

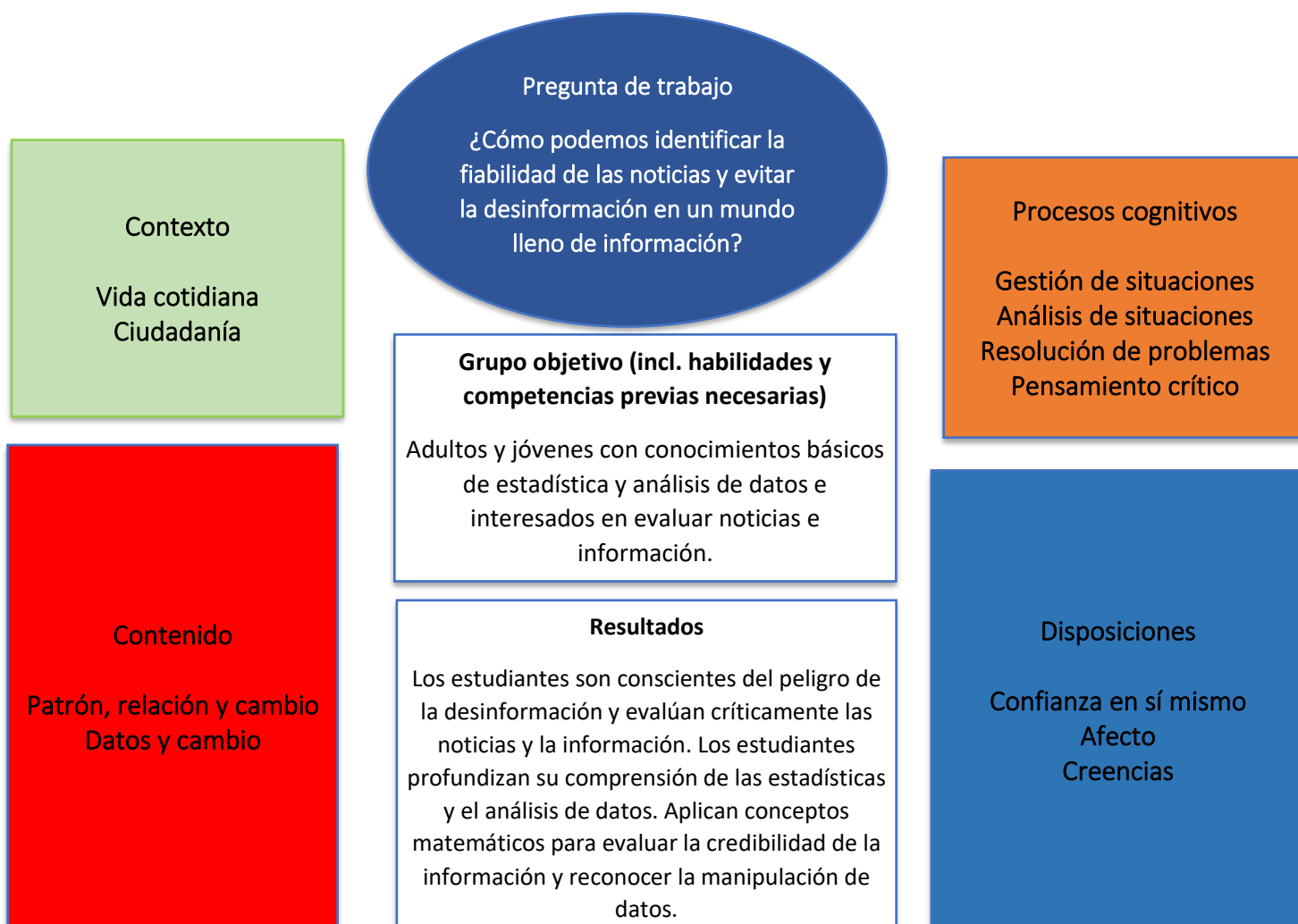
Navegando por las noticias

Cómo detectar noticias falsas y confiar en las fuentes

En una época en la que la información está constantemente al alcance de la mano, la capacidad de distinguir entre noticias fiables e información engañosa o falsa se ha vuelto cada vez más importante. Con el abrumador volumen de noticias disponibles en diversas plataformas (ya sea en línea, en los periódicos o en las redes sociales), es esencial desarrollar las habilidades para evaluar críticamente la fiabilidad de estas fuentes.

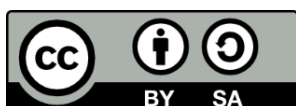
En nuestra sociedad, es fundamental fomentar el pensamiento crítico y permitir que las personas evalúen eficazmente la credibilidad de las noticias que conocen. Debemos reconocer la importancia de la verificación de datos como parte fundamental de nuestro consumo diario de información, lo que nos ayuda a garantizar que la información en la que confiamos sea precisa y confiable. Esto nos ayuda a navegar por el complejo panorama de los medios con mayor confianza, a tomar decisiones informadas y a evitar los peligros de la desinformación.

Descripción general “ Navegando por las noticias”

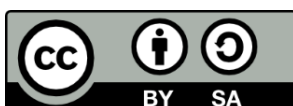


Información principal

Contenido	Cantidad y número Estadísticas y representaciones pictóricas Porcentajes Interpretación de datos
Grupo objetivo	Adultos y jóvenes con conocimientos básicos de estadística y análisis de datos e interesados en evaluar noticias e información.
Intención de aprendizaje	¿Cuál es la intención de los adultos ante este problema? <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización numérica para fines personales y privados
Duración	Aprox. 3 lecciones
Material y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, internet, proyector • Folleto/presentación sobre el concepto básico de noticias falsas (apéndice 1) • Ejemplos reales de artículos, blogs... (apéndice 2) • Ejemplos de estadísticas (apéndice 3) • Teléfonos inteligentes o tabletas personales
Tamaño del grupo	De 5 a 10 participantes
Planteamiento del problema	¿Cómo podemos distinguir las noticias confiables de la desinformación en el mundo actual, donde la información es fácilmente accesible desde numerosas fuentes?
Preguntas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características clave que distinguen las fuentes de noticias confiables de las no confiables? • ¿Cómo podemos identificar sesgos o manipulaciones en artículos o informes noticiosos? • ¿Qué papel juega la verificación de datos para garantizar la exactitud de la información? • ¿Cómo influye el formato o la presentación de las noticias en nuestra percepción de su fiabilidad y cómo podemos analizarla críticamente?
Resultados y resultados del aprendizaje	Los estudiantes definen las características clave de las noticias falsas y las identifican en un texto o diagrama/estadísticas. Los estudiantes pueden compartir y discutir experiencias personales con noticias falsas.



	<p>Los estudiantes pueden evaluar la precisión de los datos estadísticos e identificar posibles interpretaciones erróneas.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre cómo el conocimiento de noticias falsas afecta su comportamiento personal en los medios.</p>
--	--



Plan de trabajo

Tiempo (lecciones)	Descripción de contenidos/actividades	Material	Información metódica y didáctica ¹
15 minutos	<p>Activación : Exploración inicial</p> <p>En un debate de calentamiento (“¿Qué son las noticias falsas?” “¿Te has encontrado con noticias falsas?”) los estudiantes comparten experiencias o ejemplos personales.</p>		Interrogatorio
45 minutos	<p>Actividad: Guía sobre cómo detectar noticias falsas</p> <p>Se introducen los conceptos básicos de las noticias falsas, centrándose en los puntos clave (presentados en un folleto o en un proyector/ pizarra digital). En grupos pequeños, los alumnos analizan un artículo de noticias, una entrada de blog , etc., sobre los aspectos de las noticias falsas. Opcional: a cada grupo se le asigna un aspecto diferente de las noticias falsas (por ejemplo, fuente, autor, fecha) para facilitar el análisis.</p> <p>Los hallazgos se comparten en pleno y luego hay un debate sobre cómo estos aspectos ayudan a identificar noticias falsas.</p>	<p>Folleto o presentación – Véase el apéndice 1</p> <p>Varios ejemplos de la vida real de artículos, blogs, etc. Véase el apéndice 2 para ver ejemplos.</p>	<p>Enseñanza explícita</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Exposiciones múltiples</p>

¹Para obtener una descripción y explicación de los tipos de tareas, HIT y otra información de fondo, consulte la guía del usuario.



45 minutos	<p>Actividad: Diagramas engañosos</p> <p>Se proporcionan a los alumnos artículos de noticias que incluyen datos estadísticos engañosos y precisos. El profesor analiza uno o más ejemplos junto con los alumnos e identifica posibles usos incorrectos o interpretaciones erróneas.</p> <p>En grupos o en parejas, los estudiantes analizan críticamente otras estadísticas y datos estadísticos (proporcionados por el docente o elegidos por ellos mismos) y determinan si se presentaron de manera precisa. Los hallazgos se comparten en el pleno.</p>	<p>Ejemplo de estadísticas – Véase el apéndice 3</p> <p>Otros ejemplos de datos estadísticos, ordenador o tableta, internet</p>	<p>Ejemplo resuelto</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Estrategias metacognitivas</p>
20 minutos o más	<p>Transferencia: Reflexión, aplicación y acción</p> <p>Se pide a los alumnos que dediquen 10 minutos a analizar su consumo habitual de medios en las redes sociales. En un debate posterior, el grupo analiza si la información sobre noticias falsas ha influido en su consumo de medios durante esos 10 minutos y en qué medida. Se comparten experiencias y reflexiones en el grupo de alumnos.</p> <p>Opcionalmente, el profesor puede pedir a los estudiantes que dediquen 10 minutos más a sus canales de redes sociales, pero esta vez con una mente muy crítica hacia las noticias falsas y eventualmente tomen capturas de pantalla de posibles noticias falsas o información engañosa.</p>	Teléfonos inteligentes o tabletas personales	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Comentario</p>



Sugerencias para el docente /usuario

El ejemplo que aquí se presenta debe considerarse como un material ejemplar e inspirador que presenta una guía con un amplio rango de posibilidades de adaptar esas sugerencias a un grupo específico de estudiantes o a un estudiante individual con sus requerimientos muy personales.

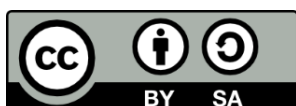
En términos concretos, el ejemplo “Navegando por las noticias” podría adaptarse de estas maneras:

- **Individualización:** El material seleccionado en artículos, entradas de blogs y estadísticas puede ofrecer un alto grado de complejidad y contenido, y por tanto satisfacer las habilidades previas de los alumnos, pero también sus intereses.
- **Material o tareas adicionales o adicionales:**
 - El uso de vídeos de las redes sociales para identificar noticias o representaciones falsas hace que las lecciones sean más prácticas y mejora la alfabetización mediática de los estudiantes, especialmente en lo que respecta al contenido audiovisual.
 - Pida a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre sus hábitos personales de consumo de medios y que mantengan un diario digital donde también documenten ejemplos de noticias falsas y vídeos falsos o engañosos.
- **Disposiciones a tener en cuenta :** El docente debe ser consciente de que el consumo de noticias en las redes sociales es una actividad esencial, incluso vital, para muchos alumnos, especialmente para los más jóvenes. Por lo tanto, es importante ser sensible y no estigmatizar este tipo de consumo de medios. Los alumnos deben sentirse cómodos en esta unidad didáctica para poder analizar de forma genuina y crítica su consumo.

Nuestras actividades educativas tienen como objetivo que los alumnos no sólo memoricen las habilidades numéricas, sino que , en primer lugar , las practiquen y las utilicen de forma funcional en la vida diaria o en situaciones profesionales. Por ello, se recomienda poner en práctica el concepto de HITS ²(higher impacts of teaching skills) en la medida de lo posible y con la mayor frecuencia posible: ...

- ... trabajar con material concreto y auténtico que los estudiantes reconocerán de situaciones de la vida cotidiana.

² Para obtener una descripción y explicación de los tipos de tareas, HIT y otra información de fondo, consulte la guía del profesor/usuario.



- ... hacer preguntas a los alumnos y dejar que ellos mismos las planteen. Puede ser fundamental hablar sobre temas, contextos y números relacionados con la alfabetización numérica.
- ...pensar en posibles formas de transferencia: Una transferencia fructífera de esta unidad de aprendizaje es en cualquier caso una reflexión crítica del comportamiento individual y la rutina diaria del alumno.



Apéndice 1

Folleto o presentación sobre cómo detectar noticias falsas

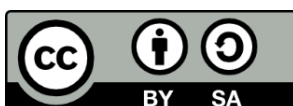
Fuente: <https://libguides.mdx.ac.uk/MathsStats/FakeNews> [23.08.2024]

Las noticias falsas son particularmente frecuentes en Internet y especialmente en las redes sociales.

Por eso es importante ser crítico con la información antes de utilizarla.



- **Fuente** : Obtenga más información sobre el sitio, cuál es su misión, puede ponerse en contacto con los autores. Haga clic fuera de la historia para investigar el sitio, su misión e información de contacto.
- **Autor** : ¿El autor es creíble/confiable? ¿Qué puedes encontrar sobre él? ¿ Existe realmente ?
- **Fecha** : verifique la fecha. ¿Se trata de una publicación antigua que se volvió a publicar? ¿Es relevante para los eventos actuales o se está reutilizando para satisfacer algunos puntos de vista o creencias?
- **Bias** : ¿Qué prejuicios traes a la publicación? ¿Está haciendo caso omiso de tus creencias y alimentándolas? ¿Estás en una burbuja de información?
- **Titulares** : No creas en los titulares, ya que a menudo se utilizan de forma sensacionalista para atraerte. Esto se conoce como clickbait.
- **Evidencia** : ¿La información está basada en evidencia sólida? ¿Puedes ver de dónde obtuvo la información el "autor"? ¿Hay alguna fuente vinculada que respalde lo que se dice?
- **Chiste** : ¿Se considera que la noticia es una sátira? ¿Se utiliza el humor, la ironía, la exageración o el ridículo para exponer y criticar la estupidez o los vicios de las personas, en particular en el contexto de la política contemporánea y otros temas de actualidad?
- **Experto** : En caso de duda, consulte a un experto, investigue más a fondo o consulte un sitio web de verificación de datos como <https://fullfact.org>, un equipo de verificadores



de datos y activistas independientes que encuentran, exponen y contrarrestan el daño que causan las noticias falsas o incorrectas.



HOW TO SPOT FAKE NEWS



CONSIDER THE SOURCE

Click away from the story to investigate the site, its mission and its contact info.



READ BEYOND

Headlines can be outrageous in an effort to get clicks. What's the whole story?



CHECK THE AUTHOR

Do a quick search on the author. Are they credible? Are they real?



SUPPORTING SOURCES?

Click on those links. Determine if the info given actually supports the story.



CHECK THE DATE

Reposting old news stories doesn't mean they're relevant to current events.



IS IT A JOKE?

If it is too outlandish, it might be satire. Research the site and author to be sure.



CHECK YOUR BIASES

Consider if your own beliefs could affect your judgement.



ASK THE EXPERTS

Ask a librarian, or consult a fact-checking site.

IFLA

International Federation of Library Associations and Institutions

With thanks to www.factcheck.org



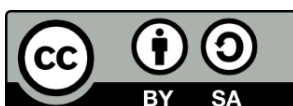
Apéndice 2

Ejemplos reales de artículos, blogs, etc. con información (posible) engañosa (ejemplos)

- <https://www.nytimes.com/interactive/2018/09/04/technology/facebook-influence-campaigns-quiz.html> [23.08.2024]
- <https://www.theglobeandmail.com/community/digital-lab/fake-news-quiz-how-to-spot/article33821986/> [23.08.2024]



- <https://www.websiteboosting.com/magazin/70/fake-warum-wir-auf-online-fakes-herineinfallen-und-wie-wir-uns-und-unsere-lieben-davor-schuetzen-koennen.html> [23.08.2024]
- <https://www.mimikama.org/fordern-fluechtlinge-mehr-geld/> [23.08.2024]



Merkel in „Jewsnews“: „Deutschland wird ein islamischer Staat werden. Die Deutschen müssen sich damit abfinden“

© 21. August 2018 👤 Michael Mannheimer 💬 138



- <https://correctiv.org/fakten-check/2019/02/28/nein-merkel-kuendigte-2010-keinen-islamischen-staat-in-deutschland-an/> [23.08.2024]



EXKLUSIV BUNDESTAG

AfD-Abgeordneter verschickt per Whatsapp Hitlerbildchen und Hakenkreuzfotos



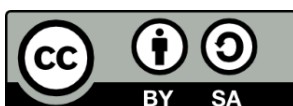
30.10.2018, 09:43

MERKEN

Hitler und "Hallo Wien" zu Halloween – der AfD-Bundestagsabgeordnete Stefan Keuter versandte auf Whatsapp eifrig Bilder mit Bezug zum Nationalsozialismus. Das zeigen Recherchen von *stern* und Correctiv. Keuter selbst äußert sich dazu – mit interessanten Stellungnahmen.

Von Marcus Bensmann und Wigbert Lör

- <https://www.stern.de/politik/deutschland/afd-abgeordneter-keuter-verschickt-hitlerbildchen-und-hakenkreuzfotos-8423446.html> [23.08.2024]
- <https://correctiv.org/aktuelles/neue-rechte/2018/10/30/afd-abgeordneter-verschickt-per-whatsapp-hitler-bilder-und-hakenkreuzfotos/> [23.08.2024]



This work is licensed under CC BY-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

LEBEN

Für mehr Sicherheit: Konzerte im Happel-Stadion finden künftig ohne Securitys statt

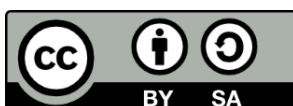
13. August 2024

18



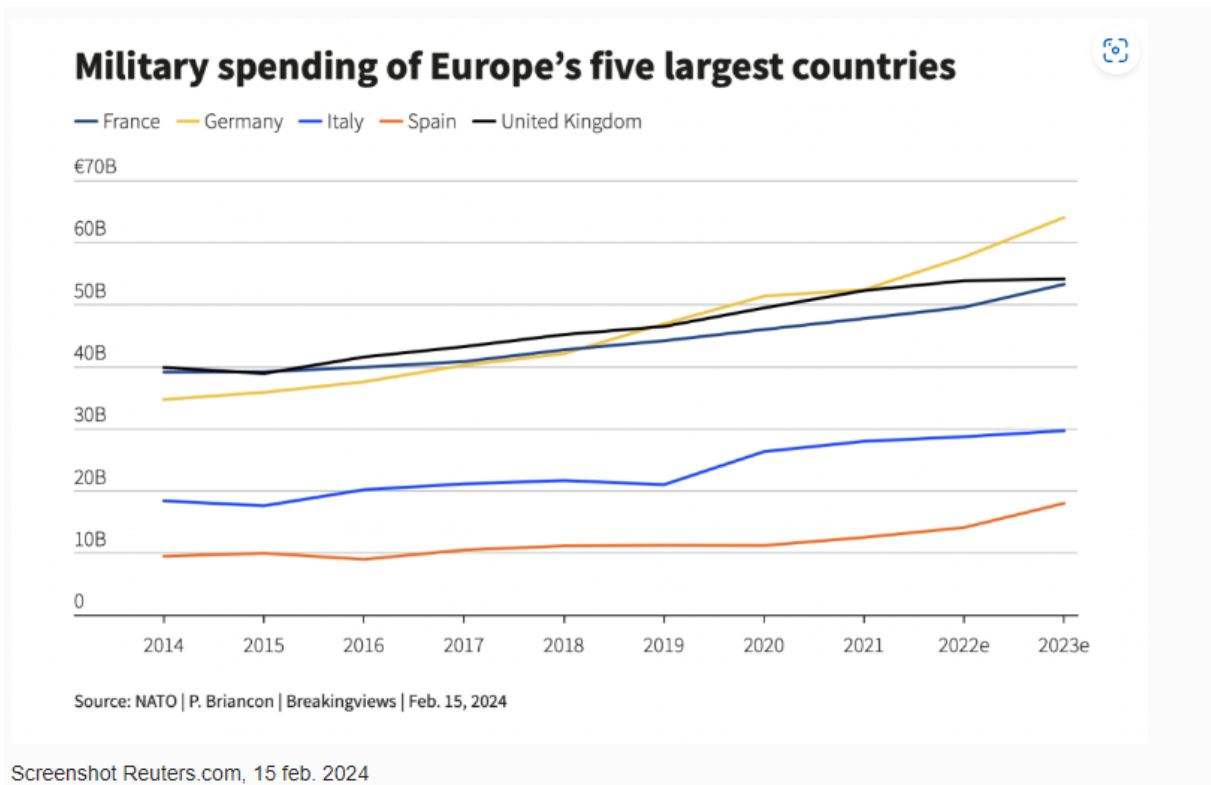
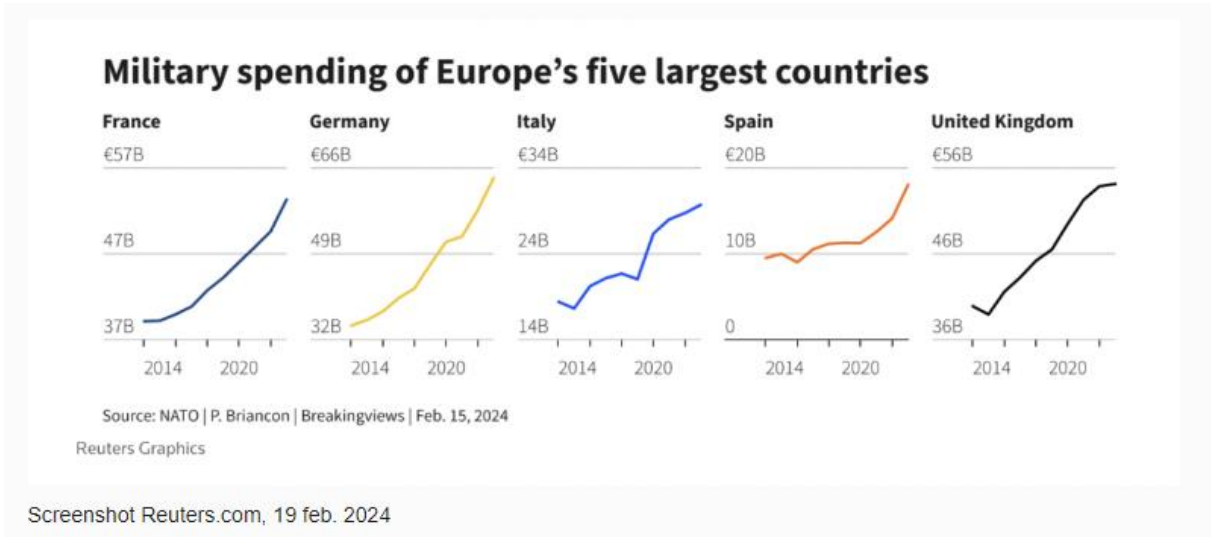
Acht amtsbekannte Personen hätten beim Swift-Konzert als Securitys arbeiten sollen. Aus diesem Anlass überarbeiten die Veranstalter nun ihr Sicherheitskonzept. Um einen sicheren Ablauf für die Gäste zu garantieren, findet das kommende Coldplay-Konzert ganz ohne Securitys statt.

- <https://dietagespresse.com/fuer-mehr-sicherheit-konzerte-im-happel-stadion-finden-kuenftig-ohne-securitys-statt/> [23.08.2024]



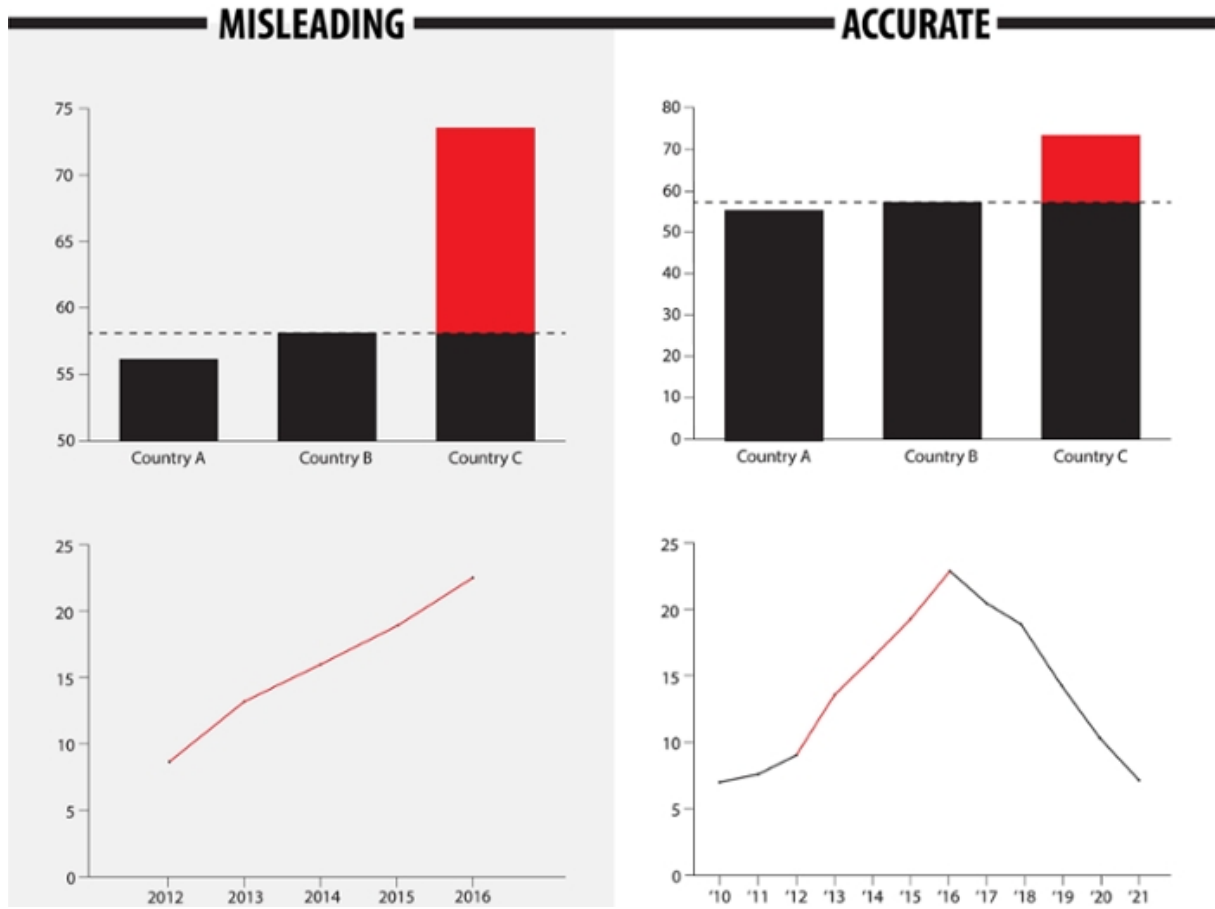
Apéndice 3

Ejemplos de estadísticas con representación de datos estadísticos precisos o engañosos

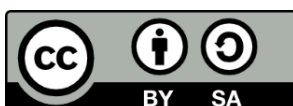


<https://nieuwscheckers.nl/grafiekpolitie-vergelijkt-defensieuitgaven-grote-europese-navo-landen/> [23.08.2024]



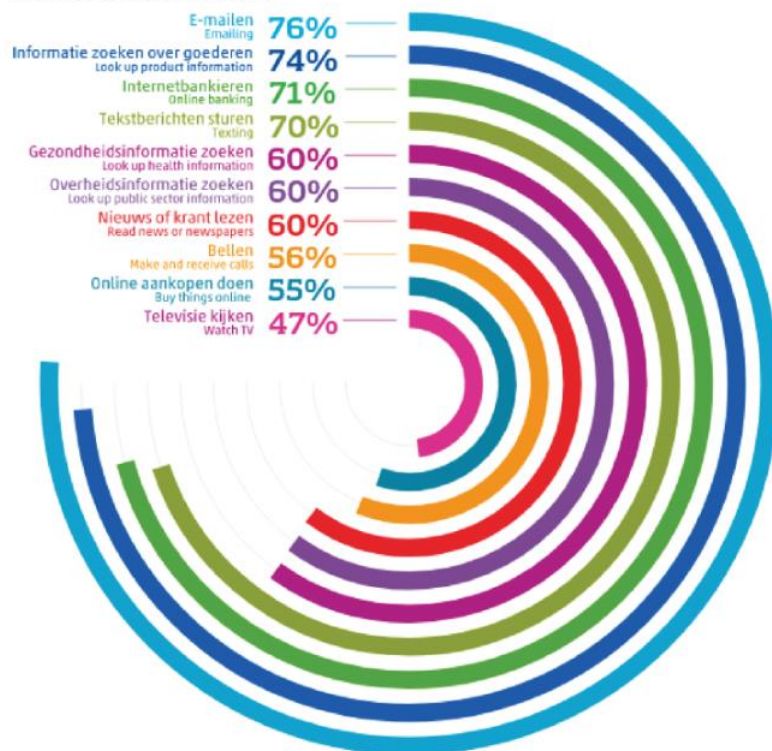


<https://www.universiteitleiden.nl/en/research/research-projects/science/using-factchecks-to-combat-misleading-graphs> [23.08.2024]



Wat doen 65-plussers online?

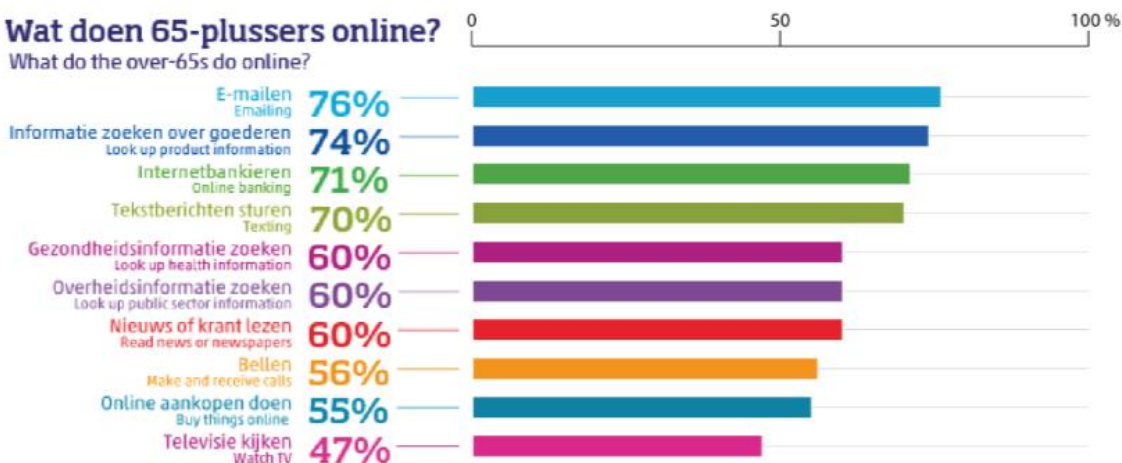
What do the over-65s do online?



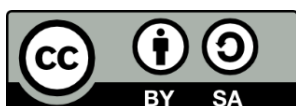
Uit: Nederland in cijfers (CBS, 2022)

Wat doen 65-plussers online?

What do the over-65s do online?



<https://nieuwscheckers.nl/grafiekpolitie-cbs-gebruikt-kromme-grafiek-over-online-gedrag-65-plussers/> [23.08.2024]



This material was produced in the Erasmus+ project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

