

Bütün param nereye gitti? Her şey giderek daha pahalı hale geliyor! Durumu kesinlikle biliyorsunuz: Süpermarketteki alışveriş sepetiniz aynı kalıyor ancak maliyetinin her hafta arttığını gördüğünüzde şok oluyorsunuz. Elektrik ve doğalgaz faturalarına bakarken, arabaya benzin doldururken ya da dairenin aylık kirasını alırken de aynı şey oluyor. Ya çamaşır makinesi kendiliğinden bozulursa? Onarım için hâlâ yeterli para var mı? Bir bütçe defteri tutarak aylık harcamalarınıza ilişkin genel bir bakışa sahip olmak, gereksiz harcamaları keşfetmenize ve paradan tasarruf etmenize yardımcı olabilir.

Genel Bakış “Giderlerinize dikkat edin”

How can I calculate my
monthly income and
expenses?

Bağlam
Günlük yaşam
Finans
Daha fazla öğrenme

Bilişsel süreçler
Durumları yönetmek
Durumları analiz etmek
Bilgilerin işlenmesi
Eleştirel düşünme

Hedef grup (gerekli ön beceriler ve yeterlilikler dahil)

Temel matematik (ve dijital) becerilere sahip
yetişkin öğrenciler

X1

Öğrenciler, ev bütçesini (el yazısı veya dijital) kullanarak günlük harcamaları takip etme ve yönetme konusunda beceriler geliştirdiler

İçerik
Miktar ve adet
Hesap makinesi kullanma
E-tabloları kullanma
Dijital beceriler

Eğilimler
Kendine güven
Matematik zorlukları



Genel bilgi

İçerik	Miktar ve sayı: büyük sayılarla toplama ve çıkarma Hesap makinesi kullanma (sonuçları doğrulamak için) Harcamaları takip etmek için dijital becerileri kullanma (e-tablolar veya çevrimiçi araçlar)
Hedef grup	Temel aritmetik becerilerine sahip (ve hesap makinesi kullanabilen) yetişkin öğrenciler Yetişkin öğrencilerin kendi mali durumları üzerinde düşünmeye istekli olmaları
Öğrenme hedefi	Yetişkinlerin bu sorunla yüzleşme niyeti nedir? – Kişisel ve özel amaçlar için sayısalılık
Süre	Yaklaşık 3 ders
Malzemeler	Kartlar, flipchart, gider takip araçları, bütçe kitapları, çevrimiçi araçlar, çalışma sayfaları
Kişi sayısı	10 öğrenciye kadar
Sorun	Özellikle her şeyin giderek pahalılaştığı bu dönemde kişinin harcamalarına dair bir genel bakışa sahip olması önemlidir.
Çalışma soruları	“Gelir” ve “gider”in tanımı nedir? Farklı harcama kategorileri nelerdir? Günlük/haftalık/aylık giderlerimi doğru tahmin edebilir miyim? Bir gider takip cihazını/bütçe defterini nasıl doldurabilirim? Gelir, gider ve ikisinin farkını nasıl hesaplayabilirim? Potansiyel tasarrufları nasıl belirleyebilirim? Büyük sayılarla nasıl hesaplama yapabilirim? Sonuçları doğrulamak için hesap makinesini nasıl kullanabilirim? Harcamaları takip etmek için dijital araçları nasıl kullanabilirim?
Öğrenme çıktıları ve sonuçlar	Öğrenciler aylık harcamalarına genel bir bakış için bir bütçe kitabı (el yazısı veya dijital) doldurabilirler. Potansiyel tasarruf fırsatlarını tespit edebilir ve bunun sonucunda bilinçli kararlar verebilirler.
Ulusal Yeterlilik Çerçevesine Referans	İsteğe bağlı (ülkenin kararı)



Çalışma Planı

Süre (dersler)	İçeriğin / faaliyetlerin açıklaması	Materyal	Metodik ve didaktik bilgiler ¹
30 dk +	<p>Aktivasyon Öğrencilerin günlük yaşamlarında ne tür harcamaları oluyor? Öğrenciler her bir öğeyi bir karta yazar, ardından tüm kartları tartışır ve yemek, ulaşım, mobil iletişim, boş zaman etkinlikleri gibi farklı kategorilere göre gruplandırılır.</p> <p>Gider takipçisi / bütçe kitabı örneğinin sunumu</p> <p>“Gelir” ve “gider” terimlerinin açıklığa kavuşturulması gerekebilir</p>	<p>Kartlar Sunum Tahtası/Beyaz Tahta</p> <p>Flipchart/Beyaz Tahta Üzerinde Sunum Gider takipçisi Bütçe kitabı (Ek 1, Ek 2)</p> <p>Çevrimiçi araç (Ek 3)</p>	<p>YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ</p> <p>Sorgulama Bilişsel aktivasyon</p> <p>Hedef belirleme</p>
10 dk	<p>Tahmin Öğrenciler günlük/haftalık/aylık harcamalarını tahmin ederler. Bazıları için utanç verici bir durum olabileceğinden tahminlerini diğer öğrencilerle paylaşmazlar.</p> <p>İkinci aşamada ise bir haftalık harcamalarını tam olarak takip etmeleri isteniyor.</p>	<p>Tahmin için çalışma sayfası</p> <p>Gider takipçisi (Ek 1)</p>	<p>YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ</p> <p>Sorgulama</p>
50 dk +	<p>Revizyon Temel aritmetik toplama ve çıkarma işlemlerini (büyük sayılarla) tekrarlamak gerekebilir.</p>	<p>Montessori materyalleri Çevrimiçi araçlar (Ek 4) Çalışma sayfaları</p>	<p>YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ</p> <p>Farklılaştırılmış öğretim</p>

¹ Görev türlerinin, yüksek etkili öğretim stratejilerinin ve diğer arka plan bilgilerinin tanımı ve açıklaması için lütfen öğretmen / kullanıcı kılavuzuna bakın.

60 dk +	<p>Öğrenme Öğrenciler çiftler halinde çalışırlar. Örnek bir ailenin aylık harcamalarını anlatan bir metinden yola çıkarak öğrenciler bir bütçe defteri doldururlar.</p> <p>Gelir ve giderleri (hesap makinesiyle) hesaplıyorlar, ailenin parasıyla idare edip etmediğini kontrol ediyorlar ve nereden tasarruf yapılabileceğini tartışıyorlar.</p> <p>Bir sonraki adımda ders başında belirledikleri kategorilere göre harcamaları gruplandırabilirler.</p>	Bir ailenin gelir ve giderlerine örnek (Ek 5 + 5a)	YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ İşbirlikçi öğrenme Uygulamalı öğrenme
	<p>Transfer Öğrenciler bir hafta boyunca harcamalarını takip ettikten sonra gerçek harcamalarını ilk tahminleriyle karşılaştırırlar. Öğrenci grubuna bağlı olarak deneyimlerini tartışabilirler. Giderleri takip etmenin mali durumlarına ilişkin daha iyi bir genel bakış elde etmelerine ve son olarak para tasarrufu yapmalarına yardımcı olduğunu anlıyorlar. Öğrencilerin ilgisine bağlı olarak dijital gider takip araçlarını kullanabilirler</p>	Uygulamalar E-tablolar	YÜKSEK ETKİLİ ÖĞRETİM STRATEJİLERİ Çoklu pozlama Üstbilişsel stratejiler Geri bildirim

Öğretmen için öneriler

Burada sunulan örnek, bu önerileri belirli bir öğrenci grubuna veya kişisel gereksinimleri olan bireysel bir öğrenciye uyarlamak için çok çeşitli olasılıklara sahip bir kılavuz sunan örnek ve ilham verici materyal olarak değerlendirilmelidir.

Somut olarak, (GİDERLERİNİZE DİKKAT EDİN) örneği şu şekilde uyarlanabilir:

- Süre: Öğrencilerin ilgisine bağlı olarak bu örneğin süresi önemli ölçüde değişebilir. Aktivasyon aşamasında belki de açıklığa kavuşturulması gereken birkaç terim olabilir (örneğin brüt ve net gelir). Ayrıca bir kelime listesi oluşturmak da gerekebilir.
- Bireyselleştirme: Öğrencilerin önceki becerilerine bağlı olarak, öğretmenler ve eğitimciler aritmetik işlemlerin (toplama, çıkarma) revizyonu için farklı materyallere ihtiyaç duyabilirler. Öğretmenler ve eğitimciler, önceden dijital becerilere sahip öğrenciler için gider takip cihazlarını veya bütçe kitaplarını e-tablo veya uygulama olarak tanıtabilir.
- Dikkate alınan tasarruflar: Para hakkında konuşmak hassas bir konudur. Dolayısıyla konuyu ancak kurgusal bir örnek üzerinden ele almak da mümkün. Öğrenenler öğrendiklerini sınıf dışına kendi başlarına aktarabilirler.
- Zorluk seviyesi: Örnek büyük sayılarla hesaplamalar içermektedir. Bazı öğrenciler sonucu zihinsel olarak hesaplayabilir, bazıları ise hesap makinesi/akıllı telefon kullanır.

Eğitim faaliyetlerimiz, sayısal becerilerin sadece ezberlenmesini değil, öncelikle öğrenciler tarafından günlük yaşamda ve/veya mesleki durumlarda pratik edilmesini ve işlevsel olarak kullanılmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle HITS (öğretme becerilerinin daha yüksek etkileri) fikrinin mümkün olduğunca ve sıklıkla uygulanması tavsiye edilir:


..... öğrencilerin günlük yaşam durumlarından tanıyacağı somut ve özgün materyallerle çalışın. Örneğimize gelince, bazı öğrenciler daha önce hiç bütçe kitabı görmemiş olabilir. Bu nedenle öğrencilerin dünyasına karşılık gelen kategorileri olan bir şablon kullanmak önemlidir. Hesaplama sürecinin kendisi için öğrenciler hesap makinesi yerine akıllı telefonlarını kullanmayı tercih edebilirler.

- ... öğrencilere sorular sorun ve onların kendilerinin soru sormalarına izin verin. Aritmetik temalarını, bağlamlarını ve sayıları tartışmak çok önemli olabilir. Yukarıda da belirtildiği gibi, mali durumla ilgili tartışma bazı öğrenciler için utanç verici olabilir. Konu hakkında konuşmak dikkatli düşünmeyi ve hassasiyeti gerektirir.
- ... olası transfer yollarını düşünün: Öğrenciler mali durumları üzerinde düşünüyorlar. Potansiyel mali sorunların daha fazla farkına varırlar ve bunları çözebilirler. Yardım sağlayacak borç danışmanlığı hizmetlerinin mevcut olduğunu onlara bildirmek önemlidir.




Ek 2

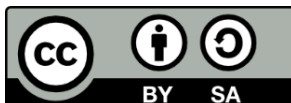
<https://noe.arbeiterkammer.at/service/broschueren/konsument/Haushaltsbuch.pdf> [28.06.2023]

HAUSHALTSBUCH 

Kosten in € für					
Datum	Lebensmittel	Essen/Getränke auswärts	Kleidung	Kosmetik	Sonstiges
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
SUMME					

HAUSHALTSBUCH 

Kosten in € für					
Datum	Lebensmittel	Essen/Getränke auswärts	Kleidung	Kosmetik	Sonstiges
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
SUMME					



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Ek 3

<https://learningapps.org/view23379597> [28.06.2023]

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo and several menu items: 'Apps durchsuchen', 'Apps durchstöbern', 'App erstellen', 'Kollektion erstellen', and 'Anmelden'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Einnahmen oder Ausgaben?' and features a large background image with a green left half and an orange right half. The words 'Einnahmen' and 'Ausgaben' are faintly visible on the green and orange backgrounds respectively. A white dialog box with a grey border is centered on the screen, titled 'Aufgabe'. The text inside the dialog box reads: 'Handelt es sich hier um Geld, das Sie bekommen (Einnahmen) oder Geld, das Sie ausgeben (Ausgaben)? Ziehen Sie die Begriffe ins richtige Feld.' Below the text is an 'OK' button. In the bottom right corner of the main content area, there is a blue circular button with a white checkmark icon. The date '2022-04-11 (2022-01-19)' is visible in the top right corner of the main content area.



Ek 4

Ek

www.learningapps.org/1588491 [30.06.2023]

The screenshot shows a web browser window displaying a LearningApps.org activity. The page title is "Addieren im Zahlenraum 50" (Adding in the number range 50). The interface features a yellow background with a number line at the top ranging from 0 to 50. A central white box titled "Aufgabe" (Task) contains the instruction: "Löse die Rechenaufgaben und ordne die Ergebnisse auf dem Zahlenstrahl" (Solve the math problems and order the results on the number line). Below this box are four math problems in white rounded rectangles: $18 + 11$, $2 + 14$, $22 + 22$, and another partially visible one. A hand cursor is pointing at the $2 + 14$ problem. An "OK" button is located below the instruction box. The LearningApps.org logo is in the top left, and a search bar and navigation menu are at the top. A date "2016-05-07 (2015-05-24)" is visible in the top right corner of the app area.



Ek 5a

Schneider'lar harcamalarına dikkat ediyor

Son zamanlarda Schneider ailesi parayla boğuşuyor. Bu nedenle Bay ve Bayan Schneider aylık gelir ve giderlerine daha yakından bakmak istiyorlar.

Bayan Schneider tam zamanlı olarak pazarlamacı olarak çalışıyor ve ayda 1.345 € net maaş kazanıyor. Bay Schneider bir kuafördür. Haftada 30 saat yarı zamanlı çalışıyor ve her ay net 1.108 € net maaş kazanıyor. Her iki çocuğunun çocuk yardımı 279 Euro'dur.

Schneider'lar kiralık bir dairede yaşıyor. Kira, kamu hizmetleri dahil 973 €'dur. Ancak yine de elektrik için 83 € ek ücret ödemeleri gerekiyor.

Schneider'lar bu ay market alışverişine 571 Euro, hijyen ve temizlik ürünlerine ise 53 Euro harcadı.

Çocuklar için kıyafet ve ayakkabı ücreti 119 Euro'dur.

Bay Schneider sigara içiyor. Uzun zamandır sigarayı bırakmak istiyordu ancak henüz başarılı olamadı. Geçen ay sigaraya 60 euro harcadı.

Bayan Schneider bir yoga dersine katılıyor. Aylık ücreti 45€'dur.

Schneider ailesinin de bir arabası var. Kira taksitlerine ve benzine 304€ harcadılar.

Bay Schneider'in önceki evliliğinden bir çocuğu var ve onun için 223 € tutarında nafaka ödüyor.

Dün Schneiders'ta şanssızlık yaşandı. Çamaşır makineleri bozuldu. Şimdi acilen değiştirmeleri gerekiyor. Bu yüzden hemen yeni bir tane bulmak için internette arama yaptılar. En iyi teklif 398 € idi. Bunu karşılayabilirler mi?



(Foto: www.pixabay.com)

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA