

Hobiji in dejavnosti v prostem času:

Kaj ljudje najraje počnejo ob nedeljah?

Hobiji so pomembno ravnovesje med delom in šolo.

Po delu se lahko izklopite in si hkrati napolnite baterije.

Prav tako je zanimivo preučiti hobije in pristočasne dejavnosti drugih ter ugotoviti, kateri konjički so v skupini ali državi zelo cenjeni.

Pomembno je tudi analizirati, ali obstajajo "dobri" in "slabi" hobiji, tj. ali je zame dobro, da veliko svojega prostega časa posvečam tem dejavnostim?

Hobiji in dejavnosti v prostem času

Kateri so najpogostejši hobiji in dejavnosti v prostem času?

Kontekst

Vsakdanje življenje
Zdravje in oskrba
Rekreacija

Kognitivni procesi

Analiziranje situacij
Obdelava informacij
Kritično mišljenje

Ciljna skupina (vključno s potrebnimi predhodnimi znanji in spretnostmi) kompetence)

Odrasli ki poznajo številke v številskem območju 100 in z osnovnim znanjem o odstotkih

Izidi in rezultati

Razmislek o lastnem vedenju v prostem času

Vsebina

Količina in število
Podatki in spremembe
Uporaba digitalnih spretnosti

Dispozicija

Samozavest
Naklonjenost
Prilagodljivost
Težave pri matematiki

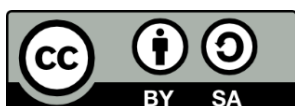
Glavne informacije

Vsebina	Statistika, diagrami, deleži in odstotki Številke do 100
Ciljna skupina	(mladi) odrasli z osnovnim znanjem računanja.
Učna namera	Kakšen je namen odraslih, da se soočijo s tem problemom? - Matematična pismenost za osebne potrebe
Trajanje	Približno 3 učne ure
Material in viri	Statistični podatki (glej Dodatek 1) Besedilo o prostem času (glej Dodatek 2)
Velikost skupine	Od 10 do 12 učencev
Opis problema	Informacije o načinu preživljanja prostega časa v državi in skupini udeležencev so priložnost za razpravo in (samo)refleksijo. Zdravo preživljanje prostega časa je ključnega pomena za dobro ravnovesje med poklicnim in zasebnim življenjem. Zlasti med najstniki in mladimi odraslimi je prekomerno uživanje medijev v prostem času večkrat kritizirano, poudarjeni pa so tudi njegovi negativni učinki na zdravje in učinkovitost.
Delovna vprašanja	Katere hobije imajo radi ljudje v naši državi? Ali so ti hobiji zanimivi tudi za učence? Kako je mogoče grafično (matematično) prikazati obnašanje skupine v prostem času? Kako pomembni so hobiji in pristočasne dejavnosti za učence osebno? - Ali lahko njihovo vedenje v prostem času označimo kot zdravo in sproščujoče?
Učni izidi in rezultati	Učenci so sposobni pridobiti informacije iz branja besedil in diagramov. Spoznajo odstotke. Znajo oceniti svoje vedenje v prostem času.

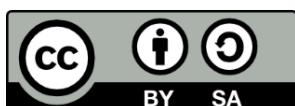


Delovni načrt

Čas (lekcije)	Trajanje (min)	Opis vsebine/aktivnosti	Material
15'	1. Aktivacija Učenci svoje hobije in prostočasne dejavnosti, ki jih počnejo ali poznajo, in jih zapišejo na flipchart ali tablo.	Flipchart ali tabla	Kognitivna aktivacija
30'	2. Aktivnost Učenci ocenijo, kateri hobiji se najpogosteje izvajajo ali so najbolj priljubljeni. Na podlagi te ocene se na tabli pripravi začetna statistika (stolpčni diagram). Alternativno ali kot dodatek se lahko v tem koraku uporabijo tudi ustrezne statistike.	Tabla, flipchart ali bela tabla Statistični podatki (za primere glej Dodatek 1)	Delo v majhnih skupinah
45'	3. Branje besedila in predstavitev a) Delu v paru: Branje kratkega besedila z namenom iskanja dejavnosti, ki so v njem omenjene, in določanje njihove pogostosti. Uporabimo jih za izdelavo stolpčnega diagrama. Predstavitev in primerjava rezultatov skupini.	Branje besedila (primer za Avstrijo je v Dodatku 2)	Izbirno branje Delo v parih
30'	b) Ustvarite statistiko za skupino: Podobno kot pri besedilu za branje se za skupino učencev ustvarijo statistični podatki. V ta namen se zberejo hobiji učencev, oceni se pogostost in ustvari ustrezen stolpčni diagram za skupino.	tabla, flipchart ali bela tabla	Delo v skupini Sodelovalno učenje Eksplicitno poučevanje



60'	<p>4. Prenos</p> <p>Razmislek in razprava: Kaj rezultat skupinske statistike pomeni za posamezne učence v skupini? Kako osebno ocenjujejo količino časa, ki ga porabijo za posamezne hobije in prostočasne dejavnosti? Ali so omenjeni hobiji sproščujoči, zdravi/nezdravi, ustvarjalni, smiselni itd. Ali bi morali zmanjšati ali povečati čas, ki ga porabite za določene hobije, ali si prizadevati poiskati nove hobije? Zakaj (ne)?</p>		<p>Postavljanje vprašanj</p> <p>Povratne informacije</p>
-----	---	--	--



Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Primer "Hobiji in dejavnosti v prostem času" bi lahko konkretno prilagodili na naslednje načine:

- Individualizacija: Učencem z nižjimi jezikovnimi ali številčnimi sposobnostmi se lahko na primer na različne načine prilagodi sodelovanje z bralnim besedilom:
 - Navedite pravilne in napačne izjave iz besedila in tako pomagajte učencem pri razumevanju pomena besedila.
 - Predstavite stolpčni diagram z odstotki, vendar brez oznak, in poskrbite, da bodo hobiji dopolnjeni iz besedila za branje.
 - Predstavite stolpčni diagram z oznakami, vendar brez odstotkov, in dodajte odstotke.
 - Individualizacija za zahtevnejše učence: Več kot polovica, tretjina...
- Individualizacija: Za učence z ustreznimi digitalnimi spretnostmi se lahko razmisli o digitalno podprti izdelavi diagramov (npr. z MS Excelom).

Naše izobraževalne aktivnosti so namenjene temu, da se matematične spretnosti ne le naučijo na pamet, ampak da jih učenci najprej vadijo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo, da HITS¹ (Učne strategije višjega reda) izvajamo čim bolj in pogosto:...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah,
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številikah, povezanih z matematično pismenostjo.
- ... razmislite o možnih načinih prenosa.

¹ Za opis in razlago visoko učinkovitih učnih strategij (HITS), aktivnosti, in ostalih uporabnih informacij si oglejte priročnik za učitelje.



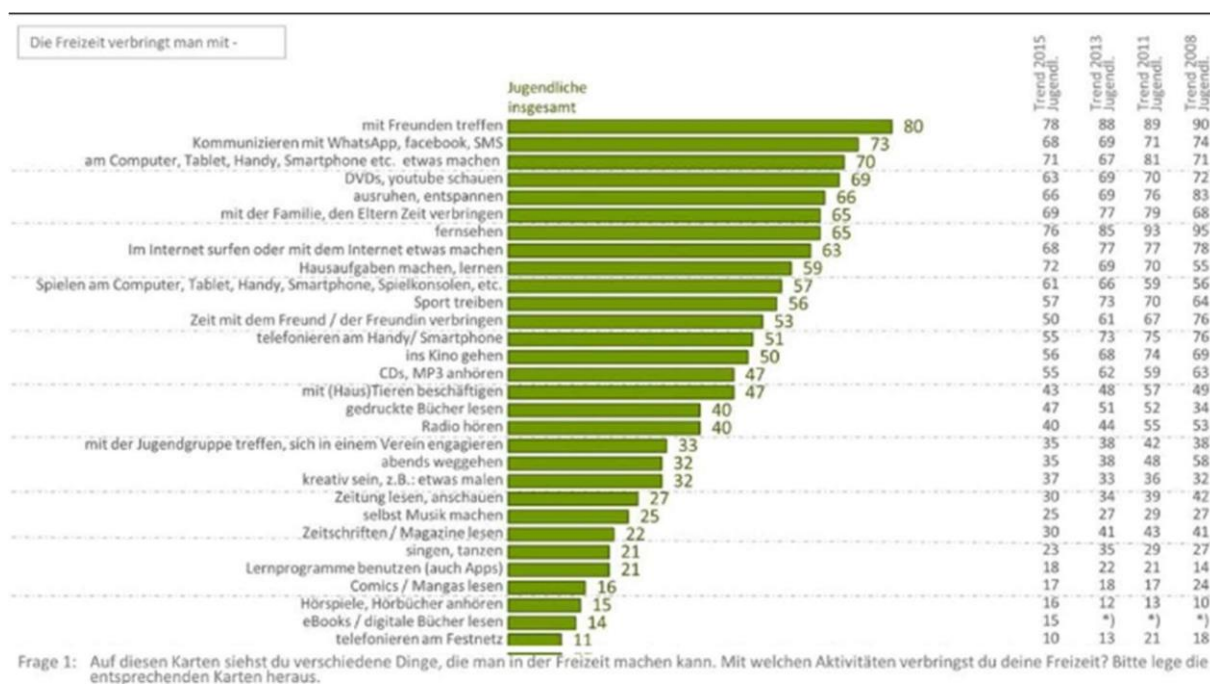
Dodatek

Dodatek 1: Grafi o prostočasnih dejavnostih v svoji državi (glejte primere iz Avstrije)



Quelle: [JIM09_6.jpg \(850x600\) \(redakteur.cc\) \[04.03.2024\]](#)

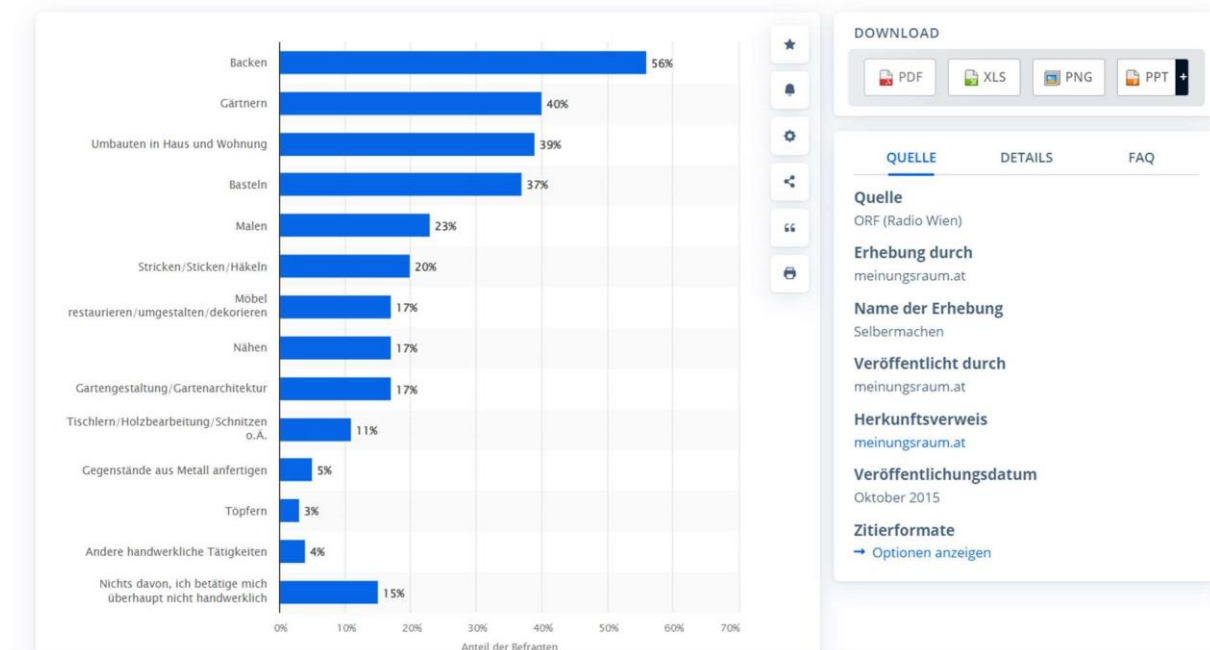




Quelle: [marktmeinungsmensch | Studien | Mediennutzung, Freizeitverhalten und Smartphone-Nutzung von Jugendlichen in Oberösterreich 2017](#) [04.03.2024]

Freizeit > Hobby & Freizeitverhalten

Welche der folgenden Tätigkeiten betreiben Sie zumindest gelegentlich in Ihrer Freizeit?



Quelle: [Österreich - Freizeitaktivitäten der Wiener 2015](#) | Statista [04.03.2024]



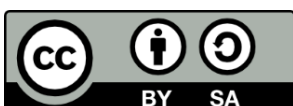
To delo je licencirano pod CC BY-SA 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Dodatek 2: Bralno besedilo o prostočasnem vedenju Avstrijcev z najbolj priljubljenimi dejavnostmi ob nedeljah

Vir (skrajšan in prilagojen): <https://kurier.at/chronik/oesterreich/oesterreich-freizeit-work-life-balance-fernsehen-sonntag-erholung-schlafen/402673426>

v. 17.11.23

The screenshot shows the top part of a news article on the 'KURIER' website. The header includes the 'KURIER' logo, a blue 'Abo' button, and links for 'Anmelden' and 'Menü'. Below the header is a navigation bar with categories: K+, Schlagzeilen, Nahost-Konflikt, Ukraine-Krieg, Mental Health, Sport, Inland, Wirtschaft, Stars, and Wien. The main headline is 'ÖSTERREICH Österreicher haben mehr Freizeit und schauen sonntags am liebsten fern'. The article text discusses how Austrians spend their free time on Sundays, with television being the most popular activity at 58%, followed by sleeping (46%), walking (39%), meeting friends and family (38%), and internet/social media (33%).



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITY OF
LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH



Berufsförderungsinstitut OÖ



alpes

formation
conseil



Innovation Frontiers
Mind is the limit

Asturia vzw



Stowarzyszenie
Integracja i Rozwój

D!SORA

