

Une voiture est-elle vraiment plus rapide qu'un vélo ?

Vous devez organiser un déplacement en ville pour vous rendre à un rendez-vous. Quel mode de transport devez-vous choisir ?

Vous savez bien que la vitesse d'un vélo est inférieure à celle d'une voiture, mais... est-ce vrai en toutes circonstances ?

Vue d'ensemble " Une voiture est-elle vraiment plus rapide ?"

Comment choisir le meilleur moyen de transport ?

Contexte

Vie quotidienne
Vie professionnelle
Citoyenneté

Processus cognitifs

Traiter une information
Raisonnement
Esprit critique

Public visé et prérequis

Apprenant-es adultes qui ont suivi la séance "Quel est le plus rapide ?" ou qui maîtrisent déjà le concept de vitesse

Capacités personnelles

Motivation
Collaboration

Connaissances et compétences mathématiques

Quantités et nombres
Modèles, relations et changements
Compétences numériques

Objectifs visés

Identifier et prendre en compte des critères
Comparer des résultats



Informations principales

Connaissances et compétences mathématiques	Quantité et nombres Modèles, relations et changements Compétences numériques
Public visé	Tous les apprenant·es qui maîtrisent le calcul de vitesse (ou qui ont suivi la séance « Quel est le plus rapide ? »)
Contexte	Numératie pour la vie quotidienne et professionnelle
Durée	1 séance
Matériel et ressources	Connection Internet
Taille du groupe	5 à 12 apprenant·es
Énoncé du problème	Cette séance est la suite de "Quel est le plus rapide ? Une fois la notion de vitesse maîtrisée, il s'agit de l'appliquer à différentes situations de la vie réelle, afin de se rendre compte que la vitesse n'est qu'une indication en soi, et qu'elle doit être complétée par d'autres critères pour faire un choix raisonné.
Questions posées	<ul style="list-style-type: none"> - La vitesse des véhicules est-elle un critère suffisant pour choisir un mode de transport en ville ? - Comment utiliser une application pour comparer différents modes de transport pour un même trajet ? - Quels sont les critères à prendre en compte pour choisir le meilleur mode de transport ?
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les critères à prendre en compte pour faire un choix - Comparer les résultats en fonction des critères définis - Faire un choix raisonné



Scénario de la séance

Temps	Description du contenu / des activités	Supports	Informations didactiques ¹
15'	<p>Introduction</p> <p>Le formateur projette le document produit à la fin de la séance " Quel est le plus rapide ? ", indiquant les vitesses de différents éléments dont les moyens de transport habituels : voiture, train, vélo, bus, scooter, moto, etc.</p> <p>Il demande aux apprenants si tout le monde est d'accord, au regard de ce document, pour dire qu'une voiture est plus rapide qu'un vélo</p> <p>Puis, il projette l'image (annexe 1) : quelles réactions suscite-t-elle ?</p> <p>Et le titre d'un article de journal (annexe 2) : qu'est-ce qui peut expliquer cela ?</p>	<p>Annexe 1</p> <p>Annexe 2</p>	<p>Questionnement</p> <p>Echanges</p>
20'	<p>En binôme, les apprenants dressent la liste des facteurs qui influencent la vitesse d'un véhicule, notamment en ville.</p> <p>Les résultats proposés sont ensuite mis en commun.</p> <p><i>Densité du trafic, heure de la journée, feux rouges et stops, sens uniques, temps de stationnement...</i></p>		<p>Travail collaboratif</p>
10'	<p>Alors, si la vitesse théorique d'un véhicule ne suffit pas, comment choisir le mode de transport le plus rapide pour un trajet en ville ?</p> <p>L'un des moyens les plus simples est d'utiliser une application sur votre smartphone, à condition de savoir l'utiliser correctement.</p> <p>Quels sont celles que les apprenants connaissent ou utilisent ?</p> <p>Savent-ils l'utiliser pour comparer différents modes de transport ?</p>		<p>Questionnement</p> <p>Echanges</p>

¹ Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur



20'	<p>Le formateur projette l'écran de son smartphone pour aider les apprenants à identifier les étapes et les informations à compléter dans l'application.</p> <p>Il insiste particulièrement sur l'identification des différents pictogrammes indiquant le mode de transport.</p> <p>En fonction du niveau d'autonomie des apprenants, le formateur peut fournir une procédure écrite, basée sur des copies d'écran (voir annexe 3).</p> <p><i>Dans l'exemple donné, la voiture n'arrive qu'en 3ème position, derrière le vélo et le métro, et ce sans tenir compte du temps de stationnement.</i></p>	<p>Connexion Internet</p> <p>Annexe 3</p>	<p>Explicit teaching</p>
25'	<p>Le formateur demande ensuite aux apprenants d'utiliser leurs smartphones pour comparer différents trajets courants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leur domicile au lieu de formation - De leur domicile à un lieu de loisirs qu'ils fréquentent habituellement - De leur domicile à une institution - De leur domicile à leur entreprise (pour les employés ou les stagiaires) 		<p>Travail individuel</p> <p>Réflexion</p>
	<p>Transfert</p> <p>Pour faciliter l'intégration de cette pratique, réalisez cette étude comparative chaque fois qu'un déplacement est organisé au cours de la formation.</p>		

Annexe 1



LUDOVIC MARIN / AFP

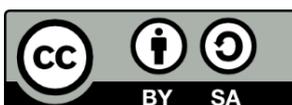
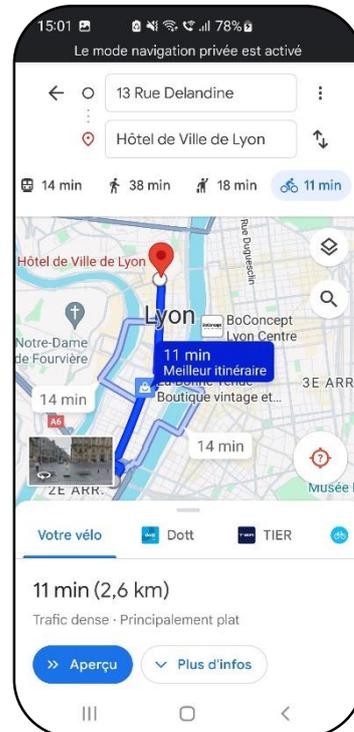
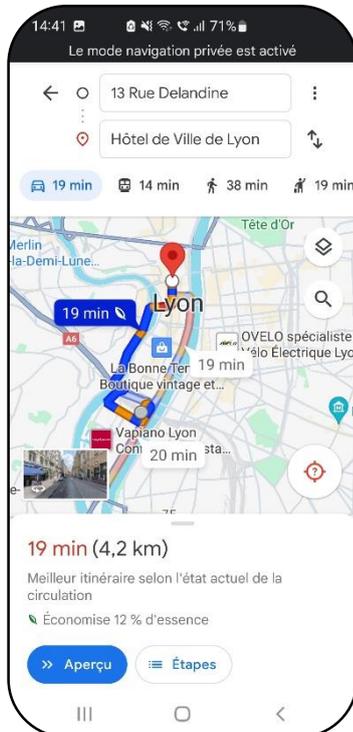
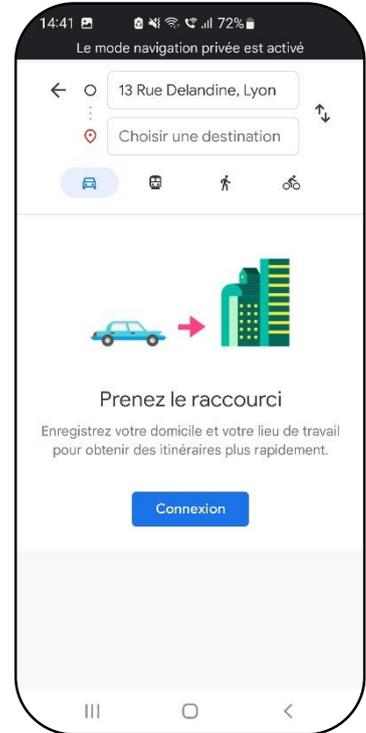
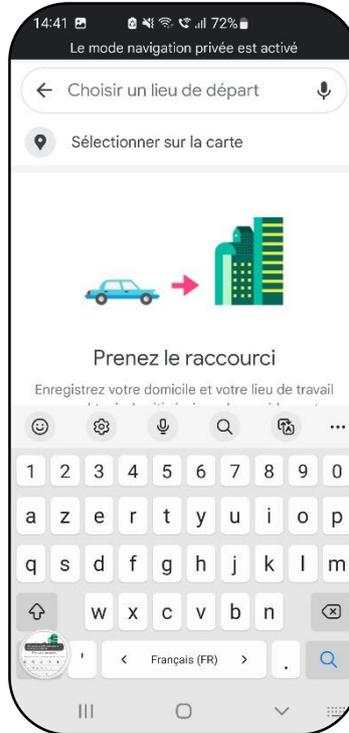
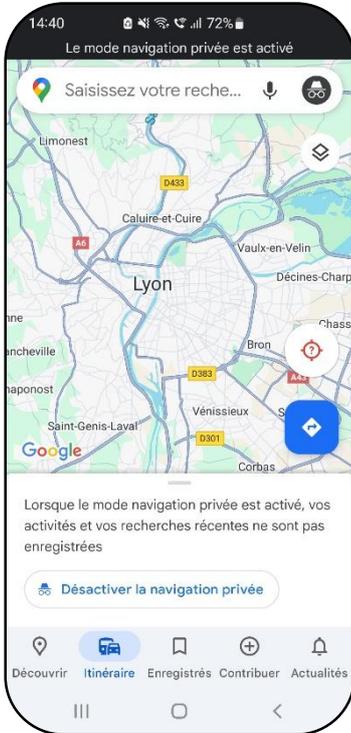


Annexe 2



Annexe 3

Captures d'écran de l'application Google Maps, vous pouvez bien sûr en choisir une autre si vous le souhaitez.



This material was produced in the Erasmusplus project **Numeracy in Practice**, projectnumber 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA