

Ne pij, ko voziš!

To niso le preproste besede ali slogan, temveč pomembno sporočilo, ki lahko reši življenja in prepreči hude nesreče.

Kombinacija pitja alkohola in vožnje predstavlja resno nevarnost. Poleg tega je vožnja pod vplivom alkohola zakonsko prepovedana, vendar predvsem tudi zelo nevarna za voznika, potnike in vse udeležence v prometu.

Ko se zavedamo teh tveganj in jih upoštevamo, lahko kot posamezniki prispevamo k večji varnosti na cestah. Izkoristimo priložnost za ozaveščanje in spodbujanje odgovornega vedenja!

Skupaj lahko ustvarimo varnejše ceste in odgovorno družbo, kjer vsak od nas prevzema odgovornost za svoje odločitve.

Pregled "Ne pij, ko voziš!"

Kako razumeti in razlagati statistične podatke, ki obravnavajo temo "Ne pij, ko voziš!"

Kontekst

Vsakdanje življenje
Državljanstvo
Zdravje in oskrba

Kognitivni procesi

Obdelava informacij
Matematizacija
Kritično razmišljanje

Vsebina

Količina in število
Vzorec, odnos in spremembe
Podatki in spremembe

Ciljna skupina (vključno s potrebnimi predhodnimi znanji in kompetencami)

Odrasli in mladi odrasli z osnovnimi matematičnimi kompetencami ter zanimanjem za statistiko obravnavajo družbeno zelo pomembne teme v številnih evropskih državah.

Izidi in rezultati

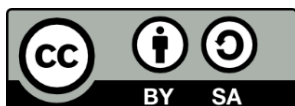
Učenci znajo analizirati in obravnavati informacije, ki jih predstavljajo statistični podatki.

Dispozicija
Naklonjenost
Prepričanja
Matematična tesnoba



Glavne informacije

Vsebina	Cela števila, decimalna števila in odstotki Interpretacija statistike in primerjava podatkov Pomen povprečja Kritično matematično razmišljanje
Ciljna skupina	Odrasli in mladi odrasli z osnovnimi matematičnimi kompetencami z zanimanjem za statistiko obravnavajo družbeno zelo pomembno temo v številnih evropskih državah.
Učna namera	Kakšen je namen odraslih, da se soočijo s tem problemom? Matematična pismenost za osebne namene Matematična pismenost za razumevanje družbe
Trajanje	Približno 2 uri
Material in viri	Slike, spoti ali letaki za ozaveščanje, časopisi naslovi ali članki (Dodatek 1) Statistični podatki, ki obravnavajo to temo (Dodatek 2)
Velikost skupine	Od 6 do 12 učencev
Opis problema	Statistiko pogosto dojemamo kot nekaj abstraktnega, dostopnega le visoko izobraženim ljudem. Namen vodene razprave in razlage preprostih statističnih podatkov o družbeno pomembnih temah je razbliniti strahove učencev ter jim olajšati in pojasniti uporabo statističnih podatkov v vsakdanjem življenju.
Delovna vprašanja	Ali se učenci zavedajo tveganj in nevarnosti pri vožnji pod vplivom alkohola? Kako razlagati statistične podatke po korakih: 1. Določitev naslova. 2. Iskanje najvišje in najnižje vrednosti. 3. Izvedba grobe ocene ali razlage razvoja vrednosti. Kaj nam pove povprečna vrednost? Kako lahko ugotovimo povprečno vrednost?
Učni izidi in rezultati	Učenci analizirajo statistične podatke o družbeno pomembnih temah ter razvijajo strategije za obravnavo in interpretacijo podobnih podatkov, ki se nanašajo na različne družbene kontekste.



Delovni načrt

Trajanje (min)	Opis vsebine/aktivnosti	Material	Metodične in didaktične informacije ¹
20 min	<p>Aktivacija</p> <p>Uporabite različne vire za ozaveščanje, kot so spoti, časopisni naslovi ali celotni članki na temo "<i>Ne pij, ko voziš!</i>", da učencem predstavite konkretno situacijo.</p> <p>Učence povabite v kratko razpravo o nevarnostih in tveganjih, ki spremljajo vožnjo pod vplivom alkohola. Poudarite pomen sprejemanja odgovornih in varnih odločitev v prometu. Učence spodbudite, naj po želji delijo svoje osebne izkušnje ali izkušnje, s katerimi so se srečali v svoji okolici.</p>	<p>Slike, spoti ali letaki za ozaveščanje, časopisni naslovi ali članki - primere najdete v Dodatku 1.</p>	<p>Izbrani material za aktivacijo se lahko razlikuje glede na čas, ki je na voljo, in vsebino učne aktivnosti (glej "Predlogi za učitelja").</p>
45 min	<p>Dejavnost: Razumevanje statistike</p> <p>Seznani učence s statističnimi podatki o prometnih nesrečah, povezanih z uživanjem alkohola, ter poudariti, kako nam lahko ti podatki pomagajo razumeti resnost problema.</p> <p>Učencem predstavite izbrane statistične podatke o prometnih nesrečah, ki so povezane z uživanjem alkohola. Poudarite jim, da je analiza teh podatkov pomembna za razumevanje vzrokov in resnosti tega problema jih spodbudite, da na primer sami postavijo vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaj nam pove naslov statistike? • O čem govori ta statistika? • Kaj nam povedo osi na grafu statistike? • Zakaj je njihovo razumevanje pomembno? • Ali se je število nesreč, povezanih z alkoholom, v 	<p>Statistika - glej Dodatek 2 za primeri</p> <p>Če imate učence iz držav različnih in kultur izvora, je lahko zanimiva primerjava podatkov s spletnih strani za posamezne države, če so na voljo.</p>	<p>Praktično učenje</p> <p>Kritično mišljenje</p> <p>Metakognitivne strategije</p> <p>Razprava</p>

¹ Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



	<p>zadnjih letih povečalo ali zmanjšalo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • V katerem letu je bilo največ nesreč? V katerem letu je bilo najmanj nesreč? <p>Ali statistični podatek prikazuje povprečno vrednost? Če ne, kako jo lahko izračunamo?</p> <p>Kateri dan v tednu se zgodi največ prometnih nesreč?</p> <p>Kateri dan v tednu se zgodi najmanj prometnih nesreč? Kakšne so možne razlage za ta trend?</p>		
25 min	<p>Prenos znanja</p> <p>Struktura tega primera učencem omogoča ne le uporabo matematičnih konceptov, temveč tudi kritično razmišljanje o pomenu podatkov v vsakdanjem življenju.</p> <p>Dodano vrednost te učne enote lahko povečate na različne načine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odprite razpravo o ugotovitvah, ki izhajajo iz statističnih podatkov, slik in člankov, uporabljenih v tej enoti. Poudarite pomembnost odgovornosti vsakega posameznika na cesti. • Spodbudite učence, da razmišljajo o tem, kako jim lahko matematika pomaga razumeti probleme v realnem svetu in pri iskanju praktičnih rešitev. • V eno od prihodnjih učnih enot vključite podobne statistične podatke, ki obravnavajo različne teme. Tako se bodo učenci seznanili z različnimi vrstami predstavitve podatkov in pridobili širše razumevanje njihove uporabnosti. 		<p>Metakognitivne strategije</p> <p>Diferencirano poučevanje</p>

Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer naj bo obravnavan kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki ponuja široke možnosti prilagajanja glede na specifične potrebe določene skupine učencev ali posameznega učenca z osebnimi zahtevami.

Primer "Ne pij, ko voziš!" bi lahko konkretno prilagodili na naslednje načine:

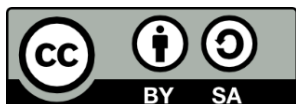
- Stopnja zahtevnosti: Faza aktivacije je lahko zelo odvisna od jezikovnih (bralnih) spretnosti učencev. Zato lahko učitelj predlaga le slike, naslove ali slogane, lahko pa tudi celotne časopisne članke, da bi izpostavil temo in aktiviral učence.
- Trajanje: Trajanje se lahko razlikuje glede na to, kako je faza aktivacije zasnovana. Pri tečajih, ki vključujejo tudi delo na jezikovnih spretnostih, lahko čas, porabljen za članek in spremljajočo razpravo, zlahka prevlada.
- Učna okolja: Pred začetkom obravnave teme se prepričajte, da je vaša skupina pripravljena za delo na tej tematiki. Upoštevajte, da lahko alkohol kot občutljiva tema pri nekaterih učencih sproži osebne spomine ali izkušnje – bodisi kot storilci ali žrtve. Zato je pomembno pristopiti previdno in z občutkom

Ko ste prepričani, da je skupina pripravljena, vključite vse učence v razpravo, ne glede na njihove osebne izkušnje z alkoholom, vožnjo ali izkušnjami v prometu.

Naše izobraževalne aktivnosti so namenjene temu, da se matematične spretnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da HITS² (Učne strategije višjega reda) izvajamo čim bolj in pogosto:

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah,
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številkah, povezanih s številkami,
- ... razmislite o možnih načinih prenosa: Ta primer lahko učencem pomaga pri analizi in razlagi različnih vrst statističnih podatkov, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju.

² Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



Dodatek 1

Dodatek 1: Izpostavitve vprašanja za razpravo in aktivacijo.

Glede na jezikovne (bralne) sposobnosti učencev lahko učitelj predlaga le slike, naslove ali slogane, lahko pa tudi celotne časopisne članke, da bi izpostavil temo in aktiviral učence. Nekaj možnih primerov je prikazanih v nadaljevanju.

VERKEHRSSICHERHEIT

Gemischte Bilanz zum 25-jährigen Jubiläum der 0,5-Promille-Grenze

Tödliche Verkehrsunfälle durch betrunkene Lenkerinnen und Lenker gingen deutlich zurück. Doch Alko-Unfälle insgesamt haben zuletzt wieder zugenommen

5. Jänner 2023, 15:17, 226 Postings



Vir: www.derstandard.at/story/2000142320277/gemischte-bilanz-zum-25-jaehrigen-jubilaeum-der-0-5-promille [28.12.2023]





Vir: Varnost v cestnem prometu v Franciji: Ne pij in ne vozi - Oglasi sveta™ | Del mreže Clio Network
[28.12.2023]



TRAGÖDIE

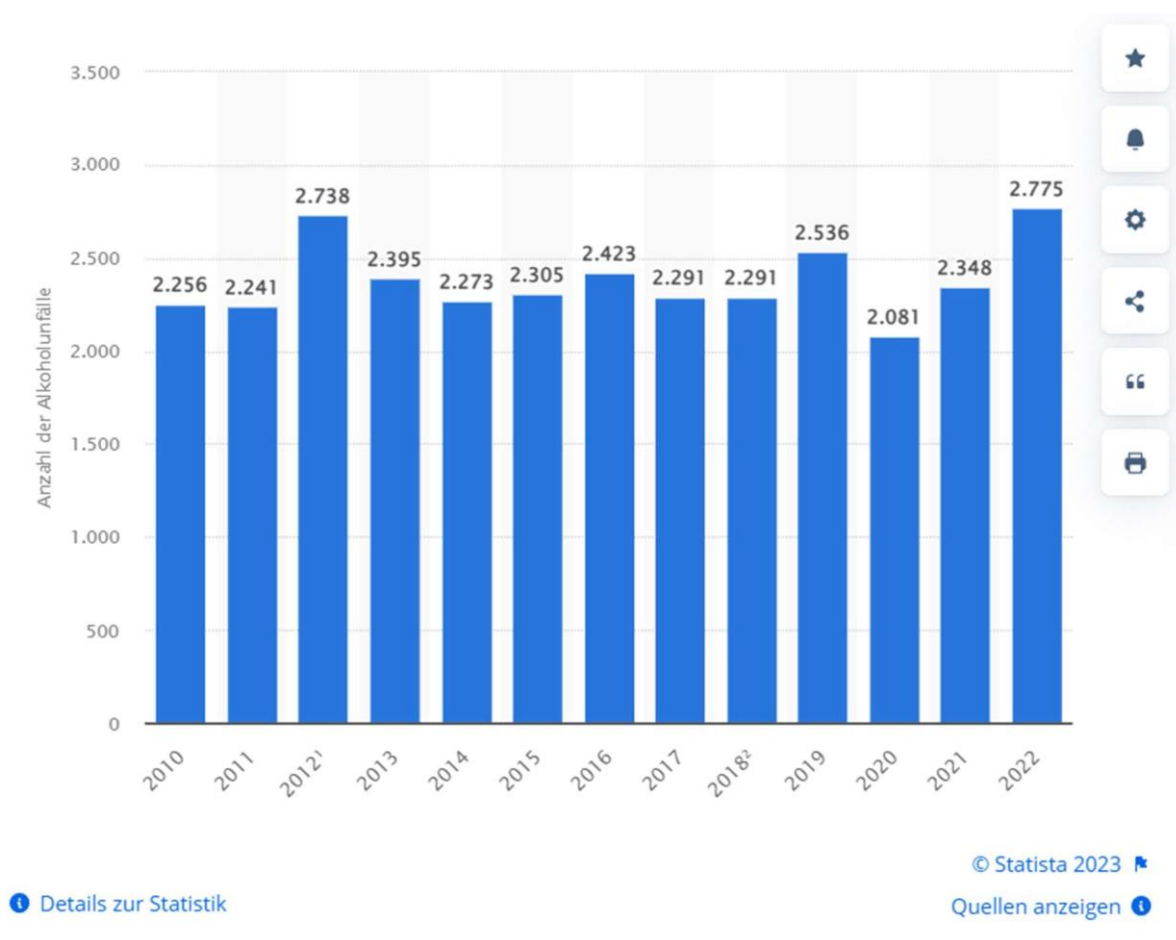
Nach Alk-Unfall: Jetzt auch Kind gestorben

Vir: Nach Alk-Unfall: [28.12.2023]: Jetzt auch Kind gestorben - oe24.at [28.12.2023]



Dodatek ix 2

Nesreče, povezane z alkoholom, v Avstriji



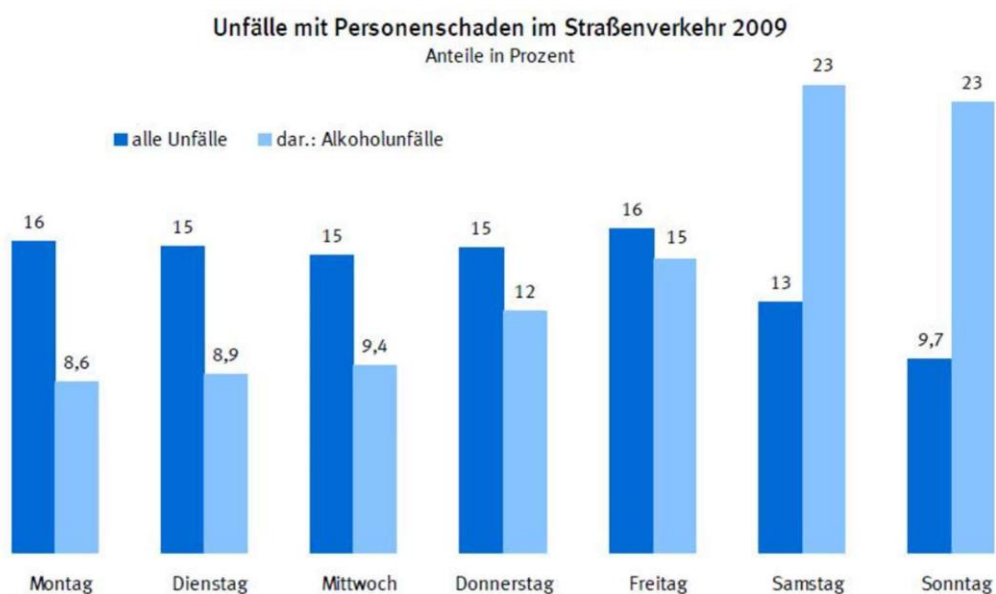
Vir: [Österreich - Alkoholunfälle im Straßenverkehr 2022](#) | Statista [28.12.2023]



ANALYSE•STRASSENVERKEHR•STUDIEN•VERKEHRSSICHERHEIT

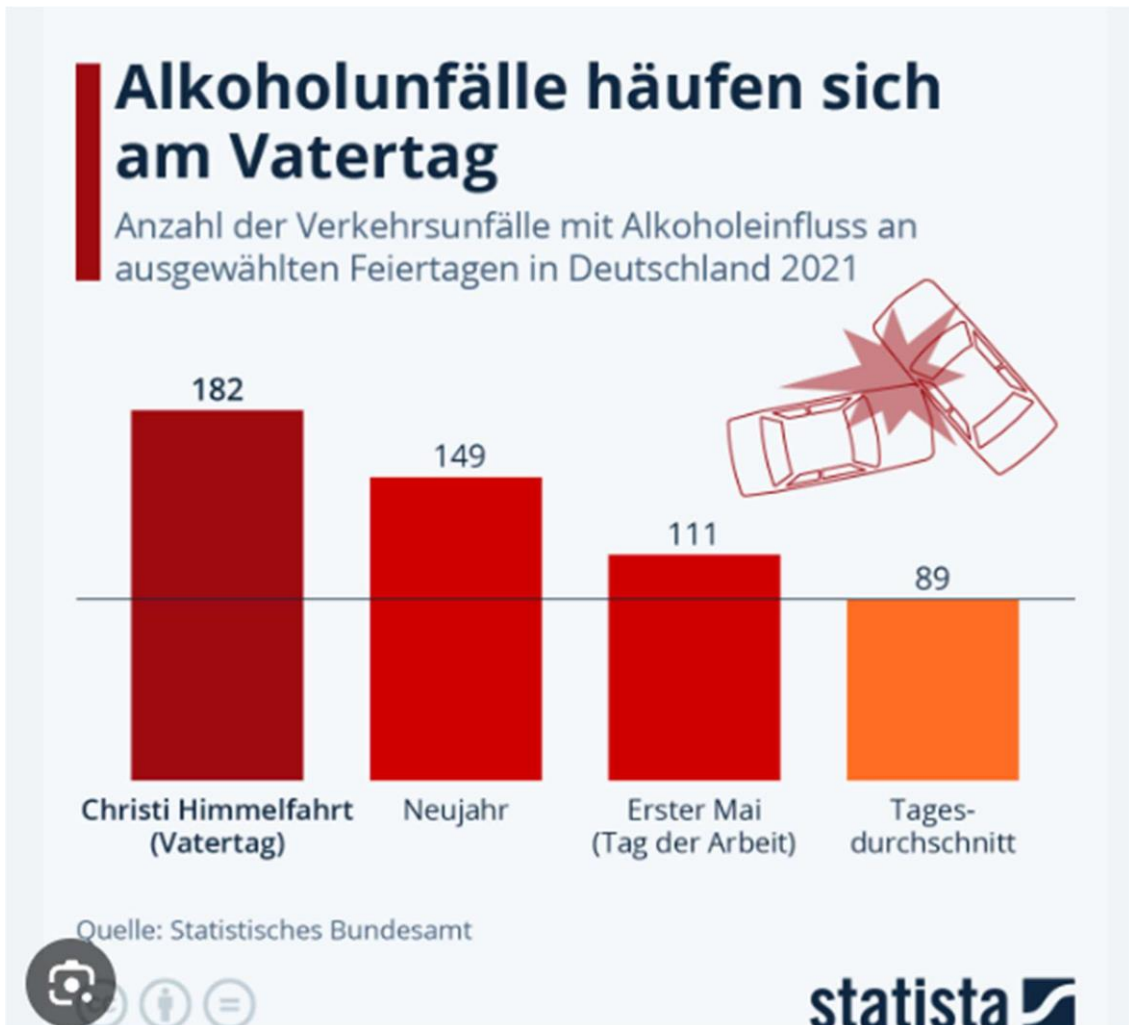
Die Deutschen und der Alkohol am Steuer

4. Oktober 2011 20. März 2016 ein Kommentar Martin Randelhoff 11 Minuten Lesedauer



Vir: [Die Deutschen und der Alkohol am Steuer](#) | Zukunft Mobilität (zukunft-mobilitaet.net)
[28.12.2023]





Vir: Infografik: V času, ko je bila na dan smrti, so se izločili najboljši alkoholni derivati | Statista [28.12.2023]

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

