

## Situacija: DOBRO JESTI IN MALO ZAPRAVLJATI.

### Strategije za varčevanje v supermarketu.

Vsak dan moramo iti v trgovino z živili, da kupimo hrano in pijačo.

Nekdo v tej "dejavnosti" uživa, drugemu predstavlja to stres.

Vendar pa je v današnjih časih, ko inflacija in gospodarska kriza naraščata, nakupovanje živil občutljiv trenutek za naše finance.

Ta dejavnost se osredotoča na iskanje in prakticiranje matematičnih rešitev za manjšo porabo.

#### Pregled " DOBRO JESTI IN MALO ZAPRAVLJATI "

**Ali je mogoče za  
nakupovanje živil  
porabiti manj denarja?**

#### **Kontekst**

Finance  
Vsakdanje življenje

#### **Kognitivni procesi**

Analiziranje situacij  
Upravljanje informacij

#### **Ciljna skupina (vključno s potrebnimi predhodnimi znanji in kompetencami)**

Odrasli in mladi odrasli z osnovno ravno  
matematike, ki so sposobni opravljati  
preproste operacije in med seboj povezati  
več števil.

#### **Vsebina**

Dodatek  
Odštevanje  
Množenje

#### **Razpolaganje**

Prilagodljivost

#### **Izidi in rezultati**

poiščite in uporabite učinkovito strategijo za  
varčevanje med nakupovanjem.

## Glavne informacije

<b>Vsebina</b>	Naravna in decimalna števila; Množenje, deljenje in seštevanje
<b>Ciljna skupina</b>	Odrasli in mladi odrasli. Učenci z osnovno ravno matematike, ki so sposobni opravljati preproste operacije in povezati več števil med seboj;
<b>Namen</b>	Številska pismenost za osebne in zasebne namene
<b>Trajanje</b>	2 UE+
<b>Material in viri</b>	Predstavitev, ki jo pripravi učitelj; slikovne kartice.
<b>Velikost skupine</b>	Od 4 do 8 učencev
<b>Opis problema</b>	Vedno višji življenjski stroški vplivajo na vsakodnevne odločitve. Ljudje pogosto varčujejo tako, da se odpovejo nekaterim izdatkom, vendar pri hrani odpoved ni vedno mogoča. V tem primeru lahko za varčevanje uporabimo preproste matematične strategije, ki se morda zdijo zanemarljive, a če jih izvajamo dlje časa, lahko pomenijo veliko razliko v financah.
<b>Delovna vprašanja</b>	Katere številčne strategije lahko uporabimo za ocenjevanje cen izdelkov? Kako lahko učenci prepoznajo pomen cene na kilogram/liter/...? Kako lahko učenci objektivno ocenijo ponudbe za vabo in druge trženjske strategije? Katera dejanja lahko učencem pomagajo prihraniti denar pri nakupovanju (npr. prinašanje nakupovalne košarice, pisanje nakupovalnega seznama)?
<b>Učni izidi in rezultati</b>	Učenci znajo izbrati najcenejši izdelek med nekaterimi predlaganimi (kot se to dogaja na policah v supermarketu), izračunati skupno vsoto in pri tem ostati znotraj danega proračuna.
<b>Sklicevanje na nacionalni kvalifikacijski okvir</b>	Neobvezno (odločitev države)

## Delovni načrt

Čas (lekcije)	Opis vsebine/dejavnosti	Material	Metodične in didaktične informacije <sup>1</sup>
60'	<p><b>1. Odkrivanje in razprava</b>                      Problem predstavimo učencem.                      Sledi faza izmenjave različnih strategij, ki jih učenci uporabljajo ali so o njih slišali. Učitelj je pripravil kratko predstavitev, ki jo sproti ureja in ji dodaja ugotovitve/točke, ki so jih predlagali učenci.                      Ob koncu dejavnosti bo skupaj pripravljen dokument služil kot majhen priročnik za nadaljnje dejavnosti in vsakdanje življenje.</p> <p><i>Ker je ta faza kot situacija precej pogosta, je potrebno neposredno sodelovanje učencev, ki jih je treba spodbuditi, da sodelujejo.</i></p> <p><b>[predlog]</b>                      Če se v razpravi ne pojavijo, je pomembno, da se obravnavajo naslednje točke:  <u>cene na kilogram/liter ali druge merske enote, uporaba vrečke, ki jo prinesete od doma, skrb za trženje na policah...</u></p>	Predstavitev	Vprašanje  Informacije
45'	<p><b>2. Analiza cen</b></p> <p>V tej fazi so predlagane slikovne kartice, na katerih je na eni strani upodobljeno živilo s ceno, na drugi strani pa cena za kilogram.</p> <p><i>Primer:</i>                      učenci bodo imeli pred seboj dve ali več kartic, na katerih bodo prikazani paketi testenin z različnimi cenami. Najprej bodo morali označiti, na kateri kartici so prikazane najcenejše testenine. Drugič bodo kartice obrnili in ob pogledu na ceno na kilogram bodo morali oceniti, ali je izbira, ki so jo prej opravili, še vedno najcenejša.</p>	Slikovne kartice (glej Dodatek 1)	<b>Praktično učenje</b>  [To dejavnost lahko izvajate individualno ali v parih. V tem primeru drugi član para prevzame vlogo preverjanja, ali je izbira partnerja pravilna ali ne. Takrat se lahko začne faza razprave in izmenjave mnenj.]

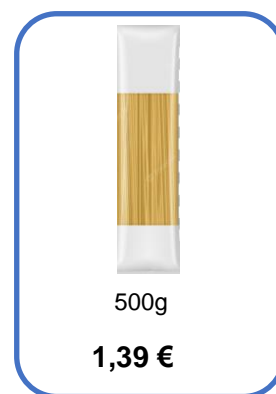
<sup>1</sup> za opis in razlago vrst nalog, HIT-ov in drugih osnovnih informacij glejte priročnik za učitelje.

60'	<p><b><u>3. Pogled na proračun</u></b></p> <p>Ta dejavnost vključuje simulacijo dogajanja v trgovini z živili. Razdeljen je na dva koraka (<b>a</b> in <b>b</b>).</p> <p>a) navedena sta nakupovalni seznam in proračun. S pomočjo slikovnih kartic iz 2. koraka mora vsaka oseba izbrati, katere izdelke bo kupila.</p> <p><i>Učenci so obveščeni, da se lahko nekaterim izdelkom odpovedo; v zvezi s tem je pomembno, da se ob vsakem izdelku na seznamu navede, kateri izdelki so "nujni" in jih je zato treba nujno kupiti.</i></p> <p>b) vsaka oseba bo preverila porabo, ki jo je opravila druga oseba.</p> <p><i>V tem času bi bilo morda dobro, da se kontrolna dejavnost izvede z vrsto odštevanj od skupnega proračuna, da bi učence usposobili za uporabo odštevanja in spodbudili tudi to metodo.</i></p>	<p>Slikovne kartice</p> <p>Nakupovalni seznam (glej Dodatek 2)</p>	<p><b>Praktično učenje</b></p> <p>[<i>Odvisno od skupine učencev, ki sodelujejo pri dejavnosti, lahko to fazo izvedemo tudi v parih ali, če so zelo dobri v računanju in tekmovalni, kot tekmovanje s časom</i>]</p>
30'	<p><b><u>4. Razprava o opravljenem delu in pridobljenih informacijah</u></b></p> <p>Razpravo usmerja tudi vprašanje, kdaj so učenci med preiskavo uporabili matematična orodja, in poziv, naj naredijo analizo zaupanja, s katerim so bile te metode uporabljene.</p>		<p>Povratne informacije</p>

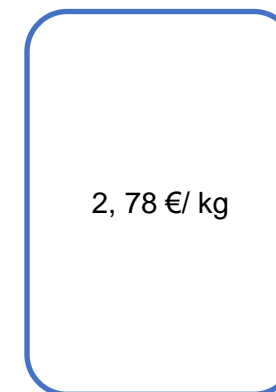
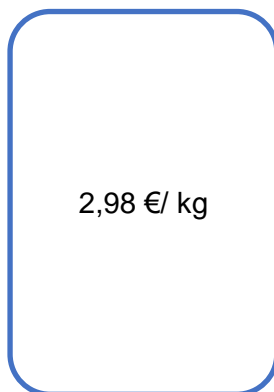
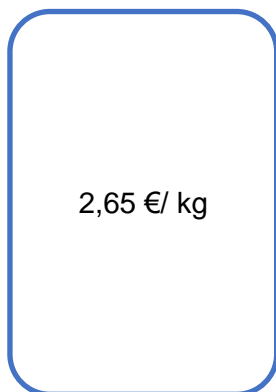
Dodatek

DODATEK 1: Primeri slikovnih kartic za fazo 2 (*analiza cen*):

SPREDAJ:



NAZAJ:



**DODATEK: Primeri nakupovalnega seznama za fazo 3 (proračun):**

NAKUPOVALNI SEZNAM

- PARADIŽNIKOVA  
OMAKA
- MAKARONI \*
- MLEKO\*
- BELO VINO \*
- REZANI KRUH\*
- KEKSI\*
- MILO ZA POMIVANJE  
POSODE
- JABOLKA
- WC PAPIR\*
- ARAŠIDI

PRORAČUN: 15 €