

Wanneer je de kalender ontdekt, leer je de namen van de maanden, maar sommige zijn misleidend: Je hoort "7" in september, "8" in oktober, "9" in november en "10" in december, terwijl deze maanden genummerd zijn als 9, 10, 11 en 12. Hoe komt dat? Waarom is er een verschil tussen wat de namen suggereren en hun plaats in de kalender?

### Overzicht "Waarom is september de negende maand van het jaar?"



### Belangrijkste informatie

Inhoud	Getallen herkennen in het dagelijks leven Spelen met getallen Classificeren en ordenen
Doelgroep	Voornamelijk voor anderstaligen, maar deze sessie kan ook voor een ander publiek gebruikt worden.
Situaties	Rekenvaardigheid voor persoonlijke en privédoeleinden Numerieke vaardigheden voor professionele situaties Rekenvaardigheid om de samenleving te begrijpen
Duur	1 les van 45 minuten
Materiaal en (hulp)middelen	Jaarkalenders (met de 12 maanden op een pagina)
Groepsgrootte	Van 10 tot 12 lerenden
Probleemstelling	Deze sessie is een inleiding tot het begrijpen van de kalender, zowel wat betreft woordenschat (het onthouden van de namen van de maanden) als het foutloos lezen/schrijven van een korte datum.
Werkvragen	Hoe is de kalender opgebouwd? Hoeveel dagen, weken en maanden zijn er? Wat zijn de namen van de 12 maanden? Hoe komen de maanden overeen met hun getallen?
Leerresultaten en resultaten	De namen van de maanden in een nieuwe taal leren en onthouden Korte datum schrijven zonder fouten
Verwijzing naar nationaal kwalificatiekader	Facultatief (beslissing van het land)



## Werkplan

Tijd	Beschrijving van inhoud/activiteiten	Materiaal	Methodische en didactische informatie <sup>1</sup>
	<p>De begeleider projecteert of toont een jaarkalender.</p> <p>Vraag de lerenden of ze dit document herkennen en of ze weten hoeveel dagen, weken en maanden een jaar bevat.</p>	Jaarkalender	in twijfel trekken
	<p>De ene lerende zegt de naam van een dag van de week, de volgende zegt de dag die erop volgt, enzovoort.</p> <p>Daarna wordt dezelfde oefening herhaald in omgekeerde volgorde (de dag die eraan voorafgaat).</p> <p>Dezelfde oefening wordt uitgevoerd met de namen van de maanden.</p>		Samenwerkend leren
	<p>De begeleider schrijft een lange datum (met de naam van de maand voluit) op het bord.</p> <p>De begeleider vraagt of deze datum anders geschreven kan worden, met als doel dat de lerende aangeeft dat de naam van de maand vervangen kan worden door het nummer.</p> <p>De lerenden worden vervolgens gevraagd om de 12 maanden met hun nummer te matchen. Daarna plakt elke lerende de maandlabels in de juiste volgorde in hun notitieboekje en schrijft het bijbehorende nummer erbij.</p>	Labels met de namen van de maanden	

<sup>1</sup> Raadpleeg de docentenhandleiding voor een beschrijving en uitleg van soorten taken, HIT's en andere achtergrondinformatie.



	<p>De begeleider stelt dan de vraag: welk getal hoor je in "september"? En wat is het getal? Hoe verklaar je dit? Zijn er andere maanden in dezelfde situatie?</p> <p>In tweetallen onderzoeken de lerenden voor welke maanden deze vraag geldt en proberen een verklaring te vinden.</p> <p>Aangezien de maanden oktober, november en december ook worden beïnvloed, en hun nummers elkaar opvolgen maar twee "stappen" van hun namen verwijderd zijn, is de verklaring dat het begin van het jaar vroeger anders was: het jaar begon niet in januari maar in maart.</p> <p>De begeleider vraagt dan of dit een andere eigenaardigheid in de kalender kan verklaren. Als de eerste maand maart was, wat was dan de laatste? Februari. Als februari de laatste maand van het jaar was, zou dat verklaren waarom het elke vier jaar een extra dag heeft - die werd aan het eind van het jaar toegevoegd.</p>		<p>Samenwerkend leren</p>
	<p>Overdracht Elke lerende schrijft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de huidige datum in twee formaten (lang en kort)</li> <li>• hun geboortedatum in beide formaten</li> </ul> <p>De begeleider geeft elke lerende een korte datum, alsof het een afspraak is, en elke lerende noemt de overeenkomstige lange datum.</p>		

Dit materiaal is geproduceerd in het Erasmusplus-project **Numeracy in Practice**, projectnummer 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In dit project hebben 11 partners uit 11 landen samengewerkt aan het ontwerpen, evalueren en verbeteren van de materialen. Alle materialen zijn te vinden op de website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

