

Planowanie zakupów

Czy lista zakupów powinna stać się nieodłącznym elementem mojego życia?

Jesteśmy przyzwyczajeni do chodzenia na zakupy – niektórzy z nas robią to prawie codziennie. Niemniej, czasami podczas zakupów tracimy głowę. Będąc głodnym, pędzimy do supermarketu i kupujemy wszystko, co tylko wpadnie nam w oko. W rezultacie spontanicznie kupujemy zbyt wiele niepotrzebnych rzeczy. To sprawia, że wydajemy dużo więcej, niż potrzeba.

Istnieją jednak sposoby, które mogą nam pomóc zaoszczędzić pieniądze. Jednym z nich jest planowanie zakupów - być może w rozwiązaniu tego problemu pomoże nam lista zakupów.

Wprowadzenie: „Planowanie zakupów”

Kontekst
Sytuacje z życia
codziennego
Finanse

**Czy lista zakupów
pomoże mi oszczędzić
pieniądze?**

**Umiejętności wyższego
rzędu**
Analizowanie sytuacji
Rozwiązywanie problemów

Treści
Ilość i liczba
Korzystanie z umiejętności
cyfrowych

**Grupa docelowa (osoby posiadające
niezbędne umiejętności i kompetencje)**

Dorośli posiadające podstawowe
umiejętności matematyczne

Dorośli pragnący odkrywać zależności
matematyczne w życiu codziennym

Dyspozycje
Pewność siebie
Trudności matematyczne

Efekty kształcenia

Refleksja nad własnym zachowaniem

Sprawdzenie ceny zakupów zrobionych z
listą i bez niej



Informacje szczegółowe

Treści	Ilość i liczba: dodawanie liczb (całkowitych) do 100; Liczenie, sortowanie, podstawowe operacje arytmetyczne na liczbach całkowitych, pieniądze, proste reprezentacje ilościowe (monety). Korzystanie z umiejętności cyfrowych.
Grupa docelowa	Dorośli z podstawowymi umiejętnościami arytmetycznymi (i cyfrowymi). Dorośli gotowi do odzwierciedlenia swoich codziennych zachowań związanych z zakupami.
Cele kształcenia	Umiejętności numeryczne do celów praktycznych i osobistych w życiu codziennym.
Czas	Około 6 lekcji
Materiały i zasoby	Historyjki obrazkowe z produktami spożywczymi; wirtualne pieniądze; slajdy PowerPoint z obrazkami do wprowadzenia, broszury różnych sklepów spożywczych, szablon listy zakupów.
Wielkość grupy	Około 10 uczniów
Opis problemu	Trudno jest zaplanować zakup artykułów spożywczych; często podczas zakupów kupujemy spontanicznie zbyt duże ilości. To sprawia, że codzienne zakupy są jeszcze droższe.
Pytania robocze	Czy planując zakupy, porównujesz ceny produkty w różnych miejscach? Czy generalnie porównujesz ceny? Czy czasami kupujesz rzeczy, których tak naprawdę nie potrzebujesz? Dlaczego lubisz/nie lubisz robić zakupów? Jak często robisz zakupy w ciągu tygodnia? Czy lista zakupów może pomóc zaoszczędzić pieniądze? Jak uporządkować listę zakupów?
Efekty kształcenia	Uczniowie przygotowują listę zakupów z szacunkowymi cenami. Uczniowie rozpoznają (rosnące) ceny tych samych produktów. Uczniowie szacują, co mogą kupić za określoną kwotę pieniędzy. Uczniowie rozumieją dodawanie (liczb całkowitych) do 100. Uczniowie przenoszą wzmocnione umiejętności do codziennego.
Odniesienie do Krajowej Ramy Kwalifikacji	

Plan pracy

Czas (zajęc)	Opis działań/ćwiczeń	Materiały	Informacje metodyczne i dydaktyczne
Lekcja 1	<p>1. Aktywizacja poznawcza Wprowadzenie do tematu i aktywacja poznawcza; bazowanie na doświadczeniach uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie przy użyciu historyjki obrazkowej („Dzień zaczął się dobrze...”). Powiązanie tematu z doświadczeniami uczestników <p>Alternatywnie nauczyciele mogą zaprezentować zdjęcie zmarnowanego jedzenia jako wprowadzenie do tematu.</p>	<p>Historyjka w formie karty obrazkowej (patrz Załącznik nr 1)</p> <p>Możliwe pytania: Czy wszystko drożeje? Czy i jak planujesz zakupy? Czy porównujesz ceny? Czy czasami kupujesz rzeczy, których tak naprawdę nie potrzebujesz? Jak często chodzisz na zakupy?</p> <p>Wprowadzenie do tematu: „Kupiłem za dużo!” – Załącznik nr 2</p>	<p>Nauka praktyczna</p> <p>Strategie metapoznawcze</p> <p>Zadawanie pytań</p> <p>Wspólne uczenie się</p>
Lekcje 2-4	<p>2. Modelowanie Sporządzenie listy zakupów z kartami obrazkowymi, a następnie oszacowanie cen.</p> <p>Tworzenie listy zakupów, wpisywanie ceny jako liczby całkowitej na liście zakupów i wprowadzanie operatorów (arytmetyka mentalna, obliczenia pisemne, dodawanie do modelu).</p> <p>Wprowadzenie limitu zakupów (np. 10 PLN lub 20 PLN) i odpowiednie przebudowanie modelu (poprzez dodawanie, odejmowanie).</p> <p>Sporządzenie ostatecznej listy zakupów. Refleksja nad działaniami.</p>	<p>Zdjęcia produktów spożywczych, monet i banknotów, lista zakupów – patrz Załącznik nr 3</p>	<p>Analiza sytuacji</p> <p>Aranżowanie sytuacji matematycznej</p> <p>Rozwiązywanie problemów</p>
Lekcje 5-6	<p>3. Transfer umiejętności Aranżując sytuację z życia codziennego (potrzeba zrobienia zakupów), następuje podział uczniów na dwie do czterech grup. Ich zadaniem jest stworzenie pysznego dania dla całej grupy, co wymaga od nich wyprawy na zakupy. Można to osiągnąć: (1) udając się na zakupy do pobliskiego</p>	<p>Broszury sklepowe</p>	<p>Praca w grupach</p> <p>Aranżowanie sytuacji matematycznych</p>

	<p>sklepu, (2) wirtualnie wypełniając koszyki na stronie internetowej sklepu, (3) uważnie przeglądając broszury reklamowe sklepów spożywczych.</p> <p>Cała grupa wybiera danie i menu. Następnie dzielą się na dwie podgrupy – jedna udaje się na zakupy z listą zakupów, a druga – idzie na zakupy bez listy.</p> <p>Po powrocie grupy porównują efekty swojej pracy i je oceniają.</p>		
--	--	--	--



Sugestie dla nauczyciela

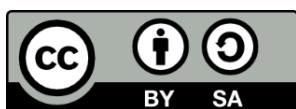
Przedstawiony przykład powinien być traktowany jako materiał wzorcowy i inspirujący, prezentujący wytyczne mogące być w różny sposób dostosowane do konkretnej grupy uczniów lub ucznia z określonymi wymaganiami.

W praktyce, scenariusz zajęć może być dostosowany w następujący sposób:

- Czas trwania: Nauczyciele mogą zmieniać czas trwania zajęć, dostosowując fazę aktywacji (opuszczając historię z kartami obrazkowymi i rozpoczynając bardziej *in medias res*) lub zmieniając fazę transferu umiejętności, co oczywiście nie tylko wymaga zasobów czasowych, ale także odpowiedniego zaplanowania działań i dużej aktywności ze strony uczniów.
- Dodatkowe materiały: W zależności od poziomu umiejętności cyfrowych uczniów, jak również dostępności urządzeń cyfrowych, można wykorzystać: cyfrowe listy zakupów (np. aplikacja „Bring!”), aplikacje do porównywania cen (np. aplikacja „Smhaggle”) lub sklepy internetowe supermarketów.
- Poziom trudności: Poziom wymaganych umiejętności numerycznych oraz skomplikowanie zadań może się różnić: a) używanie tylko liczb całkowitych dla cen lub b) używanie również liczb dziesiętnych.

Nasze działania edukacyjne mają na celu nie tylko wzmocnienie umiejętności numerycznych, ale przede wszystkim ich ćwiczenie i funkcjonalne wykorzystanie przez uczniów w życiu codziennym i/lub zawodowym. Dlatego zaleca się jak najszersze i najczęstsze wdrażanie idei HITS (wyższego wpływu nauczania umiejętności):

- Praca na konkretnych i autentycznych materiałach, które towarzyszą uczniom w codziennych sytuacjach. W tym konkretnym przykładzie zaleca się pracę z broszurami i porównywanie cen. Dodatkowo można do szacowania użyć prawdziwych monet.
- Zadawanie uczniom pytań i pozwalanie im na samodzielnie stawianie pytań. Kluczowe znaczenie może mieć omawianie tematów związanych z liczeniem, kontekstem i liczbami. Powinniśmy stawiać uczniów w sytuacjach matematycznych, pozwalać im na odkrywanie i promować uczenie się oparte na rozwiązywaniu problemów.
- Zastanawianie się nad możliwymi sposobami transferu: W tym przykładzie przedstawiamy możliwość transferu w rzeczywistej sytuacji. Zaleca się również, aby uczniowie poznali narzędzia cyfrowe (aplikacje takie jak „Bring!”), które mogą pomóc im w planowaniu zakupów.



Załącznik 1

Historyjka obrazkowa

Źródła zdjęć: www.pixabay.com [14.06.2023]



Dzień zaczął się dobrze...

Po wstaniu z łóżka poszedłem do lodówki.
Otworzyłem drzwi.

Lodówka była pusta.



Nie lubię chodzić na zakupy. Zawsze
kupuję więcej niż potrzebuję. To kosztuje!
Zwłaszcza teraz, gdy wszystko jest coraz
droższe.



Ale dzisiaj naprawdę muszę iść na zakupy.
Aby zaoszczędzić pieniądze, robię sobie
listę zakupów.

Załącznik 2

Źródła zdjęć: www.derstandard.at/story/2000108920183/wirtschaftskammer-lehnt-oevp-plaene-zum-umgang-mit-lebensmitteln-ab [14.06.2023]



Kupiłem za dużo. Też tak masz?

Co o tym myślisz?

Podziel się swoimi przemyśleniami z osobą siedzącą obok Ciebie.

Załącznik 3

Przykładowa lista zakupów

Źródło zdjęcia: www.unsplash.com [13.06.2023]

My shopping list

Vegetables and fruits	Estimated price
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
Milk and milk products	
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
Fish and meat (products)	
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
Snacks	
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
Others	
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____
<input type="checkbox"/> _____	€ _____

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA