

Passend bezahlen

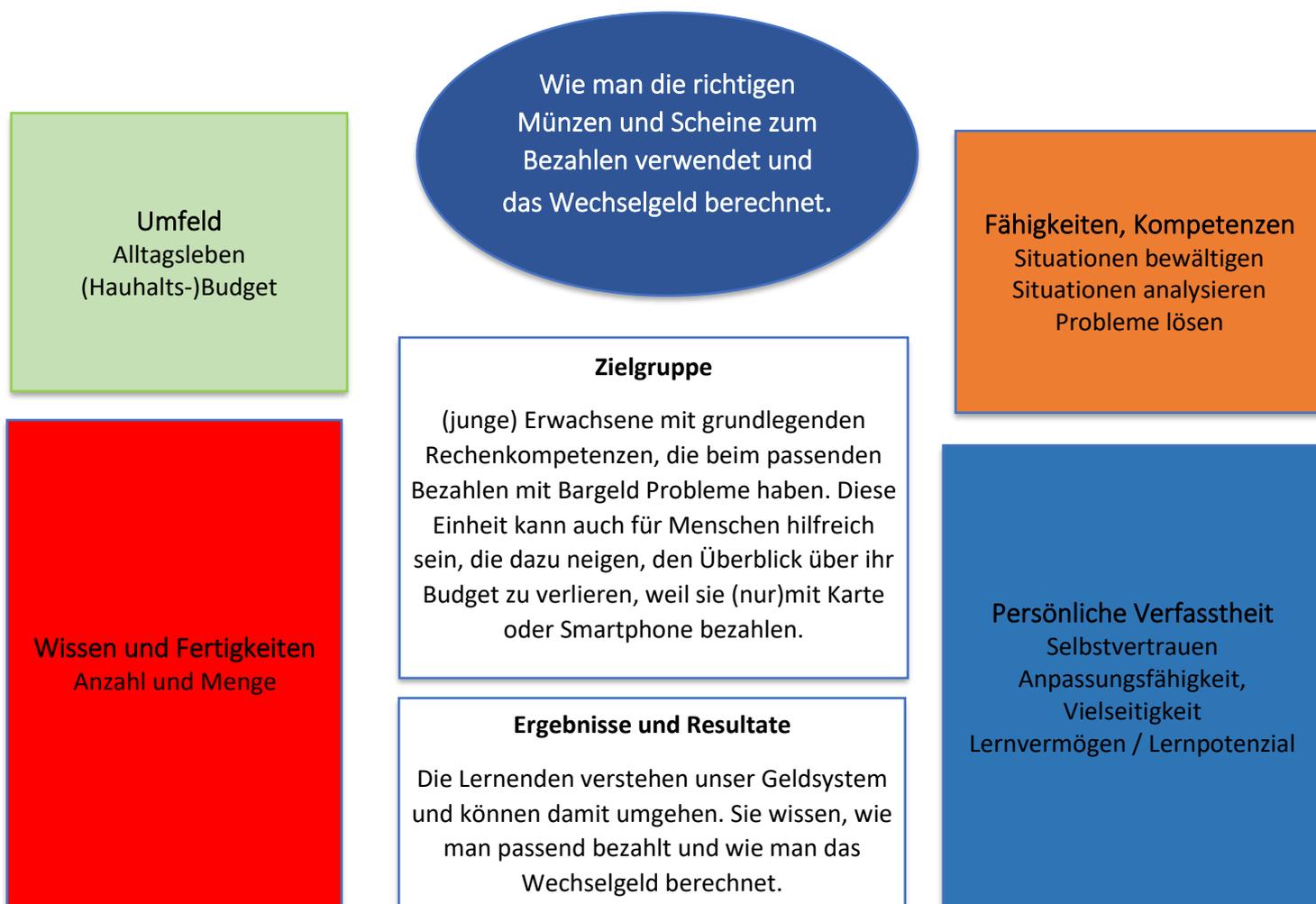
Zu viele Münzen und Scheine?

In letzter Zeit bezahlen die Menschen immer öfter mit Karte oder sogar schon digital. Das Bezahlen mit Münzen und Papiergeld scheint selbst in Supermärkten immer mehr zu verschwinden.

Viele von uns bevorzugen das Bezahlen mit Karte oder Smartphone, was zu zwei Konsequenzen führen kann:

Wir verlieren leichter den Überblick über unser Budget, da wir in unserer Geldbörse nicht mehr wirklich sehen oder spüren, wie viel Geld für die Woche oder das Monat noch übrig ist. Außerdem wird es immer schwieriger, sich in unserem Geldsystem zurechtzufinden. Anstatt mit verschiedenen Münzen und Scheinen zu bezahlen, verwenden wir selbst für kleine Rechnungsbeträge einen 20- oder 50-Euro-Schein und haben oft gar keine Vorstellung darüber, wie viel Wechselgeld wir zurückbekommen sollten.

Übersicht "Passend bezahlen - zu viele Münzen und Scheine?"



Kurzinformation

Inhalt	Geldsystem mit Münzen und Scheinen Ganze Zahlen und Dezimalzahlen, einschließlich Addition und Subtraktion
Zielgruppe	Erwachsene und junge Erwachsene mit grundlegenden Rechenkompetenzen, die Probleme haben, passend zu bezahlen. Diese Einheit kann auch für Menschen hilfreich sein, die dazu neigen, den Überblick über ihr Budget zu verlieren, weil sie (nur) mit Karte oder Smartphone bezahlen.
Lernintention	– Rechenfertigkeiten für persönliche und private Zwecke
Dauer	Ca. 1 UE
Material und Ressourcen	Internet und Beamer Video zur Sensibilisierung (siehe Anhang 1) Bilder aus Werbeprospekten oder authentischen Flugblättern (Anhang 2 und 3) Optional: Kombinieren Sie diese Lerneinheit mit dem Beispiel "Prüfen Sie Ihre Rechnungen"
Gruppengröße	von 5 bis 12 Lernende
Problemstellung	Immer mehr Menschen zahlen mit Karte oder Smartphone statt mit Münzen und Bargeld, selbst für so einfache Dinge wie den Einkauf von Lebensmitteln. Diese veränderte Art des Bezahlens wirft die Frage nach dem Verständnis unseres Geldsystems und dem effektiven Umgang mit Geld in Alltagssituationen auf.
Arbeitsfragen	<ul style="list-style-type: none"> • Verwenden die Lernenden Bargeld oder zahlen sie ausschließlich mit Karte oder Smartphone? Sind sie sich der Risiken bewusst, die mit der ständigen Verwendung von Karte verbunden sind? • Haben die Lernenden ihr Budget im Griff? • Kennen die Lernenden das Geldsystem mit allen Münzen und Scheinen? • Wie kann man ein bestimmtes Produkt passend bezahlen? • Wie wird das Wechselgeld berechnet?
Lernergebnisse und Resultate	Die Lernenden sind in der Lage, mit dem Geldsystem umzugehen. Sie wissen, wie man passend bezahlt und wie man das Wechselgeld berechnet.



Arbeitsplan

Zeit (Minuten)	Beschreibung der Inhalte/Aktivitäten	Material	Methodische und didaktische Informationen ¹
15 min.	<p>Aktivierung: Versetzen Sie die Lernenden in die Situation, indem Sie ihnen ein humorvolles Video zeigen, das an der Supermarktkasse aufgenommen wurde.</p> <p>Gruppendiskussion über das Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen Sie diese Art von Situationen? • Wie haben Sie sich gefühlt, als Sie das Video gesehen haben? • Wie zahlen Sie beim Lebensmitteleinkauf - bar oder mit Karte? • Kennen Sie alle Münzen und Scheine, die wir haben? • ... 	<p>Internet, Beamer Video auf YouTube - siehe Anhang 1</p>	<p>Versetzen Sie die Lernenden in eine mathematische Situation</p>
30 min	<p>Aktivität: Richtig bezahlen Zeigen Sie das Bild eines Supermarktangebots (z. B. für Äpfel) und führen Sie die Lernenden durch die Aktivität:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Sie die Äpfel passend bezahlen? Welche Münzen würden Sie in dieser Situation verwenden? • Gibt es verschiedene Möglichkeiten von Münzen, mit denen Sie den Betrag genau bezahlen können? • Was bekommen Sie zurück, wenn Sie mit 2 € oder 5 € bezahlen? • Wenn Sie mit einem 5-Euro-Schein bezahlen, fragt ein Kassierer manchmal, ob Sie 19 Cent (oder 20 Cent) haben. Haben Sie eine Idee, warum die Kassiererin Sie das fragen würde? 	<p>Angebot des Supermarkts (für Äpfel) - siehe Anhang 2</p>	<p>Expliziter Unterricht</p> <p>Praktische Beispiele (als Modell)</p>

¹ Für die Beschreibung und Erklärung der Aufgaben, HITS und andere Hintergrundinformationen, informieren Sie sich bitte im Benutzerhandbuch

	<p>Je nach den Bedürfnissen der Lernenden kann diese Art von Arbeitsbeispiel mit anderen Supermarkt-Angeboten wiederholt werden.</p> <p>Es kann auch sinnvoll sein, die Lernenden in Untergruppen aufzuteilen und mit denjenigen zu arbeiten, die noch Unterstützung brauchen, während die anderen gemeinsam an weiteren Beispielen arbeiten.</p>	<p>Weitere von der Lehrkraft mitgebrachte Bilder von Angeboten oder Werbeprospekten zum Einprägen der im Arbeitsbeispiel zu den Äpfeln erarbeiteten Strategien - siehe Anhang 3 für Beispiele</p>	<p>Praktisches Lernen</p>
n.a.	<p>Transfer und Ausarbeitung</p> <p>Diese Lerneinheit lässt sich hervorragend mit dem Beispiel "Prüfen Sie Ihre Rechnungen" kombinieren, bei dem die Lernenden Rechnungen und Kassenzettel analysieren und üben, ihr Wechselgeld zu überprüfen, auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge.</p>		

Vorschläge für Lehrende

Das hier vorgestellte Beispiel sollte als beispielhaftes und inspirierendes Material betrachtet werden, das einen Leitfaden mit einer großen Bandbreite an Möglichkeiten darstellt, diese Vorschläge an eine bestimmte Gruppe von Lernenden oder einen einzelnen Lernenden mit seinen ganz persönlichen Bedürfnissen anzupassen.

Konkret könnte das Beispiel "Passend bezahlen - zu viele Münzen und Scheine?" so angepasst werden:

- **Individualisierung und Differenzierung:** Je nach den individuellen Bedürfnissen der Lernenden kann die Gruppe in verschiedene Untergruppen aufgeteilt werden. Die Lehrkraft kann dann diejenigen, die noch Unterstützung benötigen, durch einige weitere Arbeitsbeispiele führen, während die selbstständigeren Lernenden bereits mit der eigenständigen Bearbeitung weiterer Beispiele auf Anzeigen beginnen.
- **Weiteres oder zusätzliches Material:** Besonders beim Umgang mit Münzen kann es für die Lernenden nützlich sein, mit authentischem Material zu arbeiten. Die Lehrkraft kann eine bestimmte Anzahl von Münzen mitbringen oder auch (ziemlich realistisch aussehendes) Spielgeld verwenden.
- **Besondere Vorkehrungen:** Die Lernenden haben möglicherweise Mathematikangst und / oder Lernschwierigkeiten. Sie fühlen sich daher vielleicht durch Situationen an der Supermarktkasse (so wie die im Einführungsvideo gezeigte Situation) gestresst. Achten Sie darauf, dass sich die Lernenden durch dieses Video nicht lächerlich gemacht fühlen, sondern erklären Sie, dass dies eine humorvolle Art ist, auf eine schwierige Situation im wirklichen Leben hinzuweisen.

Unsere Bildungsaktivitäten zielen darauf ab, dass Rechenfertigkeiten nicht nur auswendig gelernt, sondern vor allem erfahren und von den Lernenden im täglichen Leben oder/und in beruflichen Situationen funktional genutzt werden. Es wird daher empfohlen, die Idee von HITS (higher impacts of teaching skills) so oft wie möglich umzusetzen: ...

- ... arbeiten Sie mit konkretem und authentischem Material, das die Lernenden aus ihrem Alltag kennen.
- ... stellen Sie den Lernenden Fragen und lassen Sie sie selbst Fragen stellen. Es kann entscheidend sein, Themen, Zusammenhänge und Zahlen zu diskutieren.
- ... denken Sie über mögliche Transferwege nach: Motivieren Sie die Lernenden, ihre Kompetenzen in Alltagssituationen beim Einkaufen zu trainieren. Für dieses konkrete Beispiel kann eine Verknüpfung mit dem Lernmaterial "Prüfen Sie Ihre Rechnungen", wie oben erwähnt, sinnvoll sein.



Anhang 1

Anhang 1 (Aktivierung): Spot auf Youtube

Der Kinospot "Alt geworden, jung geblieben" des Frankfurter Vereins für Alten- und Behindertenhilfe zeigt auf humorvolle Weise eine schwierige Situation an der Supermarktkasse. Eine ältere Dame lässt sich beim Bezahlen entsprechend Zeit und sucht nach den passenden Münzen - und strapaziert damit die Nerven der hinter ihr Wartenden.

Was für viele, vor allem ältere Menschen, eine bittere und oft unangenehme Realität ist, entpuppt sich in diesem Video als humorvolle Herausforderung für die Rentner:innen...



Sehen Sie sich das Video auf Youtube an:

[Neulich im Supermarkt \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...) [28.12.2023]



Anhang 2

Anhang 2 (Aktivität) Richtig bezahlen.

ZURÜCK ZUM URSPRUNG
BIO-Äpfel aus Österreich
Klasse II
1,5 kg

-27%
1,46/kg
per Packung
2,19
~~2,99~~

BIO

Heart logo

Anhang 3

Anhang 3 (Aktivität): Richtig bezahlen - einige weitere Beispiele

<p>HOFER MARKTPLATZ BIO-Tomaten Klasse I 500 g</p>  <p>-25% 2,98/kg per Packung 1,49 -1,99</p>	<p>HALBER PREIS, DOPELTE FREUDE! Nur mit Lidl Plus</p>  <p>Lovillo Pizza-Mozzarella • Im Kühlregal</p> <p>-50% 1,79¹⁾ 0,89³⁾</p> <p>¹⁾ 1 kg = 4,48 ²⁾ 1 kg = 2,23</p>
<p>per Packung 5,49 2,00/100 g</p>  <p>GOURMET SALAMI VIELSEITIG HÄRTE DE SALAMI HÄRTE DE SALAMI</p>	<p>TANDIL Vollwaschmittel Pulver • Classic oder • Duftig frisch 85 Waschgänge</p>  <p>9,49 per Packung 9,49</p> <p>GÜNSTIGER SEIT 05.10.2022</p>
 <p>je Stk. -50% 0,99 0,49</p> <p>Würstelsnack • Mit Senf & Ketchup verfeinert</p>	<p>GOURMET FINEST CUISINE Profiteroles 350 g</p>  <p>TIEFGEKÜHLT</p> <p>per Packung 3,79 10,83/kg</p>
 <p>REGIO GOLD maxi.pack Bohne oder gemahlen, 500 g ab 2 Packungen (1 kg = 8,58)</p> <p>statt 6,29 je 4,29 31 % BILLIGER</p>	 <p>OMO Active</p> <p>RABATT AKTION 8,49 JETZT -25% 6,37</p> <p>Omo Pulver oder Flüssig 35 Wäschen oder Caps 24 Wäschen, verschiedene Sorten (1 WG = 0,18/0,27)</p> <p>SIE SPAREN 2,12</p>

This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA