

## ΠΡΟΣΕΧΕΤΕ ΤΑ ΕΞΟΔΑ ΣΑΣ

Πού πήγαν όλα τα λεφτά μου; Όλα γίνονται όλο και πιο ακριβά! Σίγουρα γνωρίζετε την κατάσταση: Το καλάθι αγορών σας στο σούπερ μάρκετ παραμένει το ίδιο, αλλά σοκάρεστε όταν βλέπετε ότι το κόστος για αυτό αυξάνεται από εβδομάδα σε εβδομάδα. Το ίδιο συμβαίνει όταν κοιτάτε τους λογαριασμούς ρεύματος και φυσικού αερίου, όταν γεμίζετε το αυτοκίνητο με βενζίνη ή όταν παίρνετε το μηνιαίο ενοίκιο για το διαμέρισμα. Τι γίνεται αν το πλυντήριο χαλάσει ξαφνικά; Υπάρχουν ακόμα αρκετά χρήματα για την επισκευή; Το να έχετε μια επισκόπηση των μηνιαίων εξόδων σας κρατώντας ένα βιβλίο προϋπολογισμού μπορεί να σας βοηθήσει να ανακαλύψετε περιττά έξοδα και να εξοικονομήσετε χρήματα.

### Επισκόπηση "Παρακολουθήστε τα έξοδά σας"

**Πλαίσιο**  
Καθημερινή ζωή  
Οικονομικά  
Περαιτέρω μάθηση

**Πώς μπορώ να υπολογίσω το μηνιαίο εισόδημα και τα έξοδά μου;**

**Νοητικές διεργασίες**  
Διαχείριση καταστάσεων  
Ανάλυση καταστάσεων  
Επεξεργασία πληροφοριών  
Κριτική σκέψη

**Περιεχόμενο**  
Ποσότητες και αριθμοί  
Χρήση αριθμομηχανής  
Χρήση λογιστικών φύλλων  
Ψηφιακές δεξιότητες

**Ομάδα - στόχος**  
Ενήλικες εκπαιδευόμενοι με βασικές μαθηματικές (και ψηφιακές) δεξιότητες  
X1

**Διαθέσεις**  
Αυτοπεποίθηση  
Μαθηματικές δυσκολίες

**Οι εκπαιδευόμενοι έχουν αναπτύξει δεξιότητες παρακολούθησης και διαχείρισης των καθημερινών δαπανών με τη χρήση ενός οικιακού προϋπολογισμού (χειρόγραφου ή ψηφιακού)**



## Βασικές πληροφορίες

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Περιεχόμενο</b>        | <p>Ποσότητες και αριθμοί: πρόσθεση και αφαίρεση με μεγάλους αριθμούς</p> <p>Χρήση αριθμομηχανής (για επαλήθευση αποτελεσμάτων)</p> <p>Χρήση ψηφιακών δεξιοτήτων (υπολογιστικά φύλλα ή διαδικτυακά εργαλεία για την παρακολούθηση δαπανών)</p>  |
| <b>Ομάδα-στόχος</b>       | <p>Ενήλικες μαθητές με βασικές αριθμητικές δεξιότητες (και να μπορούν να χρησιμοποιούν αριθμομηχανή)</p> <p>Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι είναι πρόθυμοι να αναλογιστούν τη δική τους οικονομική κατάσταση</p>  |
| <b>Πρόθεση μάθησης</b>    | <p>Ποια είναι η πρόθεση των ενηλίκων να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Αριθμητική για προσωπικούς σκοπούς</li> </ul>  |
| <b>Διάρκεια</b>           | Περίπου 3 μαθήματα   |
| <b>Υλικά και πόροι</b>    | Κάρτες, flipchart, ανιχνευτές εξόδων, βιβλία προϋπολογισμού, διαδικτυακά εργαλεία, φύλλα εργασίας  |
| <b>Μέγεθος ομάδας</b>     | Έως 10 μαθητές   |
| <b>Δήλωση προβλήματος</b> | Ειδικά σε περιόδους που όλα γίνονται όλο και πιο ακριβά, είναι σημαντικό να έχει κανείς μια γενική εικόνα των εξόδων του.  |
| <b>Ερωτήσεις εργασίας</b> | <p>Ποιος είναι ο ορισμός του «εισοδήματος» και των «εξόδων»;</p> <p>Ποιες είναι οι διαφορετικές κατηγορίες δαπανών;</p> <p>Μπορώ να υπολογίσω σωστά τα ημερήσια/εβδομαδιαία/μηνιαία έξοδά μου;</p> <p>Πώς μπορώ να συμπληρώσω έναν ανιχνευτή εξόδων / ένα βιβλίο προϋπολογισμού;</p> <p>Πώς μπορώ να υπολογίσω τα έσοδα, τα έξοδα και τη διαφορά και των δύο;</p> <p>Πώς μπορώ να εντοπίσω πιθανές οικονομίες;</p> <p>Πώς μπορώ να υπολογίσω με μεγάλους αριθμούς;</p> <p>Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω μια αριθμομηχανή για να επαληθεύσω τα αποτελέσματα;</p> <p>Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω ψηφιακά εργαλεία για την παρακολούθηση δαπανών;</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b> | Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν ένα βιβλίο προϋπολογισμού (χειρόγραφο ή ψηφιακό) για να έχουν μια επισκόπηση των μηνιαίων εξόδων τους. Μπορούν να εντοπίσουν πιθανές ευκαιρίες εξοικονόμησης και, ως αποτέλεσμα, να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. |
|-------------------------------|---|

### Σχέδιο εργασίας

| χρόνος<br>(μαθήματα) | Περιγραφή<br>περιεχομένου/δραστηριοτήτων   | Υλικό   | Μεθοδικές και<br>διδακτικές<br>πληροφορίες <sup>1</sup>                              |
|----------------------|--|---|--|
| 30 λεπτά +           | <p>Δραστηριοποίηση</p> <p>Τι είδους έξοδα έχουν οι μαθητές στην καθημερινότητά τους;</p> <p>Οι μαθητές γράφουν κάθε στοιχείο σε μια κάρτα, στη συνέχεια συζητούν και ομαδοποιούν όλες τις κάρτες σύμφωνα με διαφορετικές κατηγορίες όπως τρόφιμα, μεταφορές, κινητή επικοινωνία, δραστηριότητες αναψυχής,...</p> <p>Παρουσίαση παραδείγματος παρακολούθησης εξόδων / βιβλίου προϋπολογισμού</p> <p>Μπορεί να χρειαστεί να διευκρινιστούν οι όροι «εσόδων» και «εξόδων»</p> | <p>Καρτέλες<br/>Flipchart/Whiteboard</p> <p>Παρουσίαση στο<br/>Flipchart/Whiteboard<br/>Ιχνηλάτης εξόδων<br/>Βιβλίο<br/>προϋπολογισμού<br/>(Παράρτημα 1,<br/>Παράρτημα 2)</p> <p>Διαδικτυακό εργαλείο<br/>(Παράρτημα 3)</p> | <p>HITS<br/>Προβληματισμός<br/>Γνωστική<br/>ενεργοποίηση</p> <p>Θέτοντας στόχους</p> |
| 10 λεπτά             | <p>Εκτίμηση</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι υπολογίζουν τις ημερήσιες/εβδομαδιαίες/μηνιαίες δαπάνες τους. Δεν μοιράζονται τις εκτιμήσεις τους με τους άλλους μαθητές, καθώς αυτό θα μπορούσε να είναι μια ενοχλητική κατάσταση για μερικούς από αυτούς.</p> <p>Σε ένα δεύτερο βήμα, τους ζητείται να παρακολουθούν ακριβώς τα έξοδά τους για μία εβδομάδα.</p>  | <p>Φύλλο εργασίας για<br/>την εκτίμηση</p> <p>Ιχνηλάτης εξόδων<br/>(Παράρτημα 1)</p>  | <p>HITS<br/>Προβληματισμός</p>   |

<sup>1</sup>Για περιγραφή και επεξήγηση ειδών εργασιών, HIT και άλλες βασικές πληροφορίες, συμβουλευτείτε τον Οδηγό Δασκάλων.

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| <p>50 λεπτά<br/>+</p> | <p>Αναθεώρηση<br/>Μπορεί να χρειαστεί να επαναλάβουμε τις βασικές αριθμητικές πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης (με μεγάλους αριθμούς).</p>  | <p>Υλικά Montessori<br/>Διαδικτυακά εργαλεία (Παράρτημα 4)<br/>Φύλλα εργασίας</p> | <p>HITS<br/>Διαφοροποιημένη διδασκαλία</p>  |
| <p>60 λεπτά<br/>+</p> | <p>Μάθηση<br/>Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια. Ξεκινώντας από ένα κείμενο για τα μηνιαία έξοδα μιας υποδειγματικής οικογένειας, οι μαθητές συμπληρώνουν ένα βιβλίο προϋπολογισμού.</p> <p>Υπολογίζουν τα έσοδα και τα έξοδα (με αριθμομηχανή), ελέγχουν αν τα καταφέρνει η οικογένεια με τα χρήματά της και συζητούν πού θα μπορούσαν να γίνουν οικονομίες.</p> <p>Σε ένα περαιτέρω βήμα, μπορούν να ομαδοποιήσουν τα έξοδα σύμφωνα με τις κατηγορίες που έχουν εντοπίσει στην αρχή του μαθήματος.</p>                     | <p>Παράδειγμα εσόδων και εξόδων μιας οικογένειας (Παράρτημα 5 + 5α)</p>           | <p>HITS<br/>Συνεργατική μάθηση<br/>Πρακτική μάθηση</p>                              |
|                       | <p><b>ΜΕΤΑΦΟΡΑ</b><br/>Αφού παρακολουθήσουν τα έξοδά τους για μια εβδομάδα, οι μαθητές συγκρίνουν τις πραγματικές τους δαπάνες με την αρχική τους εκτίμηση. Ανάλογα με την ομάδα των μαθητών, μπορούν να συζητήσουν τις εμπειρίες τους.</p> <p>Κατανοούν ότι η παρακολούθηση των δαπανών βοηθά να αποκτήσουν μια καλύτερη εικόνα της οικονομικής τους κατάστασης και, τελικά, να εξοικονομήσουν χρήματα.</p> <p>Ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών, μπορούν να χρησιμοποιήσουν ψηφιακές συσκευές παρακολούθησης εξόδων</p> | <p>Εφαρμογές<br/>ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ</p>   | <p>HITS<br/>Πολλαπλές εκθέσεις<br/>Μεταγνωστικές στρατηγικές<br/>Ανατροφοδότηση</p> |

## Προτάσεις για τον δάσκαλο

Το παράδειγμα που παρουσιάζεται εδώ θα πρέπει να θεωρείται ως υποδειγματικό υλικό που παρουσιάζει μια κατευθυντήρια γραμμή με μεγάλο εύρος δυνατοτήτων προσαρμογής αυτών των προτάσεων σε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών ή σε έναν μεμονωμένο εκπαιδευόμενο με τις πολύ προσωπικές του απαιτήσεις.

Με συγκεκριμένους όρους, το παράδειγμα (ΠΡΟΣΕΧΕΤΕ ΤΑ ΕΞΟΔΑ ΣΑΣ) θα μπορούσε να προσαρμοστεί ως εξής:

- Διάρκεια: Ανάλογα με το ενδιαφέρον των μαθητών, η διάρκεια αυτού του παραδείγματος μπορεί να ποικίλλει σημαντικά. Στη φάση της ενεργοποίησης, υπάρχουν ίσως αρκετοί όροι που πρέπει να διευκρινιστούν (π.χ. ακαθάριστο και καθαρό εισόδημα). Μπορεί επίσης να χρειαστεί να δημιουργήσετε μια λίστα λεξιλογίου.
- Εξατομίκευση: Ανάλογα με τις προηγούμενες δεξιότητες των μαθητών, οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές μπορεί να χρειάζονται διαφορετικά υλικά για την αναθεώρηση των αριθμητικών πράξεων (πρόσθεση, αφαίρεση). Για μαθητές με προηγούμενες ψηφιακές δεξιότητες, οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές μπορούν να εισαγάγουν προγράμματα παρακολούθησης δαπανών ή βιβλία προϋπολογισμού ως υπολογιστικό φύλλο ή εφαρμογή.
- Διαθέσεις που λαμβάνονται υπόψη: Το να μιλάμε για χρήματα είναι ένα ευαίσθητο θέμα. Ως εκ τούτου, είναι επίσης δυνατή η αντιμετώπιση του θέματος μόνο μέσω ενός φανταστικού παραδείγματος. Οι μαθητές μπορούν να μεταφέρουν αυτά που έμαθαν μόνοι τους έξω από την τάξη.
- Επίπεδο δυσκολίας: Το παράδειγμα περιέχει υπολογισμούς με μεγάλους αριθμούς. Μερικοί μαθητές μπορούν να υπολογίσουν το αποτέλεσμα διανοητικά, άλλοι χρησιμοποιούν αριθμομηχανή / smartphone.

Οι εκπαιδευτικές μας δραστηριότητες στοχεύουν στο να απομνημονεύονται οι αριθμητικές δεξιότητες, αλλά πρώτα από όλα να εξασκούνται και να χρησιμοποιούνται λειτουργικά από τους μαθητές στην καθημερινή ζωή ή/και σε επαγγελματικές καταστάσεις. Ως εκ τούτου, συνιστάται η εφαρμογή της ιδέας των HITS <sup>2</sup>(μεγαλύτερες επιπτώσεις των δεξιοτήτων διδασκαλίας) όσο το δυνατόν περισσότερο και συχνά: ...

- ... εργασία με συγκεκριμένο και αυθεντικό υλικό που οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίζουν από καταστάσεις της καθημερινής ζωής. Όσο για το παράδειγμά μας, ορισμένοι μαθητές μπορεί να μην έχουν δει ποτέ πριν ένα βιβλίο προϋπολογισμού. Επομένως, είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε ένα πρότυπο με κατηγορίες που

---

<sup>2</sup>Για γενικές πληροφορίες και επεξήγηση σχετικά με τα HITS, ανατρέξτε στον Οδηγό Δασκάλων.

αντιστοιχούν στον κόσμο των μαθητών. Για την ίδια τη διαδικασία υπολογισμού, οι μαθητές ίσως προτιμούν να χρησιμοποιούν το smartphone τους αντί για μια αριθμομηχανή.

- ... κάντε ερωτήσεις στους μαθητές και αφήστε τους να θέσουν ερωτήσεις οι ίδιοι. Μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας να συζητήσουμε θέματα αριθμητικής, περιβάλλοντα και αριθμούς. Όπως ήδη αναφέρθηκε παραπάνω, η συζήτηση για την οικονομική κατάσταση μπορεί να είναι ενοχλητική για ορισμένους μαθητές. Η συζήτηση για το θέμα απαιτεί προσεκτική σκέψη και ευαισθησία.
- ... σκεφτείτε πιθανούς τρόπους μεταφοράς: Οι μαθητές αναλογίζονται την οικονομική τους κατάσταση. Γίνονται πιο ενήμεροι για πιθανά οικονομικά προβλήματα και μπορεί να είναι σε θέση να τα επιλύσουν. Είναι σημαντικό να τους ενημερώσετε ότι υπάρχουν διαθέσιμες υπηρεσίες παροχής συμβουλών για χρέη για την παροχή βοήθειας

Παράρτημα 1


Παρακολούθηση δαπανών

| Ημερομηνία           | Είδη παντοπωλείου |      | Είδη ένδυσης |      | Προϊόντα οικιακής χρήσης και καθαρισμού |      | Άλλα |      |
|----------------------|-------------------|------|--------------|------|---|------|------|------|
|                      | Τι;               | Ποσό | Τι;          | Ποσό | Τι;                                     | Ποσό | Τι;  | Ποσό |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
|                      |                   |      |              |      |   |      |      |      |
| <b>Συνολικό ποσό</b> |                   |      |              |      |   |      |      |      |




Παράρτημα 2

<https://noe.arbeiterkammer.at/service/broschueren/konsument/Haushaltsbuch.pdf> [28.06.2023]

**HAUSHALTSBUCH** 

| Kosten in € für |              |                            |          |          |           |
|-----------------|--------------|----------------------------|----------|----------|-----------|
| Datum           | Lebensmittel | Essen/Getränke<br>auswärts | Kleidung | Kosmetik | Sonstiges |
| 1               |              |                            |          |          |           |
| 2               |              |                            |          |          |           |
| 3               |              |                            |          |          |           |
| 4               |              |                            |          |          |           |
| 5               |              |                            |          |          |           |
| 6               |              |                            |          |          |           |
| 7               |              |                            |          |          |           |
| 8               |              |                            |          |          |           |
| 9               |              |                            |          |          |           |
| 10              |              |                            |          |          |           |
| 11              |              |                            |          |          |           |
| 12              |              |                            |          |          |           |
| 13              |              |                            |          |          |           |
| 14              |              |                            |          |          |           |
| 15              |              |                            |          |          |           |
| 16              |              |                            |          |          |           |
| 17              |              |                            |          |          |           |
| 18              |              |                            |          |          |           |
| 19              |              |                            |          |          |           |
| 20              |              |                            |          |          |           |
| 21              |              |                            |          |          |           |
| 22              |              |                            |          |          |           |
| 23              |              |                            |          |          |           |
| 24              |              |                            |          |          |           |
| 25              |              |                            |          |          |           |
| 26              |              |                            |          |          |           |
| 27              |              |                            |          |          |           |
| 28              |              |                            |          |          |           |
| 29              |              |                            |          |          |           |
| 30              |              |                            |          |          |           |
| 31              |              |                            |          |          |           |
| <b>SUMME</b>    |              |                            |          |          |           |

**HAUSHALTSBUCH** 

| Kosten in € für |              |                            |          |          |           |
|-----------------|--------------|----------------------------|----------|----------|-----------|
| Datum           | Lebensmittel | Essen/Getränke<br>auswärts | Kleidung | Kosmetik | Sonstiges |
| 1               |              |                            |          |          |           |
| 2               |              |                            |          |          |           |
| 3               |              |                            |          |          |           |
| 4               |              |                            |          |          |           |
| 5               |              |                            |          |          |           |
| 6               |              |                            |          |          |           |
| 7               |              |                            |          |          |           |
| 8               |              |                            |          |          |           |
| 9               |              |                            |          |          |           |
| 10              |              |                            |          |          |           |
| 11              |              |                            |          |          |           |
| 12              |              |                            |          |          |           |
| 13              |              |                            |          |          |           |
| 14              |              |                            |          |          |           |
| 15              |              |                            |          |          |           |
| 16              |              |                            |          |          |           |
| 17              |              |                            |          |          |           |
| 18              |              |                            |          |          |           |
| 19              |              |                            |          |          |           |
| 20              |              |                            |          |          |           |
| 21              |              |                            |          |          |           |
| 22              |              |                            |          |          |           |
| 23              |              |                            |          |          |           |
| 24              |              |                            |          |          |           |
| 25              |              |                            |          |          |           |
| 26              |              |                            |          |          |           |
| 27              |              |                            |          |          |           |
| 28              |              |                            |          |          |           |
| 29              |              |                            |          |          |           |
| 30              |              |                            |          |          |           |
| 31              |              |                            |          |          |           |
| <b>SUMME</b>    |              |                            |          |          |           |

## Παράρτημα 3

[https://create.microsoft.com/el-gr/templates/%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%8B%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82\\_ \[12.03.2024\]](https://create.microsoft.com/el-gr/templates/%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%8B%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82_ [12.03.2024])

Χρησιμοποιήστε κάποιο από τα πρότυπα της Microsoft για τον υπολογισμό του οικιακού προϋπολογισμού σας.

Αρχική σελίδα > Αριθμομηχανή προϋπολογισμού

### Αριθμομηχανή προϋπολογισμού

Προσαρμογή στην εφαρμογή Excel

Λήψη



## Παράρτημα 4

Πρόσθεση

[www.learningapps.org/1588491](http://www.learningapps.org/1588491) [30.06.2023]

The screenshot shows the LearningApps.org interface. At the top, there is a search bar with the text 'addieren über 100' and several navigation buttons: 'Apps durchstöbern', 'App erstellen', 'Kollektion erstellen', and 'Anmelden'. Below the navigation bar, the title of the app is 'Addieren im Zahlenraum 50' and the date is '2016-05-07 (2015-05-24)'. The main content area features a number line from 0 to 50. A central dialog box titled 'Aufgabe' contains the text 'Löse die Rechenaufgaben und ordne die Ergebnisse auf dem Zahlenstrahl' and an 'OK' button. Below the dialog box, there are three math problems in white rounded rectangles: '18 + 11', '2 + 14', and '22 + 22'. A hand icon is pointing at the '2 + 14' problem. In the bottom right corner, there is a blue circular button with a white checkmark icon.

## Παράρτημα 5

### Τήρηση βιβλίου προϋπολογισμού

1. Διαβάστε το κείμενο για την οικογένεια Παπαδοπούλου.
2. Υπογραμμίστε τα έσοδα και τα έξοδα στο κείμενο.
3. Γράψτε τα έσοδα και τα έξοδα στο βιβλίο προϋπολογισμού.
4. Υπολογίστε πόσα κερδίζει και ξοδεύει η οικογένεια Παπαδοπούλου το μήνα.
5. Υπολογίστε αν η οικογένεια Παπαδοπούλου έχει χρήματα στο τέλος του μήνα.
6. Συζητήστε με τον σύντροφό σας: Πώς θα μπορούσε η οικογένεια Παπαδοπούλου να εξοικονομήσει χρήματα;

#### Το βιβλίο προϋπολογισμού της οικογένειας Παπαδοπούλου.

| Εισόδημα                        |      | Εξοδα          |      |
|---------------------------------|------|----------------|------|
| Τι;                             | Ποσό | Τι;            | Ποσό |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
|                                 |      |                |      |
| <b>Σύνολο:</b>                  |      | <b>Σύνολο:</b> |      |
| <b>Διαφορά (Έσοδα – Έξοδα):</b> |      |                |      |

## Παράρτημα 6

### Οι Παπαδόπουλοι παρακολουθούν τα έξοδά τους

Πρόσφατα, η οικογένεια Παπαδοπούλου αντιμετώπισε οικονομικές δυσκολίες. Γι' αυτό ο κύριος και η κυρία Παπαδοπούλου θέλουν να ρίξουν μια πιο προσεκτική ματιά στα μηνιαία έσοδα και έξοδα τους.

Η κυρία Παπαδοπούλου εργάζεται με πλήρη απασχόληση ως πωλήτρια και λαμβάνει καθαρό μισθό 1.345 € το μήνα. Ο κύριος Παπαδόπουλος είναι κομμωτής. Εργάζεται με μερική απασχόληση για 30 ώρες την εβδομάδα και λαμβάνει καθαρό μισθό 1.108 € καθαρά κάθε μήνα. Το επίδομα τέκνου και για τα δύο τους παιδιά ανέρχεται στα 279€.

Οι Παπαδόπουλοι ζουν σε ένα νοικιασμένο διαμέρισμα. Το ενοίκιο είναι 973€ συμπεριλαμβανομένων των κοινόχρηστων. Ωστόσο, πρέπει να πληρώσουν επιπλέον 83 ευρώ για ρεύμα.

Για τα παντοπωλεία, η οικογένεια ξόδεψε 571 € αυτόν τον μήνα και άλλα 53 € για προϊόντα υγιεινής και καθαρισμού.

Ρούχα και παπούτσια για τα παιδιά κοστίζουν 119€.

Ο κ. Παπαδόπουλος είναι καπνιστής. Ήθελε να κόψει το κάπνισμα εδώ και πολύ καιρό αλλά δεν τα κατάφερε ακόμα. Τον περασμένο μήνα ξόδεψε 60 ευρώ για τσιγάρα.

Η κυρία Παπαδοπούλου παρακολουθεί ένα μάθημα γιόγκα. Η μηνιαία χρέωση είναι 45€.

Η οικογένεια Παπαδοπούλου έχει επίσης αυτοκίνητο. Για τις δόσεις του leasing και τη βενζίνη ξόδεψαν 304 €.

Ο κ. Παπαδόπουλος έχει ένα παιδί από προηγούμενο γάμο για το οποίο καταβάλλει διατροφή τέκνου ύψους 223 €.

Χθες οι Παπαδόπουλοι είχαν μια κακή τύχη. Το πλυντήριο τους χάλασε. Τώρα, πρέπει να το αντικαταστήσουν επειγόντως. Έτσι, έψαξαν αμέσως στο διαδίκτυο για ένα νέο. Η καλύτερη προσφορά ήταν 398 €. Μπορούν να το αντέξουν οικονομικά;

(Φωτογραφία: www.pixabay.com)



Το έργο αυτό διατίθεται με  
επισκεφθείτε το <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA