

## “Bir dakika ne kadardır?”

Tamam, bir gün 24 saat sürer ve bir saatte 60 dakika vardır.  
Bu, yapmamız gereken görevlerimiz olduğunda organize olmamıza yardımcı olur.  
Ancak bir görev için doğru süreyi tahmin ettiğinizden emin misiniz?

### Genel Bakış “Bir dakika ne kadardır?”



## Genel bilgi

İçerik	Süreyi tahmin etme, karşılaştırma, hesaplama
Hedef grup	Tüm kursiyerler
Öğrenme hedefi	Profesyonel ve günlük yaşam sorunları için sayısallık
Süre	2 ders, aralarında kişisel çalışma
Malzemeler	Kronometreler (veya akıllı telefonun uygulaması) Günlük yaşam durumlarının (veya resimlerin) listesi
Kişi sayısı	6 ila 12 öğrenci arasında değişir
Sorun	Zamanımızı sürekli yönetmek zorundayız: Şunu veya bunu yapmaya zamanım var mı, şunu veya bunu yapmak için ne kadar zamana ihtiyacım var, hangi göreve öncelik vermeliyim...? Bazen de gerçekte ne kadar zamana ihtiyacımız olduğunu yanlış değerlendirdiğimiz için kendimizi zor durumda buluyoruz. Organize olmak için gereken süreyi nasıl daha iyi tahmin edebiliriz?
Çalışma soruları	- Günlük görevleri yerine getirmenin ne kadar süreceği konusunda iyi bir fikrim var mı?
Öğrenme çıktıları ve sonuçlar	- Tahminlerimin eğitimci meslektaşımın tahminleriyle aynı olmadığını farkına varın - Tahminlerimi hedefle - Gerçekten ihtiyaç duyulan zamanı hesaba katın - Daha iyi organizasyon
Ulusal Yeterlilik Çerçevesine Referans	İsteğe bağlı (ülkenin kararı)



### Çalışma Planı

Süre (dersler)	İçeriğin / faaliyetlerin açıklaması	Materyal	Metodik ve didaktik bilgiler <sup>1</sup>
1	<p>Konuya giriş</p> <p>Eğitmen katılımcılara şu soruları sorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bir gün ne kadar sürer?</li> <li>- Peki bir saat?</li> <li>- Peki bir dakika?</li> </ul> <p>Zaman ölçüm birimlerine aşina görünüyorsunuz ama gerçekte neyi temsil ettiklerinden emin misiniz?</p>		<p>Beyin fırtınası</p> <p>Sorgulama</p>
	<p>Eğitmen bir oyun önerir: Kronometreyi çalıştıracak ve katılımcıların her biri 30 saniyenin geçtiğini tahmin ettiğinde ellerini kaldırmak zorunda kalacak.</p> <p>Deney, aynı veya farklı sürelerle birkaç kez tekrarlanacaktır: daha uzun (1 dakika) veya daha kısa (20 saniye, 10 saniye).</p>	Antrenör için bir kronometre	<p>Deney</p> <p>Eleştirel düşünme</p> <p>Kendini yansıtmaya</p>
	<p>Yani zaman algımız farklı. Peki ihtiyaç duyulan süreyi de aynı şekilde mi tahmin ediyoruz?</p> <p>Öğretmen günlük durumların bir listesini verir ve her öğrenciden bu etkinlikleri tamamlamak için gereken süreyi tahmin etmesini ister.</p> <p>Daha sonra teklifler karşılaştırılır ve tartışılır.</p> <p>Bazı durumları karşılaştırmak zordur çünkü aynı uygulamalara sahip değiliz: Örneğin kahvaltıda aynı şeyi yemiyoruz. Ancak daha şaşırtıcı boşluklar da var: Sigara içmek, kahve içmek veya otobüs terminalinden eğitim merkezine gelmek için gereken süre.</p>	<p>Ek 1</p> <p>Kronometreler veya akıllı telefonun uygulaması</p>	<p>Deney</p> <p>İşbirlikçi öğrenme</p> <p>Eleştirel düşünme</p> <p>Kendini yansıtan</p>

<sup>1</sup> Görev türlerinin, yüksek etkili öğretim stratejilerinin ve diğer arka plan bilgilerinin tanımı ve açıklaması için lütfen öğretmen / kullanıcı kılavuzuna bakın.

	<p>Nasıl anlaşıyoruz? Zamanlamamız gerekiyor.</p> <p>Öğrenciler daha sonra eğitim merkezi içindeki ve çevresindeki basit aktivitelerin zamanını belirler ve sonuçları önceki tahminleriyle karşılaştırır.</p> <p>Sonuçların tartışılması: Şaşırdılar mı? Gereken süreyi abartma veya küçümseme eğilimindeler mi?</p> <p>Bir sonraki oturumda öğretmen onlardan evdeki diğer etkinliklere zaman ayırmalarını ister.</p>		
2	<p>Öğretmen ilk oturumda yapılan deneyleri gözden geçirir. Öğrencilere diğer aktiviteler için gereken süreyi ölçüp ölçemediklerini ve sonuçların ne olduğunu sorar.</p> <p>Artık herkes ne kadar zamana ihtiyaç duyduğu konusunda daha iyi bir fikre sahip olduğundan öğretmen şu şekilde bazı egzersizler önerir: Belirli bir zamanım var, gerçekten ne yapabilirim?</p>	Ek 2	Sorgulama
	<p><b>Transfer</b> 2 seansın sonunda her kişinin kendisi hakkında neler öğrendiğini ve bunu gelecekte nasıl kullanabileceğini düşünmek için zaman olacak.</p> <p>Bu oturumla uzatılabilir “Randevunuza geç kalmayın!”</p>		Kendini yansıtmaya

## Öğretmen için öneriler

Burada sunulan örnek, bu önerileri belirli bir öğrenci grubuna veya kişisel gereksinimleri olan bireysel bir öğrenciye uyarlamak için çok çeşitli olasılıklara sahip bir kılavuz sunan örnek ve ilham verici materyal olarak değerlendirilmelidir.

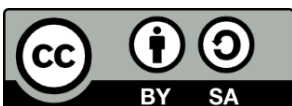
Somut olarak bu örnek şu şekillerde uyarlanabilir:

- Süre: Kişilerin özerklik seviyesine bağlı olarak 1. adımda daha az zaman harcamak mümkündür (ölçü birimlerini belirleyin)
- Zorluk düzeyi: Bu örnek aynı zamanda ondalık sayılara da iyi bir giriş niteliğindedir. Kursiyerleriniz için uygunsa, bu boyutu güçlendirmek ilginç olabilir.

"Resmi" ölçüm konusunda zorluk yaşayan bir stajyerin tahmin etme konusunda çok iyi bir yeteneğe sahip olabileceğini ve bunun tersinin de geçerli olduğunu belirtmek özellikle ilginçtir. Bu aktivite bu nedenle özgüven ve öz saygıyı geliştirmek için çok ilginç olabilir.

Eğitim faaliyetlerimiz, sayısal becerilerin sadece ezberlenmesini değil, öncelikle öğrenciler tarafından günlük yaşamda ve/veya mesleki durumlarda pratik edilmesini ve işlevsel olarak kullanılmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle yüksek etkili öğretim stratejilerinin mümkün olduğunca ve sıklıkla uygulanması tavsiye edilir: .....

- ... Öğrencilerin günlük yaşam durumlarından tanıyacağı somut ve özgün materyallerle çalışın.
- ... öğrencilere sorular sorun ve onların kendilerinin soru sormalarına izin verin. Aritmetik temalarını, bağlamlarını ve sayıları tartışmak çok önemli olabilir.
- ... olası transfer yollarını düşünün: kendi profesyonel ortamlarıyla ilgili tüm ölçüm durumlarını belirleyin, eğitim programında varsa şirketlerdeki staj dönemlerine güvenin...



## Ek 1

**Ne kadar sürer...?**

Aktivite	Tahmini süre	Ölçülen süre
Uyanıyorum		
Metro istasyonundan eğitim merkezine ulaşım		
Sigara içmek		
Evinizi süpürmek		
E-postanızı kontrol edin		
Bir kahve iç		
Eğitim odasından resepsiyon masasına gidin		
Eğitim merkezinden fırına gidin		
Giyinmek		
Antrenman gününün sonunda toparlanma		
Kahvaltı yapmak		
Duş almak		
Öğlen yemeği		
Süpermarkette alışveriş		

*Eğer öğrenciler okuma ve yazmada zorluk çekiyorsa, onlara etkinliklerle ilgili etiketler verin.*



## Ek 2

- Eğitim arası 15 dakika sürer; şunu yapmak için zamanım var mı:
  - o Fırına gidip yiyecek bir şeyler mi alacaksınız?
  - o İdari dosyam için resepsiyona gidip bir sigara mı alacağım?
  - o Sigara mı içiyorsun, kahve mi içiyorsun?
- Öğle yemeği molası bir saat sürer; şunu yapmak için zamanım var mı:
  - o Öğle yemeği için eve mi gideceksin?
  - o Yemek yiyip süpermarkette alışverişe mi gidiyorsunuz?
- Antrenman için evden ayrılmadan önce sabahları ne kadar zamana ihtiyacım var?



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA