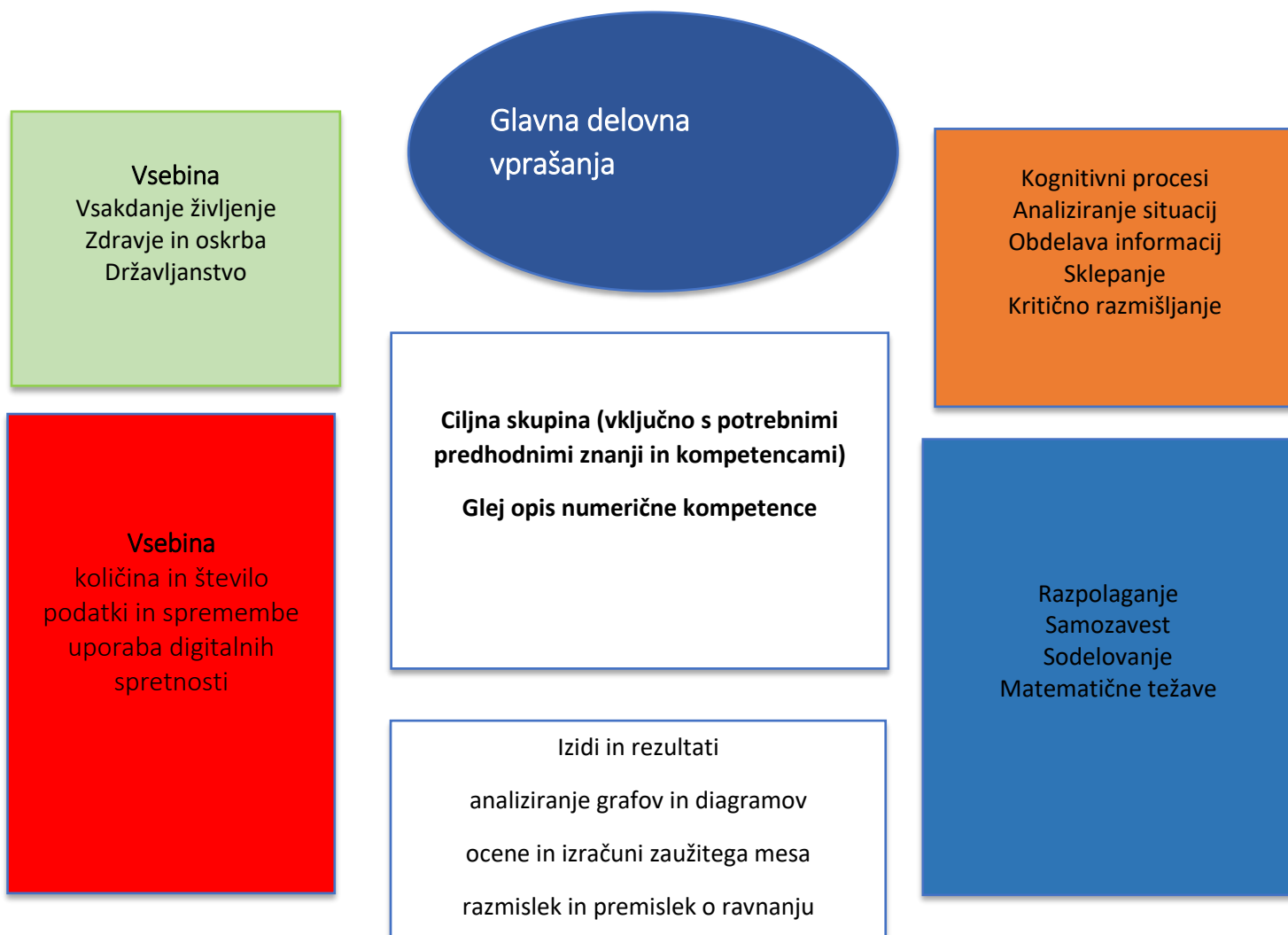


## ALI JEM PREVEČ MESA?

Uživanje mesa je pomembno in pomembno, saj vpliva na naše zdravje, okolje in etiko. Prekomerno uživanje mesa lahko povzroči zdravstvene težave, kot so bolezni srca, debelost in nekatere vrste raka. Proizvodnja in uživanje mesa povzročata tudi okoljske težave, kot so krčenje gozdov, emisije toplogrednih plinov in onesnaževanje vode.

Pojavljajo se alternative tradicionalnemu mesu, kot so rastlinske in laboratorijsko pridelane možnosti, ki lahko pomagajo zmanjšati negativne vplive proizvodnje mesa. Pomembno je, da poznamo uživanje mesa, saj se tako lahko informirano odločamo o tem, kaj jemo. Ker svetovno povpraševanje po mesu narašča, je razumevanje posledic naših odločitev ključnega pomena za trajnostno in zdravo prihodnost tako za ljudi kot za planet.

### Pregled "ALI JEM PREVEČ MESA?"



### Glavne informacije

<b>Vsebina</b>	Podatki, podani v odstotkih, kot decimalna števila primerjanje podatkov branje, razlaganje in analiziranje diagramov in grafov ocenjevanje in izračunavanje osebne porabe mesa
<b>Ciljna skupina</b>	Odrasli učenci z osnovnimi numeričnimi spretnostmi in določenimi spretnostmi pri analizi diagramov in grafov. Odrasli učenci, ki so pripravljeni razmisliti, premisliti in sčasoma spremeniti svoje prehranjevalne navade.
<b>Namen učenja</b>	Kakšen je namen odraslih, da se soočijo s tem problemom? - Matematična pismenost za osebne in zasebne namene - Matematična pismenost za razumevanje družbe
<b>Trajanje</b>	Približno 2 učni uri v razredu in en teden za samostojno eksperimentiranje, ki ga učenci individualno izvedejo doma.
<b>Material in gradiva</b>	predstavitve (npr. v programu PowerPoint), ki omogočajo vpogled v... - priporočeno uživanje mesa (WHO) - dejansko porabo mesa v različnih državah - negativnih stranskih učinkih velikega uživanja mesa v številnih državah
<b>Velikost skupine</b>	Od 5 do 15 učencev
<b>Opis problema</b>	V številnih državah sveta je povprečni vnos mesa na osebo višji od priporočil Svetovne zdravstvene organizacije. Ljudje se pogosto ne zavedajo, koliko mesa pojedjo na teden (saj običajno ne "štejejo" predelanih mesnih izdelkov) in kakšne negativne posledice ima njihovo visoko uživanje mesa na naše okolje.
<b>Delovna vprašanja</b>	Ali učenci vedo, koliko mesa zaužijejo dnevno/tedensko/mesečno? Ali se učenci zavedajo negativnih učinkov velikega uživanja mesa? Ali so učenci pripravljeni premisliti o svojih prehranjevalnih navadah in preizkusiti alternativne ali prilagojene načine prehranjevanja?
<b>Učni izidi in rezultati</b>	Dijaki razmišljajo o svojih prehranjevalnih navadah in predvsem o količini povprečnega vnosa mesa.

	<p>Učenci primerjajo povprečni vnos mesa v različnih državah z interpretacijo grafikonov in diagramov.</p> <p>Učenci so pripravljene na samoeksperimentiranje.</p>
--	--



## Delovni načrt

Čas (lekcije)	Opis vsebine/dejavnosti	Material	Metodične in didaktične informacije <sup>1</sup>
15 minut	Aktivacija: Učenci so postavljeni v situacijo tako, da vidijo dejstva, statistične podatke in citate o (svetovni, nacionalni, osebni) porabi mesa.  Učitelj vodi učence skozi reflektivni dialog in razpravo o predstavljenih dejstvih in grafikonih: Katere informacije dobimo? Kaj ta informacija pomeni za vas osebno? Ali jeste meso? Kako pogosto? Kakšno meso? Ali včasih razmišljate o svojem uživanju mesa? Bi radi spremenili svojo porabo mesa? Zakaj (ne)? ...	powerpoint diapozitivi (ali podobni), ki predstavljajo dejstva, statistiko in citate o porabi mesa (glej prilogo 1)	kognitivno aktiviranje kritično razmišljanje refleksija spraševanje
30 minut	Izbirno: Kontrastna vaja  Učenci se razdelijo v majhne skupine in dobijo diagram ali grafikon, ki predstavlja porabo mesa v različnih državah ali regijah (npr. Avstrija, povprečje EU, Združene države Amerike, Nigerija). Vsaka skupina analizira in interpretira podatke ter nato pripravi kratko (vizualizirano) predstavitev, ki poudarja razlike in podobnosti.  Predstavitev skupinskih rezultatov, ki ji sledi razprava o možnih vzrokih za razlike v porabi mesa.	diagrami in grafikon, ki prikazujejo porabo mesa v različnih državah  (za predlog glej prilogo 2)	Sodelovalno učenje Kritično razmišljanje

<sup>1</sup> za opis in razlago vrst nalog, HIT-ov in drugih osnovnih informacij glejte priročnik za učitelje.

30 minut +	<p>Ozadje</p> <p>Z vključevanjem predznanja učencev in glede na njihove sposobnosti učitelj...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daje kratek uvod v vpliv visoke porabe mesa na okolje, zdravje in dobrobit živali</li> <li>razlaga razmerje med proizvodnjo mesa, emisijami toplogrednih plinov, krčenjem deževnega gozda, porabo vode in podnebnimi spremembami predstavlja alternative, kot sta vegetarijanska in veganska prehrana ter zmanjšana poraba mesa.</li> </ul>	Doprinos učitelja, ki ga spremljajo diapozitivi PowerPoint (ali podobno) po učiteljevi presoji	Kognitivna aktivacija refleksija kritično razmišljanje
En teden (doma)	<p>Samoposkusi</p> <p>Učence prosimo, da izvedejo samoposkus, v katerem osem...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentirajo celotno osebno porabo mesa v enem tednu in na koncu razmislijo o tem ter predvsem to povežejo s priporočilom WHO</li> </ul> <p>ali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskusite cel teden zdržati brez mesa in predelanega mesa in o tem pišite dnevnik izkušenj. Izkušeni učenci lahko z digitalnim orodjem izračunajo svoje prihranke pri emisijah CO<sub>2</sub></li> </ul>	opcijsko: digitalno orodje za izračun emisije <a href="https://carbondebits.io/">https://carbondebits.io/</a>	refleksija kritično razmišljanje
15 minut	<p><b>Odsev in prenos</b></p> <p>V zadnji fazi razmišljanja učenci zbirajo svoje osebne izkušnje v okviru lastnih eksperimentov in razpravljajo o pridobljenih izkušnjah. Opravljali so in še delajo globok razmislek o tem, kako bi lahko prilagodili lastne prehranjevalne navade, da bi dosegli bolj trajnostno porabo mesa.</p>	Rezultati iz lastnih poiskusov	refleksija critickritično razmišljanje sodelovalno učenje

## Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernico z velikim obsegom možnosti prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Konkretno, primer "Ali jem preveč mesa?" bi lahko prilagodili na te načine:

- Individualizacija in diferenciacija: primer je lahko različno zahteven, odvisno od izbire diagramov in predstavitev, na katerih boste delali. Tako lahko učenci z manj zreliimi numeričnimi veščinami na tem področju izberejo preproste diagrame, medtem ko napredni učenci delajo na kompleksnejših vsebinah (vključno s povprečji, decimalkami, primerjalnimi vrednostmi). Medsebojna izmenjava nato naredi posamezne vsebine dostopne vsem.
- Učna nastavitvev: Učitelj se mora prepričati, da ta tema ne vpliva na nobenega učenca v skupini na občutljiv ali neprijeten način. Na primer, verske in kulturne prehranjevalne navade morajo biti splošno sprejete in strpne v celotni skupini, pri izbiri te teme pa se ne smejo osredotočiti na morebitne prehranjevalne motnje, ki so lahko prisotne v skupini.

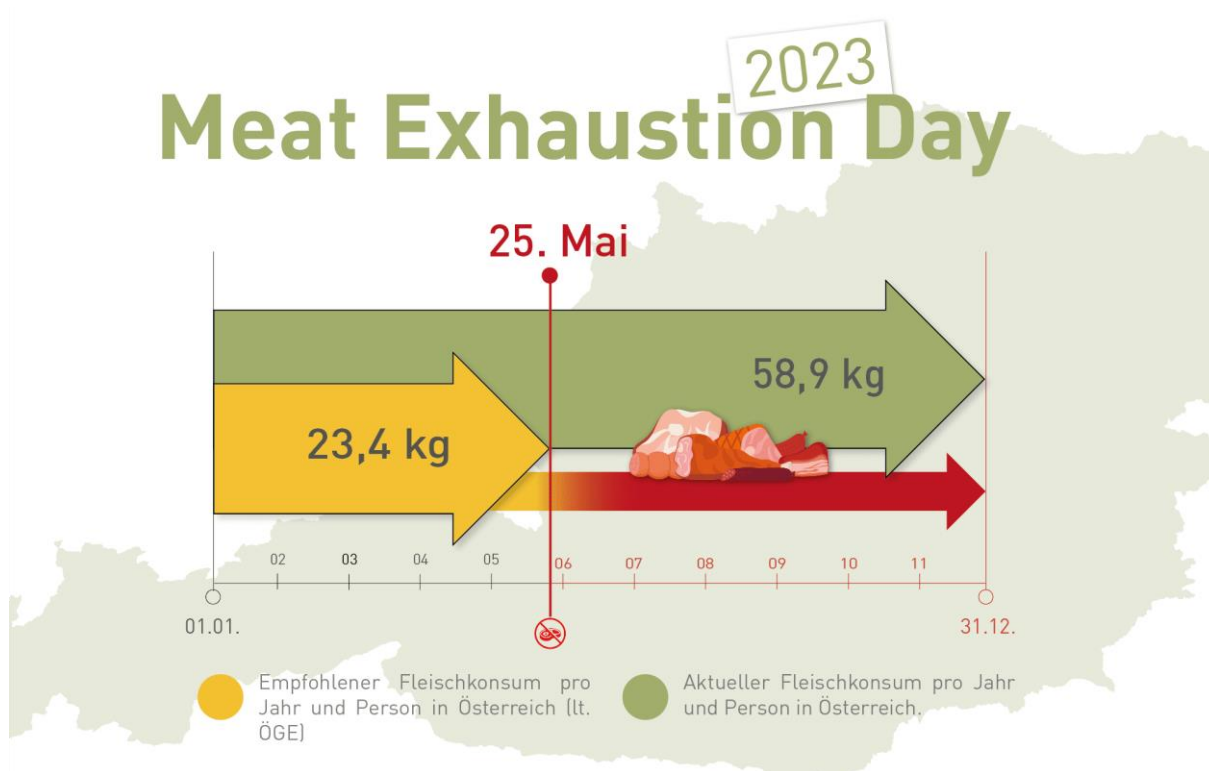
Naše izobraževalne dejavnosti so namenjene temu, da se matematične spretnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da idejo HITS (višji vplivi pedagoških spretnosti) izvajamo čim bolj in pogosto:...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim materialom, ki ga bodo učenci prepoznali iz vsakdanjih življenjskih situacij. Za ta primer je priporočljivo uporabiti zelo dejanske grafikone in diagrame – držav, ki ustrezajo biografskemu ozadju učencev.
- ... postavljajte vprašanja učencem in jim dovolite, da sami postavljajo vprašanja. Lahko je ključnega pomena razprava o matematičnih temah, kontekstih in številkah.
- ... pomislite na možne načine prenosa. V zvezi s tem primerom je dolgo obdobje enega tedna za samopreizkušanje ključnega pomena, da študentom pomaga temeljito razmisliti o svojih prehranjevalnih navadah in premisliti o njih.

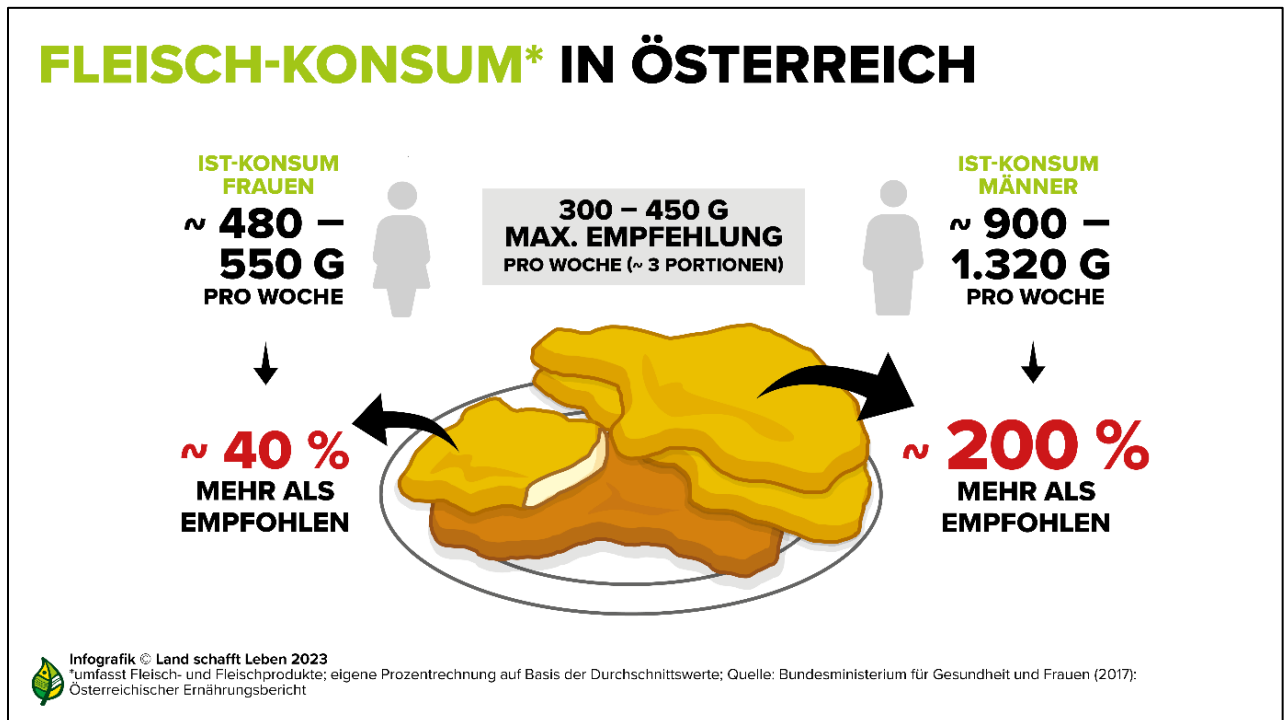


Dodatek 1

Dejstva, statistika in punudbe za aktivacijo



Vir: Fleischkonsum in Österreich: Die empfohlene Jahresration ist bereits jetzt verputzt - VIER PFOTEN in Österreich - Tierschutz. Weltweit. (vier-pfoten.at) [30.06.2023]



Vir: [https://www.landschaftleben.at/hintergrunde/gesundheits-ernaehrung/Infografiken\\_Food-Trends\\_Fleischkonsum%20%28c%29%20Land%20schafft%20Leben%202022.png](https://www.landschaftleben.at/hintergrunde/gesundheits-ernaehrung/Infografiken_Food-Trends_Fleischkonsum%20%28c%29%20Land%20schafft%20Leben%202022.png) [30.06.2023]

**Cultured meat from the lab, plant-based burger patties or proteins from insects - all these alternatives share the same goal: to reduce the consumption of meat. But is meat consumption actually reducing in the individual countries of Europe? Here is an overview.**

Vir : [Less is more? Per capita meat consumption in Europe - MPULSE](#) [30.06.2023]



## HOW MUCH MEAT DO YOU EAT A DAY?

HOW YOUR PROCESSED AND RED MEAT CONSUMPTION CAN ADD UP OVER A DAY...

### ENGLISH BREAKFAST



Two sausages... 60g  
Three rashers of bacon... 75g

### CUT IT DOWN

One sausage... 30g  
One rasher of bacon... 25g

### HAM SANDWICH



Two slices of ham... 50g

### SWAP IT

Substitute ham for chicken or tuna... 0g

### SPAGHETTI BOLOGNESE



Minced beef in a regular portion... 100g

### BULK IT OUT

Use less meat and add beans or extra veggies... 15g

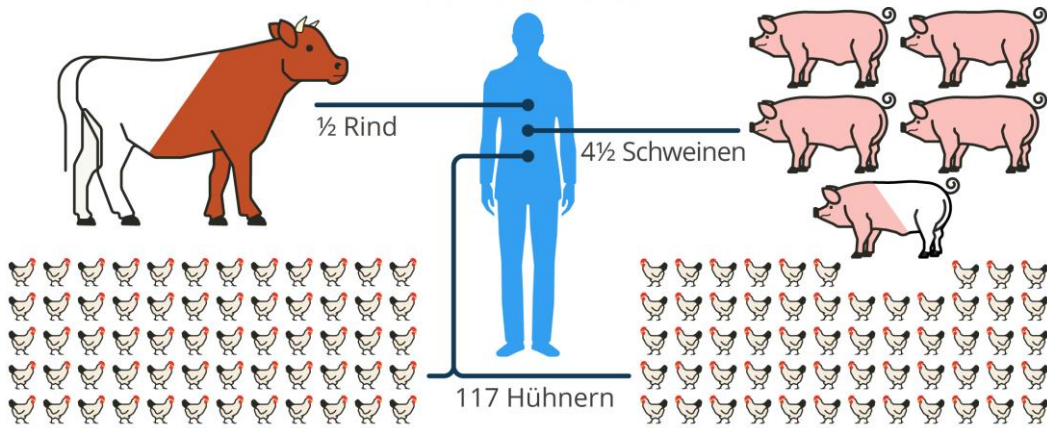


WE WILL BEAT CANCER SOONER  
cruk.org

CANCER RESEARCH UK

Source: <https://carleton.ca/chaimcentre/2017/1875/> [30.06.2023]

Innerhalb von 10 Jahren konsumiert jeder Durchschnittsdeutsche so viele Tiere:



[blitzrechner.de/fleisch](http://blitzrechner.de/fleisch)

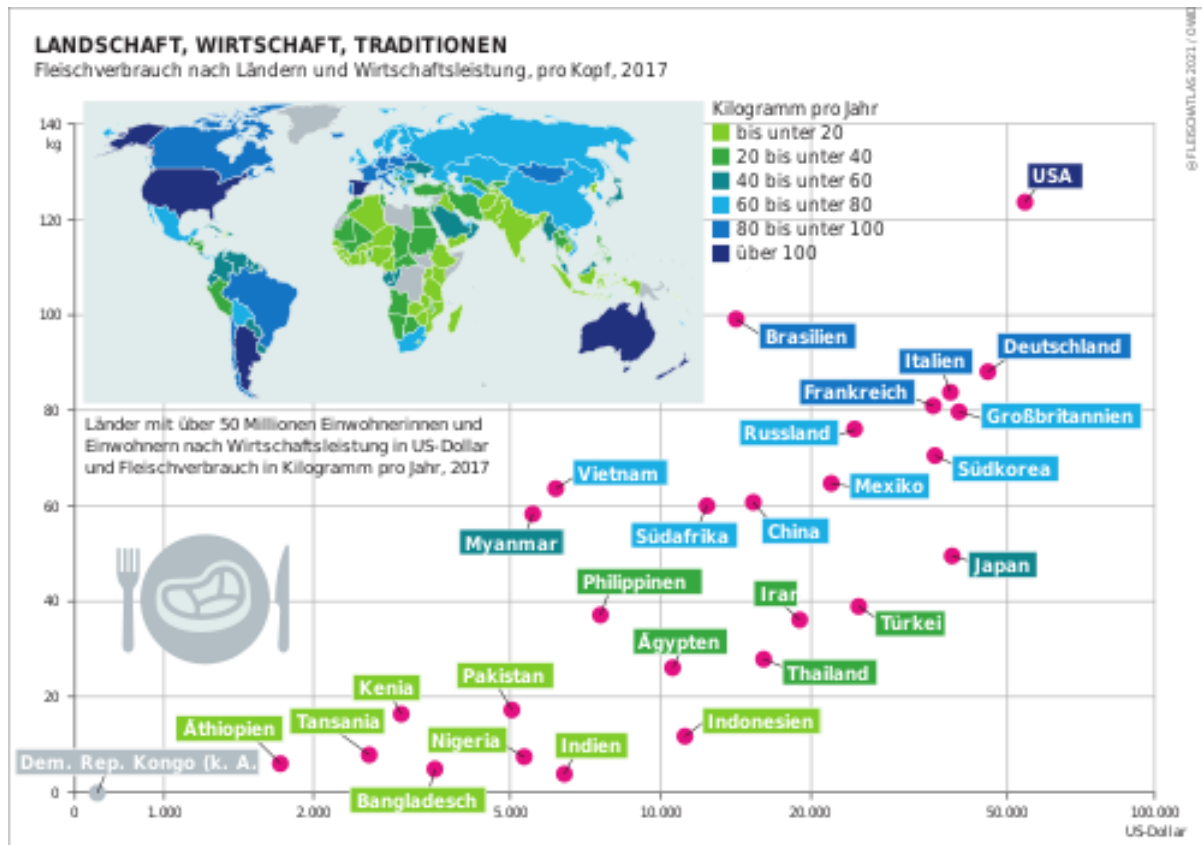
Vir : [Fleischrechner: Auswirkung von Fleischkonsum auf Klima, Umwelt & Mensch \(blitzrechner.de\)](http://Fleischrechner: Auswirkung von Fleischkonsum auf Klima, Umwelt & Mensch (blitzrechner.de)) [30.06.2023]



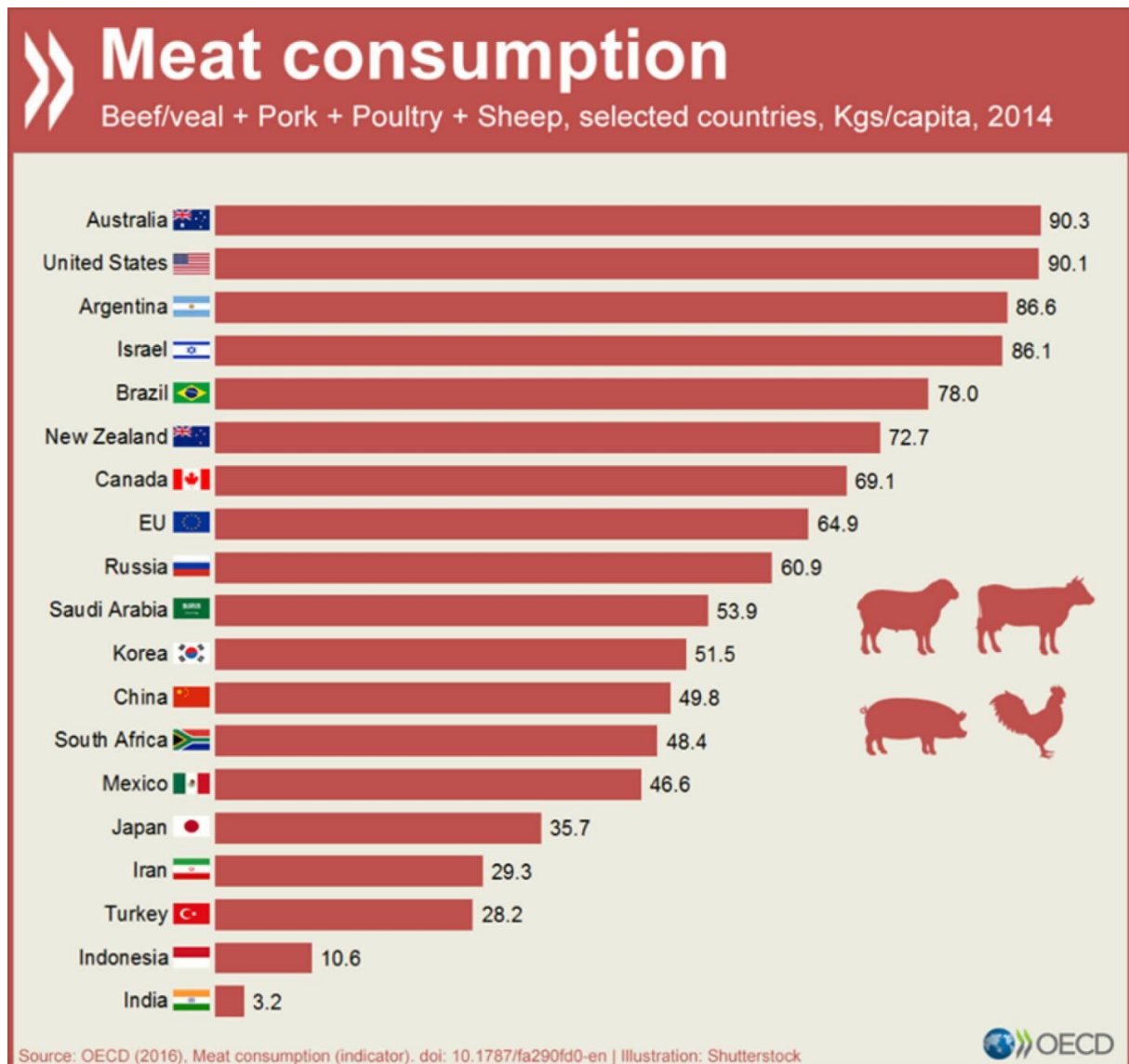
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Dodatek 2

Primerjava porabe mesa v različnih državah



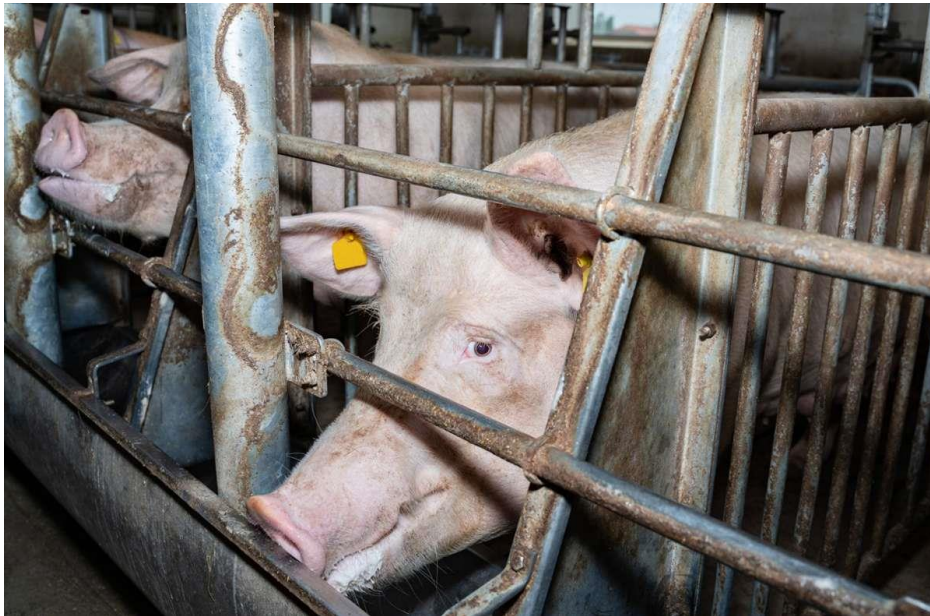
Vir: [Fleischkonsum – Wikipedia](#) [30.06.2023]



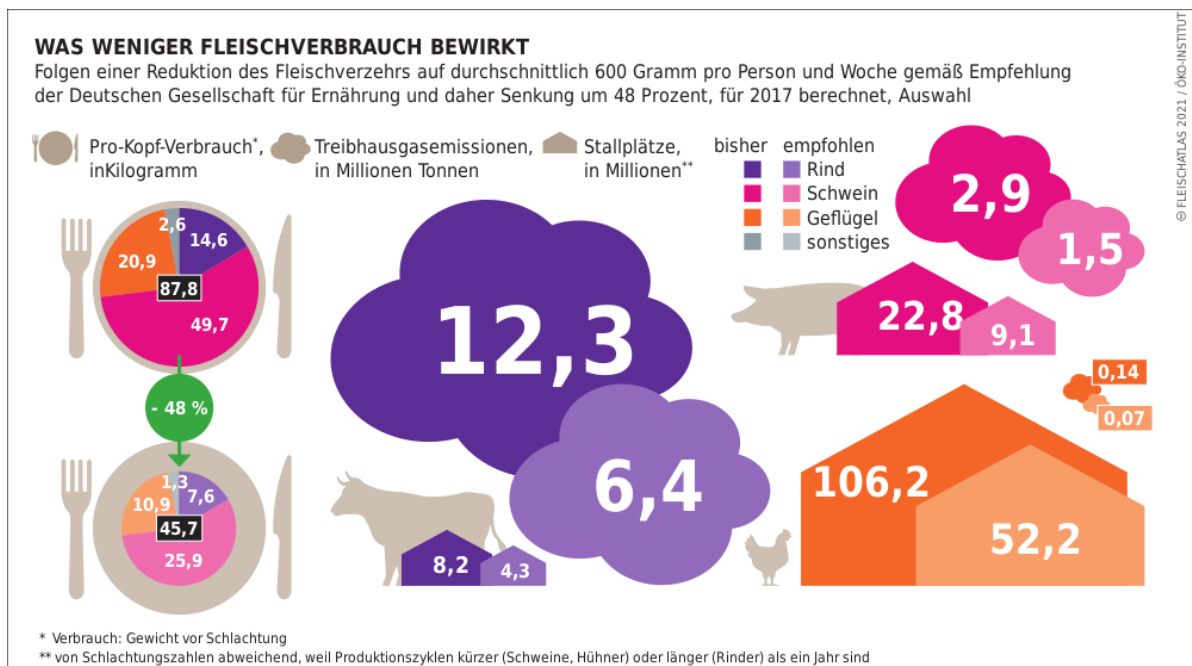
Vir: Fleischkonsum in ausgewählten Ländern. Mehr Details unter <http://data.oecd.org/agroutput/meat-consumption.htm> Bild 46527 // OECD-Statistiken, Q1 2016 (photaq.com) [30.06.2023]

Dodatek 3

Predstavitve, ki spremljajo osnovne informacije

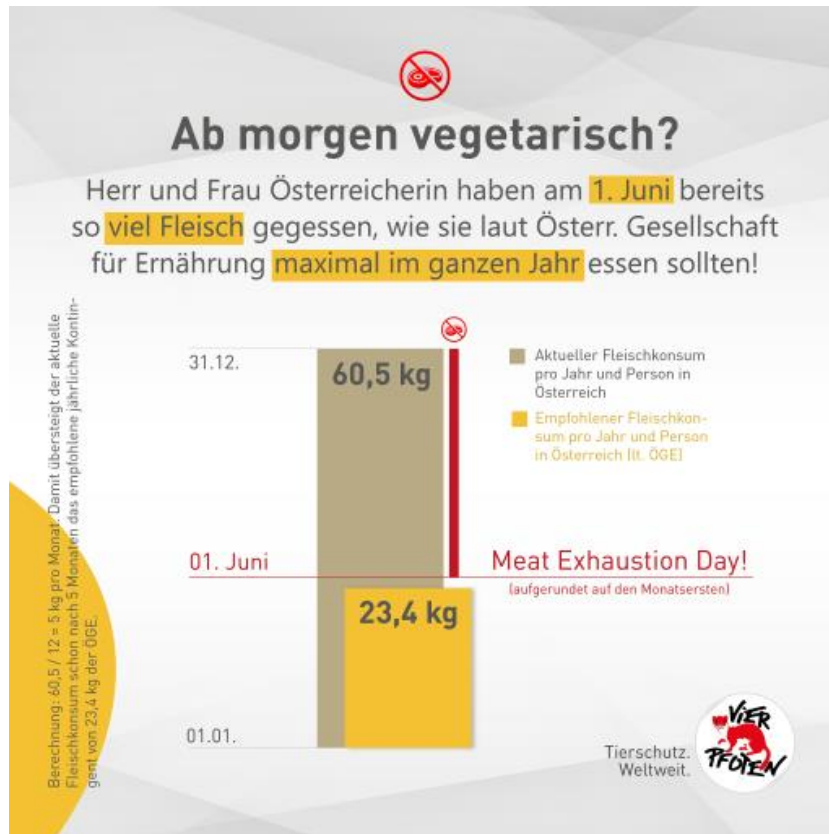


Vir: Fleischkonsum in Deutschland: Mehrheit akzeptiert höhere Preise für mehr Tierwohl (stuttgarter-zeitung.de) [30.06.2023]

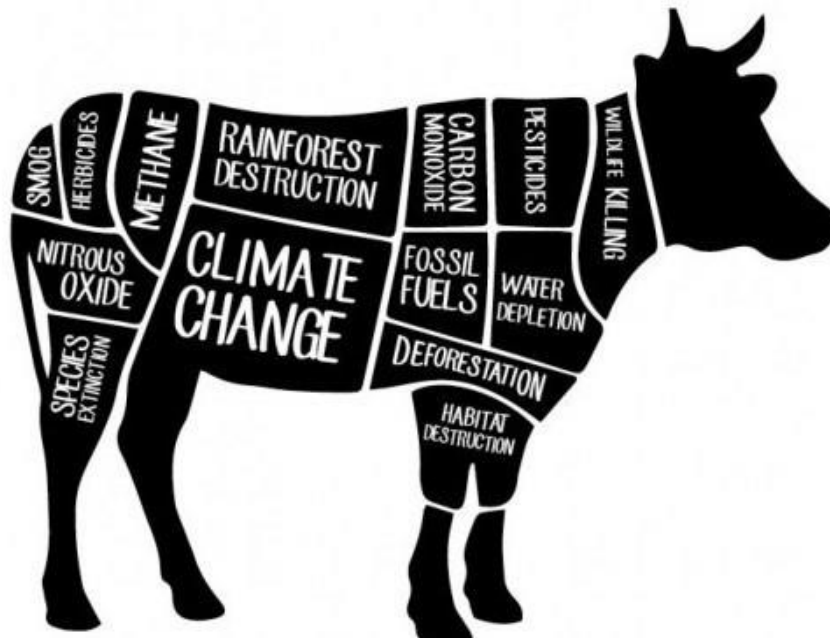


Vir : [https://www.wikiwand.com/de/Fleischkonsum\\_in\\_Deutschland](https://www.wikiwand.com/de/Fleischkonsum_in_Deutschland) [30.06.2023]





Vir : [Klima-Glossar: Fleischkonsum \(apa.at\)](#) [30.06.2023]



Vir: [I am a meat fanatic, and this is my plea on how reduced meat consumption partly alleviates the biggest problems of the 21st century – Socio Hub \(socio-hub.com\)](#) [30.06.2023]

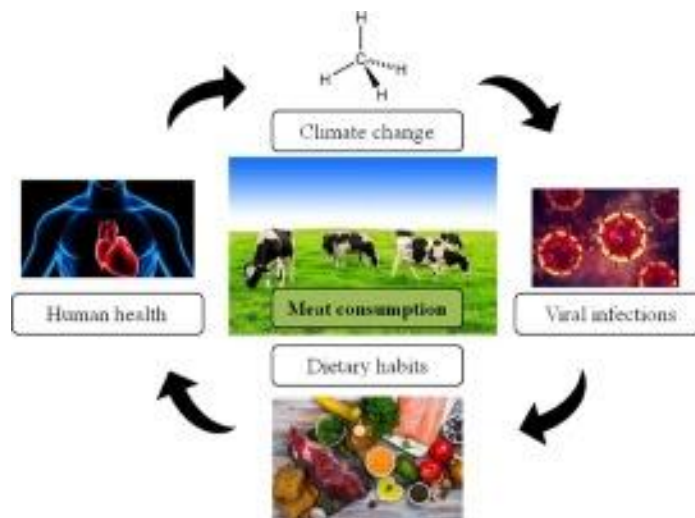
# WIEVIEL CO<sub>2</sub> LEBENSMITTEL VERURSACHEN

Tierische Produkte sind die Lebensmittel mit der höchsten Klimabelastung, da durch die Abholzung von Regenwäldern für Futtermittelanbauflächen, die Emissionen der Tiere selbst und alle damit verbundenen Transporte eine enorme Menge an Treibhausgasemissionen entsteht.

Verursachte Emissionen in Gramm CO<sub>2</sub>-Äquivalent:



Source: [Fleischkonsum in Österreich | GLOBAL 2000 \[30.06.2023\]](#)



Source: [1-s2.0-S0963996920303665-ga1.jpg \(272x200\) \(els-cdn.com\) \[30.06.2023\]](#)