

Zakaj je september deveti in ne sedmi mesec v letu?

Ko odkrijete koledar, se naučite imena mesecev, vendar so nekatera izmed njih zavajajoča: V septembru slišim "7", v oktobru "8", v novembru "9" in v decembru "10", vendar imajo ti meseci številke 9, 10, 11 in 12. Zakaj je tako?

Pregled "Zakaj je september deveti mesec v letu?"



Glavne informacije

Vsebina	prepoznavanje števil v vsakdanjem življenju Igranje s številkami Razvrščanje in naročanje
Ciljna skupina	Predvsem za tuje govorce, vendar se ta seja lahko uporablja tudi za drugo občinstvo.
Namen	<ul style="list-style-type: none"> – Številska pismenost za osebne in zasebne namene – Številska pismenost za strokovna vprašanja – Številska pismenost za razumevanje družbe
Trajanje	1 učna ura
Material in viri	Letni koledarji (z 12 meseci na strani)
Velikost skupine	10 do 12 učencev
Opis problema	Ta ura je uvod v razumevanje koledarja v smislu besedišča (pomnjenje imen mesecev) in branja/pisanja kratkega datuma brez napak.
Delovna vprašanja	<ul style="list-style-type: none"> - Kako je sestavljen koledar? - Koliko dni, tednov in mesecev? - Kako se imenuje 12 mesecev? - Kako se meseci ujemajo z njihovimi številkami?
Učni izidi in rezultati	Učenci znajo: <ul style="list-style-type: none"> - Ustno in po vrstnem redu povejte imena mesecev. - Napišite kratek datum
Sklicevanje na nacionalni kvalifikacijski okvir	Neobvezno (odločitev države)

Delovni načrt

Čas (lekcije)	Opis vsebine/dejavnosti	Material	Metodične in didaktične informacije ¹
	<p>Učitelj prikaže ali prikaže letni koledar.</p> <p>Učence vprašajte, ali poznajo ta dokument in ali vedo, koliko dni, tednov in mesecev je v letu.</p>	Letni koledar	Vprašanje
	<p>En učenec pove ime dneva v tednu, drugi dan za njim in tako naprej. Nato isto vajo izvedite v obratni smeri (prejšnji dan).</p> <p>Enako velja za imena mesecev.</p>		Sodelovalno učenje
	<p>Učitelj na tablo napiše dolg datum (s celotnim imenom meseca).</p> <p>Vpraša, ali se ta datum lahko zapiše drugače, z namenom, da bi učenci rekli, da se ime meseca lahko nadomesti s številko.</p> <p>Učenci morajo nato ujemati 12 mesecev z njihovim številom, nato pa vsak učenec nalepi oznake mesecev v svoj zvezek v pravilnem vrstnem redu in napiše svojo številko nasproti.</p>	Nalepke z imeni mesecev	
	<p>Trener nato postavi vprašanje: katero številko slišite v besedi "september"? In kakšno je njegovo število? Kako si to razlagate? Ali so še drugi meseci v enakem položaju?</p> <p>Učenci v parih ugotovijo, na katere mesece se nanaša to vprašanje, nato pa poskušajo najti razlago.</p> <p>Ker so prizadeti tudi meseci oktober, november in december, katerih številke si sledijo druga za drugo, vendar so za</p>		Sodelovalno učenje

¹ za opis in razlago vrst nalog, HIT-ov in drugih osnovnih informacij glejte priročnik za učitelje.

	<p>dva "koraka" oddaljene od njihovih imen, je razlaga, da je bil začetek leta včasih drugačen: leto se ni začelo januarja, ampak marca.</p> <p>Učitelj je nato vprašal, ali bi to lahko pojasnilo še eno nenavadnost v koledarju?</p> <p>Če je bil prvi mesec marec, kateri je bil zadnji? Februar</p> <p>Če je bil februar zadnji mesec v letu, bi to pojasnilo, zakaj ima vsaka štiri leta dodaten dan - dodali so ga ob koncu leta.</p>		
	<p>Prenos</p> <p>Vsak učenec napiše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trenutni datum v dveh oblikah (dolga in kratka). - njihov datum rojstva v dveh oblikah <p>Učitelj vsakemu učencu pove kratek datum, kot da bi šlo za sestanek, vsak učenec pa pove ustrezen dolg datum.</p>		

Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Konkretno bi lahko primer (**Naslov**) prilagodili na naslednji način:

- Trajanje:
- Individualizacija:
- Nadaljnje ali dodatno gradivo:
- Stopnja zahtevnosti:
- Upoštevane dispozicije:
- Učna okolja:
- ...

Cilj naših izobraževalnih dejavnosti je, da se učenci matematičnih spretnosti ne naučijo le na pamet, temveč jih predvsem prakticirajo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali v poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo čim bolj in čim pogosteje uresničevati zamisel HITS² (višji učinki učenja veščin): ...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah.
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številkah, povezanih s številkami.
- ... razmislite o možnih načinih prenosa: **navedite konkretne namige za ta primer**
- **Dopolnjeno z dvema (?) predlogoma za HITS**

Po želji: Dodatne opombe za učitelje, konkretno za ta primer

² Za splošne informacije in pojasnila o HITS glejte priročnik za učitelje.