

## Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ!

### Να είστε ενήμεροι για οικιακά ατυχήματα.

Τα σπίτια είναι από τα πιο επικίνδυνα μέρη. Στατιστικά, είναι πιο πιθανό να τραυματιστείς στο σπίτι παρά στη δουλειά. Τα περισσότερα ατυχήματα συμβαίνουν στις κουζίνες και στα σαλόνια μας ενώ μαγειρεύουμε ή καθαρίζουμε. Κόβουμε εύκολα τον εαυτό μας κατά την προετοιμασία του γεύματος ή καιγόμαστε ενώ χειριζόμαστε καυτό λάδι. Και συμβαίνει επίσης συχνά οι άνθρωποι να πέφτουν από μια σκάλα ενώ καθαρίζουν. Μόνο μια μικρή στιγμή απροσεξίας ή απόσπασης της προσοχής, και ένα ατύχημα μπορεί να συμβεί. Η κατανόηση των στατιστικών και των διαγραμμάτων για τα οικιακά ατυχήματα μπορεί να σας βοηθήσει να συνειδητοποιήσετε τους κινδύνους.

### Επισκόπηση «Η ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ»

Ποια είναι τα πιο συχνά  
οικιακά ατυχήματα και  
πώς μπορώ να τα  
αποφύγω;

Πλαίσιο  
Καθημερινή ζωή  
Υγεία και φροντίδα  
Περαιτέρω μάθηση

Νοητικές διεργασίες  
Διαχείριση καταστάσεων  
Ανάλυση καταστάσεων  
Κριτική σκέψη  
Επίλυση προβλημάτων

Περιεχόμενο  
Ποσότητα και αριθμοί  
Δεδομένα και αλλαγές  
Διαγράμματα  
Ποσοστά

#### Ομάδα-στόχος

Ενήλικες (εξοικειωμένοι με αριθμούς έως 100 και βασικές πληροφορίες για ποσοστά)

x2

Διαθέσεις  
Αυτοπεποίθηση  
Μαθηματικό άγχος  
Μαθηματικές δυσκολίες

#### Αποτελέσματα

Να μπορώ να λάβω μέτρα για να κάνω το σπίτι μου έναν ασφαλή χώρο.

## Βασικές πληροφορίες

<b>Περιεχόμενο</b>	Στατιστική Διαγράμματα
<b>Ομάδα-στόχος</b>	Ενήλικες και νέοι ενήλικες. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντιμετωπίστε τις απλές πράξεις ενός βήματος, όπως η μέτρηση, η εκτέλεση βασικών αριθμητικών πράξεων για την αντιμετώπιση καθημερινών καταστάσεων.</li> <li>• Αναγνωρίστε και κατανοήστε απλές, κοινές ποσοτικές αναπαραστάσεις και χρησιμοποιήστε τις πληροφορίες για τη λήψη αποφάσεων</li> </ul>
<b>Πρόθεση μάθησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Αριθμητική για προσωπικούς σκοπούς</li> <li>– Αριθμητική για την κατανόηση της κοινωνίας</li> <li>– Υπολογισμός και ελαχιστοποίηση κινδύνων στην καθημερινή ζωή</li> </ul>
<b>Διάρκεια</b>	3,5 ώρες
<b>Υλικά και πόροι</b>	Βίντεο, διαγράμματα
<b>Μέγεθος ομάδας</b>	Εύρος από 5 έως 10 μαθητές
<b>Δήλωση προβλήματος</b>	<p>Πολλά ατυχήματα συμβαίνουν στο σπίτι. Τα πιο συχνά ατυχήματα συμβαίνουν λόγω πτώσεων, κοψίματος, εγκαυμάτων, δηλητηριάσεων, ηλεκτροπληξίας και πυρκαγιάς.</p> <p>Η κατανόηση των στατιστικών και των διαγραμμάτων για τα οικιακά ατυχήματα βοηθά στην επίγνωση των κινδύνων και στην ελαχιστοποίηση των κινδύνων στη συμπεριφορά του μαθητή .</p>
<b>Ερωτήσεις εργασίας</b>	<p>Πώς να μαθαίνετε και να αναγνωρίζετε τους κινδύνους στο σπίτι και να τους ελαχιστοποιείτε.</p> <p>Πώς να εκτιμάτε τους κινδύνους στο σπίτι και να τους συγκρίνετε με επίσημα στατιστικά στοιχεία.</p> <p>Πώς να εργάζεστε με στατιστικά και διαγράμματα και πώς να τα αναλύετε και να τα ερμηνεύετε σε διαφορετικά επίπεδα.</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Οι μαθητές μπορούν να συλλέγουν πληροφορίες από διαγράμματα. Θα εξοικειωθούν περισσότερο με τα ποσοστά.

	<p>Θα είναι σε θέση να συγκρίνουν και να ταξινομούν τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν όταν κάνουν δουλειές του σπιτιού. Αντικατοπτρίζουν τη δική τους κατάσταση στο σπίτι και, τέλος, αποφεύγουν την επικίνδυνη συμπεριφορά στο μέλλον.</p>
--	--

### Σχέδιο εργασίας

χρόνος (μαθήματα)	Περιγραφή περιεχομένου/δραστηριοτήτων	Υλικό	Μεθοδικές και διδακτικές πληροφορίες <sup>1</sup>
30'	<b>1. Δραστηριοποίηση</b> Παρουσίαση του θέματος σε σύντομο βίντεο και στη συνέχεια συζήτηση με τους μαθητές για τις δικές τους εμπειρίες.	Βίντεο ( παράρτημα 1)	Πληροφορίες Γνωστική δραστηριοποίηση Προβληματισμός
30'	<b>2. Εκτίμηση</b> Οι εκπαιδευόμενοι εκτιμούν ποια είναι τα πιο συχνά οικιακά ατυχήματα. Με βάση την εκτίμηση του μαθητή, καταρτίζεται ένα πρώτο στατιστικό.  Δουλεύοντας με ποσοστά	Κάρτες (παράρτημα 2) Σανίδα  Εάν είναι απαραίτητο: υλικό Montessori (Flema ) Φύλλο εργασίας (παράρτημα 3)	Ομαδική εργασία με τη βοήθεια του δασκάλου  Χέρια στη μάθηση  HITS Διαφοροποιημένη μάθηση
60'	<b>3. Μάθηση</b> διαφορετικούς τύπους διαγραμμάτων και αναλύσεων	Φύλλα εργασίας	HITS Ρητή διδασκαλία Δουλεωμένα παραδείγματα
60'+	<b>4. Ανάλυση και παρουσίαση</b> Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν σε ομάδες των δύο ατόμων ένα διάγραμμα και παρουσιάζουν το αποτέλεσμα στην ολομέλεια.  Αναλύουν, συγκρίνουν και ταξινομούν τους κινδύνους χρησιμοποιώντας διαγράμματα και στατιστικές.	Διαγράμματα (παράρτημα 4-6)	HITS Συνεργατική μάθηση Διαφοροποιημένη διδασκαλία
30'	<b>5. ΜΕΤΑΦΟΡΑ</b> Προβληματισμός και συζήτηση Ποιοι είναι οι λόγοι των οικιακών ατυχημάτων (πχ απροσεξία, βιασύνη...); Πώς μπορώ να ελαχιστοποιήσω τους κινδύνους;	Πίνακας αριθμών έκτακτης ανάγκης (παράρτημα 9)	HITS Προβληματισμός Ανατροφοδότηση

<sup>1</sup>για περιγραφή και επεξήγηση ειδών εργασιών, HIT και άλλες βασικές πληροφορίες, συμβουλευτείτε τον οδηγό δασκάλων

	Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί αριθμοί έκτακτης ανάγκης;		
--	---	--	--

## Προτάσεις για τον δάσκαλο

Το παράδειγμα που παρουσιάζεται εδώ θα πρέπει να θεωρείται ως υποδειγματικό και εμπνευσμένο υλικό που παρουσιάζει μια κατευθυντήρια γραμμή με μεγάλο εύρος δυνατοτήτων προσαρμογής αυτών των προτάσεων σε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών ή σε έναν μεμονωμένο εκπαιδευόμενο με τις πολύ προσωπικές του απαιτήσεις.

Συγκεκριμένα, το παράδειγμα «Η καθαριότητα είναι επικίνδυνη» θα μπορούσε να προσαρμοστεί ως εξής:

- Διάρκεια: Ανάλογα με τις ατομικές προηγούμενες γνώσεις των μαθητών, η διάρκεια αυτού του παραδείγματος μπορεί να ποικίλλει. Είναι επίσης δυνατή η επιμήκυνση της φάσης ενεργοποίησης, ανάλογα με το ενδιαφέρον της ομάδας.
- Εξατομίκευση: Ειδικά η εργασία με διαφορετικά γραφήματα και γραφήματα μπορεί εύκολα να συναντήσει μαθητές με διαφορετικά επίπεδα αριθμητικών ικανοτήτων. Είναι σημαντικό να επιλέξετε αυθεντικό υλικό που να ανταποκρίνεται στις ικανότητες, τις προηγούμενες δεξιότητες και το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Περαιτέρω ή πρόσθετο υλικό: Όπως αναφέρεται στο σχέδιο εργασίας, οι μαθητές μπορούν να υποστηριχθούν από πρόσθετο υλικό όπως το υλικό flemo ή το υλικό Montessori. Εναπόκειται στον κάθε δάσκαλο να επιλέξει το κατάλληλο υλικό για την ομάδα του/της.

Οι εκπαιδευτικές μας δραστηριότητες στοχεύουν στο να απομνημονεύονται οι αριθμητικές δεξιότητες, αλλά πρώτα από όλα να εξασκούνται και να χρησιμοποιούνται λειτουργικά από τους μαθητές στην καθημερινή ζωή ή/και σε επαγγελματικές καταστάσεις. Ως εκ τούτου, συνιστάται η εφαρμογή της ιδέας των HITS <sup>2</sup>(μεγαλύτερες επιπτώσεις των δεξιοτήτων διδασκαλίας) όσο το δυνατόν περισσότερο και συχνά: ...

- ... εργασία με συγκεκριμένο και αυθεντικό υλικό που οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίζουν από καταστάσεις της καθημερινής ζωής.
- ... κάντε ερωτήσεις στους μαθητές και αφήστε τους να θέσουν ερωτήσεις οι ίδιοι. Μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας να συζητήσουμε θέματα αριθμητικής, περιβάλλοντα και αριθμούς.
- ... σκεφτείτε πιθανούς τρόπους μεταφοράς: σε αυτό το παράδειγμα οι μαθητές αναγνωρίζουν ότι τα γραφήματα και τα διαγράμματα κάνουν τις πληροφορίες εύκολα και γρήγορα προσβάσιμες σε πολλούς τομείς της ζωής. Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές μπορούν να αντικατοπτρίζουν τη δική τους συμπεριφορά και το πώς να ελαχιστοποιήσουν τους κινδύνους για οικιακά ατυχήματα. Γνωρίζουν ποιον να καλέσουν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

<sup>2</sup>Για γενικές πληροφορίες και επεξηγήσεις σχετικά με τα HIT και άλλες βασικές πληροφορίες, συμβουλευτείτε τον οδηγό δασκάλων.

- ... προσφέρουν διαφοροποιημένη μάθηση. Ανάλογα με τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών, είναι σημαντικό να προσφέρουμε διαγράμματα σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας. Οι μαθητές δεν πρέπει ποτέ να αποθαρρύνονται με πολύ δύσκολες εργασίες.
- ... ενθαρρύνουν τη συνεργατική μάθηση. Η ανάλυση των διαγραμμάτων είναι ένα καλό παράδειγμα για τη συνεργατική μάθηση. Δουλεύοντας μαζί σε μικρές ομάδες, οι μαθητές μπορούν να συγκεντρώσουν ακόμη περισσότερες πληροφορίες από ένα διάγραμμα.



## Παράρτημα

Παράρτημα 1:

**Zeitungsartikel**

[01.06.2023]



**Βίντεο**

[www.youtube.com/watch?v=mQuNBILafh4&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=mQuNBILafh4&t=9s) [01.06.2023]



Παράρτημα 2: Κατάταξη οικιακών ατυχημάτων με σειρά συχνότητας.

Δηλητηριάσεις

Κοψίματα

Ηλεκτροσόκ

Πτώσεις

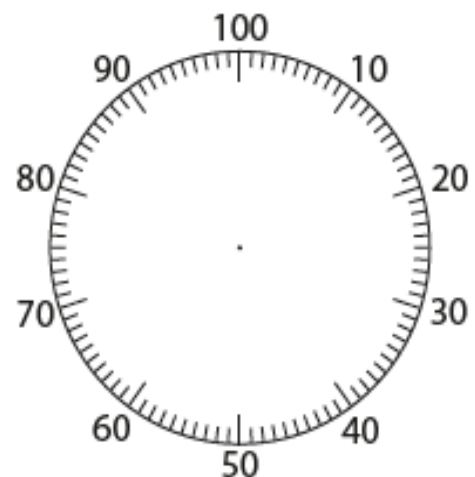
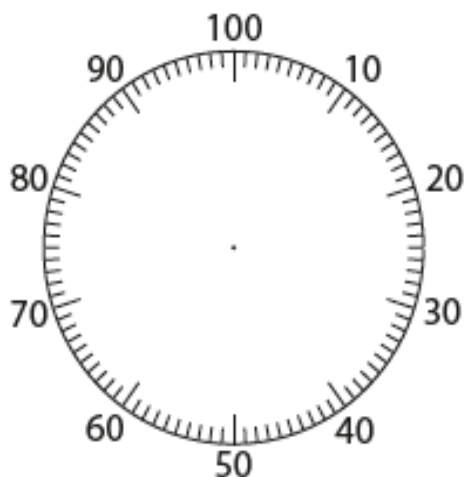
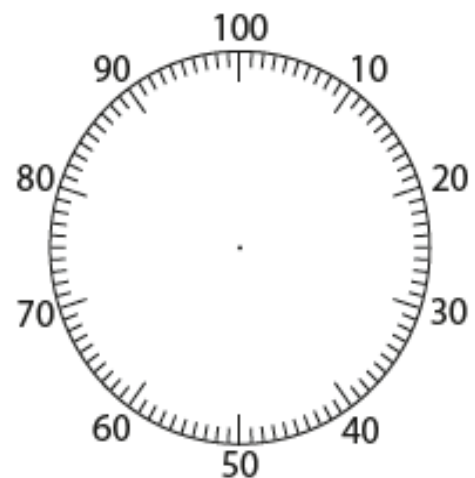
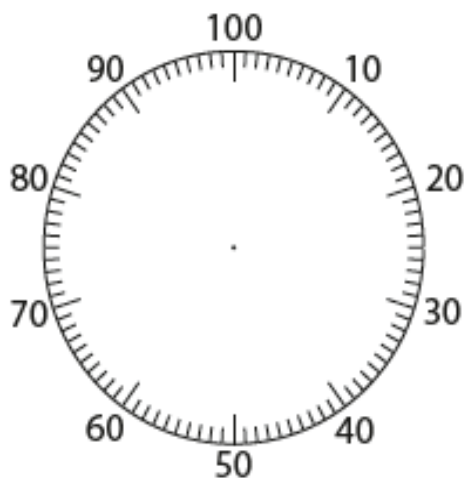
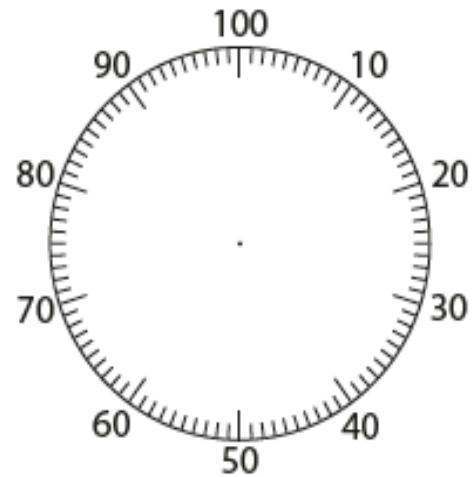
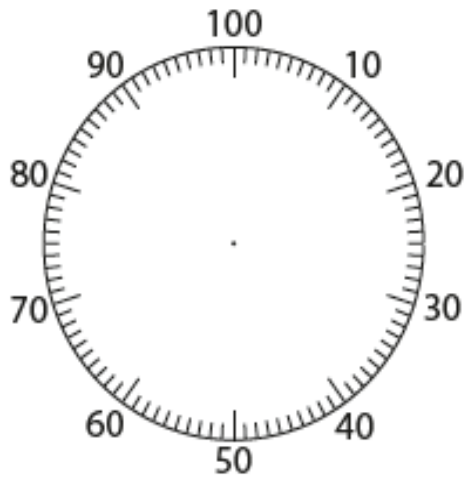
Εγκαύματα

Πυρκαγιές

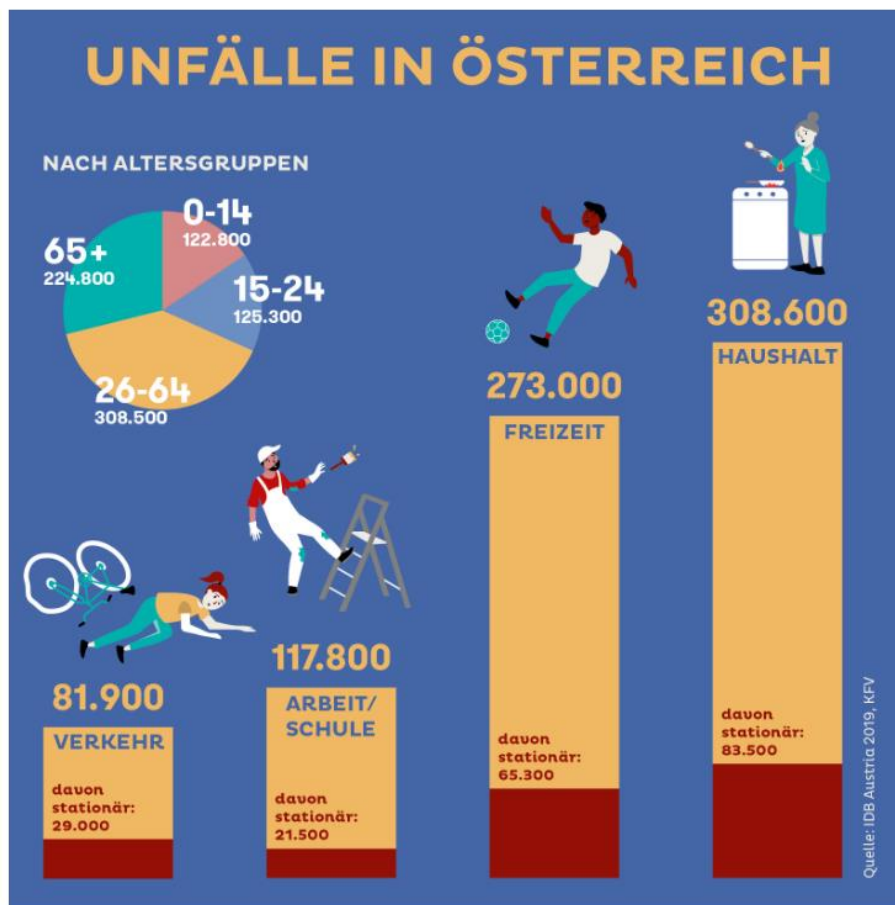
Παράρτημα 3:

Prozentrechnung | Grafische Darstellung von Prozenten

Hunderterscheiben



Παράρτημα 4



[www.mein-leben.at/mein-zuhause/gefahrenzone-haushalt-unfaelle-oesterreich.html](http://www.mein-leben.at/mein-zuhause/gefahrenzone-haushalt-unfaelle-oesterreich.html) [01.06.2023]

**Απαντήστε στις ερωτήσεις.**

Πόσα ατυχήματα συμβαίνουν στο σπίτι κάθε χρόνο;

- 117.800                       273.000                       308.600

Πού συμβαίνουν τα λιγότερα ατυχήματα;

- στον ελεύθερο χρόνο                       στην κίνηση                       στο νοικοκυριό

Σε ποια ηλικιακή ομάδα συμβαίνουν τα περισσότερα ατυχήματα;;

- 15 – 24 ετών                       65+ ετών                       26 – 64 ετών

Περισσότερα ατυχήματα συμβαίνουν στην κίνηση παρά στο σπίτι.

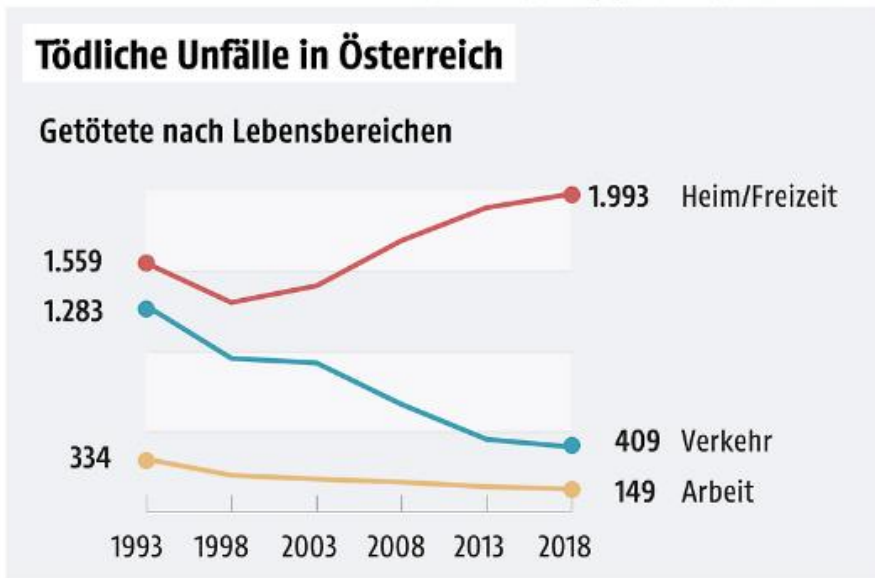
- Σωστό                       Λάθος

Παράρτημα 5:



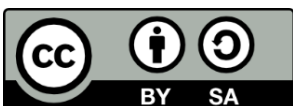
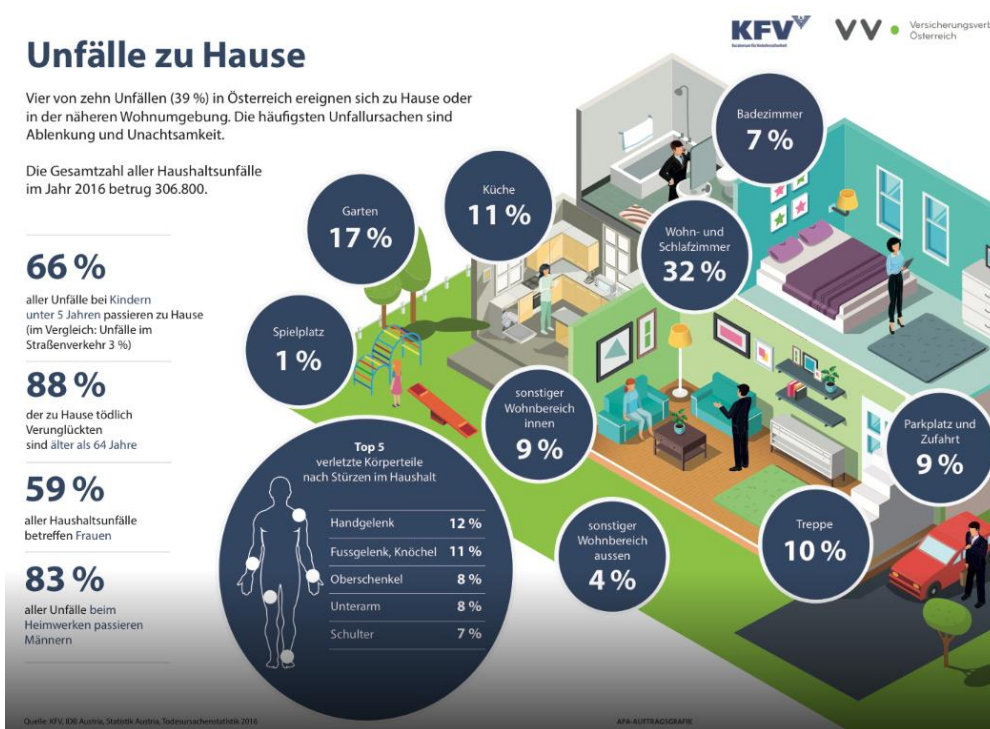
Περισσότερα θανατηφόρα ατυχήματα αναψυχής και οικιακής χρήσης - Αυστρία. ORF.at [14.06.2023]

Grafik: APA/ORF.at; Quelle: VVO/Statistik Austria



Παράρτημα 6:

Οικιακά ατυχήματα - Πόσο επικίνδυνοι είναι οι δικοί σας τέσσερις τοίχοι | KFV - Διοικητικό Συμβούλιο για την Οδική Ασφάλεια [14.06.2023]



Παράρτημα 7:

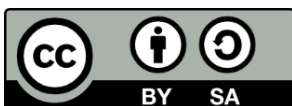
Τα πιο συνηθισμένα ατυχήματα στο νοικοκυριό - Planet Wissen - Broadcasts AZ - Video - Mediathek  
- WDR - Planet Wissen - Broadcasts AZ - Βίντεο - Mediathek - WDR [14.06.2023]



Παράρτημα 8

Φυλλάδιο:

sicherheit-zu-hause-tipps-gegen-unfaelle.pdf (fsw.at) [14.06.2023]



Παράρτημα 9:

Αριθμοί έκτακτης ανάγκης στην Ελλάδα

Πυροσβεστική	199
Αστυνομία	100
Διάσωση	144
Ευρωπαϊκό νούμερο έκτακτης ανάγκης	112
Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ)	166
Δηλητηριασμοί	210 7793777



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA