

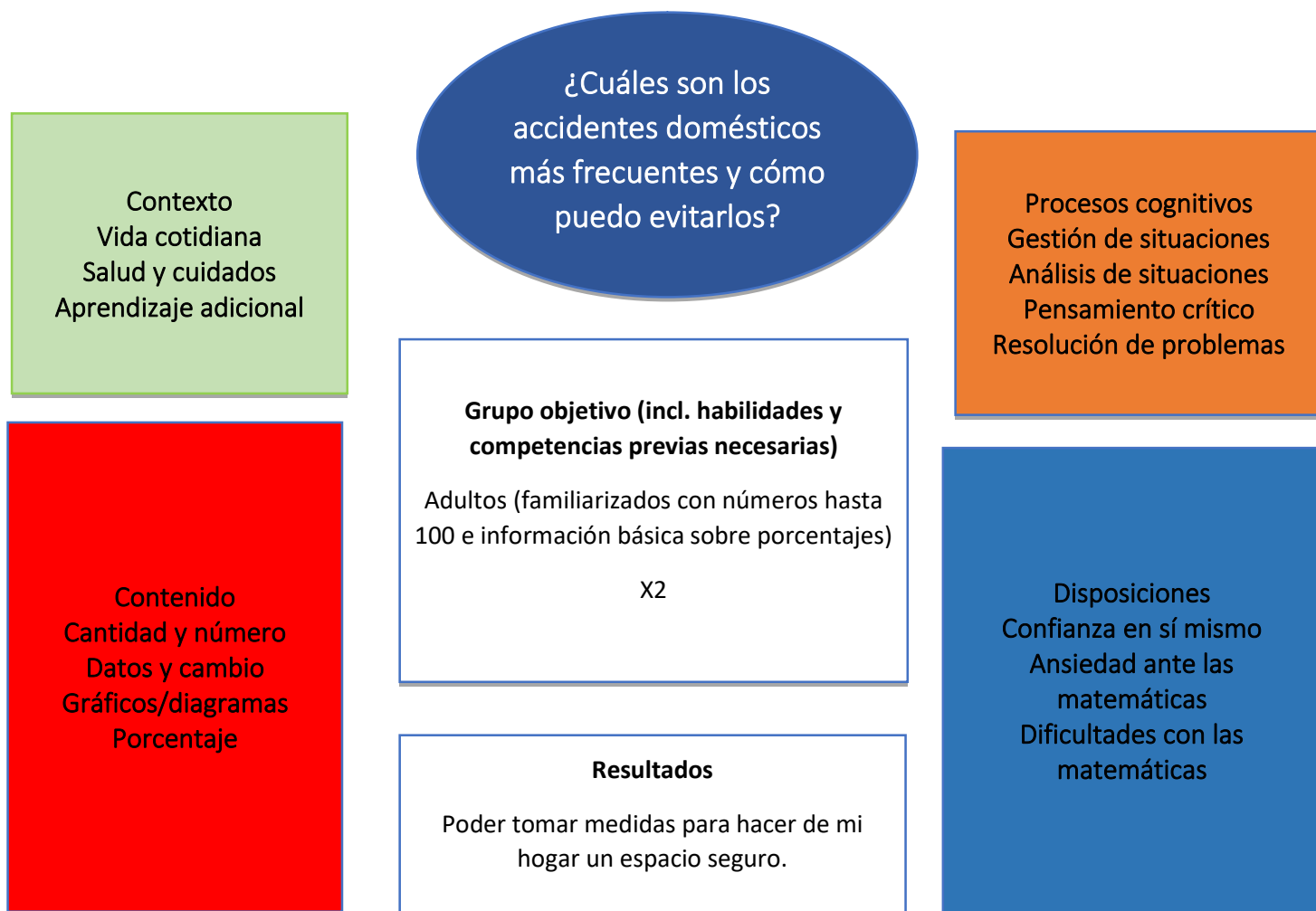
## ¡LA LIMPIEZA ES PELIGROSA!

### Tenga cuidado con los accidentes domésticos

Los hogares son uno de los lugares más peligrosos. Según las estadísticas, es más probable sufrir lesiones en casa que en el trabajo. La mayoría de los accidentes ocurren en nuestras cocinas y salas de estar mientras cocinamos o limpiamos. Nos cortamos fácilmente mientras preparamos la comida o nos quemamos al manipular aceite caliente. Y también sucede con frecuencia que la gente se cae de una escalera mientras está limpiando.

