

“Rij alcoholvrij!”

Deze boodschap is meer dan een slogan; het is een essentieel advies dat levens kan redden en ernstige ongelukken kan voorkomen.

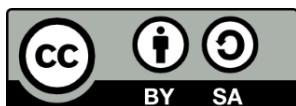
De combinatie van alcohol en autorijden is niet alleen bij wet verboden, maar ook uiterst gevaarlijk. Het begrijpen en naleven van deze regel draagt bij aan veiligere wegen. Dit biedt ons een kans om verantwoordelijkheid te promoten en bewustwording te creëren over de grote risico's van deze gevaarlijke combinatie. Samen kunnen we werken aan veiligere wegen en een verantwoordelijke samenleving.

Overzicht “Niet drinken en rijden”



Belangrijkste informatie

Inhoud	Gehele getallen, decimale getallen en percentages Interpretatie van statistieken en vergelijking van gegevens Betekenis van het gemiddelde
Doelgroep	Volwassenen en jongvolwassenen met rekenvaardigheden en interesse in statistiek en een maatschappelijk belangrijk thema dat in veel Europese landen relevant is.
Situaties	Rekenvaardigheden die je kunt gebruiken in je dagelijks leven en voor persoonlijke doelen Rekenvaardigheid om de samenleving te begrijpen
Duur	Ca. 2 lessen van ongeveer 45 minuten
Materiaal en (hulp)middelen	Foto's, bewustmakingsspots of folders, krantenkoppen of artikelen (bijlage 1) Statistieken over dit onderwerp (bijlage 2)
Groepsgrootte	Van 6 tot 12 lerenden
Probleemstelling	Statistieken worden vaak gezien als abstracte gegevens waarvan de informatie alleen toegankelijk lijkt voor hoogopgeleiden. Door eenvoudige statistieken over een maatschappelijk relevant thema te bespreken en te interpreteren, wordt beoogd de angst van de lerenden weg te nemen en hen het vertrouwen te geven om met statistieken in het dagelijks leven om te gaan.
Werkvragen	Zijn de lerenden zich bewust van de risico's en gevaren van rijden onder invloed? Hoe statistieken stapsgewijs te interpreteren: titel, de assen, het vinden van de hoogste en laagste waarde, een ruwe beoordeling of interpretatie van de ontwikkeling van de waarden. Wat vertelt de gemiddelde waarde ons? Hoe bereken je het gemiddelde?
Leerresultaten en resultaten	De leerlingen interpreteren statistieken over een maatschappelijk belangrijk onderwerp en ontwikkelen strategieën om om te gaan met vergelijkbare statistieken over verschillende onderwerpen.
Verwijzing naar nationaal kwalificatiekader	Facultatief (beslissing van het land)



Werkplan

Tijd	Beschrijving van inhoud/activiteiten	Materiaal	Methodische en didactische informatie ¹
20 min	<p>Activering</p> <p>Maak gebruik van bewustmakingsmateriaal zoals spotjes, krantenkoppen of volledige artikelen over het onderwerp "Drink en rij niet" om de lerenden bewust te maken van de situatie.</p> <p>Leid een korte discussie over de gevaren en risico's van rijden onder invloed, waarbij het belang van veilige keuzes op de weg wordt benadrukt.</p> <p>Moedig lerenden aan om persoonlijke ervaringen te delen, indien ze zich daar comfortabel bij voelen.</p>	<p>Foto's, bewustmakingsspots of folders, krantenkoppen of artikelen</p> <p>- zie bijlage 1 voor voorbeelden</p>	<p>Het materiaal dat gekozen wordt voor de activering kan variëren afhankelijk van de beschikbare tijd en de inhoud van de cursus (zie "suggesties voor de docent").</p>
45 min	<p>Activiteit: Statistiek</p> <p>Presenteer statistische gegevens over verkeersongevallen die verband houden met alcoholgebruik om de urgentie van het probleem te benadrukken.</p> <p>Leid de lerenden stap voor stap door het proces van het interpreteren van de statistieken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat vertelt de titel? Bied inzicht in waar de statistiek over gaat. • Wat vertellen de assen? • Laat de lerenden bepalen of het aantal alcoholgerelateerde ongevallen in de afgelopen jaren is gestegen of gedaald. • Wordt er een gemiddelde waarde gegeven door de 	<p>Statistieken - zie bijlage 2 voor voorbeelden</p> <p>Als je lerenden hebt uit verschillende landen of met verschillende culturen dan kan het interessant zijn om de gegevens van deze landen te vergelijken, indien beschikbaar.</p>	<p>Leren in de praktijk</p> <p>Kritisch denken</p> <p>Metacognitieve strategieën</p> <p>Wiskundig gesprek</p>

¹ Raadpleeg de docentenhandleiding voor een beschrijving en uitleg van soorten taken, HIT's en andere achtergrondinformatie.

	<p>statistiek? Zo niet, hoe kunnen we daar achter komen?</p> <p>Stimuleer actieve deelname door de lerenden te vragen hun eigen vragen over de statistieken te formuleren en te bespreken.</p>		
25 min	<p>Overdracht</p> <p>De structuur van dit voorbeeld stelt lerenden niet alleen in staat om wiskundige concepten toe te passen, maar ook om kritisch na te denken over de betekenis van gegevens in een reële context.</p> <p>Er zijn verschillende manieren om de toegevoegde waarde van deze onderwijseenheid te verhogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voer een open discussie over de bevindingen van de statistieken, foto's en artikelen die in deze onderwijseenheid zijn gebruikt. Benadruk de verantwoordelijkheid van elk individu op de weg. • Moedig lerenden aan om na te denken over hoe wiskunde hen kan helpen om problemen in de echte wereld te begrijpen en oplossingen te vinden. • Neem vergelijkbare statistieken over verschillende onderwerpen op in een van de volgende onderwijseenheden om de lerenden vertrouwd te maken met dit soort gegevensrepresentatie. 		<p>Metacognitieve strategieën</p> <p>Differentiëren</p>

Suggesties voor de begeleider

Het hier gepresenteerde voorbeeld moet worden beschouwd als exemplarisch en inspirerend materiaal dat een richtlijn biedt met een groot aantal mogelijkheden om die suggesties aan te passen aan een specifieke groep lerenden of een individuele lerende met zijn of haar zeer persoonlijke behoeften.

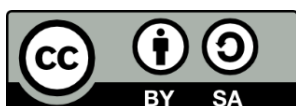
Concreet kan het voorbeeld op de volgende manieren worden aangepast:

- Moeilijkheidsgraad: De fase van activering kan sterk afhangen van de taalvaardigheid (leesvaardigheid) van de lerenden. Daarom kan de leerkracht alleen afbeeldingen, titels of slogans voorstellen, maar ook hele krantenartikelen om de kwestie aan te kaarten en de lerenden te activeren.
- Duur: Zoals hierboven vermeld, kan de duur variëren afhankelijk van hoe de activeringsfase is opgezet. In cursussen waarin ook aan taalvaardigheid wordt gewerkt, kan de tijd die aan een artikel en een bijbehorende discussie wordt besteed gemakkelijk overheersen.
- Leeromgeving: Voordat je dit onderwerp met je lerenden bespreekt, moet je ervoor zorgen dat je groep hierop voorbereid is. Wees je bewust van het feit dat er iemand kan zijn met relevante eerdere ervaring over dit onderwerp - in beide richtingen, dader en slachtoffer. Bovendien kan alcohol op zich een moeilijk onderwerp zijn, dat sommige lerenden persoonlijk raakt.

Als je ervan overtuigd bent dat je groep voorbereid is op dit onderwerp, probeer dan al je lerenden te betrekken bij hun ervaringen, of ze nu alcohol drinken of helemaal niet, of ze nu een rijbewijs hebben of niet.

Onze onderwijsactiviteiten richten zich erop om vaardigheden niet alleen uit het hoofd te leren, maar vooral te oefenen en functioneel toe te passen in het dagelijks leven en/of in beroepssituaties. Om dit te versterken, wordt aanbevolen om het principe van HITS (Hogere Impact van het Toepassen van Vaardigheden) zoveel mogelijk en op frequente basis te oefenen door:

- ... werken met concreet en authentiek materiaal dat lerenden zullen herkennen uit situaties uit het dagelijks leven.
- ... de lerenden vragen stellen en hen zelf vragen laten stellen. Het kan cruciaal zijn om cijferthema's, contexten en getallen te bespreken.
- ... nadenken over mogelijke manieren van overdracht: Dit voorbeeld kan strategieën aanreiken die de lerenden helpen bij het analyseren en interpreteren van verschillende soorten statistieken die ze in hun dagelijks leven tegenkomen.



Bijlage

Bijlage 1

De situatie

Afhankelijk van de leesvaardigheden van de lerenden kan de begeleider afbeeldingen, filmpjes, titels of slogans voorstellen, maar ook hele krantenartikelen om de kwestie aan te kaarten en de lerenden te activeren. Hieronder staan enkele mogelijke voorbeelden.

- Infographic over alcohol schade in Nederland is gratis te downloaden
<https://www.trimbos.nl/aanbod/webwinkel/tri-65-017-infographic-alcohol schade/>

NOS Nieuws • Maandag 17 april 2023, 17:00 •
Aangepast maandag 17 april 2023, 20:07



Aantal doden door drugs en drank in het verkeer fors toegenomen

Het aantal doden bij verkeersongelukken waarbij alcohol of drugs in het spel is, neemt de laatste jaren flink toe. Dat blijkt uit cijfers die de NOS heeft opgevraagd bij de politie. In 2016 overleden er 13 mensen bij een ongeluk dat was veroorzaakt door een bestuurder onder invloed. Vorig jaar waren dat er 61.

De werkelijke aantallen zijn zeer waarschijnlijk hoger omdat er alleen onderzoek wordt gedaan naar middelengebruik als de veroorzaker van het ongeluk het overleeft. Wanneer de bestuurder overlijdt, gebeurt dat meestal niet omdat er geen vervolging mogelijk is.

Bron: <https://nos.nl/artikel/2471787-aantal-doden-door-drugs-en-drank-in-het-verkeer-fors-toegenomen> [8.12.2024]



Filmpje – Deze simulator laat je zien hoe het is om te rijden onder invloed van alcohol of drugs:



<https://nos.nl/video/2471788-deze-simulator-laait-je-zien-hoe-het-is-om-te-rijden-onder-invloed-van-alcohol-of-drugs>



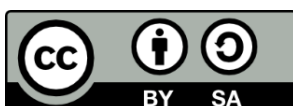
Bron : Franse verkeersveiligheid: Don't Drink & Drive - Ads of the World™ | Deel van het Clio Network
[28.12.2023]



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Bron: <https://www.trimbos.nl/aanbod/webwinkel/tri-65-017-infographic-alcoholschade/> [8.12.2024]



Bijlage 2

Het aantal doden bij verkeersongevallen waarbij de bestuurder die het ongeluk veroorzaakt onder invloed is en het ongeluk overleeft:

Verkeersdoden door bestuurder onder invloed van drank en of drugs



Bron: <https://nos.nl/artikel/2471787-aantal-doden-door-drugs-en-drank-in-het-verkeer-fors-toegenomen> [8.12.2024]



Wat is een standaardglas?



Een standaardglas is bijvoorbeeld 250 milliliter bier (een kwart liter), 100 milliliter wijn (eentiende liter) of een borrelglasje sterke drank (35 milliliter). Al deze glazen bevatten ongeveer 10 gram pure alcohol. Een flesje bier telt dus als meer dan een glas. Je leest er meer over op [de website 'Alcoholinfo' van het Trimbos-instituut](#).

Bron: www.cbr.nl/nl/onveilig-rijgedrag/nl/voorkom-onveilig-rijgedrag/alcohol/rijden-met-alcohol-op-mag-dat [8.12.2024]

Link naar website van het Trimbos-instituut: www.alcoholinfo.nl/effecten/standaardglazen

Dit materiaal is geproduceerd in het Erasmusplus-project **Numeracy in Practice**, projectnummer 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In dit project hebben 11 partners uit 11 landen samengewerkt aan het ontwerpen, evalueren en verbeteren van de materialen. Alle materialen zijn te vinden op de website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

