

GRUP GİDERLERİ

Örneğin bir seyahat sırasında grup masraflarını yönetmek zorunda kalabileceğiniz birkaç durum vardır. Birisi parayı önceden tahmin eder, bir başkası bazı masrafları karşılar, bir başkası asla cüzdanı açmaz ama sonuçta faturaların ödenmesi ve toplamın adil bir şekilde bölünmesi gerekir.

Bu durumda, doğru ve tutarlı bir alt bölme elde etmek için matematiğin nerede kullanıldığını birlikte anlamaya çalışmak için model örnekleri analiz edilecektir.

Genel Bakış “Grup giderleri”



Genel bilgi

İçerik	Miktar ve sayı (büyük harcamalar durumunda büyük rakamlar bile); Toplama, çıkarma, bölme. Hesap makinesi kullanma.
Hedef grup	Temel matematik becerilerine sahip ve hesap makinesinin nasıl kullanılacağını bilen yetişkinler ve genç yetişkinler.
Öğrenme hedefi	Kişisel ve özel amaçlar için sayısalık
Süre	Yaklaşık 3 saat
Malzemeler	Öğretmen tarafından geliştirilen bir model örneği.
Kişi sayısı	4 ila 12 öğrenci arasında değişir.
Sorun	Grup giderleri biraz matematik kullanılarak güvenli bir şekilde yönetilebilir, adil ve doğru bir şekilde bölünebilir.
Çalışma soruları	<ul style="list-style-type: none">– Grup masraflarını (örneğin arkadaşlarınızla) yönetmek zorunda kalsanız nasıl yapardınız?– Nelere dikkat etmelisiniz?– Matematiğin bununla bir ilgisi var mı?– Grupta yalnızca bir kişi parayı tahmin edebilir mi? Bu durumda avans paranın tamamının geri alındığından nasıl emin olabilirsiniz?– Böyle bir durumla karşı karşıya kaldığınızda hangi matematiksel hesaplamaların uygulamaya konmasını bekliyorsunuz?
Öğrenme çıktıları ve sonuçlar	Öğrenciler grup masraflarını yönetebilir ve bölüşebilir.
Ulusal Yeterlilik Çerçevesine Referans	



Çalışma Planı

Süre (dersler)	İçeriğin / faaliyetlerin açıklaması	Materyal	Metodik ve didaktik bilgiler ¹
45'	1. Aktivasyon (Açılış) Durumun türü, "Çalışma soruları"nda yer alan ilk soruların rehberliğinde öğrencilere sunulur.		Questioning
80'	2. Model örneği Öğrenciler ikiye bölünür ve her birine analiz edilecek örnek bir model verilir ve bu amaç, harcamaların grup tarafından yapılan harcamalara eşit olarak bölünmesidir. [Bu aşamada kullanılacak bir model örneği "Ek"te yer almaktadır.] Öğrenciler çiftler halinde çalışırken öğretmen, gerekirse onları desteklemeye çalışır.	Model examples	Uygulamalı öğrenme İşbirliği [gerekirse: açık öğretim]
60'	3. Tartışma Bu aşama iki bölüme ayrılmıştır: her bir çiftin analiz edilen modeli ve üzerinde çalışılan çözümü ortaya koyduğu bir ilk bölüm. Herhangi bir şüphe veya düşüncüyü paylaşmanın ikinci bölümünü takip ediyor.		İşbirliği Geri bildirim

¹ Görev türlerinin, yüksek etkili öğretim stratejilerinin ve diğer arka plan bilgilerinin tanımı ve açıklaması için lütfen öğretmen / kullanıcı kılavuzuna bakın.

Ek

2. AŞAMADA KULLANILACAK BİR MODEL ÖRNEĞİ ("MODEL ÖRNEĞİ")

"Adam, Barbara, Cameron ve David birlikte bir hafta sonu geçirmek için ayrılıyor.

Adam 700 avro harcayarak herkesin konaklamasını ödüyor;

Barbara, varış noktasına ulaşmak ve herkesin eve dönüş yolculuğu için kullanılan ulaşım masraflarını karşılıyor ve 450 Avro harcıyor;

Cameron 250 avro harcayarak herkesin öğle yemeğini ödüyor;

David herkesin akşam yemeğini ödüyor ve 320 avro harcıyor.

Barbara ayrıca kendisi ve David için müze biletlerine 50 Euro harcıyor.

Cameron, içki içmeyen Adam dışında herkese 39 Euro bira ödüyor.

David ayrıca yolculuk sırasında kirlenen gömleğinin çamaşırhane hizmetinden yararlanmak için 30 euro ödüyor.

Seyahat sonunda masraflar nasıl paylaştırılıyor? Başkasından para almak zorunda olan var mı?

Seyahate katılan her katılımcı için ne kadar paraya ihtiyaçları olduğunu ve (muhtemelen) ne kadar para almaları gerektiğini yazın."



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA