

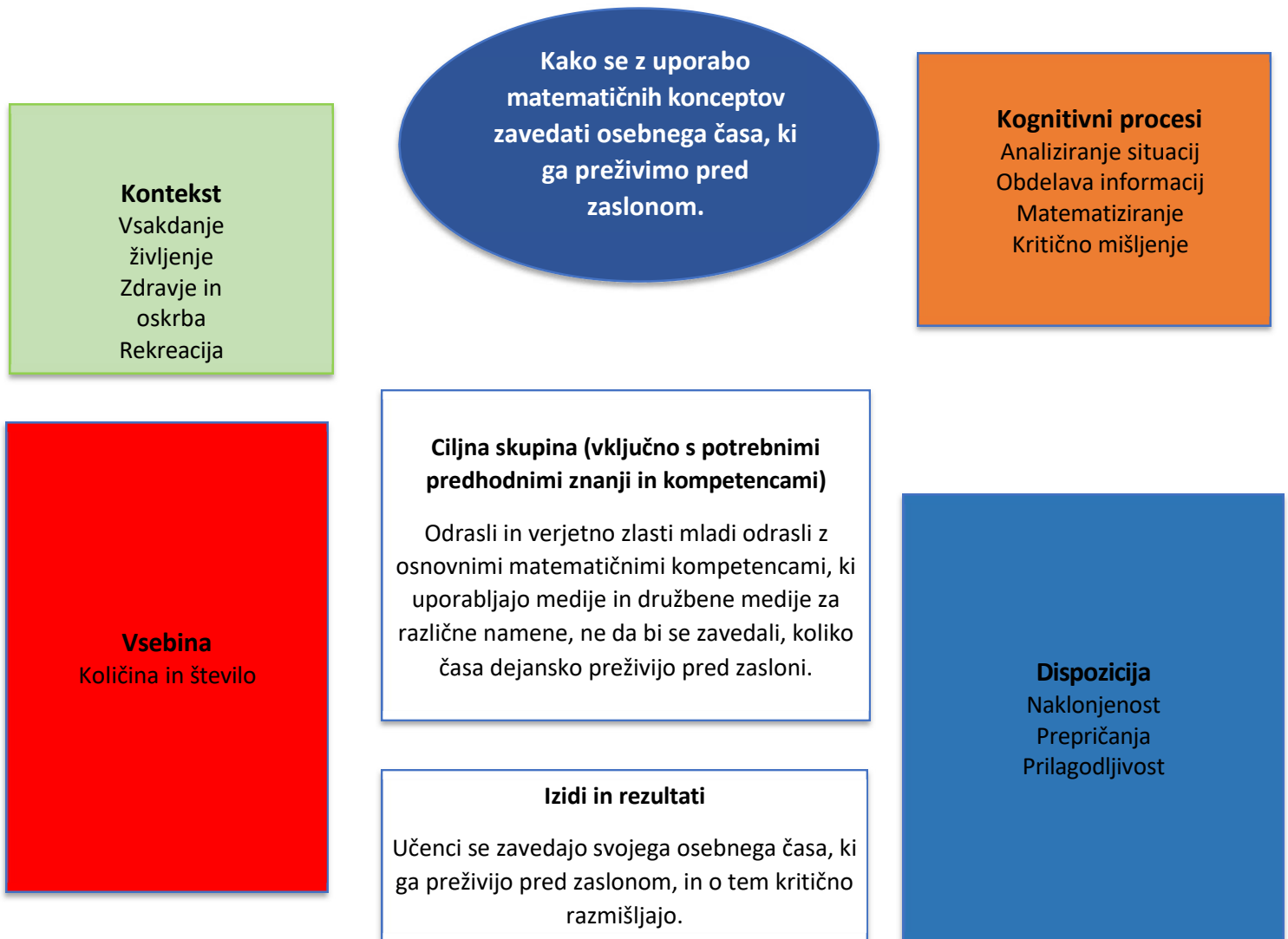
Bodimo pozorni na čas pred zaslonom

Gre za temo, ki zadeva vse nas, zavzema pomembno mesto v našem vsakdanjem življenju in je v nekaterih družinah stalen vir sporov: čas pred zaslonom.

Zaslone so povsod okoli nas - od pametnih telefonov do prenosnih računalnikov in televizorjev. Toda ali ste se kdaj vprašali, koliko časa dejansko preživimo pred temi zasloni? In še pomembneje, kako lahko s pomočjo matematičnih konceptov razumemo ta pojav in nanj potencialno vplivamo?

Ne bomo gledali le čistih števil, temveč bomo razmišljali tudi o tem, kako čas pred zaslonom vpliva na naše vsakodnevne odločitve in kako lahko ta čas izkoristimo učinkoviteje.

