

Situazione: MANGIA BENE SPENDENDO POCO.

Strategie per risparmiare denaro al supermercato.

Ogni giorno abbiamo bisogno di andare al negozio di alimentari per comprare cibo e bevande.
A qualcuno piace questa "attività", altri pensano che sia molto stressante.
Tuttavia in questi giorni con l'inflazione crescente e la crisi economica, il negozio di alimentari è un momento delicato per le nostre finanze.

Questa attività si concentra sulla ricerca e la pratica di espedienti matematici per spendere meno.

Panoramica "MANGIA BENE SPENDENDO POCO"

È possibile spendere meno facendo la spesa?

Contesto

Finanza
La vita di tutti i giorni

Processi cognitivi

Analisi delle situazioni
Gestione delle informazioni

Gruppo target (comprese le abilità e le competenze necessarie)

Adulti e giovani adulti con un livello di matematica di base, in grado di fare semplici operazioni e di mettere in relazione più numeri l'uno con l'altro

Disposizioni

Flessibilità

Contenuto

Addizione
Sottrazione
Moltiplicazione

Esiti e risultati

Trovare e utilizzare una strategia efficace per risparmiare denaro durante la spesa



Informazioni principali

Contenuto	Numeri naturali e decimali; Moltiplicazione, divisione e addizione
Gruppo target	Adulti e giovani adulti. Studenti con un livello di base di matematica, in grado di fare operazioni semplici e di mettere in relazione più numeri l'uno con l'altro;
Intenzione di apprendimento	Numerazione per scopi personali e privati
Durata	2 UE+
Materiale e risorse	Presentazione sviluppata dall'insegnante; cartoline d'immagine.
Dimensione del gruppo	Tra 4 e 8 studenti
Descrizione del problema	Il costo della vita in continua crescita influisce sulle scelte quotidiane. Le persone spesso risparmiano denaro rinunciando ad alcune spese, ma quando si tratta di cibo, rinunciare non è sempre possibile. In questo caso, strategie matematiche banali possono essere utilizzate per risparmiare denaro, che potrebbe sembrare trascurabile ma se attuate su lunghi periodi di tempo, può fare una grande differenza nelle finanze.
Domande su cui lavorare	Quali strategie numeriche possiamo utilizzare per valutare i prezzi dei prodotti? Come possono gli studenti riconoscere l'importanza del prezzo per chilo/per litro/...? In che modo gli studenti possono valutare obiettivamente le offerte di esca e altre strategie di marketing? Quali azioni possono aiutare gli studenti a risparmiare denaro durante la spesa (ad esempio portare un carrello, scrivere una lista della spesa)?
Risultati dell'apprendimento	Gli studenti sono in grado di indicare il prodotto più economico tra alcune proposte (come accade sugli scaffali di un supermercato), calcolare il totale rimanendo all'interno di un dato budget.
Riferimento al Quadro Nazionale delle Qualifiche	Facoltativa (decisione del paese)



Piano di lavoro

Tempo (lezioni)	Descrizione dei contenuti/attività	Materiale	Informazioni metodiche e didattiche ¹
60'	<p>1. Scoperta e discussione</p> <p>Il problema viene proposto agli studenti.</p> <p>Segue una fase di condivisione di varie strategie che gli studenti utilizzano o hanno sentito parlare.</p> <p>L'insegnante ha preparato una breve presentazione che viene modificata in tempo reale aggiungendo le considerazioni/punti suggeriti dagli studenti.</p> <p>Al termine dell'attività, il documento redatto congiuntamente fungerà da piccolo manuale per le attività successive e per la vita quotidiana.</p> <p><i>Questa fase, essendo una situazione abbastanza comune, ha bisogno di una partecipazione diretta da parte dei discenti che dovrebbero essere stimolati ad agire al riguardo.</i></p> <p>[suggerimento]</p> <p>Se non emergono dalla discussione, è importante affrontare i seguenti punti: <u>prezzi per chilo/litro o altre unità di misura, uso di una borsa portata da casa, attenzione alla commercializzazione degli scaffali...</u></p>	Presentazione	<p>Interrogazione</p> <p>Informazioni</p>
45'	<p>2. Analisi dei prezzi</p> <p>In questa fase vengono proposte carte illustrate raffiguranti il prodotto alimentare con il suo prezzo su un lato e il prezzo al chilo sul retro.</p> <p><u>Esempio:</u></p> <p>gli studenti avranno davanti a loro due o più carte raffiguranti pacchetti di pasta con prezzi diversi. All'inizio dovranno indicare quale carta sembra raffigurare la pasta più economica. Alla</p>	Carte d'immagine (vedi allegato 1)	<p>Apprendimento pratico</p> <p>[Questa attività può essere fatta individualmente o eventualmente in coppia. In tal caso l'altro membro della coppia assumerà il ruolo di verificare se la scelta fatta dal</p>

¹ per la descrizione e la spiegazione dei tipi di compiti, HIT e altre informazioni di base si prega di consultare la guida degli insegnanti



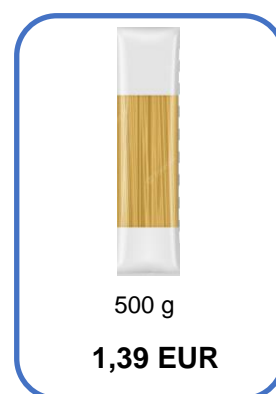
	<p>seconda volta gireranno le carte e, guardando il prezzo per chilo, dovranno valutare se la scelta che hanno fatto in precedenza è ancora la più economica.</p>		<p>partner sia corretta o meno. A quel punto può iniziare una fase di discussione e condivisione.]</p>
60'	<p><u>3. Occhio al budget</u></p> <p>Questa attività comporta una simulazione di ciò che potrebbe accadere al negozio di alimentari. È diviso in due fasi (a & b).</p> <p>a) una lista della spesa e un budget sono forniti. Utilizzando le schede fotografiche del passaggio 2, ogni persona dovrà scegliere quali prodotti acquistare.</p> <p><i>Gli studenti sono informati che hanno la possibilità di rinunciare ad alcuni elementi; a questo proposito, è importante indicare accanto a ciascun articolo nell'elenco quali prodotti sono "must-have" e quindi devono assolutamente essere acquistati.</i></p> <p>b) ogni persona farà un'attività di controllo sulla spesa fatta da un'altra persona.</p> <p><i>In questo momento potrebbe essere un'idea fare l'attività di controllo operando una serie di sottrazioni dal budget totale, in modo da formare gli studenti nell'uso della sottrazione e stimolare anche questo metodo.</i></p>	<p>Carte illustrate</p> <p>Liste della spesa (vedi allegato 2)</p>	<p>Apprendimento pratico</p> <p><i>[A seconda del gruppo di studenti che partecipano all'attività, questa fase può essere fatta anche in coppia o, se molto bravi in computazione e competitivi, come competizione cronometrata]</i></p>
30'	<p><u>4. Discussione sul lavoro svolto e sulle informazioni acquisite</u></p> <p>La discussione è guidata anche chiedendo agli studenti quando sono stati utilizzati strumenti matematici durante la loro indagine e chiedendo loro di fare un'analisi di fiducia con cui sono stati utilizzati questi metodi.</p>		<p>Feedback</p>



Appendice

APPENDICE 1: Esempi di carte illustrate per la fase 2 (*analisi dei prezzi*):

FRONTE:



RETRO:



APPENDICE 2: Esempi di lista della spesa per la fase 3 (*Occhio al budget*):

LISTA DELLA SPESA

- SALSA DI POMODORO
- PASTA *
- LATTE*
- VINO BIANCO *
- PANE A FETTE*
- BISCOTTI*
- SAPONE PER PIATTI
- MELE
- CARTA IGIENICA*
- ARACHIDI

[I PRODOTTI CON * SONO
INDISPENSABILI]

BUDGET: 15 €



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITY OF
LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH



Asturia vzw



D!SORA