Basta con un pequeño momento de distracción o de distracción para que se produzca un accidente. Comprender las estadísticas y los diagramas sobre accidentes domésticos puede ayudar a tomar conciencia de los riesgos.

#### Resumen “LA LIMPIEZA ES PELIGROSA”

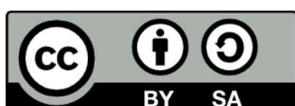


**Información principal**

<b>Contenido</b>	Estadística Gráficos / Diagramas
<b>Grupo objetivo</b>	Adultos y jóvenes, estudiantes que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar operaciones sencillas de un solo paso, como contar o realizar operaciones aritméticas básicas para hacer frente a situaciones cotidianas;</li> <li>• Reconocer y comprender representaciones cuantitativas simples y comunes y utilizar la información para tomar decisiones.</li> </ul>
<b>Intención de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alfabetización numérica para fines personales y privados</li> <li>– Alfabetización numérica para comprender la sociedad</li> <li>– Calcular y minimizar riesgos en la vida cotidiana</li> </ul>
<b>Duración</b>	3,5 horas
<b>Material y recursos</b>	Videos, diagramas
<b>Tamaño del grupo</b>	Rango de 5 a 10 alumnos
<b>Planteamiento del problema</b>	<p>En el hogar se producen numerosos accidentes. Los más frecuentes son por caídas, cortaduras, quemaduras, intoxicaciones, electrocuciones e incendios.</p> <p>La comprensión de estadísticas y diagramas sobre accidentes domésticos ayuda a tomar conciencia de los peligros y minimizar los riesgos en el comportamiento del alumno.</p>
<b>Preguntas de trabajo</b>	<p>Cómo aprender a identificar riesgos en casa y minimizarlos</p> <p>Cómo estimar los riesgos en el hogar y compararlos con las estadísticas oficiales.</p> <p>Cómo trabajar con estadísticas y diagramas y cómo analizarlos e interpretarlos en diferentes niveles.</p>
<b>Resultados y resultados del aprendizaje</b>	<p>Los estudiantes podrán recopilar información a partir de diagramas y se familiarizarán más con los porcentajes.</p> <p>Son capaces de comparar y clasificar los riesgos que pueden ocurrir al realizar las tareas del hogar.</p>



	Reflexionan sobre su propia situación en casa y, finalmente, evitan conductas de riesgo en el futuro.
--	---

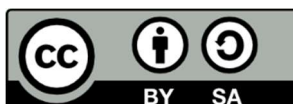


## Plan de trabajo

Tiempo (lecciones)	Descripción de contenidos/actividades	Material	Información metódica y didáctica <sup>1</sup>
30'	<p><b>1. Activación</b> Presentación del tema en un vídeo corto, seguida de una discusión con los estudiantes sobre sus propias experiencias.</p>	Vídeo (apéndice 1)	Información GOLPEAR Cognitivo activación Interrogatorio
30'	<p><b>2. Estimación</b> Los estudiantes estiman cuáles son los accidentes domésticos más frecuentes. A partir de la estimación del alumno se elabora una primera estadística.  Trabajando con porcentajes</p>	<p>Tarjetas (apéndice 2) Junta</p> <p>Si es necesario: Material Montessori (Flema) Hoja de trabajo (apéndice 3)</p>	<p>Trabajo en grupo asistido por el profesor</p> <p>Aprendizaje práctico</p> <p>Éxitos Aprendizaje diferenciado</p>
60'	<p><b>3. Aprendiendo</b> Diferentes tipos de diagramas y análisis.</p>	Hojas de trabajo	Éxitos Enseñanza explícita Ejemplos resueltos
60'+	<p><b>4. Análisis y presentación</b> Los estudiantes discuten en grupos de dos personas un diagrama y presentan el resultado en sesión plenaria.  Analizan, comparan y clasifican los riesgos utilizando diagramas y estadísticas.</p>	Diagramas (apéndice 4-6)	Éxitos Aprendizaje colaborativo Enseñanza diferenciada
30'	<p><b>5. Transferir</b> Reflexión y discusión ¿Cuáles son las causas de los accidentes domésticos (descuidos, prisas, desatención, desorden, ...)? ¿Cómo puedo minimizar los riesgos?  ¿Cuáles son los números de</p>	Tabla de números de emergencia (anexo 9)	Éxitos Interrogatorio Comentario

<sup>1</sup>Para obtener una descripción y explicación de los tipos de tareas, HITS y otra información de fondo, consulte la guía del profesor/usuario.

	emergencia más importantes?		
--	-----------------------------	--	--



## Sugerencias para el docente/usuario

El ejemplo que aquí se presenta debe considerarse como un material ejemplar e inspirador que presenta una guía con un amplio rango de posibilidades de adaptar esas sugerencias a un grupo específico de estudiantes o a un estudiante individual con sus requerimientos muy personales.

En términos concretos, el ejemplo “La limpieza es peligrosa” podría adaptarse de estas maneras:

- Duración: Dependiendo de los conocimientos previos de cada alumno, la duración de este ejemplo puede variar. También es posible alargar la fase de activación, dependiendo del interés del grupo.
- Individualización: especialmente el trabajo con diferentes cuadros y gráficos puede adaptarse fácilmente a alumnos con distintos niveles de competencias numéricas. Es importante elegir material auténtico que se ajuste a las competencias, habilidades previas e intereses de los alumnos.
- Material adicional: Como se menciona en el plan de trabajo, los alumnos pueden recibir material adicional como material Flemo o material Montessori. Cada docente debe elegir el material adecuado para su grupo.

Nuestras actividades educativas tienen como objetivo que los alumnos no sólo memoricen las habilidades numéricas, sino que, en primer lugar, las practiquen y las utilicen de forma funcional en la vida diaria o en situaciones profesionales. Por ello, se recomienda poner en práctica el concepto de HITS <sup>2</sup>(higher impacts of teaching skills) en la medida de lo posible y con la mayor frecuencia posible: ...

- ... trabajar con material concreto y auténtico que los estudiantes reconocerán de situaciones de la vida cotidiana.
- ... hacer preguntas a los alumnos y dejar que ellos mismos las planteen. Puede ser fundamental hablar sobre temas, contextos y números relacionados con la aritmética.
- ... pensar en posibles formas de transferencia: en este ejemplo, los alumnos reconocen que los gráficos y diagramas hacen que la información sea fácil y rápidamente accesible en muchas áreas de la vida. Por otro lado, los alumnos pueden reflexionar sobre su propio comportamiento y cómo minimizar los riesgos de accidentes domésticos. Toman conciencia de a quién llamar en caso de emergencia.

---

<sup>2</sup>Para obtener una descripción y explicación de los tipos de tareas, HITS y otra información de fondo, consulte la guía del profesor/usuario.



- ... ofrecer un aprendizaje diferenciado. En función de los conocimientos previos de los alumnos, es importante ofrecer diagramas con distintos niveles de dificultad. Nunca se debe desanimar a los alumnos con tareas demasiado difíciles.
- ... fomentan el aprendizaje colaborativo. El análisis de diagramas es un buen ejemplo de aprendizaje colaborativo. Al trabajar juntos en grupos pequeños, los alumnos pueden recopilar aún más información de un diagrama.



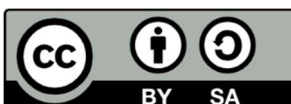
## Apéndice

Apéndice 1:



Video

[www.youtube.com/watch?v=mQuNBILafh4&t=9s](http://www.youtube.com/watch?v=mQuNBILafh4&t=9s) [01.06.2023]



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Apéndice 2: Clasifique los accidentes domésticos según su frecuencia.

Envenenamiento

Recortes

Descargas eléctricas

Cataratas

Quemaduras

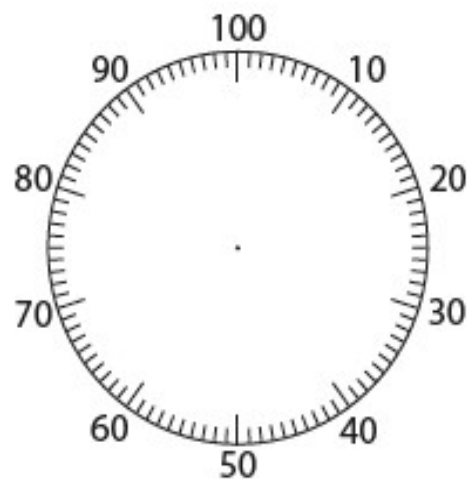
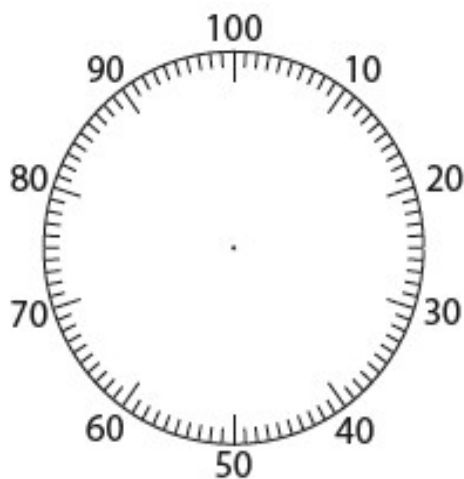
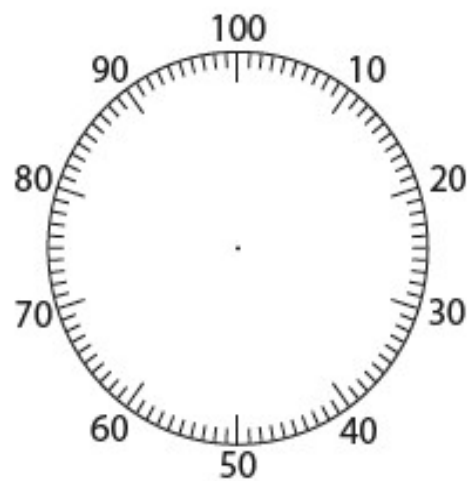
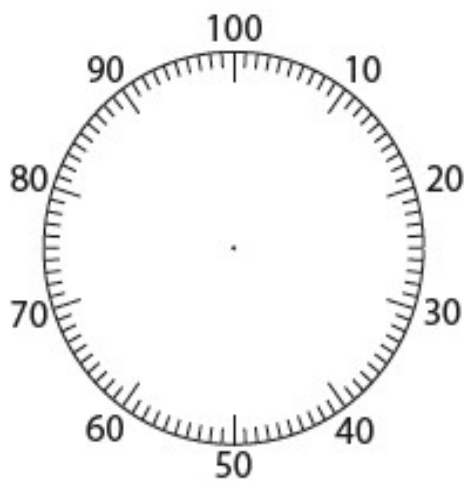
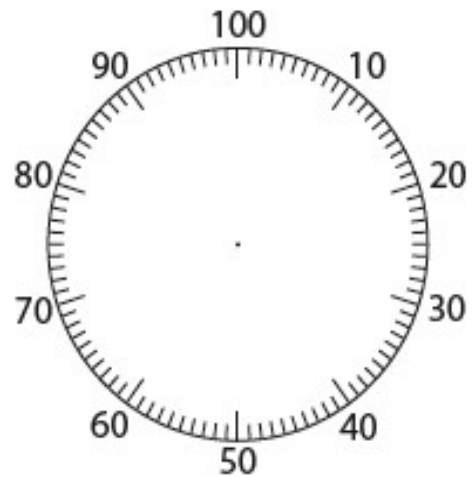
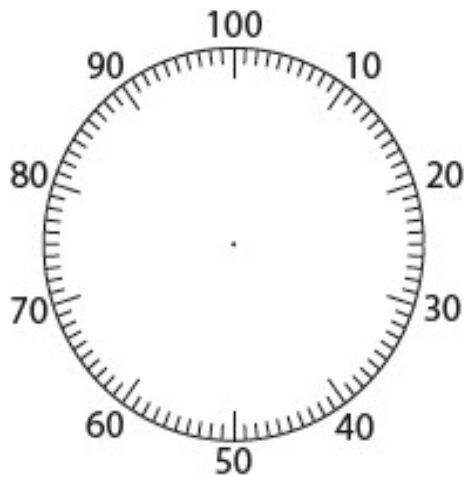
Fuego



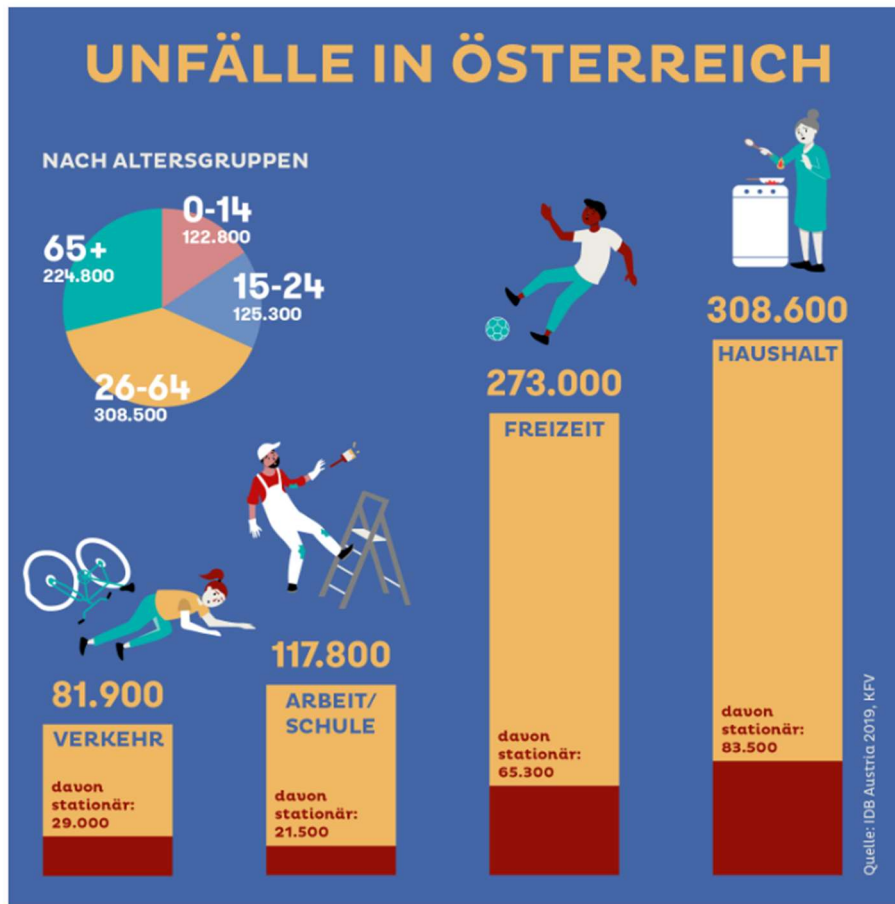
Apéndice 3: Representación gráfica de valores porcentuales

Prozentrechnung | Grafische Darstellung von Prozenten

Hunderterscheiben



Apéndice 4 : Gráficos y estadísticas



[www.mein-leben.at/mein-zuhause/verkehrzone-haushalt-unfaelle-oesterreich.html](http://www.mein-leben.at/mein-zuhause/verkehrzone-haushalt-unfaelle-oesterreich.html) [01.06.2023]

Responde las preguntas. Marca la casilla.

¿Cuántos accidentes ocurren en el hogar cada año?

- 117.800                       273.000                       308.600

¿Dónde ocurren menos accidentes?

- tiempo libre                       tráfico                       hogar

¿En qué grupo de edad se producen más accidentes?

- 15 – 24 años                       más de 65 años                       26 – 64 años

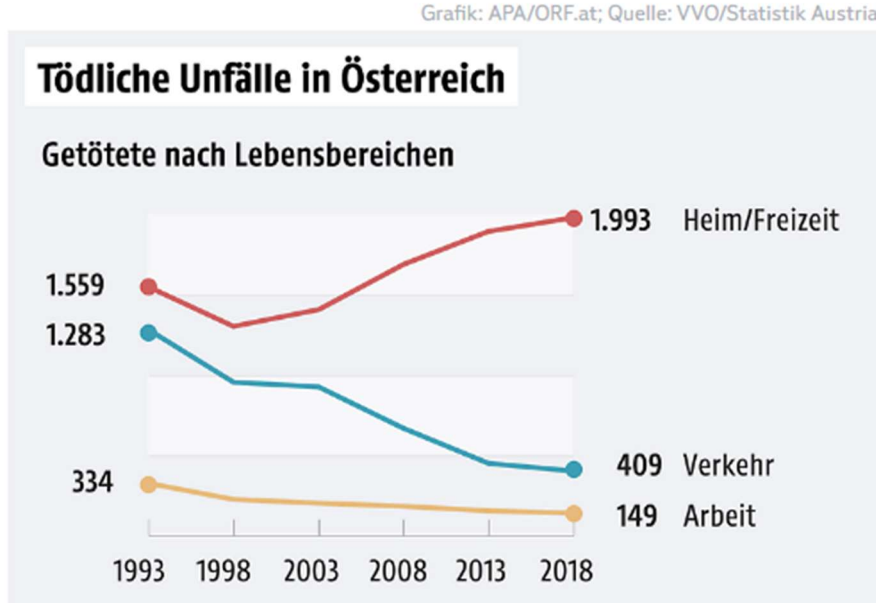
¿Ocurren más accidentes en el tráfico que en casa?

- correcto                       incorrecto



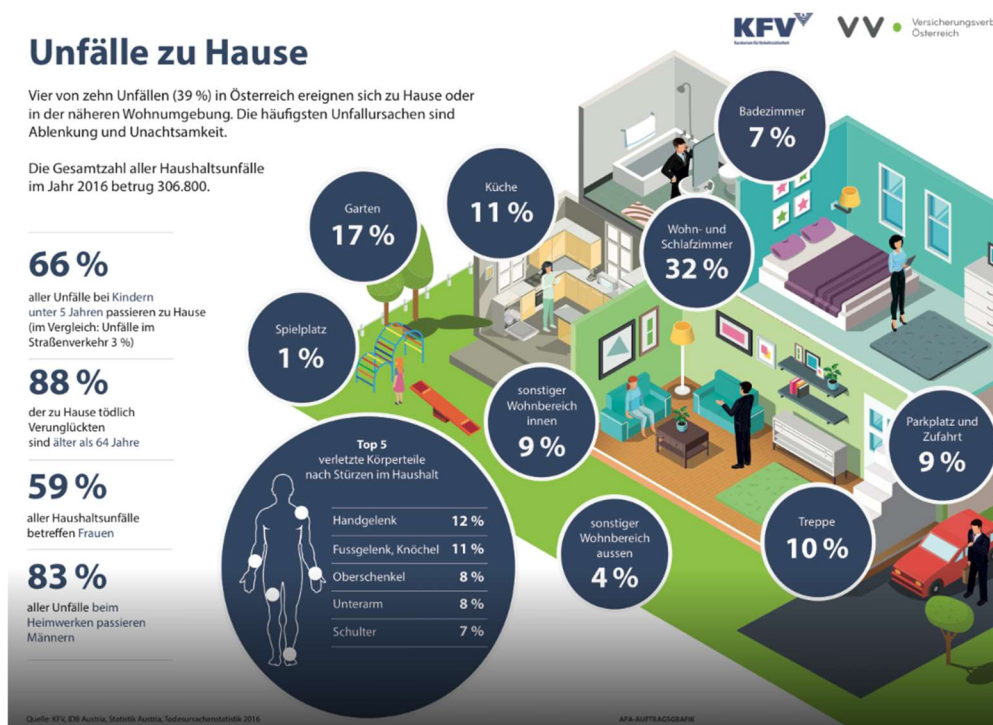
Apéndice 5:

Mehr tödliche Freizeit- und Haushaltsunfälle - oesterreich.ORF.at [14.06.2023]



Apéndice 6:

Haushaltsunfälle - Así que gefährlich sind die eigenen vier Wände | KfV - Kuratorium für Verkehrssicherheit [14.06.2023]



Apéndice 7:

[Die häufigsten Unfälle im Haushalt - Planet Wissen - Sendungen AZ - Vídeo - Mediathek - WDR - Planet Wissen - Sendungen AZ - Vídeo - Mediathek - WDR \[14.06.2023\]](#)



[Anexo 8: folleto con consejos contra accidentes domésticos](#)

Folleto:

[sicherheit-zu-hause-tipps-gegen-unfaelle.pdf \(fsw.at\) \[14.06.2023\]](#)



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Apéndice 9:**Números de emergencia en Austria**

Fuego brigada	122
Policía	133
Ambulancia	144
Emergencia europea llamar	112
Fuga de gas	128
Envenenamiento	01/ 406 43 43



Este material fue elaborado en el marco del proyecto Erasmusplus **Numeracy in Practice** , número de proyecto 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. En este proyecto, 11 socios de 11 países trabajaron juntos en el diseño, la evaluación y la mejora de los materiales. Todos los materiales se pueden encontrar en el sitio web ( [www.cenf.eu](http://www.cenf.eu) ).



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Asturia vzw

