

"Kako dolga je minuta?"

V redu, dan traja 24 ur, ura pa ima 60 minut.

To nam pomaga pri organizaciji nalog, ki jih moramo opraviti.
Toda ali ste prepričani, da ste ocenili pravo količino časa za nalogo?

Pregled "Kako dolga je minuta?"



Glavne informacije

Vsebina	Ocenjevanje, primerjanje, izračunavanje trajanja
Ciljna skupina	Vsi udeleženci usposabljanja
Namen	Matematična pismenost za poklicno in vsakdanje življenje
Trajanje	2 učni uri z vmesnim individualnim delom
Material in viri	Kronometri (ali aplikacija pametnega telefona) Seznam situacij iz vsakdanjega življenja (ali slike)
Velikost skupine	Od 6 do 12 učencev
Opis problema	Nenehno moramo upravljati svoj čas: ali imam čas za to ali ono, koliko časa potrebujem za to ali ono, kateri nalogi naj dam prednost...? Včasih se znajdemo v težavah, ker smo napačno ocenili, koliko časa v resnici potrebujemo. Kako lahko bolje ocenimo čas, potreben za aktivnosti?
Delovna vprašanja	- Ali dobro vem, koliko časa bom potreboval za opravljanje vsakodnevnih opravil?
Učni izidi in rezultati	- Zavedajte se, da moje ocene niso enake ocenam mojega kolega na usposabljanju. - Cilj moje ocene - Upoštevajte resnično potreben čas - Boljša organizacija



Delovni načrt

Trajanje (min)	Opis vsebine/aktivnosti	Material	Metodične in didaktične informacije ¹
1	<p>Uvod v temo</p> <p>Učitelj udeležencem postavi vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako dolg je dan? - Kako dolga je ura? - Kaj pa minuta? <p>Zdi se, da ste seznanjeni z enotami za merjenje časa, vendar ali ste prepričani, da veste, kaj v resnici predstavljajo?</p>		<p>Možganska nevihta</p> <p>Postavljanje vprašanj</p>
	<p>Učitelj predlaga igro: sproži štoparico in vsak udeleženec mora dvigniti roko, ko oceni, da je minilo 30 sekund. Poskus se bo večkrat ponovil z enakim ali različnim trajanjem: daljšim (1 minuta) ali krajšim (20 sekund, 10 sekund).</p>	Kronometer za učitelja	<p>Eksperimentiranje</p> <p>Kritično mišljenje</p> <p>Samorefleksija</p>
	<p>Čas torej dojemamo drugače. Ali zdaj na enak način ocenjujemo potreben čas?</p> <p>Učitelj pripravi seznam vsakodnevnih situacij in vsakega učenca prosi, da oceni čas, potreben za izvedbo teh dejavnosti. Predlogi so nato primerjani in obravnavani. Nekatere situacije je težko primerjati, ker nimamo enakih praks: na primer za zajtrk ne jemo iste stvari.</p> <p>Obstajajo pa tudi bolj presenetljive vrzeli: čas, ki je potreben, da pokadite cigareto ali spijete kavo, ali da pridete z avtobusne postaje v center za usposabljanje.</p> <p>Kako pridemo do jasnih ocen? Čas moramo izmeriti.</p>	Dodatek 1	<p>Eksperimentiranje</p> <p>Sodelovalno učenje</p> <p>Kritično mišljenje</p> <p>Samorefleksija</p>

¹ Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.

	<p>Učenci nato merijo čas preprostih dejavnosti ter rezultate primerjajo s svojimi predhodnimi ocenami.</p> <p>Razprava o rezultatih: ali so presenečeni? Ali so nagnjeni k precenjevanju ali podcenjevanju potrebnega časa?</p> <p>Pri naslednji uri jih učitelj prosi, naj doma opravijo druge dejavnosti.</p>	Kronometri ali aplikacija pametnega telefona	
2	<p>Učitelj pregleda poskuse, izvedene med prvo uro.</p> <p>Učence vpraša, ali so lahko izmerili čas, potreben za druge dejavnosti, in kakšni so bili rezultati.</p> <p>Zdaj, ko vsi bolje vedo, koliko časa potrebujejo, učitelj predlaga nekaj vaj, kot so: Imam določen čas, kaj lahko v resnici naredim?</p>	Dodatek 2	Postavljanje vprašanj
	<p>Prenos</p> <p>Ob koncu dveh srečanj bo čas za razmislek o tem, kaj se je posameznik naučil o sebi in kako lahko to uporabi v prihodnosti.</p> <p>To je mogoče razširiti s sejo "Ne zamudi na sestanek!"</p>		Samorefleksija

Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Konkretno bi ta primer lahko prilagodili na naslednje načine:

- Trajanje: glede na stopnjo avtonomije ljudi je mogoče za korak 1 (določitev merskih enot) porabiti manj časa.
- Težavnost: ta primer je tudi dober uvod v decimalna števila. Če je to pomembno za vaše učence, bi bilo morda zanimivo okrepiti to razsežnost.

Posebej zanimivo je, da ima praktikant, ki ima težave s "formalnim" merjenjem, lahko zelo dobro sposobnost ocenjevanja in obratno. Ta dejavnost je tako lahko zelo zanimiva za razvijanje samozavesti in samospoštovanja.

- Naše izobraževalne aktivnosti so namenjene temu, da se matematične spretnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da HITS² (Učne strategije višjega reda) izvajamo čim bolj in pogosto:...
- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah.
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številikah, povezanih z matematično pismenostjo.
- ... razmislijo o možnih načinih prenosa: opredelijo vse merilne situacije, povezane z njihovim specifičnim poklicnim okoljem, se zanesejo na obdobja pripravištva v podjetjih, če obstajajo v programu usposabljanja...

² Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



Dodatek 1

Koliko časa traja?

Dejavnost	Predvideni čas	Izmerjeni čas
Prebujanje		
Kako od postaje podzemne železnice do centra za usposabljanje		
Kajenje cigarete		
Sesanje vašega doma		
Preverite svojo e-pošto		
Pijte kavo		
Pojdite iz prostora za usposabljanje do recepcije.		
Od centra za usposabljanje do pekarnice		
Oblačenje		
Pakiranje ob koncu dneva usposabljanja		
Zajtrk		
Prhanje		
Kosilo opoldne		
Nakupovanje v supermarketu		

Če imajo učenci težave z branjem in pisanjem, jim dajte nalepke z dejavnostmi.



Dodatek 2

- Odmor traja 15 minut; ali imam čas za naslednje opravke:
 - Sprehod do pekarnice, da kupim malico?
 - Ali lahko grem na recepcijo po upravno dokumentacijo in si privoščim cigareto?
 - Pokadim cigareto in spijem kavo?
- Odmor za kosilo traja eno uro; ali imam čas, da:
 - Grem domov na kosilo?
 - Jem in nakupujem v supermarketu?
- Koliko časa potrebujem zjutraj, preden odidem od doma na trening?



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

