

## Durum:

### İçkiliyken araç kullanma!

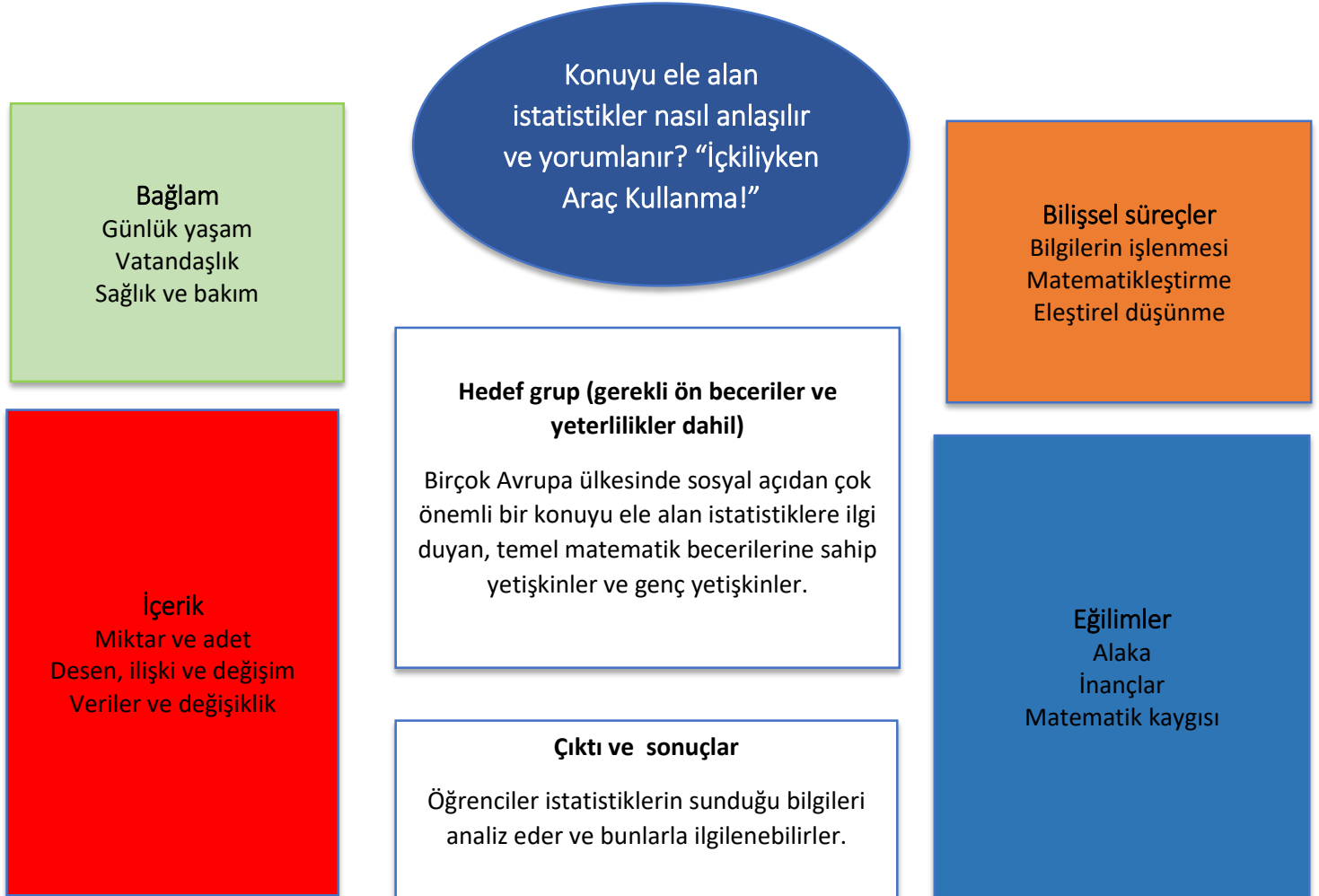
"İçkiliyken araç kullanma!"

Bu sözler sadece basit bir slogan değil, aynı zamanda hayat kurtarma ve ciddi kazaları önleme potansiyeline sahip hayati bir mesajdır.

Alkol içmek ve araç kullanmak kombinasyonu yalnızca kanunen yasak olmakla kalmayıp aynı zamanda son derece tehlikelidir. Bunu anlayıp dikkate alarak bireyler olarak yollarımızın daha güvenli olmasına yardımcı olabiliriz. Bu fırsatı, sorumluluğu teşvik etmek ve alkollüyken araç kullanmanın getirdiği ciddi tehlikeler konusunda farkındalığı artırmak için değerlendirelim.

Daha güvenli yollara ve daha sorumlu bir topluma doğru birlikte adım atalım!

### Genel Bakış "İçkiliyken Araç Kullanma!"



## Genel bilgi

İçerik	Tam sayılar, ondalık sayılar ve yüzdeler İstatistiklerin yorumlanması ve verilerin karşılaştırılması ortalamanın anlamı Eleştirel matematiksel düşünme
Hedef grup	Birçok Avrupa ülkesinde sosyal açıdan çok önemli bir konuyu ele alan istatistiklere ilgi duyan, temel matematik becerilerine sahip yetişkinler ve genç yetişkinler.
Öğrenme hedefi	Yetişkinlerin bu sorunla yüzleşme niyeti nedir? – Kişisel ve özel amaçlar için sayısallık – Toplumu anlamak için sayısallık
Süre	Yaklaşık 2 ders
Malzemeler	Resimler, bilinçlendirme spotları veya broşürler, gazete manşetleri veya makaleler (ek 1)  Konuya ilişkin istatistikler (ek 2)
Kişi sayısı	6 ila 12 öğrenci arasında değişir
Sorun	İstatistikler genellikle bilgilerine yalnızca yüksek eğitimli kişilerin erişebildiği soyut varlıklar olarak algılanır. Sosyal açıdan çok önemli bir konu hakkında basit istatistiklerin rehberli olarak tartışılması ve yorumlanması, öğrencilerin korkularını gidermeyi ve günlük yaşamda istatistiklerle ilgilenmenin yolunu açmayı amaçlamaktadır.



Çalışma soruları	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler alkollüken araç kullanmanın risk ve tehlikelerinin farkında mı?</li><li>• İstatistiklerin adım adım nasıl yorumlanacağı: başlık, eksen, en yüksek ve en düşük değer bulunması, değerlerin gelişiminin kaba değerlendirmesi veya yorumlanması, ...</li><li>• Ortalama değer bize ne anlatıyor? Ortalamayı nasıl öğrenebiliriz?</li></ul>
Öğrenme çıktıları ve sonuçlar	Öğrenciler sosyal açıdan önemli bir konuya ilişkin istatistikleri yorumlar ve farklı konuları ele alan benzer istatistikleri ele almak için stratejiler geliştirirler.
Ulusal Yeterlilik Çerçevesine Referans	İsteğe bağlı (ülkenin kararı)



### Çalışma Planı

Süre (dersler)	İçeriğin / faaliyetlerin açıklaması	Materyal	Metodik ve didaktik bilgiler <sup>1</sup>
20 dk	<p><b>Aktivasyon</b></p> <p>Öğrencileri bu duruma yerleştirmek için “İçkiliyken araba kullanmayın” konusunu ele alan farkındalık artırıcı materyaller, spotlar, gazete manşetleri veya tüm gazete makalelerini kullanın.</p> <p>Alkollüyken araç kullanmanın tehlikeleri ve riskleri hakkında kısa bir tartışma yaparak öğrencilere rehberlik edin. Yolda güvenli seçimler yapmanın önemini vurgulayın. Öğrencilerden isterlerse kişisel deneyimlerini eklemelerini isteyin.</p>	<p>Resimler, bilinçlendirme spotları veya broşürler, gazete manşetleri veya makaleler – örnekler için ek 1'e bakın</p>	<p>Aktivasyon için seçilen materyal, mevcut zamana ve kursun içeriğine bağlı olarak değişebilir (bkz. “Öğretmen için öneriler”).</p>
45 dk	<p><b>Etkinlik: İstatistikler</b></p> <p>Alkol tüketimiyle bağlantılı trafik kazalarına ilişkin istatistiksel verileri sunun. Öğrencilere, istatistiklerin sorunun aciliyetini anlamalarına yardımcı olabileceğini söyleyin.</p> <p>Öğrencilere sorular sorarak istatistikleri yorumlamalarına yardımcı olun ve onları kendi kendilerine soru sormaya teşvik edin, örneğin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İstatistiğin başlığı bize ne anlatıyor? Bu istatistik neyle ilgili?</li> </ul>	<p>İstatistikler – örnekler için ek 2'ye bakın</p> <p>Farklı ülke ve kültürlerden öğrencileriniz varsa, eğer varsa bu ülkelerden gelen verileri karşılaştırmak ilginç olabilir.</p>	<p>Uygulamalı öğrenme</p> <p>Eleştirel düşünme</p> <p>Üstbilişsel stratejiler</p> <p>Matematiksel konuşma</p>

<sup>1</sup> Görev türlerinin, yüksek etkili öğretim stratejilerinin ve diğer arka plan bilgilerinin tanımı ve açıklaması için lütfen öğretmen / kullanıcı kılavuzuna bakın.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İstatistiğin eksenini bize ne anlatıyor? Bu neden önemli?</li> <li>• Son yıllarda alkole bağlı kazaların sayısı arttı mı yoksa azaldı mı?</li> <li>• En çok kaza hangi yılda yaşandı? En az kaza hangi yılda yaşandı?</li> <li>• İstatistiğin verdiği ortalama bir değer var mı? Değilse bunu nasıl öğrenebiliriz?</li> <li>• En çok kaza haftanın hangi gününde meydana geliyor? En az hangi gün? Bunun olası açıklamaları ne olabilir?</li> <li>• ...</li> </ul>		
25 dk	<p><b>Transfer</b></p> <p>Bu örneğin yapısı, öğrencilerin yalnızca matematiksel kavramları uygulamalarına değil, aynı zamanda gerçek dünya bağlamında verilerin anlamı hakkında eleştirel düşüncelerine de olanak tanır.</p> <p>Bu öğretim biriminin katma değerini artırmanın çeşitli yolları vardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu öğretim ünitesinde kullanılan istatistiklerden, resimlerden ve makalelerden elde edilen bulgular hakkında açık bir tartışma yapın. Yoldaki her bireyin sorumluluğunu vurgulayın.</li> <li>• Öğrencileri, matematiğin gerçek dünyadaki problemleri anlamalarına ve çözüm bulmalarına nasıl yardımcı olabileceği konusunda düşünmeye teşvik edin.</li> </ul>		<p>Üstbilişsel stratejiler</p> <p>Farklılaştırılmış öğretim</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin bu tür veri temsillerine aşina olmalarına ve rahat olmalarına yardımcı olmak için aşağıdaki öğretim birimlerinden birine farklı konuları ele alan benzer istatistikler ekleyin.</li></ul>		
--	--	--	--



## Öğretmen için öneriler

Burada sunulan örnek, bu önerileri belirli bir öğrenci grubuna veya kişisel gereksinimleri olan bireysel bir öğrenciye uyarlamak için çok çeşitli olasılıklara sahip bir kılavuz sunan örnek ve ilham verici materyal olarak değerlendirilmelidir. Somut olarak “İçkiliyken Araç kullanmayın!” örneği. şu şekillerde uyarlanabilir:

**Zorluk düzeyi:** Etkinleştirme aşaması büyük ölçüde öğrencilerin dilsel (okuma) becerilerine bağlı olabilir. Bu nedenle öğretmen konuyu gündeme getirmek ve öğrencileri harekete geçirmek için yalnızca resimler, başlıklar veya sloganlar önerebilir, aynı zamanda tüm gazete makalelerini de önerebilir.

– **Süre:** Yukarıda da belirtildiği gibi, aktivasyon aşamasının nasıl tasarlandığına bağlı olarak süre değişebilir. Dil becerileri üzerine çalışmayı da içeren derslerde, bir makale için harcanan zaman ve beraberindeki bir tartışma kolaylıkla baskın hale gelebilir.

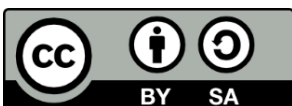
– **Öğrenme ortamı:** Bu konuyu öğrencilerinizle konuşmadan önce grubunuzun buna hazır olduğundan emin olun. Fail ve mağdur olmak üzere her iki yönde de bu konuyla ilgili daha önce ilgili deneyime sahip birinin bulunabileceğinin farkında olun. Dahası, alkol başlı başına zor bir konu olabilir ve bazı öğrencileri kişisel olarak etkileyebilir.

Grubunuzun bu konuya hazır olduğuna ikna olduktan sonra, alkol kullansınlar ya da hiç içmesinler, ehliyetleri olsun ya da olmasın tüm öğrencilerinizi deneyimleriyle bütünleştirmeye çalışın.

Eğitim faaliyetlerimiz, sayısal becerilerin sadece ezberlenmesini değil, öncelikle öğrenciler tarafından günlük yaşamda ve/veya mesleki durumlarda pratik edilmesini ve işlevsel olarak kullanılmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ (öğretme becerilerinin daha yüksek etkileri) fikrinin mümkün olduğunca ve sıklıkla uygulanması tavsiye edilir: ..... Öğrencilerin günlük yaşam durumlarından tanyacağı somut ve özgün materyallerle çalışın.

– ... öğrencilere sorular sorun ve onların kendilerinin soru sormalarına izin verin. Aritmetik temalarını, bağlamlarını ve sayıları tartışmak çok önemli olabilir.

– ... olası aktarım yollarını düşünün: Bu örnek, öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları farklı türdeki istatistikleri analiz etmelerine ve yorumlamalarına yardımcı olacak stratejiler sağlayabilir.



## Ek 1

**Ek 1: Tartışma ve aktivasyon için konunun gündeme getirilmesi.**

Öğrencilerin dilsel (okuma) becerilerine bağlı olarak, konuyu gündeme getirmek ve öğrencileri harekete geçirmek için öğretmen sadece resimler, başlıklar veya sloganlar önerebileceği gibi aynı zamanda tüm gazete makalelerini de önerebilir. Bazı olası örnekler aşağıda gösterilmektedir.

VERKEHRSSICHERHEIT

## Gemischte Bilanz zum 25-jährigen Jubiläum der 0,5-Promille-Grenze

Tödliche Verkehrsunfälle durch betrunkene Lenkerinnen und Lenker gingen deutlich zurück. Doch Alko-Unfälle insgesamt haben zuletzt wieder zugenommen

5. Jänner 2023, 15:17, 226 Postings



Kaynak: [www.derstandard.at/story/2000142320277/gemischte-bilanz-zum-25-jaehrigen-jubilaeum-der-0-5-promille](http://www.derstandard.at/story/2000142320277/gemischte-bilanz-zum-25-jaehrigen-jubilaeum-der-0-5-promille) [28.12.2023]



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Kaynak : [French Road Safety: Don't Drink & Drive • Ads of the World™ | Part of The Clio Network](#)  
[28.12.2023]