Pregled " Bodimo pozorni na čas pred zaslonom "



Glavne informacije

Vsebina	Količina in število Statistika Odstotki
Ciljna skupina	Odrasli in verjetno zlasti mladi odrasli z osnovnimi matematičnimi kompetencami, ki uporabljajo zvočne, slikovne in družbene medije za različne namene, ne da bi se zavedali, koliko časa dejansko preživijo pred zasloni.
Učna namera	Kakšen je namen odraslih, da se soočijo s tem problemom? - Matematična pismenost za osebne namene
Trajanje	Približno 2 uri
Material in viri	Računalnik, internet Videoposnetek (glej Dodatek 1) Flipchart ali tabla Neobvezno: pametni telefoni (glej Dodatek 2) Neobvezno: (glej Dodatek 3)
Velikost skupine	Od 5 do 15 učencev
Opis problema	V današnjem svetu so zasloni povsod, od telefonov do računalnikov in televizorjev. Zanima nas, koliko časa preživimo ob gledanju teh zaslonov, in želimo ugotoviti, kako nam lahko matematika pomaga to razumeti in morda spremeniti. Ne bomo gledali le števil, ampak bomo razmišljali tudi o tem, kako čas, ki ga preživimo na zaslonih, vpliva na naše vsakodnevne odločitve in kako ga lahko bolje izkoristimo.
Delovna vprašanja	Ali se učenci zavedajo svojega osebnega dnevnega časa pred zaslonom? Ali so učenci sposobni kritično razmisliti o svojem vedenju v času, ki ga preživijo pred zaslonom, in ga po potrebi spremeniti? Kako vizualizirati in matematizirati dnevni čas pred zaslonom?
Učni izidi in rezultati	Učenci kritično razmislijo o svojem času pred zaslonom in dnevni rutini. Učenci analizirajo in vizualizirajo svoj dnevni čas pred zaslonom. Učenci razmišljajo o načinih, kako bi zmanjšali čas, ki ga preživijo pred zaslonom, pri čemer se zavedajo morebitnih negativnih posledic dolgega časa, ki ga preživijo pred zaslonom.



Delovni načrt

Trajanje (min)	Opis vsebine/aktivnosti	Material	Metodične in didaktične informacije ¹
15 min	<p>Aktivacija</p> <p>Da bi se učenci znašli v (matematični) situaciji, si ogledajo YouTube video "Look up", v katerem je kritično obravnavan čas, ki ga preživimo pred zasloni in na družbenih medijih. Tudi če imajo učenci težave s sledenjem monologu govorca, bodo z ogledom posnetka ujeli sporočilo.</p> <p>Učitelj opravi odprt pogovor z učenci, da bi jim omogočil prvi razmislek o njihovem osebnem času pred zaslonom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kakšno je sporočilo videoposnetka? • Vas ta videoposnetek nagovarja? • Se vam zdi, da dnevno preživite veliko časa pred zaslonom? • Ali v nekaterih primerih zavestno odložite telefon? • ... 	<p>Računalnik, projektor</p> <p>Videoposnetek "Poglej navzgor" - Glej Dodatek 1</p>	<p>Kritično mišljenje in samorefleksija</p>
30 min	<p>Dejavnost: Hipoteziraj in preveri</p> <p>Učence prosite, naj hipnotizirajo o svojem dnevnem času, ki ga preživijo pred zaslonom: Koliko ur na dan <u>po</u> njihovem <u>mnenju</u> preživijo pred zasloni? Dajte jim čas, da razmislijo o vseh vrstah porabe medijev v okviru svojih vsakodnevnih življenjskih rutin. Koristno je, če tipične dejavnosti, ki jih otrok preživlja pred zaslonom, predhodno zapišete na tablo.</p> <p>V drugem koraku učenci preverijo in potrdijo svojo hipotezo. Skupaj z učenci odkrijte različne (matematične) rešitve za to, npr. označevanje rednega časa pred zaslonom na</p>	<p>Bela tabla ali flipchart</p>	<p>Kritično mišljenje in samorefleksija</p>

¹ Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



	<p>24-urni načrt ali uporabo podatkov o individualni uporabi, ki jih zagotavljajo nekateri pametni telefoni.</p> <p>Učitelj lahko učence tudi prosi, da za domačo nalogo zberejo podatke za en dan.</p>	<p>Pametni telefoni - glejte primer iz Dodatka 2.</p>	
40 min	<p>Aktivnost: Vizualizacija</p> <p>Učenci naj zbrane podatke o dnevnem času, ki ga preživijo pred zaslonom, uredijo in jih predstavijo v preprostih krožnih diagramih. Prepričajte se, da vsi učenci vedo, da celoten tortni diagram pomeni en dan s 24 urami, 1/24 pa označuje eno uro dneva.</p> <p>Učence prosimo, da poglobljeno razmislijo o svojih krožnih diagramih in o tem, kaj bi lahko podatki razkrili o njihovih navadah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koliko časa dnevno porabite za različne dejavnosti pred zaslonom? • Katere dejavnosti vam vzamejo največ časa (družbeni mediji, igre, učenje, gledanje televizije ...) • Ali lahko poveste odstotek celotnega časa, ki ga preživite pred zaslonom, glede na 24-urni dan? • Koliko časa na zaslonu porabite v enem tednu? • Pomislite na druge vsakodnevne rutinske dejavnosti (prehranjevanje, spanje, šport): Kakšno je razmerje med temi dejavnostmi in dnevnim časom, ki ga preživite pred zaslonom? • ... 	<p>Po želji: vzorec krožnega diagrama - glej Dodatek 3</p>	<p>Praktično učenje metakognitivne strategije</p> <p>Postavljanje vprašanj</p>

15 min	<p>Prenos</p> <p>Učence prosite, naj razmislijo o možnih načinih, kako bi po potrebi skrajšali dnevni čas pred zaslonom. Naj razmislijo o možnih povezavah med časom pred zaslonom in drugimi dejavniki, kot so spanje, učna uspešnost ali telesna dejavnost.</p> <p>Najbolj drzni učenci se lahko udeležijo eksperimenta, imenovanega "24 ur brez zaslonov", in pozneje poročajo o svojih izkušnjah.</p>		<p>Postavljanje vprašanj</p> <p>Kritično Mišljenje in samorefleksija</p>
--------	--	--	--



Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Konkretno je lahko primer "Skrbimo za čas pred zaslonom" zanimiv način za ozaveščanje učencev o uporabi matematičnih konceptov v okviru njihovih vsakodnevnih dejavnosti. Glede na interese učencev in njihove vsakdanje življenjske navade lahko primer prilagodimo na naslednje načine:

- Nadaljnje ali dodatno gradivo: V tej učni enoti se lahko uporabijo tudi različni statistični podatki o rutini preživljanja časa pred zaslonom v družbi ali določeni (starostni) skupini družbe.

Za učence s slabšim jezikovnim znanjem je lahko koristno, da najprej raziščejo besedišče, povezano z "zasloni", vključno z različnimi napravami.

- Upoštevane dispozicije: Učitelj se mora zavedati dejstva, da pametni telefon za mnoge učence, zlasti za mlajše, predstavlja bistven, celo življenjsko pomemben predmet v vsakdanjem življenju. Zato je pomembno, da je občutljiv in ne stigmatizira visoke porabe medijev. Učenci se morajo v tej učni enoti počutiti udobno, da bi lahko resnično in kritično analizirali svoj čas pred zaslonom.

Naše izobraževalne aktivnosti so namenjene temu, da se matematične spretnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da HITS2 (Učne strategije višjega reda) izvajamo čim bolj in pogosto:...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah. Pri tej učni enoti je ključnega pomena, da učenci razmišljajo o svojem zelo individualnem vedenju v zvezi s časom, ki ga preživijo pred zaslonom, in ne le analizirajo "anonimne" statistične podatke, saj se morajo znotraj teme znajti.
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številikah, povezanih z matematično pismenostjo.
- ... razmislite o možnih načinih prenosa: Za ploden prenos te učne enote je vsekakor potreben kritičen razmislek o individualnem vedenju in vsakodnevni rutini učenca

² Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



Dodatek 1

Videoposnetek "Look up!" na YouTubeu za aktivacijo

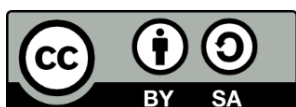
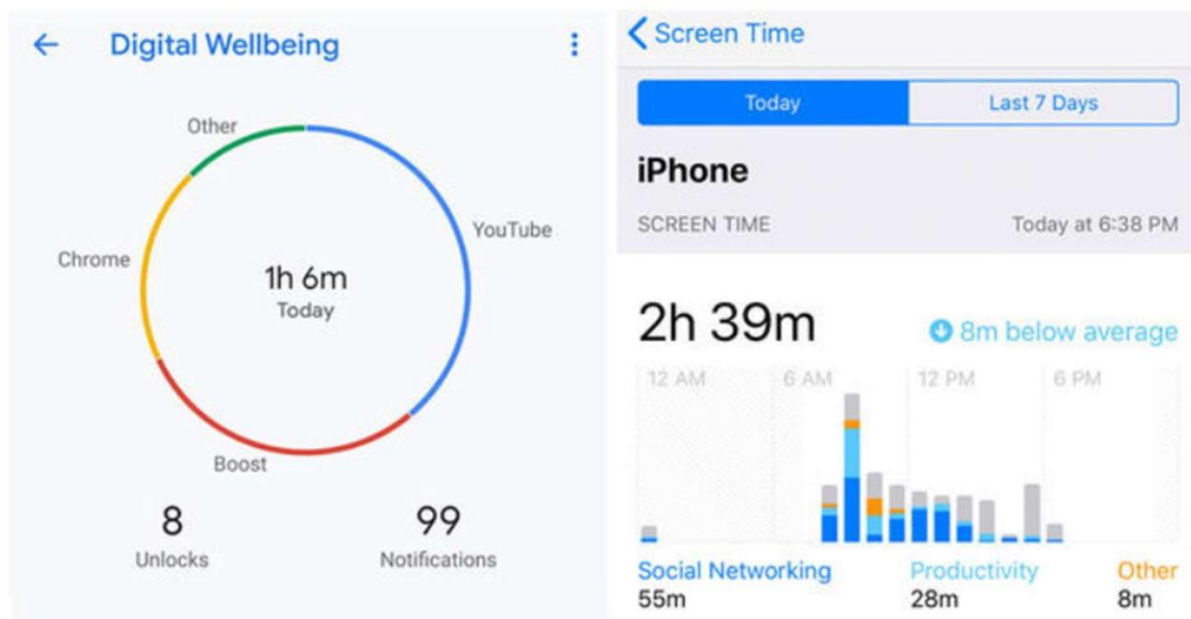
Povezava: [poiščite Garyja na youtubeu - Google Suche](#) [29.12.2023]



Dodatek 2

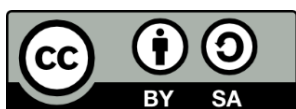
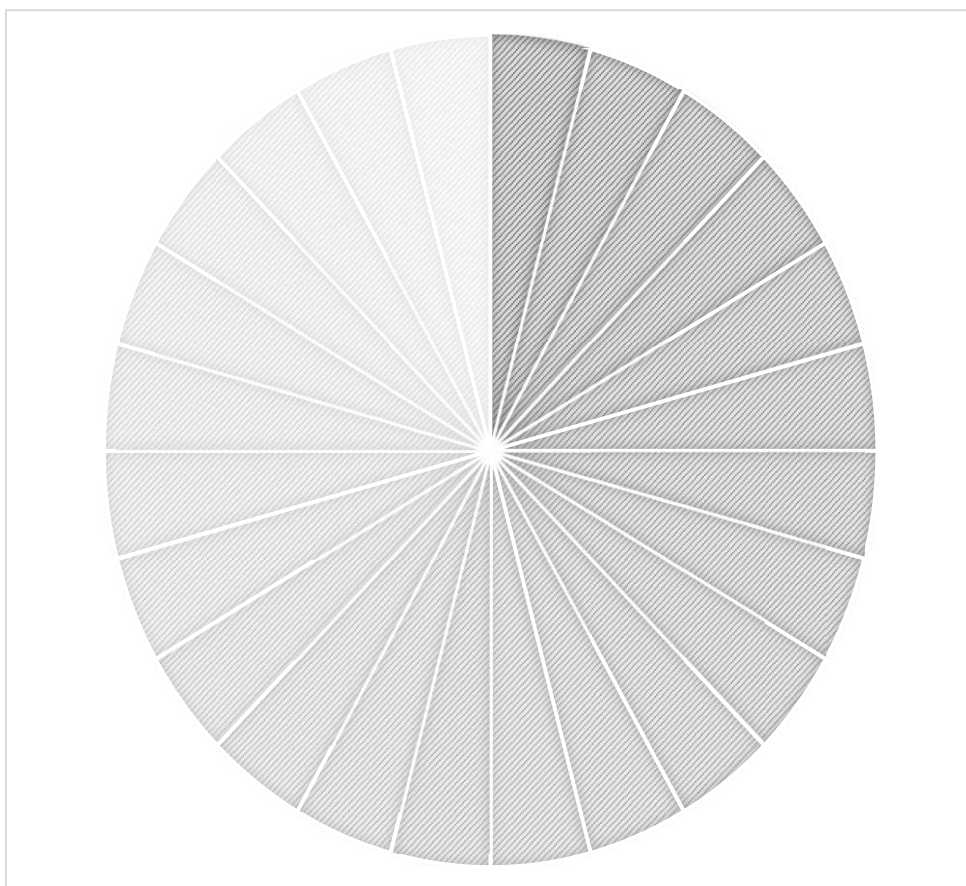


Vir: [Ali lahko Applova poročila o zaslonskem času dejansko pomagajo omejiti zasvojenost s telefonom?](#) - WSJ [29.12.2023]



Dodatek 3

Vir: Zasvojenost s pametnim telefonom? Kako spremljati čas, ki ga preživite na zaslonu - CBS News [29.12.20



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

