

## ULOMKI/DELI CELOTE V VAŠEM ŽIVLJENJU

"Ura je **pol** sedmih." "Pico smo razrezali na **osmine**." "Račun smo si razdelili. Vsak od nas mora plačati **tretjino**." "V testo dajte **četrtino** čajne žličke soli." "Ob obroku moraš spiti **pol** litra vode." "**Dve tretjini** poti do Dunaja smo že opravili."

To so deli celote v našem vsakdanjem življenju - na primer, ko si ogledamo količine nekaterih sestavin za recept. Vendar te količine niso vedno zapisane na enak način. Potrebujemo  $\frac{1}{4}$  litra mleka ali 0,25 litra mleka. Zato si oglejmo razmerje med ulomki, odstotki in decimalnimi števili.

### Pregled "Deli celote v vašem življenju"

$$\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$$

Kakšno je razmerje med  
ulomki, decimalnimi števili  
in odstotki?

**Kontekst**  
Vsakdanje življenje  
Delo  
Finance

**Kognitivni procesi**  
Obvladovanje situacij  
Analiziranje situacij  
Obdelava informacij  
Reševanje problemov  
Kritično mišljenje

#### Ciljna skupina

odrasli učenci z osnovnimi aritmetičnimi  
spretnostmi

**Vsebina**  
Količina in število  
Vzorci, odnosi in spremembe

**Dispozicija**  
Samozačest  
Naklonjenost  
Prepričanja  
Sodelovanje

Učenci razumejo razmerje med ulomki,  
decimalnimi števili in odstotki ter lažje  
rešujejo probleme iz resničnega življenja in  
sprejemajo utemeljene odločitve.

## Glavne informacije

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Vsebina                 | Osnovne aritmetične operacije (s poudarkom na deljenju)<br>Deli celote<br>Decimalna števila<br>Odstotki  |
| Ciljna skupina          | Odrasli učenci z osnovnimi aritmetičnimi spretnostmi, ki jih zanima računanje delov celote in njihovega matematičnega zapisa v vsakdanjem življenju.   |
| Učna namera             | Kakšen je namen odraslih, da se soočijo s tem problemom? <ul style="list-style-type: none"> <li>– Matematična pismenost za osebne potrebe</li> <li>– Matematična pismenost za poklicne potrebe</li> <li>– Matematična pismenost za razumevanje družbe</li> </ul> |
| Trajanje                | Približno 2,5 učne ure   |
| Material in viri        | Flipchart, delovni listi, spletna orodja, slikovne kartice   |
| Velikost skupine        | Do 10 učencev  |
| Opis problema           | Ulomki so del našega vsakdana (merjenje sestavin za recepte, deljenje predmetov ...), zato je pomembno, da razumemo razmerje med ulomki, decimalnimi števili in odstotki.  |
| Delovna vprašanja       | Na katerih področjih vsakdanjega življenja najdemo ulomke?<br>Kako lahko grafično predstavimo ulomke?<br>Kakšna je opredelitev pojma "odstotek"?<br>Kako lahko deleže predstavimo kot decimalna števila in odstotke?<br>Kako lahko računamo z ulomki?            |
| Učni izidi in rezultati | Učenci bolje razumejo matematične koncepte, rešujejo probleme iz resničnega življenja in sprejemajo utemeljene odločitve.  |



## Delovni načrt

| Trajanje<br>(min) | Opis vsebine/aktivnosti   | Material  | Metodične in didaktične informacije <sup>1</sup>   |
|-------------------|---|---|--|
| 30 min.           | Aktivacija<br>Učitelj na flipchart napiše nekaj ulomkov in pojasni izraz "ulomek". Vodi možgansko nevihto na temo ulomkov v vsakdanjem življenju. Kot pomoč lahko uporabite tudi slikovne kartice. Rezultati so zapisani na flipchart.  | Flipchart<br><br>Dodatek 1a,1b  | HITS<br>Eksplizitno poučevanje                     |
| 60 min.+          | Učenje<br>Učitelj pripravi flipchart (kot v Dodatku 2) in razloži razmerje med ulomki, decimalnimi števili in odstotki. Poudarja tudi pravilno poimenovanje.  | Dodatek 2a,2b   | HITS<br>Postavljanj vprašanj                       |
| 60 min.+          | Prakticiranje<br>Učenci delajo različne vaje za vizualizacijo odstotkov ali ulomkov. Učenci v besedilu prepoznajo vse deleže, decimalna števila in odstotke ter jih prenesejo v tabelo. Učenci pretvorijo deleže v receptu v decimalna števila. Poleg tega lahko izračunajo recept za 8 oseb, namesto za 4. Rezultate lahko primerjajo z drugimi. | Dodatek 3, 4a, 4b<br><br>delovni listi, spletna orodja<br><br>Dodatek 5 | HITS<br>Praktično učenje<br><br>Sodelovalno učenje |
|                   | Prenos<br>Učenci so razvili spremnosti, ki jim pomagajo pri reševanju vsakodnevnih težav, npr. pri prilagajanju receptov ali izračunavanju cene na enoto teže.  |   |  |

<sup>1</sup> Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



## Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihajoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilaganja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Konkretno bi lahko primer (Deli celote v vašem življenju) prilagodili na naslednje načine:

- Trajanje: Med aktiviranjem je koristno zbrati čim več primerov ulomkov iz vsakdanjega življenja, da bi olajšali razumevanje. Glede na predhodne spremnosti in interes učencev lahko učitelj pri pripravi flipcharta podrobneje razloži ulomke/decimalna števila/odstotke.

Na primer:  $\frac{1}{4} = 1$  deljeno s 4

$$1 : 4 = 0,25$$

10

20

00

- Individualizacija: Učitelj lahko ponudi veliko različnih vaj glede na potrebe učencev. Možne teme so na primer:

- Souporaba virov
- Finance (delitev stroškov, izračun obresti)
- Projekti "naredi sam" (merjenje dolžin ali površin in rezanje materiala).
- Potovanje (merjenje razdalj)

Naše izobraževalne aktivnosti so namenjene temu, da se matematične spremnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da HITS<sup>2</sup> (Učne strategije višjega reda) izvajamo čim bolj in pogosto:...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznaajo v vsakdanjih življenjskih situacijah,

<sup>2</sup> Za opis in razlogo visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številikah, povezanih z matematično pismenostjo.
- ... razmislite o možnih načinih prenosa: s poznavanjem razmerja med ulomki, decimalnimi števili in odstotki učenci bolje razumejo številske pojme (kako lahko števila predstavimo v različnih oblikah), rešujejo probleme iz resničnega življenja (npr. izračunavanje popustov pri nakupovanju) in sprejemajo premišljene odločitve,
- ...spodbujajo sodelovalno učenje. Na splošno delo v skupinah učencem pomaga razvijati socialne spremnosti. Pogosto se najbolje učijo, ko morajo koncept razložiti nekomu drugemu.



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

## Dodatek 1a

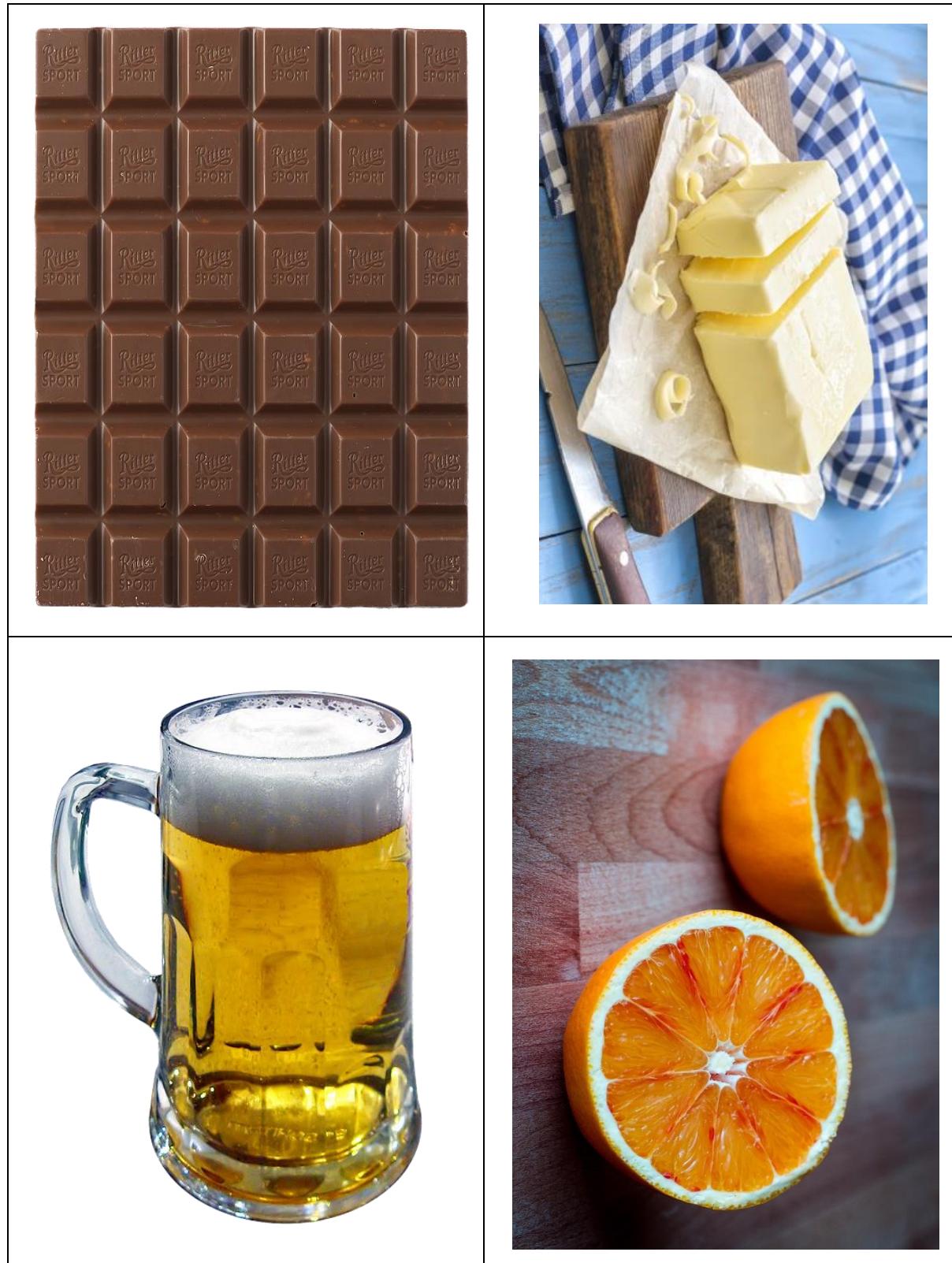


Quelle: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

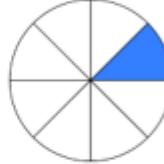
## Dodatek 1b



Quelle: www.pixabay.com

## Dodatek 2a

Kako predstaviti ulomke, decimalna števila in odstotke

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1   | $1/2$   | $1/4$  | $1/8$   |
| 1 whole   | 1 half  | 1 fourth   | 1 eighth  |
|  |  |  |  |
| 1   | 0,5   | 0,25   | 0,125   |
| 100%  | 50%   | 25%  | 12,5%   |
| 100 percent   | 50 percent  | 25 percent   | 12,5 percent  |



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

## Dodatek 2b

Opredelitev: odstotki

percent = parts from one hundred

1 percent = 1 part from 100 parts

**25% = 25 from 100**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 70 | 69 | 68 | 67 | 66 | 65 | 64 | 63 | 62 | 61  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1   |

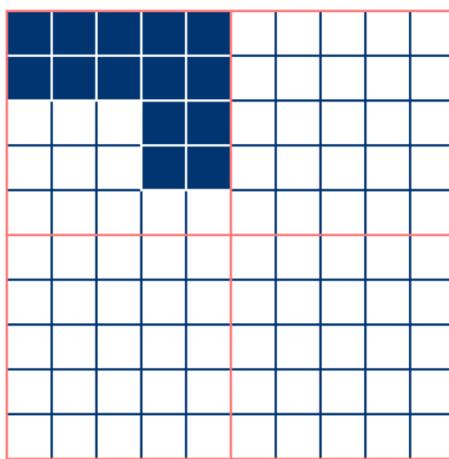


**Dodatek 3**

[www.mathetoolbar.de/interaktive-tafelbilder/#prozentrechnung-interaktiv](http://www.mathetoolbar.de/interaktive-tafelbilder/#prozentrechnung-interaktiv), [30.08.2023]

## Darstellung von Prozentwerten

- Stelle einen beliebigen ganzzahligen Prozentsatz dar.  
Klicke die Kästchen oder ziehe mit der Maus.



Prozentsatz:

14 %

Ergebnis  
ausblenden



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Dodatek 4a

[www.aduis.ch/zahlenarten-bruch-und-dezimalzahlen-ab48354](http://www.aduis.ch/zahlenarten-bruch-und-dezimalzahlen-ab48354), [30.08.2023]

Nº 103.923      **Mathematik**      **Aduis.com**

## Brüche in Kreisen darstellen

Zeichne die einzelnen Bruchteile ein und male die Fläche aus, wie bei Beispiel eins.

| Bruchteil      | Zeichen (Symbol) | Zeichen (Bild) |
|----------------|------------------|----------------|
| $\frac{1}{2}$  |                  |                |
| $\frac{3}{8}$  |                  |                |
| $\frac{1}{3}$  |                  |                |
| $\frac{5}{12}$ |                  |                |
| $\frac{1}{6}$  |                  |                |
| $\frac{5}{8}$  |                  |                |
| $\frac{1}{4}$  |                  |                |
| $\frac{7}{12}$ |                  |                |
| $\frac{5}{6}$  |                  |                |

Die Lösung und 1000e weitere Arbeitsblätter zum gratis Download:  
[www.aduis.com](http://www.aduis.com). Schauen Sie rein.

te

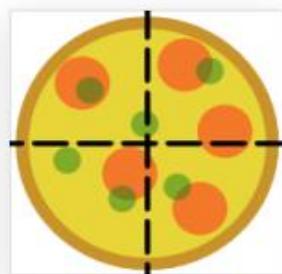
**Dodatek 4b**

[www.matheretter.de/ab/bruch/1022](http://www.matheretter.de/ab/bruch/1022), [04.10.2023]

**AB: Brüche-Pizza**

- Verteile die Pizzen gleichmäßig auf die Anzahl der Personen. Zeichne dazu die Schnittlinien ein. Die Stücke sollen alle gleich groß sein.

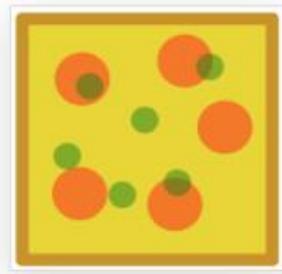
Bsp. Für 4 Personen:



a) Für 2 Personen:



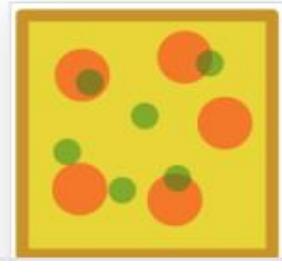
b) Für 6 Personen:



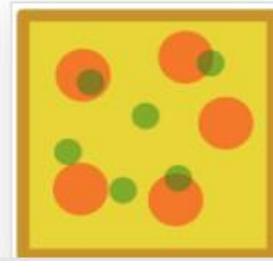
c) Für 8 Personen:



d) Für 9 Personen:



e) Für 3 Personen:



## Dodatek 5

[www.chefkoch.de/rezepte/1861741301519318/Kinderpunsch.html?portionen=4](http://www.chefkoch.de/rezepte/1861741301519318/Kinderpunsch.html?portionen=4), [30.08.2023]

### Kinderpunsch

#### bewährt bei jeder Weihnachtsfeier

Aus Wasser, Tee, Zimtstange und Glühfix einen Tee kochen, nach Packungsangabe ziehen lassen. Apfel-, Trauben- und Orangensaft dazugeben und erwärmen.



Kann warm und kalt getrunken werden und ist der Renner bei jeder Weihnachtsfeier.

 Bild für Druck ausblenden

#### Zutaten für 4 Portionen:

**Arbeitszeit** ca. 20 Minuten

1 Liter Wasser

**Gesamtzeit** ca. 20 Minuten

5 Beutel Tee (Weihnachts-Früchtetee)

**Schwierigkeitsgrad** simpel

$\frac{1}{2}$  Stange/n Zimt

$\frac{1}{2}$  Beutel Glühweingewürz

1  $\frac{1}{4}$  Liter Apfelsaft

1  $\frac{1}{4}$  Liter Traubensaft

$\frac{1}{4}$  Liter Orangensaft

Dopolnite tabelo z manjkajočimi ulomki ali decimalkami in navedite, koliko potrebujete za 8 oseb namesto za 4.

| 4 osebe                              |                                       | 8 oseb |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| 1 liter vode                         | 1 liter vode                          |        |
| 5 vrečk čaja                         |                                       |        |
| $\frac{1}{2}$ paličice cimeta        |                                       |        |
|                                      | 0,5 vrečke začimb za kuhanino<br>vino |        |
|                                      | 1,25 litra jabolčnega soka            |        |
| 1 $\frac{1}{4}$ litra grozdnega soka |                                       |        |
|                                      | 0,25 litra pomarančnega<br>soka       |        |



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

This material was produced in the Erasmusplus project Numeracy in Practice, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITY  
OF APPLIED  
SCIENCES  
UTRECHT



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



UNIVERSITY OF  
LIMERICK  
OLSCOIL LUIMNIGH



Asturia vzw



 IALFVG

**SIR**  
Stowarzyszenie  
Integracja i Rozwój

D!SORA



To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>