**TRAGÖDIE**

## Nach Alk-Unfall: Jetzt auch Kind gestorben

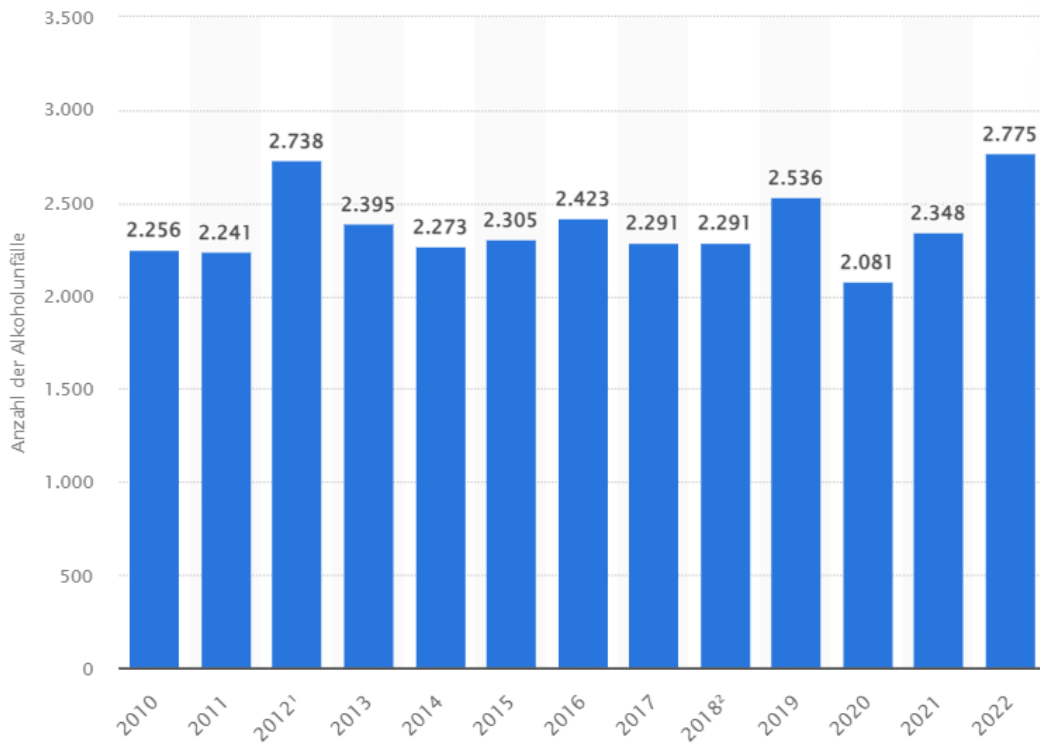
Kaynak: [Nach Alk-Unfall: Jetzt auch Kind gestorben - oe24.at](#) [28.12.2023]



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Ek 2

Avusturya'da alkole bağlı kazalar

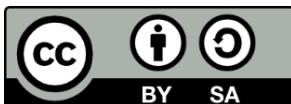


[Details zur Statistik](#)

© Statista 2023

[Quellen anzeigen](#)

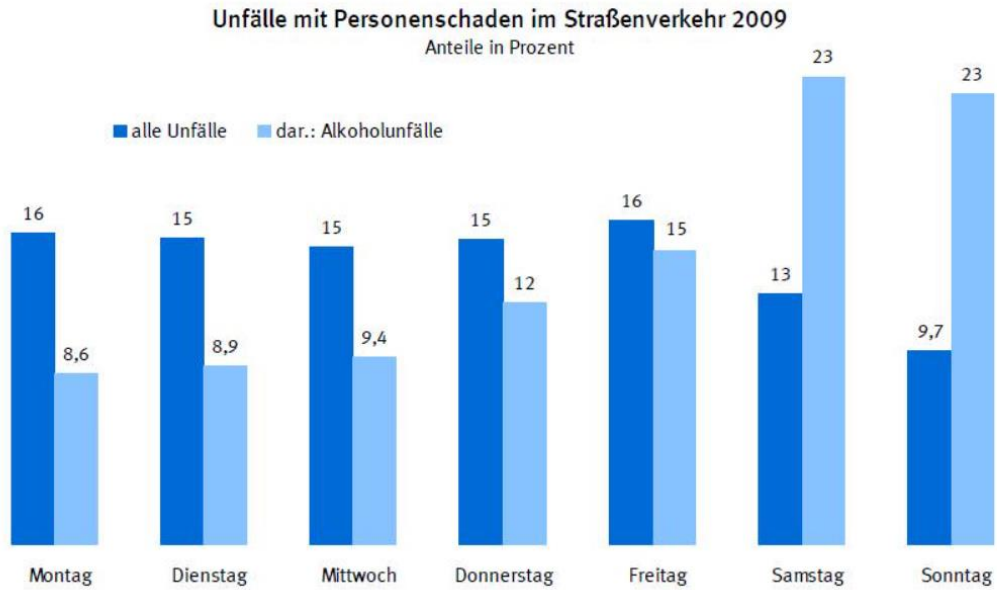
Kaynak: [Österreich - Alkoholunfälle im Straßenverkehr 2022](#) | Statista [28.12.2023]



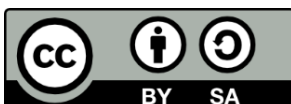
ANALYSE·STRASSENVERKEHR·STUDIEN·VERKEHRSSICHERHEIT

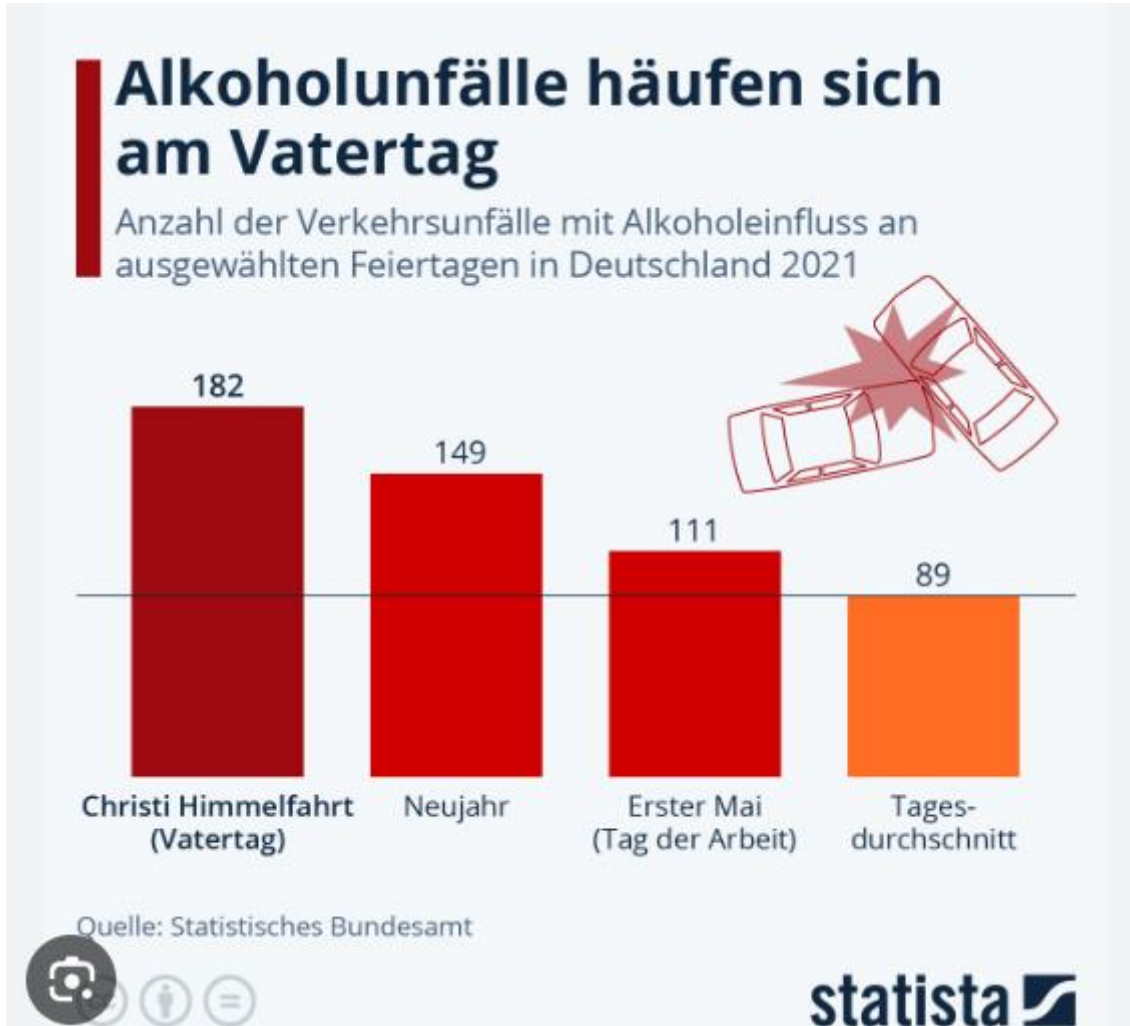
## Die Deutschen und der Alkohol am Steuer

4. Oktober 2011 20. März 2016 ein Kommentar Martin Randelhoff 11 Minuten Lesedauer



Kaynak: [Die Deutschen und der Alkohol am Steuer](#) | [Zukunft Mobilität \(zukunft-mobilitaet.net\)](#)  
[28.12.2023]





Kaynak: [Infografik: Am Vatertag passieren die meisten Alkoholunfälle | Statista](#) [28.12.2023]

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA