

Je moet een reis naar de stad organiseren om naar een afspraak te gaan. Welk vervoermiddel moet je kiezen?

Je weet wel dat de snelheid van een fiets lager is dan die van een auto, maar... is dat onder alle omstandigheden waar?

### Overzicht "Is een auto echt sneller dan een fiets?"

Hoe kies je het snelste vervoermiddel?

**Context**  
Dagelijks leven  
Werksituaties  
Burgerschap

**Hogere orde vaardigheden**  
Informatie interpreteren  
Redeneren  
Kritisch denken

**Kennis en vaardigheden**  
Hoeveelheden en getallen  
Patronen, relaties en verandering  
Gebruik van apps en spreadsheets  
Digitale vaardigheden

**Doelgroep (incl. vereiste voorafgaande vaardigheden en competenties)**

Lerenden die de les "Wat is de snelste?" hebben gevolgd of die het begrip snelheid al onder de knie hebben.

**Uitkomsten en resultaten**

De snelste vervoerswijze kiezen in een specifieke context

**Houding**  
Motivatie  
Samenwerking



### Belangrijkste informatie

Inhoud	Relaties en verhouding Classificeren en ordenen Digitale vaardigheden
Doelgroep	Lerenden die de les "Wat is de snelste?" hebben afgerond of die het begrip snelheid al onder de knie hebben.
Situaties	Rekenvaardigheid voor persoonlijke en privédoeleinden Numerieke vaardigheden voor professionele situaties Rekenvaardigheid om de samenleving te begrijpen
Duur	1 les
Materiaal en (hulp)middelen	Internetverbinding om de apps te gebruiken
Groepsgrootte	10 tot 12 lerenden
Probleemstelling	Deze les is een vervolg op 'Wat is de snelste?'. Zodra het begrip snelheid onder de knie is, is het de bedoeling om het toe te passen op verschillende situaties uit het echte leven, om te beseffen dat snelheid slechts een indicatie op zich is en dat het moet worden aangevuld met andere criteria om een beredeneerde keuze te kunnen maken.
Werkvragen	Is de snelheid van een voertuig een voldoende criterium voor de keuze van een vervoermiddel in de stad? Hoe kan een applicatie worden gebruikt om verschillende vervoerswijzen voor dezelfde reis te vergelijken? Welke criteria moeten worden gebruikt om de beste vervoerswijze te kiezen?
Leerresultaten en resultaten	De voorwaarden herkennen waarmee rekening moet worden gehouden bij het maken van een keuze Resultaten vergelijken op basis van voorkeuren Een beredeneerde keuze maken
Verwijzing naar nationaal kwalificatiekader	Facultatief (beslissing van het land)



## Werkplan

Tijd	Beschrijving van inhoud/activiteiten	Materiaal	Methodische en didactische informatie <sup>1</sup>
	<p>De begeleider projecteert het document dat aan het einde van de les 'Wat is het snelst?' wordt gemaakt en waarin de snelheden worden aangegeven, waaronder de gebruikelijke vervoermiddelen: auto, trein, fiets, bus, scooter, motor enz.</p> <p>Vraag de lerenden of iedereen het ermee eens is dat, met betrekking tot dit document, een auto sneller is dan een fiets.</p> <p>Vervolgens projecteert de begeleider het beeld (bijlage 1): welke reacties roept het op?</p> <p>En de titel van een krantenartikel (bijlage 2): wat zou dit kunnen verklaren?</p>	<p>Zie de les "Wat is de snelste?"</p> <p>Bijlage 1 en 2</p>	in twijfel trekken
	<p>De lerenden werken in tweetallen en stellen een lijst op van factoren die de snelheid van een voertuig beïnvloeden, vooral wanneer het in de stad rijdt.</p> <p>De voorgestelde resultaten worden vervolgens samengevoegd.</p> <p><i>Verkeersdrukke, tijdstip van de dag, rode lichten en stoplichten, eenrichtingsstraten, parkeertijden...</i></p>		Samenwerkend leren
	<p>Dus als de theoretische snelheid van een voertuig niet genoeg is, hoe kies je dan het snelste vervoermiddel voor een reis door de stad?</p>		in twijfel trekken

<sup>1</sup> Raadpleeg de docentenhandleiding voor een beschrijving en uitleg van soorten taken, HIT's en andere achtergrondinformatie.

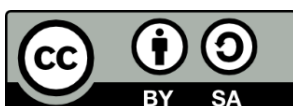
	<p>Een van de makkelijkste manieren is het gebruik van een app op je smartphone, mits je weet hoe je deze goed moet gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke kennen of gebruiken de lerende?</li> <li>• Weten ze hoe ze het moeten gebruiken om verschillende vervoerswijzen met elkaar te vergelijken?</li> </ul>		
	<p>De begeleider projecteert het scherm van zijn smartphone om de lerenden te helpen bij het identificeren van de stappen en informatie die in de app moeten worden ingevuld.</p> <p>De begeleider legt vooral de nadruk op het herkennen van de verschillende pictogrammen die de vervoerswijze aangeven.</p> <p>Afhankelijk van de mate van zelfstandigheid van de lerenden kan de begeleider een schriftelijke procedure geven, gebaseerd op schermkopieën (zie bijlage 3).</p>	<p>Internetverbinding</p> <p>Schermprojectie van smartphone</p> <p>Procedure (bijlage 3)</p>	<p>Expliciete instructie</p>
	<p>De begeleider vraagt de lerenden om hun smartphone te gebruiken om verschillende gemeenschappelijke reizen te vergelijken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Van hun huis naar de trainingslocatie</li> <li>• Van thuis naar een vrijetijdsplek die ze meestal bezoeken</li> <li>• Van thuis naar een instelling</li> <li>• Van thuis naar het bedrijf (voor werknemers of stagiairs)</li> </ul>	<p>Internetverbinding</p>	
	<p>Overdracht</p> <p>Om het gemakkelijker te maken, voer je deze vergelijkende opdrachten uit telkens wanneer er een reis wordt georganiseerd.</p>		

## Bijlage

### Bijlage 1



LUDOVIC MARIN / AFP

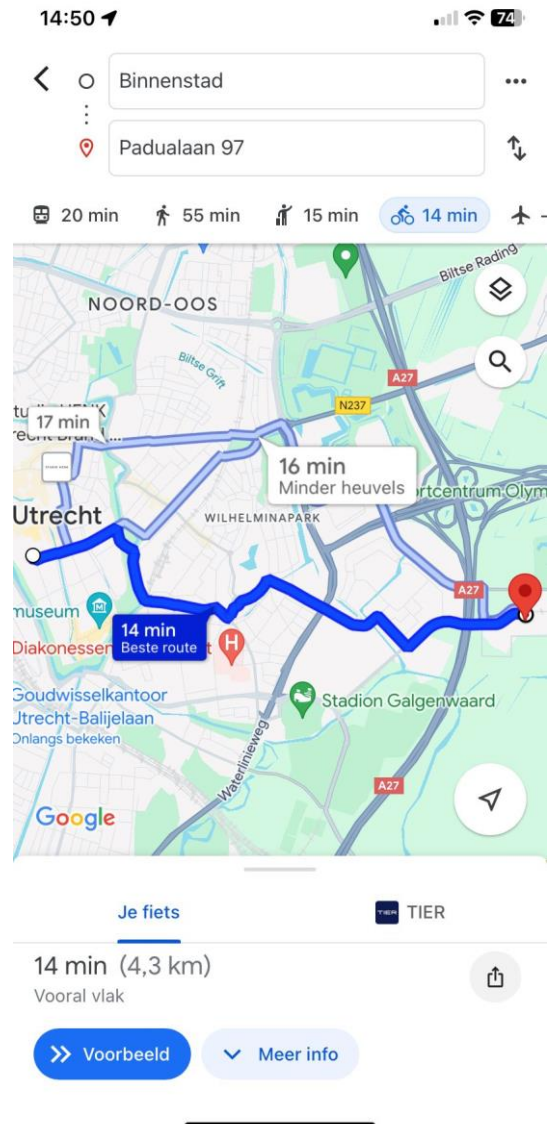
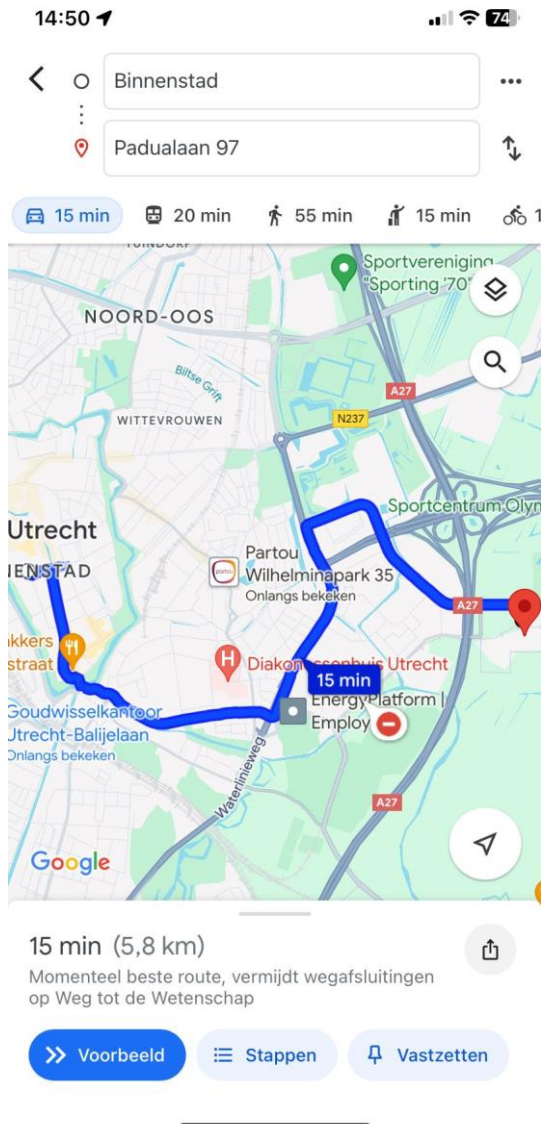


**Bijlage 2**



### Bijlage 3

Screenshots van de Google Maps applicatie, je kunt natuurlijk een andere apps kiezen als je dat wilt.



Dit materiaal is geproduceerd in het Erasmusplus-project **Numeracy in Practice**, projectnummer 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In dit project hebben 11 partners uit 11 landen samengewerkt aan het ontwerpen, evalueren en verbeteren van de materialen. Alle materialen zijn te vinden op de website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

