

## MATEMATİK İLE SEYAHAT!

### Döviz kuru hızlı bir şekilde nasıl hesaplanır?

Dünyada eurodan farklı para birimi kullanan ülkeler var. Banka hesabında kötü sürprizlerle karşılaşmamak için para birimini değiştirerek bazı fiyatların nasıl tahmin edileceğini öğrenelim.

2023'te teknoloji bize farklı alanlarda yardımcı oluyor; Döviz kurunu çok kısa sürede hesaplamak için geliştirilen birçok uygulama var ancak beynimizin bunu kendi başına yapabileceğini, elbette daha fazla zamana ve hesap makinesinin desteğine ihtiyaç duyduğunu unutmamalıyız.

Bu durumda, yalnızca değerini bilerek, eleştirel bir yaklaşım kullanarak ve miktarı tahmin etmek için birkaç yöntem keşfederek doğru para birimini elde etmenin çok basit mekanizmasını göreceğiz.

### Genel Bakış “Matematik ile seyahat”

**Bağlam:**  
Seyahat

**Döviz kurunu hesaplayın**

**Bilişsel süreçler**  
Durumları yönetmek  
Bilgilerin işlenmesi

**İçerik:**  
Çarpma ve bölme  
Ondalık sayılar

**Hedef grup (gerekli ön beceriler ve yeterlilikler dahil)**

Yetişkinler

X2

**Eğilimler**  
Esneklik  
Merak

**Çıktı ve sonuçlar**

Döviz kurunu hesaplamak için bir yöntemin geliştirilmesi (uygulamalar veya çevrimiçi destek kullanılmadan)



## Genel Bilgi

<b>İçerik</b>	Doğal sayılar Ondalık sayılar Çarpma ve bölme
<b>Hedef grup</b>	Yetişkinler ve genç yetişkinler Öğrenciler • basit, ortak niceliksel temsilleri tanımak ve anlamak ve bilgiyi karar vermek için kullanmak • günlük durumlarla başa çıkmak için sayma, temel aritmetik işlemleri yapma gibi tek adımlı basit işlemlerle başa çıkma
<b>Öğrenme hedefi</b>	Kişisel ve özel amaçlar için sayısallık
<b>Süre</b>	3UE +
<b>Malzemeler</b>	Tablo (bazı değerli para birimleri) ve resimli kartlar
<b>Kişi sayısı</b>	5 ila 10 öğrenci/küçük grup çalışması: 2 öğrenci
<b>Sorun</b>	Eğer dünyayı ve bazı durumlarda Avrupa dışına seyahat etme şansınız varsa, meşhur Euro'muzdan farklı bir değer bulacaksınız. Ayrıca maliyet ömrü bizimkinden farklı olabilir, bu nedenle hoş olmayan durumlardan ve aşırı harcamalardan kaçınmak için değişim değerinin nasıl hesaplanacağını bilmek önemlidir.
<b>Öğrenme çıktıları ve sonuçlar</b>	Öğrenciler, doğru sonuçları elde etmek için sayıları ne zaman çarpmaları veya bölmeleri gerektiğini bilerek, değişim değerinin nasıl hesaplanacağını anlayacaklardır. Öğrenciler ayrıca bu hesaplamayı, özellikle hesap makinesini kullanırken veya başka biri onlara nihai değeri verdiğinde, sonuçları analiz etmek için önemli olan eleştirel bir yaklaşımla yapmaya alışırlar. Zihinsel hesaplama konusunda iyi yeteneği olan öğrenciler varsa, değere yaklaşık bir tahminde bulunmak için etkinlik bazı püf noktaları ile entegre edilebilir.
<b>Ulusal Yeterlilik Referans</b>	İsteğe bağlı (ülkenin kararı)



### Çalışma Planı

Süre (dersler)	İçeriğin / faaliyetlerin açıklaması	Materyal	Metodik ve didaktik bilgiler <sup>1</sup>
60'	<p><b>1. Keşfedin ve Analiz Edin:</b></p> <p>Öğretmen tarafından seçilen ana para birimleriyle oluşturulan bir tablo kullanılarak çeşitli döviz kurları gözlemlenir; Bunu rakamlar arasındaki ilişkileri analiz etme ve değerlendirme faaliyeti takip eder (Euro ne zaman diğer para biriminden daha az/fazla değerli olur? Döviz kurundan ne elde etmeyi bekliyoruz? Daha yüksek veya daha düşük bir rakam mı?)</p> <p>Öğrenciler çiftler halinde çalışırlar.</p>	Bazı para birimlerini içeren tablo (bkz. ek 1)	Sorgulama İşbirlikçi öğrenme
60'	<p><b>2. Değişimi hesaplayın:</b></p> <p>Öğretmen, eurodan farklı bir para birimine veya eurodan euroya geçiş için hangi hesaplamaların yapılması gerektiğine dair kısa bir açıklama yapar. Daha sonra öğrenciler önerilen bazı alıştırmalar üzerinde bağımsız olarak çalışacak ve yine çeşitli döviz kurlarının yer aldığı tabloyu destek olarak kullanacaklardır.</p>	Masa Öğretmen tarafından geliştirilen alıştırmalar	Açık öğretim, Öğrenmeye devam edin
45'	<p><b>3. Kontrol:</b></p> <p>Çiftler halinde öğrenciler öğretmen tarafından hazırlanan kartları kullanarak bir kontrol etkinliği yapacaklardır.</p> <p>Bu aktivite hesaplama gerektirmez, ancak sırayla birbirlerine ortakları tarafından sunulan kartın tutarlı bir değişim değeri bildirip bildirmediğini veya bir "yakalama" ile karşı karşıya olup olmadığını soracaklar.</p>	Kartlar (bkz. ek 2)	Üstbilişsel stratejiler, Geri bildirim

<sup>1</sup> Görev türlerinin, yüksek etkili öğretim stratejilerinin ve diğer arka plan bilgilerinin tanımı ve açıklaması için lütfen öğretmen / kullanıcı kılavuzuna bakın.

60'	<p><b>[4.sonunda. Yaklaştırma yapmanın püf noktaları]:</b></p> <p>Öğrencilerin zihinsel hesaplamadaki seviyesine/becerisine bağlı olarak öğretmen, değişen para biriminin zihinsel olarak tahminine ulaşmak için bazı hileler sunabilir.</p> <p>(Eklerde birkaç vaka verilecektir)</p>	Öğretmen tarafından geliştirilen materyal (bkz. Ek 3)	Açık öğretim, Üstbilişsel stratejiler
-----	--	---	--



**Ek 1****1. Keşfet ve Analiz Et**

Bazı para birimlerini içeren bir tablo örneği:

(Elbette döviz kurları sürekli değişiyor ve bunu öğrencilere hatırlatmak önemli, böylece kurları ezberlemek zorunda kalmıyorlar, sadece hesaplama mekanizmasını anlayıp kullanıyorlar)

	 USD	 EUR	 GBP	 JPY	 CHF	 CAD	 AUD	 NZD
 EUR	1,0991	1	0,8605	156,03	0,9824	1,4464	1,6202	1,7700

**Ek 2****3. Kontrol:**

Oyun için bazı kart örnekleri

(Öğrenciler kartlarda yazan bilgileri öğretmenin verdiği döviz kurlarını kullanarak kontrol edeceklerdir.)

*470 CHF  
corrispondono a  
520 €*

*Se cambi 2000\$  
(USD) al tasso 1,18  
ottieni 1200 €*

*1500 €  
corrispondon  
o a 3000 £*

*360 €  
corrispondono a  
518 \$ (CAD)*

**Ek 3****4. Yaklaşıklaştırma yapmak için bazı püf noktaları**

Aşağıda, değişen para biriminin tahminine zihinsel olarak ulaşmak için "matematik hileleri" ile ilgili bazı öneriler/örnekler verilmiştir:

- STERLINE - AVRO: döviz kuru 0,89'a 1. Değerler arasındaki fark pound lehine yüzde 10'a yakın, bu nedenle İngiliz para birimiyle bildirilen fiyata onda birini eklemeniz yeterli.
- BANYO - AVRO: döviz kuru 38'den 1'e. Yaklaşık bir hesaplama yapmak için fiyatı 50'ye bölmek daha kolay olabilir. Aynı sonuç, rakamı önce 100'e bölüp sonra 2 ile çarparak daha kolay elde edilebilir. Bu yöntem, hesap makinesi olmadığında basit bir yaklaşım sağlar.



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website ([www.cenf.eu](http://www.cenf.eu)).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA