

COMER BIEN GASTANDO POCO

Estrategias para ahorrar dinero en el supermercado.

Hacer la compra se ha convertido en un acto de equilibrio, especialmente en un momento en que la inflación y las presiones económicas dificultan el cumplimiento de un presupuesto.

Para algunos, es una experiencia placentera; para otros, estresante, ya que tienen que recorrer pasillos abarrotados, precios fluctuantes y límites financieros. Antes de hacer la compra, la gente suele crear listas y calcular los costos, utilizando anuncios, cupones o aplicaciones de la tienda para encontrar descuentos, lo que hace que las matemáticas entren en juego desde el principio. Dentro de la tienda, hacen cálculos constantemente, comparan precios por unidad y llevan un registro mental para evitar gastar de más. En la caja, experimentan un momento de la verdad: ¿han logrado cumplir con su presupuesto?

Resumen “COMER BIEN GASTANDO POCO”

¿Es posible gastar menos haciendo la compra?

Contexto
Finanzas
Vida cotidiana

Procesos cognitivos
Análisis de situaciones
Gestión de la información

Grupo objetivo (incl. habilidades y competencias previas necesarias)

Adultos y jóvenes con un nivel básico de matemáticas, capaces de realizar operaciones sencillas y relacionar varios números entre sí.

Disposiciones
Flexibilidad

Contenido
Suma
Resta
Multiplicación

Resultados

Encuentre y utilice una estrategia eficaz para ahorrar dinero al comprar



Información principal

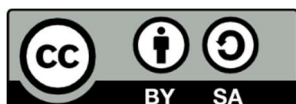
Contenido	Números naturales y decimales; Multiplicación, división y suma
Grupo objetivo	Adultos y jóvenes adultos . Estudiantes con un nivel básico de matemáticas, capaces de realizar operaciones sencillas y relacionar varios números entre sí ;
Intención de aprendizaje	Alfabetización numérica para fines personales y privados
Duración	2 UE+
Material y recursos	Presentación elaborada por el docente; tarjetas ilustradas.
Tamaño del grupo	Rango de 4 a 8 alumnos
Planteamiento del problema	El aumento constante del coste de la vida afecta a las decisiones cotidianas. La gente suele ahorrar dinero renunciando a algunos gastos, pero cuando se trata de comida, no siempre es posible hacerlo. En este caso, se pueden utilizar estrategias matemáticas triviales para ahorrar dinero, que pueden parecer insignificantes pero, si se llevan a cabo durante largos períodos de tiempo, pueden suponer una gran diferencia en las finanzas.
Preguntas de trabajo	¿Qué estrategias numéricas podemos utilizar para evaluar los precios de los productos? ¿Cómo pueden los estudiantes reconocer la importancia del precio por kilo/por litro/...? ¿Cómo pueden los estudiantes evaluar objetivamente las ofertas cebo y otras estrategias de marketing? ¿Qué acciones pueden ayudar a los estudiantes a ahorrar dinero cuando compran (por ejemplo, llevar una cesta de la compra o escribir una lista de la compra)?
Resultados y resultados del aprendizaje	Los estudiantes son capaces de Indicar el producto más barato entre algunos propuestos (como ocurre en los estantes de un supermercado), calcular el total manteniéndose dentro de un presupuesto determinado .

Plan de trabajo

Tiempo (lecciones)	Descripción de contenidos/actividades	Material	Información metódica y didáctica ¹
60'	<p>1. Descubrir y discutir</p> <p>Se propone el problema a los alumnos . Sigue una fase de compartir diversas estrategias que los estudiantes usan o de las que han oído hablar. El profesor ha preparado una breve presentación que se edita en tiempo real añadiendo las consideraciones/puntos sugeridos por los alumnos. Al final de la actividad, el documento elaborado conjuntamente servirá como un pequeño manual para actividades posteriores y para la vida cotidiana .</p> <p><i>Esta etapa, al ser una situación bastante común, necesita la participación directa de los estudiantes, a quienes se debe estimular para que tomen acción al respecto.</i></p> <p>[sugerencia]</p> <p>Si no surgen de la discusión, es importante abordar los puntos siguientes: <u>precios por kilo/litro u otras unidades de medida, utilización de bolsa traída de casa, atención al lineal ...</u></p>	Presentación	Interrogatorio Información
45'	<p>2. Análisis de precios</p> <p>tarjetas con imágenes del alimento con su precio en una cara y el precio por kilo en la parte posterior.</p> <p><u>Ejemplo :</u> Los alumnos tendrán delante de ellos dos o más tarjetas que representan paquetes de pasta con diferentes precios. En un primer momento, deberán indicar en qué carta parece estar representada la pasta más barata. En una segunda ocasión, darán la vuelta</p>	Tarjetas con imágenes (ver apéndice 1)	<p>Aprendizaje práctico</p> <p>[Esta actividad puede realizarse de forma individual o en parejas. En ese caso, el otro miembro de la pareja asumirá el papel de comprobar si la elección realizada</p>

¹Para obtener una descripción y explicación de los tipos de tareas, HITS y otra información de fondo, consulte la guía del profesor/usuario.

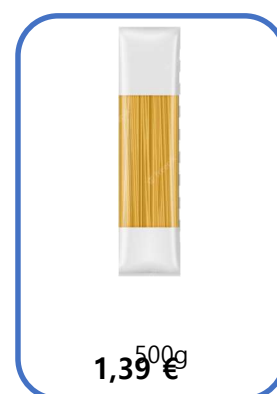
	<p>a las cartas y, observando el precio por kilo, deberán evaluar si la elección que hicieron anteriormente sigue siendo la más barata.</p>		<p>por el compañero es correcta o no. En ese momento puede comenzar una fase de debate y puesta en común.]</p>
60'	<p><u>3. Ojo con el presupuesto</u></p> <p>Esta actividad implica una simulación de lo que podría suceder en el supermercado. Se divide en dos pasos (a y b).</p> <p>a) Se entrega una lista de compras y un presupuesto . Utilizando las tarjetas ilustradas del paso 2, cada persona deberá elegir qué productos comprar.</p> <p><i>a los alumnos que tienen la posibilidad de renunciar a algunos artículos; en este sentido, es importante indicar al lado de cada artículo de la lista, qué productos son "imprescindibles" y, por tanto, absolutamente necesarios comprar .</i></p> <p>b) cada persona realizará una actividad de verificación sobre el gasto realizado por otra persona.</p> <p><i>En este momento podría ser una idea realizar la actividad de verificación mediante una serie de restas del presupuesto total, de modo de Capacitar a los estudiantes en el uso de la resta y estimular también este método.</i></p>	<p>Tarjetas con imágenes</p> <p>Listas de compras (ver apéndice 2)</p>	<p>Aprendizaje práctico</p> <p>[<i>Dependiendo del grupo de alumnos que participen en la actividad, esta fase también se puede realizar en parejas o, si son muy buenos en cálculo y competitivos, como una competición cronometrada]</i></p>
30'	<p><u>4. Discusión sobre el trabajo realizado y la información obtenida</u></p> <p>La discusión se guía también preguntando a los estudiantes cuándo se utilizaron herramientas matemáticas durante su investigación y pidiéndoles que realicen un análisis de confianza con el que se utilizaron estos métodos .</p>		<p>Comentario</p>



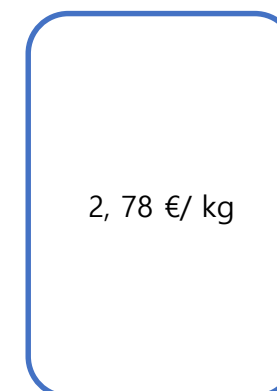
Apéndice

APÉNDICE 1: Ejemplos de tarjetas ilustradas para la fase 2 (*Análisis de precios*):

FRENTE:



BACK:



APÉNDICE, 2 : Ejemplos de lista de compras para la fase 3 (*Ojo con el presupuesto*):

- SHOPPING LIST
- TOMATO SAUCE
 - PASTA *
 - MILK*
 - WHITE WINE *
 - SLICED BREAD*
 - BISCUITS*
 - DISH SOAP
 - APPLES
 - TOILET PAPER*
 - PEANUTS
- [PRODUCTS WITH * ARE

BUDGET: 15 €

This material was produced in the Erasmus+ project **Numeracy in Practice**, project number 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. In this project, 11 partners in 11 countries worked together in designing, evaluating and improving the materials. All materials can be found on the website (www.cenf.eu).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

