

## DOBRO JESTI IN MALO ZAPRAVLJATI

### Strategije za varčevanje v supermarketu

Pogosto moramo iti v trgovino z živili, da kupimo hrano in pijačo.

Nekdo v tej "dejavnosti" uživa, drugemu predstavlja to stres.

Vendar pa je v današnjih časih, ko inflacija in gospodarska kriza naraščata, nakupovanje živil breme za naše finance.

Ta modul se osredotoča na iskanje in uporabo matematičnih rešitev za manjšo porabo.

#### Pregled " DOBRO JESTI IN MALO ZAPRAVLJATI "



## Glavne informacije

<b>Vsebina</b>	Naravna in decimalna števila; Množenje, deljenje in seštevanje
<b>Ciljna skupina</b>	Odrasli in mladi odrasli. Učenci z osnovno ravno matematike, ki so sposobni opravljati preproste operacije in razumejo razmerja med števili.
<b>Namen</b>	Matematična pismenost za osebne potrebe
<b>Trajanje</b>	Približno 4 šolske ure
<b>Material in viri</b>	Predstavitvev, ki jo pripravi učitelj; slikovne kartice.
<b>Velikost skupine</b>	Od 4 do 8 učencev
<b>Opis problema</b>	Vedno višji življenjski stroški vplivajo na vsakodnevne odločitve. Ljudje pogosto varčujejo tako, da se odpovejo nekaterim izdatkom, vendar pri hrani odpoved ni vedno mogoča. V tem primeru lahko za varčevanje uporabimo preproste matematične strategije, ki se morda zdijo zanemarljive, a če jih izvajamo dlje časa, lahko pomenijo veliko prihranek pri finančah.
<b>Delovna vprašanja</b>	Katere matematične strategije lahko uporabimo za ocenjevanje cen izdelkov? Kako lahko učenci prepoznajo pomen cene na kilogram/liter/...? Kako lahko učenci objektivno ocenijo ponudbe za vabo in druge trženjske strategije? Katera dejanja lahko učencem pomagajo prihraniti denar pri nakupovanju (npr. uporaba nakupovalne košarice, pisanje nakupovalnega seznama)?

Učni izidi in rezultati	Učenci znajo izbrati najcenejši izdelek med nekaterimi ponujenimi, izračunati skupno vsoto in pri tem ostati znotraj danega proračuna.
-------------------------	--

### Delovni načrt

Trajanje (min)	Opis vsebine/aktivnosti	Material	Metodične in didaktične informacije <sup>1</sup>
60'	<p><b>1. <u>Odkrivanje in razprava</u></b> Problem predstavimo učencem.</p> <p>Sledi faza izmenjave različnih strategij, ki jih učenci uporabljajo ali so o njih slišali.</p> <p>Učitelj je pripravil kratko predstavitev, ki jo sproti ureja in ji dodaja ugotovitve/točke, ki so jih predlagali učenci.</p> <p>Ob koncu dejavnosti bo skupaj pripravljen dokument služil kot majhen "priročnik" za nadaljnje dejavnosti in vsakdanje življenje.</p> <p><i>Ker je ta faza kot situacija precej pogosta, je potrebno neposredno sodelovanje učencev, ki jih je treba spodbuditi, da sodelujejo.</i></p> <p><b>[predlog]</b></p> <p>Če se v te razpravi ne pojavijo, je pomembno, da se obravnavajo naslednje točke:</p> <p><u>cene na kilogram/liter ali druge merske enote, uporaba vrečke, ki jo prinesete od doma, pozornost na vabljuje ponudbe na policah...</u></p>	Predstavitvev	Postavljanje vprašanj
45'	<p><b>2. <u>Analiza cen</u></b></p> <p>V tej fazi so predlagane slikovne kartice, na katerih je na eni strani upodobljeno živilo s ceno, na drugi strani pa cena za kilogram.</p>	Slikovne kartice (glej Dodatek 1)	Praktično učenje  [To dejavnost lahko izvajate individualno ali v parih. V tem primeru drugi član

<sup>1</sup> Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.

	<p><u>Primer:</u></p> <p>Učenci bodo imeli pred seboj dve ali več kartic, na katerih so prikazani paketi testenin z različnimi cenami. Najprej bodo morali označiti, na kateri kartici so prikazane najcenejše testenine. Drugič bodo kartice obrnili in ob pogledu na ceno na kilogram bodo morali oceniti, ali je izbira, ki so jo prej opravili, še vedno najcenejša.</p>		<p>para prevzame vlogo preverjanja, ali je izbira partnerja pravilna ali ne. Takrat se lahko začne faza razprave in izmenjave mnenj.]</p>
60'	<p><b><u>3. Pogled na proračun</u></b></p> <p>Ta dejavnost vključuje simulacijo dogajanja v trgovini z živili.</p> <p>Razdeljen je na dva koraka (<b>a</b> in <b>b</b>).</p> <p>a) navedena sta nakupovalni seznam in proračun. S pomočjo slikovnih kartic iz 2. koraka mora vsaka oseba izbrati, katere izdelke bo kupila.</p> <p><i>Učenci so obveščeni, da se lahko nekaterim izdelkom odpovedo; v zvezi s tem je pomembno, da se ob vsakem izdelku na seznamu navede, kateri izdelki so "nujni" in jih je zato treba nujno kupiti.</i></p> <p>b) vsaka oseba bo preverila porabo, ki jo je opravila druga oseba.</p> <p><i>V tem času bi bilo morda dobro, da se kontrolna dejavnost izvede z vrsto odštevanj od skupnega proračuna, da bi učence usposobili za uporabo odštevanja in spodbudili tudi to metodo.</i></p>	<p>Slikovne kartice</p> <p>Nakupovalni seznam (glej Dodatek 2)</p>	<p>Praktično učenje</p> <p>[<i>Odkvisno od skupine učencev, ki sodelujejo pri dejavnosti, lahko to fazo izvedemo tudi v parih ali, če so zelo dobri v računanju in tekmovalni, kot tekmovanje s časom</i>]</p>

30'	<b><u>4. Razprava o opravljenem delu in pridobljenih informacijah</u></b>  Razpravo naj vsebuje tudi vprašanje, kdaj so učenci uporabili matematična orodja in katera ter ali so se pri tem počutili samozavestno.		Povratne informacije
-----	--	--	----------------------

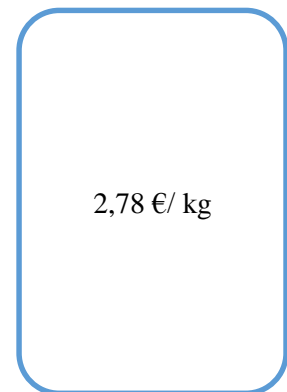
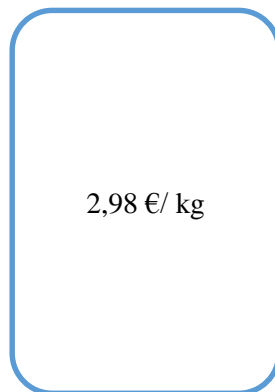
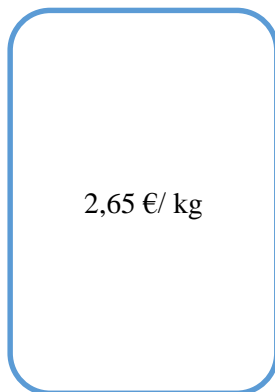
Dodatek

DODATEK 1: Primeri slikovnih kartic za fazo 2 (*analiza cen*):

SPREDAJ:



ZADAJ:



DODATEK: Primeri nakupovalnega seznama za fazo 3 (proračun):

NAKUPOVALNI SEZNAM
• PARADIŽNIKOVA OMAKA
• TESTENINE *
• MLEKO*
• BELO VINO *
• KRUH*
• KEKSI*
• GEL ZA POMIVANJE POSODE
• JABOLKA
• WC PAPIR*
• ARAŠIDI
[IZDELKI Z * SO NEPOGREŠLJIVI]

PRORAČUN: 15 €



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA