

Een dag zonder voetbal is een dag verloren" - dit geldt voor velen van ons. Voetbal is een van de populairste sporten ter wereld. Het wordt in bijna elk land gespeeld en gevolgd, en het enthousiasme voor voetbal is enorm. Hoewel voetbal een massasport is, zijn de regels niet altijd even gemakkelijk te begrijpen. Dit geldt ook voor het interpreteren van de voetbalcompetitietabellen.

Hoe kun je met behulp van de voetbalcompetitietabel de prestaties van je favoriete voetbalclub volgen en begrijpen?

Overzicht "Voetbalcompetitietabellen begrijpen"



Belangrijkste informatie

Inhoud	Natuurlijke getallen Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen Percentages
Doelgroep	Volwassenen en jongvolwassenen met rekenvaardigheden die geïnteresseerd zijn in voetbal
Situaties	Rekenvaardigheid voor persoonlijke en privédoeleinden Rekenvaardigheid om de samenleving te begrijpen
Duur	Ca. 4 lessen van 50 minuten
Materiaal en (hulp)middelen	Afbeeldingskaarten met tabellen, diagrammen en statistieken; flip-overpapier, markers, magneten in 3 kleuren
Groeps grootte	Van 8 tot 10 lerenden of in teams van 4 tot 5 lerenden
Probleemstelling	In de voetbalwereld worden gegevens zoals balbezit vaak in percentages weergegeven, wat voor veel lerenden lastig te begrijpen is. Voetbaltabellen in media tonen de rangschikking van clubs, kansen op promotie of risico's op degradatie. Het correct interpreteren van deze tabellen vereist wiskundige vaardigheden zoals vermenigvuldigen en eenvoudige berekeningen.
Werkvragen	Hoeveel is 50%? Hoe lees je een voetbaltafel? Hoe worden de punten in een voetbaltabel toegekend? Hoe lees je een statistiek? Hoe lees je een diagram?
Leerresultaten en resultaten	De lerenden begrijpen percentages en wiskundige symbolen. Ze kunnen een voetbaltabel lezen en begrijpen en beschikken over de woordenschat om erover te discussiëren. Bovendien kunnen ze begrijpen hoe de punten op de tafel tot stand komen. Ze kunnen ontbrekende getallen berekenen met rekenkundige basisbewerkingen.
Verwijzing naar nationaal kwalificatiekader	Facultatief (beslissing van het land)



Werkplan

Tijd	Beschrijving van inhoud/activiteiten	Materiaal	Methodische en didactische informatie ¹
50+ min	<p>Activering <i>"Een dag zonder voetbal is een verloren dag."</i> (Ernst Happel, Oostenrijkse voetbaltrainer)</p> <p>De begeleider toont een afbeelding van een voetbal in het doel. Aan het begin wordt de lerenden gevraagd om vrij te associëren wat er in hen opkomt met betrekking tot voetbal.</p> <p>In een tweede stap stelt de begeleider vragen (zoals in bijlage 1). Afhankelijk van hun antwoorden worden de lerenden naar twee tegenovergestelde kanten geleid.</p> <p>Na elke vraag moeten de lerenden beslissen welke procentenkaart bij elke kant past. De wiskundige symbolen $>$ en $<$ worden uitgelegd aan de hand van illustratieve voorbeelden.</p> <p>Het concept van percentages wordt geïntroduceerd. Om te illustreren dat de waarde van 50% altijd afhangt van het oorspronkelijke aantal, worden de vragen herhaald met kleinere aantallen mensen.</p>	<p>Afbeelding van een voetbal</p> <p>Vragen (bijlage 1)</p> <p>Percentage beeldkaarten (Bijlage 2)</p>	<p>in twijfel trekken</p> <p>Samenwerkend leren</p>
50+ min	<p>Een voetbaltafel lezen</p> <p>De begeleider legt uit wat kan worden geïnterpreteerd aan de hand van een tabel (de toekenning van punten voor winst, gelijkspel of verlies). Andere termen worden besproken (promotie, degradatie, klassementsleider, hekkensluiter, doelsaldo, ...).</p>	<p>Voetbalcompetitietabel met vragen (bijlage 3)</p>	<p>Expliciete instructie</p>

¹ Raadpleeg de docentenhandleiding voor een beschrijving en uitleg van soorten taken, HIT's en andere achtergrondinformatie.

50+ min	<p>Informatie aanvullen</p> <p>De lerenden werken in tweetallen of in kleine groepjes. Met behulp van de verworven kennis over puntentoekening berekenen ze - zonder gebruik te maken van de eerder besproken tabel - welke getallen de rode vraagtekens in de tabel moeten vervangen door de lege vakjes. In een tweede stap beantwoorden de lerenden de vijf vragen en bespreken ze de antwoorden in de plenaire groep.</p>	Voetbalcompetitietabel met lege vakjes om in te vullen (bijlage 4)	<p>Samenwerkend leren</p> <p>Leren in de praktijk</p>
30+ min	<p>Voor en achter de lijn - wie is erbij betrokken?</p> <p>De hoofdrolspelers op en naast het voetbalveld en hun respectievelijke rollen worden besproken.</p> <p>De lerenden beantwoorden vragen waarbij basisrekenen, vooral optellen, wordt toegepast om de juiste wiskundige aanpak te vinden.</p>	Opsomming van alle hoofdrolspelers op een voetbalveld, vragen (Bijlage 5)	Leren in de praktijk
20+ min	<p>1x1 voetbal</p> <p>De lerenden oefenen hun vermenigvuldigingsvaardigheden in een spel:</p> <p>Een flip-over met een voorgetekend voetbalveld is op het bord bevestigd. De lerenden worden in twee teams verdeeld.</p> <p>Elk team krijgt een kleur toegewezen die overeenkomt met een van de drie magnetische kleuren op het bord (zoals in bijlage 6). De begeleider stelt vragen volgens de vermenigvuldigingstabel. Het team dat als eerste het antwoord weet, verplaatst een magneet naar de volgende regel.</p> <p>Het team dat als eerste alle magneten in de doelen heeft, wint.</p>	<p>Flip-over met voorgetekend voetbalveld,</p> <p>Magneten in drie kleuren</p> <p>(bijlage 6)</p>	<p>Meerdere oplossingen</p> <p>Samenwerkend leren</p>
	<p>Overdracht</p> <p>De lerenden kunnen de verworven vaardigheden gebruiken om tabellen en statistieken uit andere gebieden van hun dagelijks leven te interpreteren.</p>		

Suggesties voor de begeleider

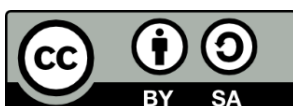
Het hier gepresenteerde voorbeeld moet worden beschouwd als exemplarisch en inspirerend materiaal dat een richtlijn biedt met een groot aantal mogelijkheden om die suggesties aan te passen aan een specifieke groep lerenden of een individuele lerende met zijn of haar zeer persoonlijke behoeften.

Concreet kan het voorbeeld op de volgende manieren worden aangepast:

- Duur: Afhankelijk van de voorkennis van de lerenden over voetbal, kan de duur van dit voorbeeld variëren. Sommige lerenden kennen de woordenschat over het onderwerp al heel goed, terwijl anderen meer tijd nodig hebben om ermee vertrouwd te raken.
- Je kunt ook meer aandacht besteden aan het onderwerp "percentages" en oefeningen aanbieden met andere veelvoorkomende waarden (25%, 75%, ...).
- Verder of aanvullend materiaal: Het voorbeeld kan worden aangepast voor andere sporten die competitietabellen gebruiken, zoals ijshockey of basketbal.
- Leeromgeving: In dit voorbeeld stelt de begeleider veel vragen aan de lerenden. Het is altijd mogelijk om de rollen te veranderen. Een van de lerenden die misschien veel interesse heeft in voetbal zou de begeleider kunnen zijn en vragen stellen aan zijn of haar collega's. Dit zou motiverend kunnen werken.

Onze onderwijsactiviteiten richten zich erop om vaardigheden niet alleen uit het hoofd te leren, maar vooral te oefenen en functioneel toe te passen in het dagelijks leven en/of in beroepssituaties. Om dit te versterken, wordt aanbevolen om het principe van HITS (Hogere Impact van het Toepassen van Vaardigheden) zoveel mogelijk en op frequente basis te oefenen door:

- ... werken met concreet en authentiek materiaal dat lerenden zullen herkennen uit situaties uit het dagelijks leven. Als de lerenden veel interesse hebben in voetbal, kunnen ze zelf voorbeelden van competitietabellen kiezen.
- ... de lerenden vragen stellen en hen zelf vragen laten stellen. Het kan cruciaal zijn om thema's, contexten en getallen rond rekenen te bespreken.
- ... mogelijke manieren van overdracht bedenken: De verworven vaardigheden over percentages kunnen de lerenden helpen in veel alledaagse situaties, zoals het begrijpen van het besparen op speciale aanbiedingen (bijv. 50% korting).



Bijlage

Bijlage 1

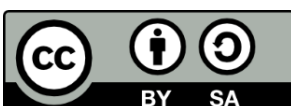
"Een dag zonder voetbal is een verloren dag" (Ernst Happel, Oostenrijkse voetbaltrainer)



Bron: https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/fussball-ins-torerfolgskonzept_3398413.htm Bild van jcomp auf Freepik

Mogelijke vragen die de trainer kan stellen:

1. Wie is een voetbalfan?
2. Wie heeft er ooit naar een voetbalwedstrijd op televisie gekeken?
2. Wie heeft er ooit een voetbalwedstrijd in een stadion gezien?
3. Wie heeft er een favoriet voetbalteam?
4. Wie voetbalt er zelf?
5. Wie kent de regels van een voetbalwedstrijd?
6. ...



Bijlage 2

50%

> 50%

< 50%



Bijlage 3

Voetbalcompetitietabellen lezen

Bekijk in onderstaande tabel waar de volgende termen staan:

Winst – verlies – gelijkspel – positie in de tabel – naam team – doelpunten tegen – doelpunten voor – doelsaldo – totaal aantal punten – wedstrijdronde

Punten worden als volgt toegekend: 3 punten voor een overwinning

1 punt voor gelijkspel

0 punten voor verlies

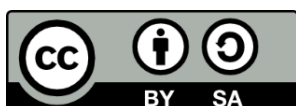
Regulier Seizoen

	Team	GS	W	G	V	DV-DT	DS	Pt.
1	 PSV	34	29	4	1	111-21	+90	91
2	 Feyenoord	34	26	6	2	92-26	+66	84
3	 FC Twente	34	21	6	7	69-36	+33	69
4	 AZ	34	19	8	7	70-39	+31	65
5	 Ajax	34	15	11	8	74-61	+13	56
6	 NEC	34	14	11	9	68-51	+17	53
7	 FC Utrecht	34	13	11	10	49-47	+2	50

Bron: <https://www.vi.nl/competities/nederland/eredivisie/2023-2024/stand>

Vragen:

- 1) Hoeveel punten zitten er tussen de winnaar en het laatste team op de ranglijst?
- 2) Welk team heeft de meeste doelpunten gemaakt?
- 3) Welk team heeft de meeste doelpunten tegen gekregen?
- 4) Hoeveel punten kan een voetbalteam maximaal scoren in 22 gespeelde rondes?
- 5) Hoeveel punten heeft een team als alle wedstrijden in een gelijkspel eindigen?



Bijlage 4

Voetbalcompetitietabel met onbekende waarden

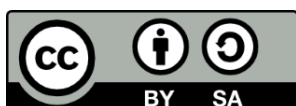
7	FC Utrecht	34	13	11	10	??-47	2	50
8	Sparta Rotterdam	34	14	7	13	51-48	3	49
9	Go Ahead Eagles	34	12	10	12	47-46	???	46
10	Fortuna Sittard	34	9	11	14	37-56	???	38
11	SC Heerenveen	34	10	7	17	53-70	-17	37
12	PEC Zwolle	34	9	9	16	45-???	-22	36
13	Almere City FC	34	7	13	14	33-59	-26	34
14	Heracles Almelo	34	9	6	19	41-74	-33	33
15	RKC Waalwijk	34	7	???	19	38-56	-18	29
16	Excelsior	34	6	11	17	50-73	-23	29
17	FC Volendam	34	???	7	23	34-88	-54	19
18	Vitesse	34	6	6	22	30-74	-44	6

Bron: <https://www.vi.nl/competities/nederland/eredivisie/2023-2024/stand>

Vragen:

- Hoeveel doelpunten heeft FC Utrecht gescoord?
- Welk doelsaldo heeft Go Ahead Eagles? En welk doelsaldo heeft Fortuna Sittard?
- Hoeveel doelpunten heeft PEC Zwolle tegen gekregen?
- Hoe vaak heeft RKC Waalwijk gelijk gespeeld?
- Hoeveel overwinningen heeft het voorlaatste team op de ranglijst behaald?

!! De originele tabel hieronder door de lerenden zelf worden gebruikt om te controleren of ze de juiste antwoorden hebben gevonden. !!



Oplossingen zijn op te zoeken in deze tabel:

7	FC Utrecht	34	13	11	10	49-47	2	50
8	Sparta Rotterdam	34	14	7	13	51-48	3	49
9	Go Ahead Eagles	34	12	10	12	47-46	1	46
10	Fortuna Sittard	34	9	11	14	37-56	-19	38
11	SC Heerenveen	34	10	7	17	53-70	-17	37
12	PEC Zwolle	34	9	9	16	45-67	-22	36
13	Almere City FC	34	7	13	14	33-59	-26	34
14	Heracles Almelo	34	9	6	19	41-74	-33	33
15	RKC Waalwijk	34	7	8	19	38-56	-18	29
16	Excelsior	34	6	11	17	50-73	-23	29
17	FC Volendam	34	4	7	23	34-88	-54	19
18	Vitesse	34	6	6	22	30-74	-44	6



Bijlage 5

Voor en achter de lijn - wie is erbij betrokken?



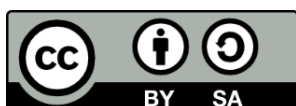
Bron: www.pixabay.com

Voetballers op het veld in de 1st divisie

- 2 keepers en 10 veldspelers
- maximaal 7 spelers op de reservebank, waaronder ten minste 1 reservedoelman
- 2 grensrechters
- 1 scheidsrechter
- 1 vervangende scheidsrechter kijkt toe vanaf de zijlijn
- 3 VAR-scheidsrechters, die videobewijs bepalen in een extra kamer als dat nodig is

Vragen:

- 1) Hoeveel mensen staan er op het veld?
- 2) Wat is het maximum aantal spelers in één team? En hoeveel in beide?
- 3) Hoeveel mensen in de divisie 1st zorgen ervoor dat de spelregels worden nageleefd?
- 4) Wat is het maximum aantal spelers en scheidsrechters in een voetbalwedstrijd?



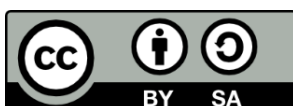
Oplossingen:

1) 23 (22 voetballers en 1 scheidsrechter)

2) 18/36 spelers

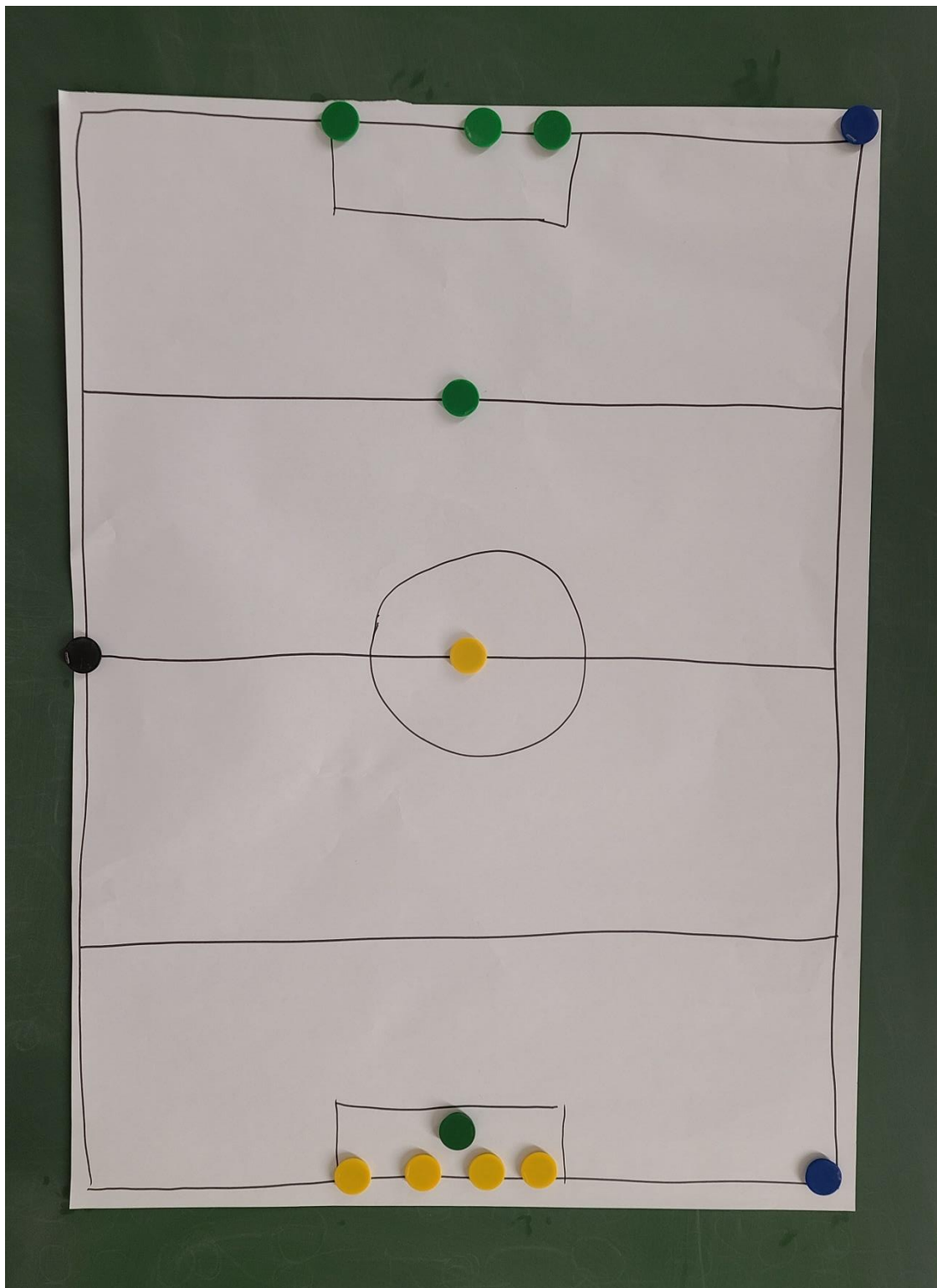
3) 7 (1 scheidsrechter , 2 grensrechters , 1 vervangende scheidsrechter , 3 VAR-scheidsrechters)

4) 43 (36 spelers en 5 scheidsrechters en 2 grensrechters)

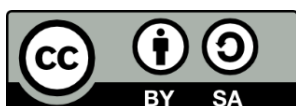


Bijlage 6

Voorbeeld flip-over: 1x1 voetbal



Bron: eigen foto



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Dit materiaal is geproduceerd in het Erasmusplus-project **Numeracy in Practice**, projectnummer 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In dit project hebben 11 partners uit 11 landen samengewerkt aan het ontwerpen, evalueren en verbeteren van de materialen. Alle materialen zijn te vinden op de website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

