

## Κατάσταση:

### Μην πίνετε και οδηγείτε!

"Μην πίνετε και οδηγείτε!"

Αυτά τα λόγια δεν είναι απλώς ένα απλό σύνθημα, αλλά ένα ζωτικό μήνυμα που έχει τη δυνατότητα να σώσει ζωές και να αποτρέψει σοβαρά ατυχήματα.

Ο συνδυασμός κατανάλωσης αλκοόλ και οδήγησης οχήματος όχι μόνο απαγορεύεται από το νόμο, αλλά και εξαιρετικά επικίνδυνος. Κατανοώντας και λαμβάνοντας υπόψη αυτό, εμείς ως άτομα μπορούμε να βοηθήσουμε να κάνουμε τους δρόμους μας ασφαλέστερους. Ας εκμεταλλευτούμε αυτή την ευκαιρία για να προωθήσουμε την υπευθυνότητα και να ευαισθητοποιήσουμε τους σοβαρούς κινδύνους που συνεπάγεται ο συνδυασμός αλκοόλ και οδήγησης. Ας κάνουμε ένα βήμα μαζί προς ασφαλέστερους δρόμους και μια πιο υπεύθυνη κοινωνία!

#### Επισκόπηση «Μην πίνετε και οδηγείτε!»

Πώς να κατανοήσετε και να ερμηνεύσετε στατιστικά στοιχεία που αφορούν το θέμα "Μην πίνετε και οδηγείτε!"

**Πλαίσιο**  
Καθημερινή ζωή  
Υγεία και φροντίδα  
Ιδιότητα του Πολίτη

**Νοητικές διεργασίες**  
Επεξεργασία πληροφοριών  
Μαθηματοποίηση  
Κριτική σκέψη

**Περιεχόμενο**  
Ποσότητες και αριθμητικά  
μοτίβα, σχέσεις και αλλαγές  
Δεδομένα και αλλαγές

**Ομάδα-στόχος**  
Ενήλικες και νέοι ενήλικες με βασικές αριθμητικές ικανότητες, με ενδιαφέρον για στατιστικές που αντιμετωπίζουν ένα κοινωνικά πολύ σημαντικό θέμα σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες.

**Διαθέσεις**  
Στοργή  
Πεποιθήσεις  
Μαθηματικό άγχος

**Αποτελέσματα**  
Οι μαθητές αναλύουν και είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν πληροφορίες που παρουσιάζονται από στατιστικά στοιχεία.

## Βασικές πληροφορίες

<b>Περιεχόμενο</b>	Ακέραιοι αριθμοί, δεκαδικοί αριθμοί και ποσοστά Ερμηνεία στατιστικών και σύγκριση δεδομένων Έννοια του μέσου όρου Κριτική μαθηματική σκέψη
<b>Ομάδα-στόχος</b>	Ενήλικες και νεαροί ενήλικες με βασικές αριθμητικές ικανότητες, με ενδιαφέρον για στατιστικές που αντιμετωπίζουν ένα κοινωνικά πολύ σημαντικό θέμα σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες.
<b>Πρόθεση μάθησης</b>	Ποια είναι η πρόθεση των ενηλίκων να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα; – Αριθμητική για προσωπικούς σκοπούς – Αριθμητική για την κατανόηση της κοινωνίας
<b>Διάρκεια</b>	Περίπου 2 μαθήματα
<b>Υλικά και πόροι</b>	Εικόνες, σημεία ευαισθητοποίησης ή φυλλάδια, τίτλοι εφημερίδων ή άρθρα (παράρτημα 1)  Στατιστικά στοιχεία που αφορούν το θέμα (παράρτημα 2)
<b>Μέγεθος ομάδας</b>	Εύρος από 6 έως 12 μαθητές
<b>Δήλωση προβλήματος</b>	Οι στατιστικές συχνά γίνονται αντιληπτές ως αφηρημένες οντότητες των οποίων οι πληροφορίες είναι προσβάσιμες μόνο σε άτομα με υψηλή εκπαίδευση. Η καθοδηγούμενη συζήτηση και ερμηνεία απλών στατιστικών σε ένα κοινωνικά πολύ σημαντικό θέμα έχει σκοπό να κατευνάσει τους φόβους των μαθητών και να ανοίξει το δρόμο για την αντιμετώπιση των στατιστικών στην καθημερινή ζωή.
<b>Ερωτήσεις εργασίας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν οι μαθητές τους κινδύνους και τους κινδύνους από το ποτό και την οδήγηση;</li> <li>• Πώς να ερμηνεύσετε τα στατιστικά βήμα προς βήμα: τίτλος, άξονας, εύρεση της υψηλότερης και της χαμηλότερης τιμής, χονδρική αξιολόγηση ή ερμηνεία της εξέλιξης των τιμών...</li> <li>• Τι μας λέει η μέση τιμή; Πώς μπορούμε να βρούμε τον μέσο όρο;</li> </ul>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Οι μαθητές ερμηνεύουν στατιστικά στοιχεία για ένα κοινωνικά σημαντικό θέμα και αναπτύσσουν

	στρατηγικές για την αντιμετώπιση παρόμοιων στατιστικών που αφορούν διαφορετικά θέματα.
--	----------------------------------------------------------------------------------------

### Σχέδιο εργασίας

χρόνος (μαθήματα)	Περιγραφή περιεχομένου/δραστηριοτήτων	Υλικό	Μεθοδικές και διδακτικές πληροφορίες <sup>1</sup>
20 λεπτά	<p><b>Δραστηριοποίηση</b> Χρησιμοποιήστε υλικό ευαισθητοποίησης, σποτ, τίτλους εφημερίδων ή ολόκληρα άρθρα εφημερίδων που αφορούν το θέμα «Μην πίνετε και οδηγείτε» για να βάλετε τους μαθητές στην κατάσταση.</p> <p>Οδηγήστε τους μαθητές σε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τους κινδύνους και τους κινδύνους από το ποτό και την οδήγηση. Τονίστε τη σημασία της λήψης ασφαλών επιλογών στο δρόμο. Ζητήστε από τους μαθητές να προσθέσουν προσωπικές εμπειρίες αν θέλουν.</p>	Εικόνες, σημεία ευαισθητοποίησης ή φυλλάδια, τίτλοι εφημερίδων ή άρθρα – <b>δείτε το παράρτημα 1</b> για παραδείγματα	Το υλικό που επιλέγεται για ενεργοποίηση μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο και το περιεχόμενο του μαθήματος (βλ. «Προτάσεις για τον Δάσκαλο».
45 λεπτά	<p><b>Δραστηριότητα: Στατιστική</b> Παρουσιάστε στατιστικά στοιχεία για τροχαία ατυχήματα σε σχέση με την κατανάλωση αλκοόλ. Πείτε στους μαθητές ότι τα στατιστικά στοιχεία μπορούν να βοηθήσουν στην κατανόηση του επειγόντος του ζητήματος.</p> <p>Βοηθήστε τους μαθητές να ερμηνεύσουν τα στατιστικά στοιχεία θέτοντας ερωτήσεις και ενθαρρύνετε τους να θέτουν οι ίδιοι ερωτήσεις, για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι μας λέει ο τίτλος της στατιστικής; Τι είναι αυτό το στατιστικό;</li> <li>• Τι μας λέει ο άξονας της στατιστικής; Γιατί είναι σημαντικό;</li> <li>• Αυξήθηκε ή μειώθηκε ο αριθμός των ατυχημάτων που</li> </ul>	<p>Στατιστικά - <b>Δείτε το παράρτημα 2</b> για παραδείγματα</p> <p>Εάν έχετε μαθητές με διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς προέλευσης, μπορεί να είναι ενδιαφέρον να συγκρίνετε δεδομένα από αυτές τις χώρες, εάν υπάρχουν.</p>	<p>Πρακτική μάθηση</p> <p>Κριτική σκέψη</p> <p>Μεταγνωστικές στρατηγικές</p> <p>Μαθηματική συζήτηση</p>

<sup>1</sup>Για περιγραφή και επεξήγηση ειδών εργασιών, HIT και άλλες βασικές πληροφορίες, συμβουλευτείτε τον οδηγό δασκάλων

	<p>σχετίζονται με το αλκοόλ τα τελευταία χρόνια;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποια χρονιά είχε τα περισσότερα ατυχήματα; Ποια χρονιά είχε τα λιγότερα ατυχήματα;</li> <li>• Υπάρχει μια μέση τιμή που δίνει η στατιστική; Αν όχι, πώς θα μπορούσαμε να την ανακαλύψουμε;</li> <li>• Ποια ημέρα της εβδομάδας συμβαίνουν τα περισσότερα ατυχήματα; Ποια μέρα η λιγότερη; Ποιες θα μπορούσαν να είναι πιθανές εξηγήσεις για αυτό;</li> <li>• ...</li> </ul>		
25 λεπτά	<p><b>ΜΕΤΑΦΟΡΑ</b></p> <p>Η δομή αυτού του παραδείγματος επιτρέπει στους μαθητές όχι μόνο να εφαρμόσουν μαθηματικές έννοιες, αλλά και να σκεφτούν κριτικά τη σημασία των δεδομένων σε ένα πραγματικό πλαίσιο.</p> <p>Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να αυξήσετε την προστιθέμενη αξία αυτής της διδακτικής ενότητας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κάντε μια ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα ευρήματα από τα στατιστικά στοιχεία, τις εικόνες και τα άρθρα που χρησιμοποιούνται σε αυτή τη διδακτική ενότητα. Δώστε έμφαση στην ευθύνη του κάθε ατόμου στο δρόμο.</li> <li>• Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν πώς τα μαθηματικά μπορούν να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν προβλήματα του πραγματικού κόσμου και να βρουν λύσεις.</li> <li>• Συμπεριλάβετε παρόμοια στατιστικά στοιχεία που αφορούν διαφορετικά θέματα σε μία από τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες για να</li> </ul>		<p>Μεταγνωστικές στρατηγικές</p> <p>Διαφοροποιημένη διδασκαλία</p>

	βοηθήσετε τους μαθητές να εξοικειωθούν με αυτό το είδος αναπαράστασης δεδομένων.		
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Προτάσεις για τον Δάσκαλο

Το παράδειγμα που παρουσιάζεται εδώ θα πρέπει να θεωρείται ως υποδειγματικό υλικό που παρουσιάζει μια κατευθυντήρια γραμμή, με μεγάλο εύρος δυνατοτήτων προσαρμογής σε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών ή σε έναν μεμονωμένο εκπαιδευόμενο με τις προσωπικές του απαιτήσεις.

Με συγκεκριμένους όρους, το παράδειγμα «Μην πίνετε και οδηγείτε!» θα μπορούσε να προσαρμοστεί με τους εξής τρόπους:

- **Επίπεδο δυσκολίας** : Η φάση της ενεργοποίησης μπορεί να εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις γλωσσικές (αναγνωστικές) δεξιότητες των μαθητών. Ως εκ τούτου, ο δάσκαλος μπορεί να προτείνει μόνο εικόνες, τίτλους ή συνθήματα αλλά και ολόκληρα άρθρα εφημερίδων για να θέσει το θέμα και να ενεργοποιήσει τους μαθητές.
- **Διάρκεια** : Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η διάρκεια μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τον τρόπο σχεδιασμού της φάσης ενεργοποίησης. Σε μαθήματα που περιλαμβάνουν επίσης εργασία σε γλωσσικές δεξιότητες, ο χρόνος που αφιερώνεται σε ένα άρθρο και μια συνοδευτική συζήτηση μπορεί εύκολα να κυριαρχήσει.
- **Ρύθμιση μάθησης** : Πριν ασχοληθείτε με αυτό το θέμα με τους μαθητές σας, βεβαιωθείτε ότι η ομάδα σας είναι προετοιμασμένη για αυτό. Λάβετε υπόψη το γεγονός ότι θα μπορούσε να υπάρχει κάποιος με σχετική προηγούμενη εμπειρία σχετικά με αυτό το θέμα – και προς τις δύο κατευθύνσεις, θύτης και θύμα. Επιπλέον, το αλκοόλ μπορεί να είναι ένα δύσκολο θέμα από μόνο του και που επηρεάζει ορισμένους μαθητές προσωπικά.

Μόλις πειστείτε ότι η ομάδα σας είναι προετοιμασμένη για αυτό το θέμα, προσπαθήστε να ενσωματώσετε όλους τους μαθητές σας με τις εμπειρίες τους, είτε πίνουν πολύ αλκοόλ είτε καθόλου, είτε έχουν άδεια οδήγησης είτε όχι.

Οι εκπαιδευτικές μας δραστηριότητες στοχεύουν στο να απομνημονεύονται οι αριθμητικές δεξιότητες, αλλά πρώτα από όλα να εξασκούνται και να χρησιμοποιούνται λειτουργικά από τους μαθητές στην καθημερινή ζωή ή/και σε επαγγελματικές καταστάσεις. Ως εκ τούτου, συνιστάται η εφαρμογή της ιδέας των HITS <sup>2</sup>(μεγαλύτερες επιπτώσεις των δεξιοτήτων διδασκαλίας) όσο το δυνατόν περισσότερο και συχνά: ...

- ... εργασία με συγκεκριμένο και αυθεντικό υλικό που οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίζουν από καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

<sup>2</sup>Για γενικές πληροφορίες και επεξήγηση σχετικά με τα HITS, ανατρέξτε στον οδηγό δασκάλων

- ... κάντε ερωτήσεις στους μαθητές και αφήστε τους να θέσουν ερωτήσεις οι ίδιοι. Μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας να συζητήσουμε θέματα αριθμητικής, περιβάλλοντα και αριθμούς.
- ... σκεφτείτε πιθανούς τρόπους μεταφοράς: Αυτό το παράδειγμα μπορεί να παρέχει στρατηγικές που βοηθούν τους μαθητές να αναλύουν και να ερμηνεύουν διάφορα είδη στατιστικών που συναντούν στην καθημερινή τους ζωή.



## Παράρτημα 1

### Παράρτημα 1: Θέση του θέματος προς συζήτηση και ενεργοποίηση.

Ανάλογα με τις γλωσσικές (αναγνωστικές) δεξιότητες των μαθητών, ο δάσκαλος μπορεί να προτείνει μόνο εικόνες, τίτλους ή συνθήματα αλλά και ολόκληρα άρθρα εφημερίδων για να θέσει το θέμα και να ενεργοποιήσει τους μαθητές. Μερικά πιθανά παραδείγματα φαίνονται παρακάτω.



Πηγή: <https://www.carandmotor.gr/nea/pote-tros-prostimo-gia-alkool>



Πηγή: Γαλλική Οδική Ασφάλεια: Μην πίνετε και οδηγείτε • Διαφημίσεις του Κόσμου™ | Μέρος του



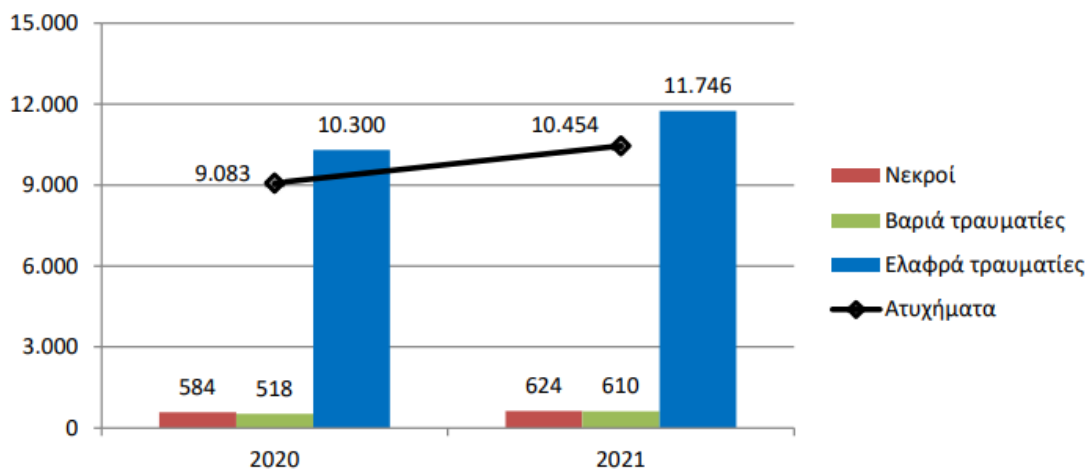
Πηγή: <https://www.newsbeast.gr/greece/arthro/9853315/mitera-dyo-paidion-i-41chroni-pou-parasyrthike-kai-skotothike-apo-methysmeno-odigo-sti-larisa-simera-to-teleftaio-antio>

## Παράρτημα 2

### Ατυχήματα που σχετίζονται με το αλκοόλ στην Ελλάδα

Πίνακας 1: Αριθμός ατυχημάτων και παθόντων, 2020 και 2021			
	2020	2021	Ετήσια Μεταβολή 2021/2020 (%)
<b>Ατυχήματα</b>	<b>9.083</b>	<b>10.454</b>	<b>15,1</b>
εκ των οποίων, θανατηφόρα	552	584	5,8
% θανατηφόρων ατυχημάτων	6,1	5,6	
<b>Σύνολο παθόντων</b>	<b>11.402</b>	<b>12.980</b>	<b>13,8</b>
<b>Νεκροί</b>	<b>584</b>	<b>624</b>	<b>6,8</b>
<b>Σύνολο τραυματιών</b>	<b>10.818</b>	<b>12.356</b>	<b>14,2</b>
<b>Βαριά τραυματίες</b>	<b>518</b>	<b>610</b>	<b>17,8</b>
<b>Ελαφρά τραυματίες</b>	<b>10.300</b>	<b>11.746</b>	<b>14,0</b>

Γράφημα 1: Αριθμός ατυχημάτων και παθόντων, 2020 και 2021



Πηγή: <https://www.statistics.gr/documents/20181/54426469-2621-7f5c-47e6-3cbeed595a3b>



Πηγή: [https://www.aodos.gr/odiki-asfaleia/arthra/katanalosi\\_alkool/](https://www.aodos.gr/odiki-asfaleia/arthra/katanalosi_alkool/)



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA