

UWAŻAJ NA SWOJE WYDATKI

Gdzie się podziały wszystkie moje pieniądze? Wszystko staje się coraz droższe! Z pewnością znasz tę sytuację: Twój koszyk zakupów w supermarkecie pozostaje taki sam, ale jesteś zszokowany, gdy widzisz, że jego koszty rosną z tygodnia na tydzień. To samo dzieje się, gdy patrzysz na rachunki za prąd i gaz, gdy tankujesz benzynę do samochodu lub gdy otrzymujesz miesięczny czynsz za mieszkanie. A co jeśli pralka nagle się zepsuje? Czy wystarczy jeszcze pieniędzy na naprawę?

Przegląd miesięcznych wydatków poprzez prowadzenie książki budżetowej może pomóc odkryć niepotrzebne wydatki i zaoszczędzić pieniądze.

Wprowadzenie: „Uważaj na swoje wydatki”

Kontekst

Sytuacje z życia
codziennego
Finanse
Dalsze kształcenie

Jak obliczyć miesięczne przychody i wydatki?

Umiejętności wyższego rzędu

Zarządzanie sytuacjami
Analizowanie sytuacji
Przetwarzanie informacji
Krytyczne myślenie

Grupa docelowa (osoby posiadające niezbędne umiejętności i kompetencje)

Dorośli posiadające podstawowe
umiejętności matematyczne

X1

Treści

Wartość i liczby
Korzystanie z kalkulatora
Korzystanie z arkuszy
kalkulacyjnych
Korzystanie z umiejętności
cyfrowych

Efekty kształcenia

Uczniowie rozwinęli umiejętności śledzenia i
zarządzania codziennymi wydatkami przy
użyciu budżetu domowego (przy pomocy
arkuszy kalkulacyjnych cyfrowych bądź
tworzonych odręcznie)

Dyspozycje

Pewność siebie
Trudności matematyczne

Informacje szczegółowe

Treści	Ilość i liczba: dodawanie i odejmowanie Korzystanie z kalkulatora (w celu weryfikacji wyników) Korzystanie z umiejętności cyfrowych (arkusze kalkulacyjne lub narzędzia online do śledzenia wydatków)
Grupa docelowa	Dorośli słuchacze posiadający podstawowe umiejętności arytmetyczne (i potrafiący korzystać z kalkulatora) Dorośli uczniowie gotowi do zastanowienia się nad własną sytuacją finansową
Cele kształcenia	Jakie są intencje dorosłych, aby stawić czoła temu problemowi? – Umiejętność liczenia dla celów prywatnych
Czas	Okolo 3 lekcje
Materiały i zasoby	Karty, flipchart, książki budżetowe, narzędzia online, arkusze robocze
Wielkość grupy	Do 10 osób
Opis problemu	W czasach, gdy wszystko staje się coraz droższe warto, wiedzieć, jak kontrolować swoje wydatki.
Efekty kształcenia	Zrozumienie różnicy między „przychodami” a „wydatkami”. Poznanie różnych kategorii wydatków. Umiejętne szacowanie dziennych/ tygodniowych/ miesięcznych wydatków. Umiejętne uzupełnianie książki wydatków. Szacowanie przychodu, wydatków i dostrzeganie różnic między nimi. Identyfikowanie potencjalnych oszczędności. Działanie na dużych liczbach. Uczniowie mogą wypełnić książkę budżetową (odręczną lub cyfrową), aby mieć przegląd swoich miesięcznych wydatków. Potrafią zidentyfikować potencjalne możliwości oszczędzania i w rezultacie podejmować świadome decyzje.
Odniesienie do Krajowej Ramy Kwalifikacji	Opcjonalnie

Plan pracy

Czas (zajęć)	Opis działań/ćwiczeń	Materiały	Informacje metodyczne i dydaktyczne
30' +	<p>1. Wprowadzenie Jakie wydatki mają uczniowie w swoim codziennym życiu? Uczniowie zapisują każdą pozycję na karcie, a następnie omawiają i grupują wszystkie karty według różnych kategorii, takich jak żywność, transport, komunikacja mobilna, zajęcia rekreacyjne itp.</p> <p>Prezentacja przykładu narzędzia do śledzenia wydatków (książki budżetowej).</p> <p>Może okazać się, że będzie trzeba wyjaśnić terminy: przychód i wydatki.</p>	<p>Karty pracy</p> <p>Flipchart lub tablica</p> <p>Prezentacja na Flipcharcie lub tablicy</p> <p>Kontroler wydatków</p> <p>Książka budżetowa (Załączniki nr 1 i 2)</p> <p>Online-tool (Załącznik nr 3)</p>	<p>Zadawanie pytań</p> <p>Aktywacja funkcji poznawczych</p> <p>Precyzowanie celów pracy</p>
10'	<p>2. Szacowanie Uczestnicy szacują swoje dzienne/tygodniowe/miesięczne wydatki. Nie dzielą się swoimi szacunkami z innymi uczestnikami, ponieważ dla niektórych z nich może to być kłopotliwa sytuacja.</p> <p>W drugim kroku są proszeni o dokładne śledzenie swoich wydatków przez tydzień.</p>	<p>Karta pracy do szacowania</p> <p>Kontroler wydatków (Załącznik nr 1)</p>	<p>Zadawanie pytań</p>
50' +	<p>3. Weryfikacja Konieczne może być powtórzenie podstawowych operacji arytmetycznych dodawania i odejmowania (działania na dużych liczbach).</p>	<p>Materiały Montessori dostępne online (Załącznik nr 4)</p> <p>Karta pracy</p>	<p>Zróżnicowane metody nauczania</p>
60' +	<p>4. Część praktyczna Uczestnicy pracują w parach. Zaczynając od tekstu na temat miesięcznych wydatków przykładowej rodziny, uczniowie wypełniają książkę budżetową.</p> <p>Uczestnicy obliczają dochody i wydatki (za pomocą kalkulatora), sprawdzają, czy rodzina radzi sobie z pieniędzmi i omawiają, gdzie można zaoszczędzić.</p> <p>W kolejnym kroku uczestnicy mogą pogrupować wydatki według kategorii,</p>	<p>Przykład dochodów i wydatków rodziny (Załączniki nr 5, 5a)</p>	<p>Nauka oparta na współpracy</p> <p>Nauka praktyczna</p>

	które zidentyfikowali na początku lekcji.		
	<p><u>Podsumowanie działań</u> Po tygodniowym śledzeniu wydatków uczestnicy porównują swoje rzeczywiste wydatki z początkowymi szacunkami.</p> <p>W zależności od grupy, mogą oni omówić swoje doświadczenia. Zrozumieją, że śledzenie wydatków pomaga uzyskać lepszy przegląd ich sytuacji finansowej i wreszcie zaoszczędzić pieniądze.</p> <p>W zależności od zainteresowania uczestników, mogą oni korzystać z cyfrowych narzędzi do śledzenia wydatków.</p>	Arkusze kalkulacyjne	<p>Wielokrotna ekspozycja</p> <p>Strategie metapoznawcze</p> <p>Informacje zwrotne</p>

Sugestie dla nauczyciela

Przedstawiony przykład powinien być traktowany jako materiał wzorcowy i inspirujący, prezentujący wytyczne mogące być w różny sposób dostosowane do konkretnej grupy uczniów lub ucznia z określonymi wymaganiami.

W praktyce, scenariusz zajęć może być dostosowany w następujący sposób:

- Czas trwania: W zależności od zainteresowania czas trwania zadania można zmieniać. W części wstępnej warto wyjaśnić kilka terminów (na przykład przychód czy wartość netto/brutto). Być może dobrym rozwiązaniem byłoby stworzenie słowniczka pojęć.
- Indywidualizacja: W zależności od wcześniejszych umiejętności uczniów, nauczyciele i trenerzy mogą potrzebować różnych materiałów do sprawdzenia umiejętności arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie). W przypadku uczniów, którzy posiadają umiejętności cyfrowe, nauczyciele i trenerzy mogą wprowadzić narzędzia do śledzenia wydatków lub książki budżetowe w formie arkusza kalkulacyjnego lub aplikacji.
- Dyspozycje brane pod uwagę: Rozmowa o pieniądzu to delikatna sprawa. Dlatego też możliwe jest poruszenie tego tematu wyłącznie na fikcyjnym przykładzie. Uczniowie mogą przenieść to, czego się nauczyli, poza klasę już indywidualnie, według potrzeb.
- Poziom trudności: Przykład zawiera obliczenia na dużych liczbach. Niektórzy uczniowie mogą obliczyć wynik w pamięci, inni używają kalkulatora / smartfona.

Nasze działania edukacyjne mają na celu nie tylko wzmacnianie umiejętności liczenia, ale przede wszystkim ich ćwiczenie i wykorzystanie przez uczniów w życiu codziennym i/lub zawodowym. Dlatego zaleca się jak najszersze i najczęstsze wdrażanie idei HITS (wyższego wpływu nauczania umiejętności):

- Pracę z konkretnymi i autentycznymi materiałami, które uczniowie rozpoznają w codziennych sytuacjach. W naszym przykładzie niektórzy uczniowie mogą nigdy wcześniej nie widzieć książki budżetowej. Dlatego ważne jest, aby użyć szablonu z kategoriami, które odwzorowują świat uczniów. Jeśli mowa o samym procesie obliczania, uczniowie mogą preferować korzystanie ze smartfona zamiast kalkulatora.
- Zadawanie uczniom pytań i pozwalanie im na samodzielnie stawianie pytań. Kluczowe może być omówienie tematów, kontekstów i liczb związanych z umiejętnością liczenia. Jak już wspomniano powyżej, dyskusja na temat sytuacji finansowej może być przykra dla niektórych uczniów. Rozmowa na ten temat wymaga starannego przygotowania i wrażliwości.
- Zastanów się nad możliwymi sposobami transferu treści na życie prywatne uczniów: Uczniowie zastanawiają się nad swoją sytuacją finansową. Stają się bardziej świadomi potencjalnych problemów finansowych i mogą być w stanie je rozwiązać. Ważne jest,

aby poinformować ich, że dostępne są usługi doradztwa w zakresie zadłużenia, które zapewniają pomoc.



Załącznik 1


Kontrola wydatków

Data	Zakupy spożywcze		Ubrania		Produkty do utrzymania czystości w domu		Inne	
	Co?	Kwota	Co?	Kwota	Co?	Kwota	Co?	Kwota
Suma								




Załącznik 2

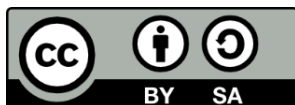
<https://noe.arbeiterkammer.at/service/broschueren/konsument/Haushaltsbuch.pdf> [28.06.2023]

HAUSHALTSBUCH 

Kosten in € für					
Datum	Lebensmittel	Essen/Getränke auswärts	Kleidung	Kosmetik	Sonstiges
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
SUMME					

HAUSHALTSBUCH 

Kosten in € für					
Datum	Lebensmittel	Essen/Getränke auswärts	Kleidung	Kosmetik	Sonstiges
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
SUMME					



Załącznik 3

<https://learningapps.org/view23379597> [28.06.2023]

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo and a language selection dropdown menu. Below the navigation bar, there is a search bar and several menu items: "Apps durchsuchen", "Apps durchstöbern", "App erstellen", "Kollektion erstellen", and "Anmelden". The main content area displays the title "Einnahmen oder Ausgaben?" and a date "2022-04-11 (2022-01-19)". A central dialog box titled "Aufgabe" contains the following text: "Handelt es sich hier um Geld, das Sie bekommen (Einnahmen) oder Geld, das Sie ausgeben (Ausgaben)? Ziehen Sie die Begriffe ins richtige Feld." Below the text is an "OK" button. The background of the main content area is split into a green section on the left labeled "Einnahmen" and an orange section on the right labeled "Ausgaben". A blue checkmark icon is visible in the bottom right corner of the main content area.



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Załącznik 4

Addition

www.learningapps.org/1588491 [30.06.2023]

LearningApps.org

addieren über 100 Apps durchstöbern App erstellen Kollektion erstellen Anmelden

Addieren im Zahlenraum 50 2016-05-07 (2015-05-24)

Aufgabe
Löse die Rechenaufgaben und ordne die Ergebnisse auf dem Zahlenstrahl

OK

18 + 11 2 + 14 22 + 22

Załącznik 5

Prowadzenie książki budżetowej

1. Przeczytaj tekst o rodzinie Schneiderów.
2. Podkreśl dochody i wydatki w tekście.
3. Zapisz dochody i wydatki w książce budżetowej.
4. Oblicz, ile rodzina Schneiderów zarabia i wydaje miesięcznie.
5. Oblicz, czy rodzinie Schneiderów pozostaną jakieś pieniądze na koniec miesiąca.
6. Przedyskutuj to z partnerem: W jaki sposób rodzina Schneiderów mogłaby zaoszczędzić pieniądze?

Książka budżetowa rodziny Schneider

Przychód		Wydatki	
Co?	Kwota	Co?	Kwota
Total:		Total:	
Różnica (Przychód – Wydatki):			

Załącznik 5a

Historia wydatków Schneiderów

W ostatnim czasie rodzina Scheiderów borykała się z problemami finansowymi. Dlatego państwo Schneider chcą przyrzeć się bliżej swoim miesięcznym dochodom i wydatkom.

Pani Schneider pracuje w pełnym wymiarze godzin jako sprzedawczyni i zarabia netto 1 345 euro miesięcznie. Pan Schneider jest fryzjerem. Pracuje w niepełnym wymiarze godzin przez 30 godzin tygodniowo i zarabia 1,108 euro netto miesięcznie. Zasiłek rodzinny na oboje dzieci wynosi 279 euro.

Schneiderowie mieszkają w wynajętym mieszkaniu. Czynsz wynosi 973 euro, w tym opłaty za media. Muszą jednak płacić dodatkowe 83 euro za energię elektryczną.

Na artykuły spożywcze Schneiderowie wydali w tym miesiącu 571 euro, a na środki higieny i czystości kolejne 53 euro.

Ubrania i buty dla dzieci kosztowały 119 euro.

Pan Schneider jest palaczem. Od dawna chciał rzucić palenie, ale jeszcze mu się to nie udało. W zeszłym miesiącu wydał 60 euro na papierosy.

Pani Schneider uczęszcza na zajęcia jogi. Miesięczna opłata wynosi 45 €.

Rodzina Schneiderów ma również samochód. Na raty leasingowe i benzynę wydali 304 euro.

Pan Schneider ma dziecko z poprzedniego małżeństwa, na które płaci alimenty w wysokości 223 euro.

Wczoraj Schneiderowie mieli pecha. Zepsuła im się pralka. Teraz muszą ją pilnie wymienić. Natychmiast przeszukali internet w poszukiwaniu nowej pralki. Najlepsza oferta opiewała na 398 euro. Czy mogą sobie na to pozwolić?



(Foto: www.pixabay.com)



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA