

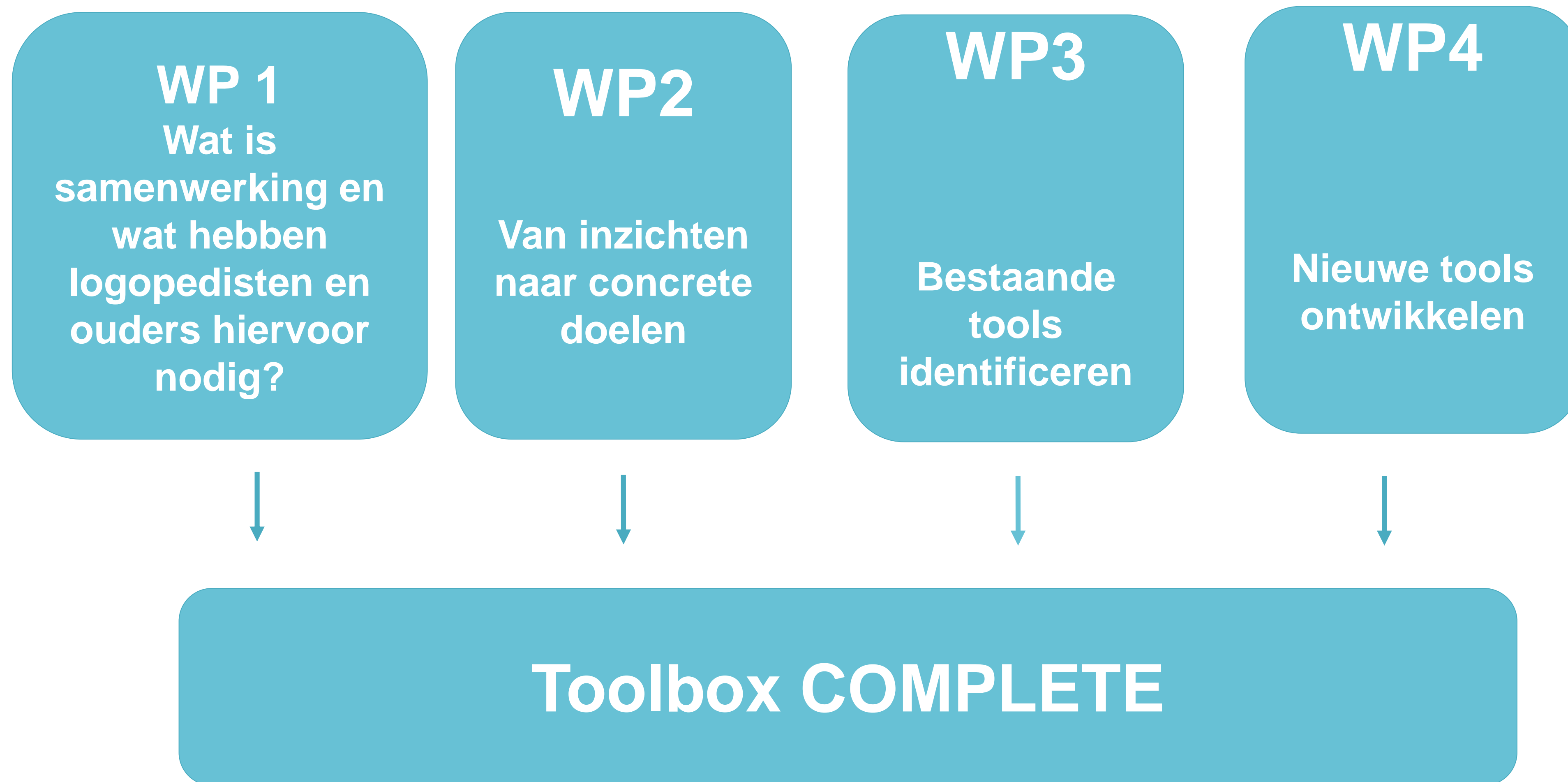
**CONSORTIUMBIJEENKOMST
PROJECT COMPLETE
25 NOVEMBER 2020**



Agenda

1. Mededelingen:
 - zwangerschapsverlof Inge + vervanging
2. Resultaten werkpakket 1 (interviews, literatuuronderzoek, focusgroepen)
3. Plan werkpakket 2
4. Plan werkpakket 3
5. Plan werkpakket 4

Project COMPLETE - overzicht



Ontwikkelen interventie gericht op gedragsverandering



Figuur 6.2 Fasen in de ontwikkeling van interventies gericht op gedragsverandering (Michie et al., 2014)

Werkpakket 1

Looptijd: november 2019-november 2020

Activiteiten:

- Interviews met ouders
- Literatuuronderzoek
- Focusgroepen met logopedisten en sociona's

Fase 1 begrijpen van het probleem

Stap 1: Welk probleem probeer je op te lossen?

Stap 2-3: Welke gedragingen wil je aanpassen en hoe?

Stap 4: Wat heb je nodig om de beoogde gedragingen aan te passen?

Methode interviews

- Ouders zijn doelgericht geselecteerd
- Interviews afgenomen door collega van Social work
- Interviews face-to-face en via beeldbellen
- Interviews beluisterd/nagelezen door ouder van het ouderpanel
- Analyse uitgevoerd door 3 onderzoekers



12 interviews: profielen ouder / kind / gezin

- 1 vader, 11 moeders
- 5 eentalig NL, 7 meertalig divers
- Kind wisselende plek in kinderrij óf enig kind
- 2x lage SES, 8x gemiddelde SES, 2x hoge SES
- Samenwerking (beoordeeld door logopedist):
7x goed, 2x voldoende, 3x matig



Behoeften van ouders m.b.t. samenwerking

Afgestemd op: mogelijkheden, belastbaarheid, vaardigheden en behoeften van ouders

- Emotionele steun
- Duidelijkheid
- Gelegenheid krijgen

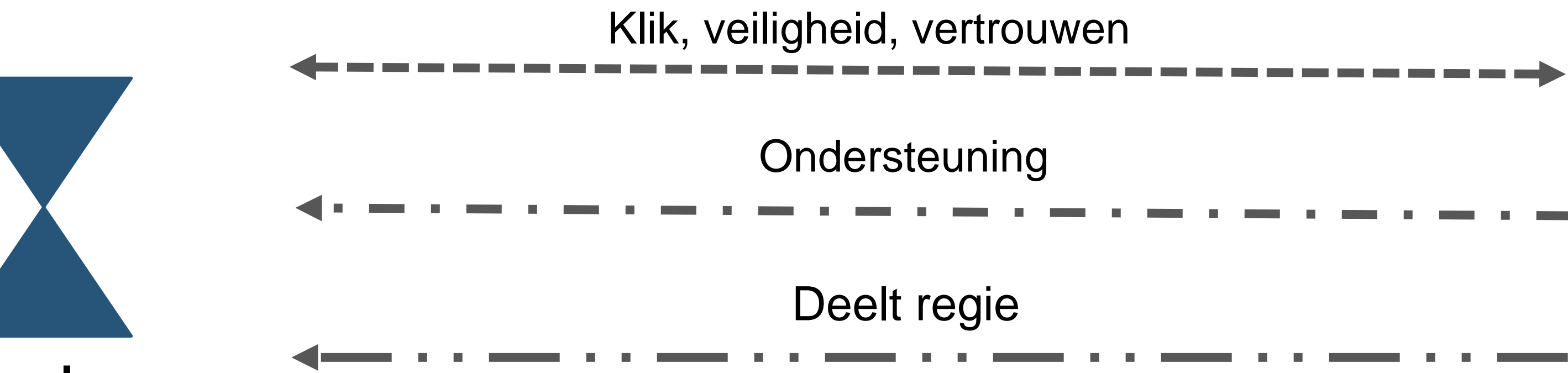


ouder

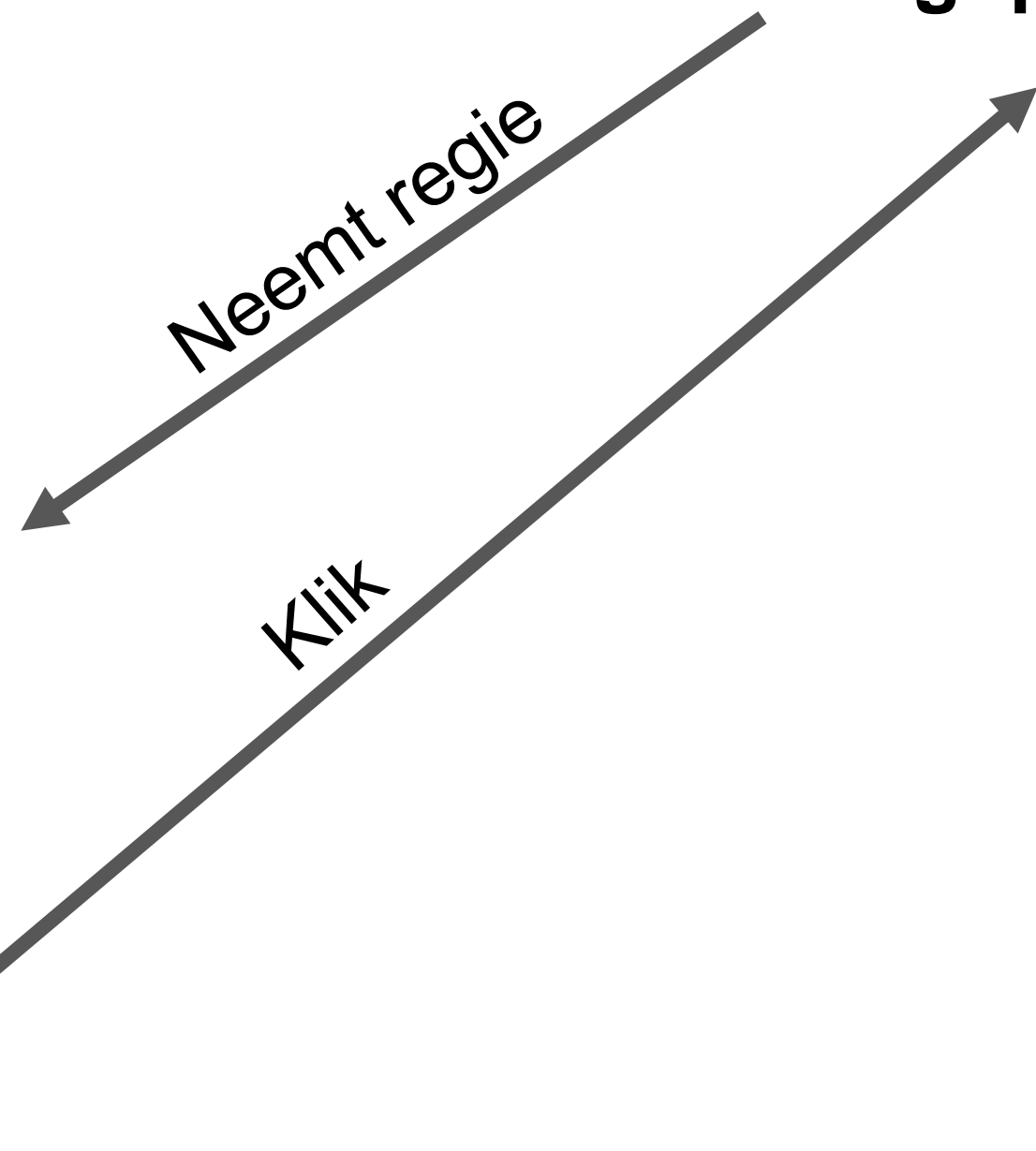
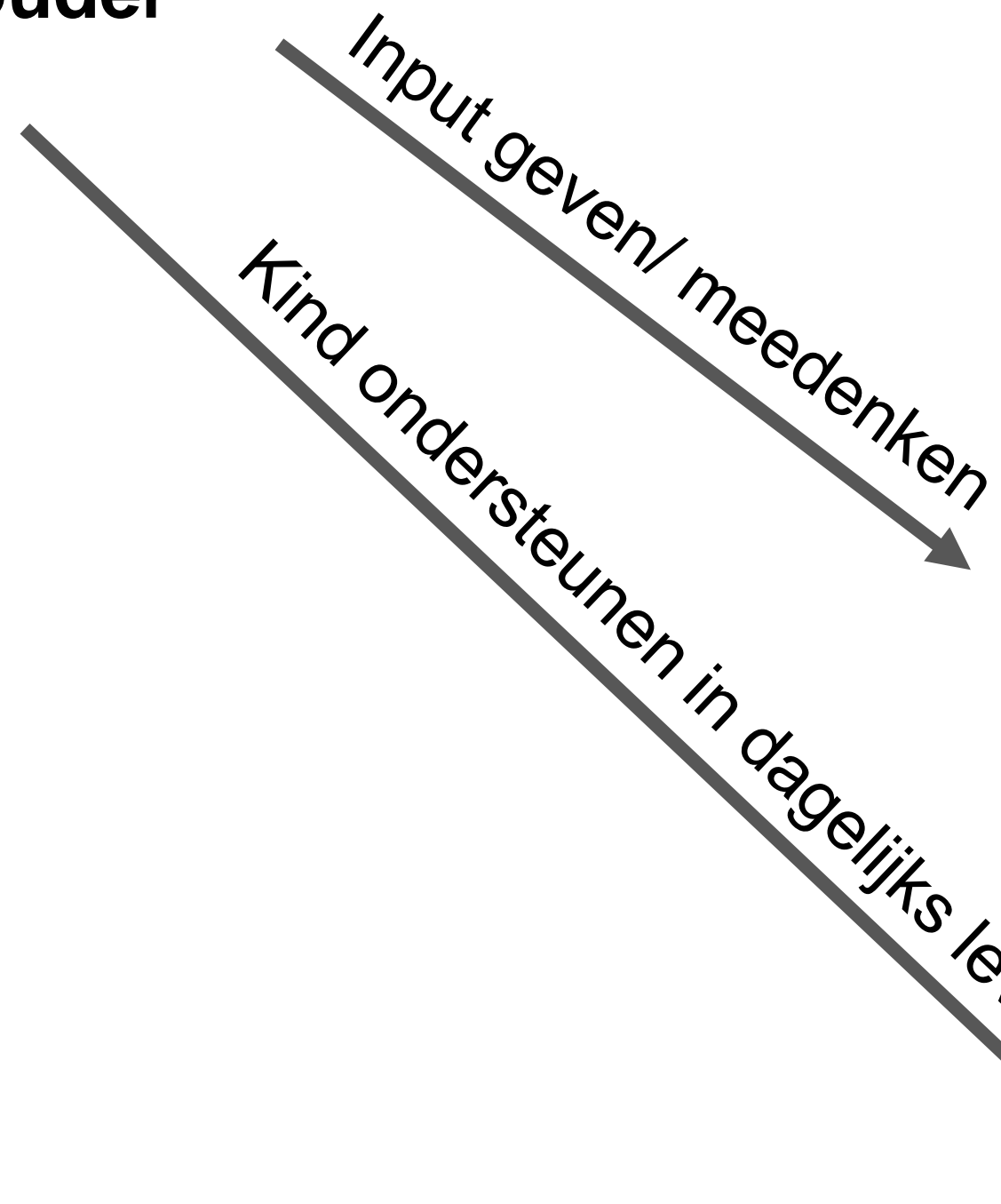


logopedist

- Open en vriendelijke houding
- Laagdrempelig benaderbaar



Behandelproces (Wat, hoe, wanneer, wie) en doelen



kind

Afgestemd op

Hoe kan samenwerking geoptimaliseerd worden volgens de literatuur?

Onze zoektocht focuste op het optimaliseren van:

- **Relationeel component**

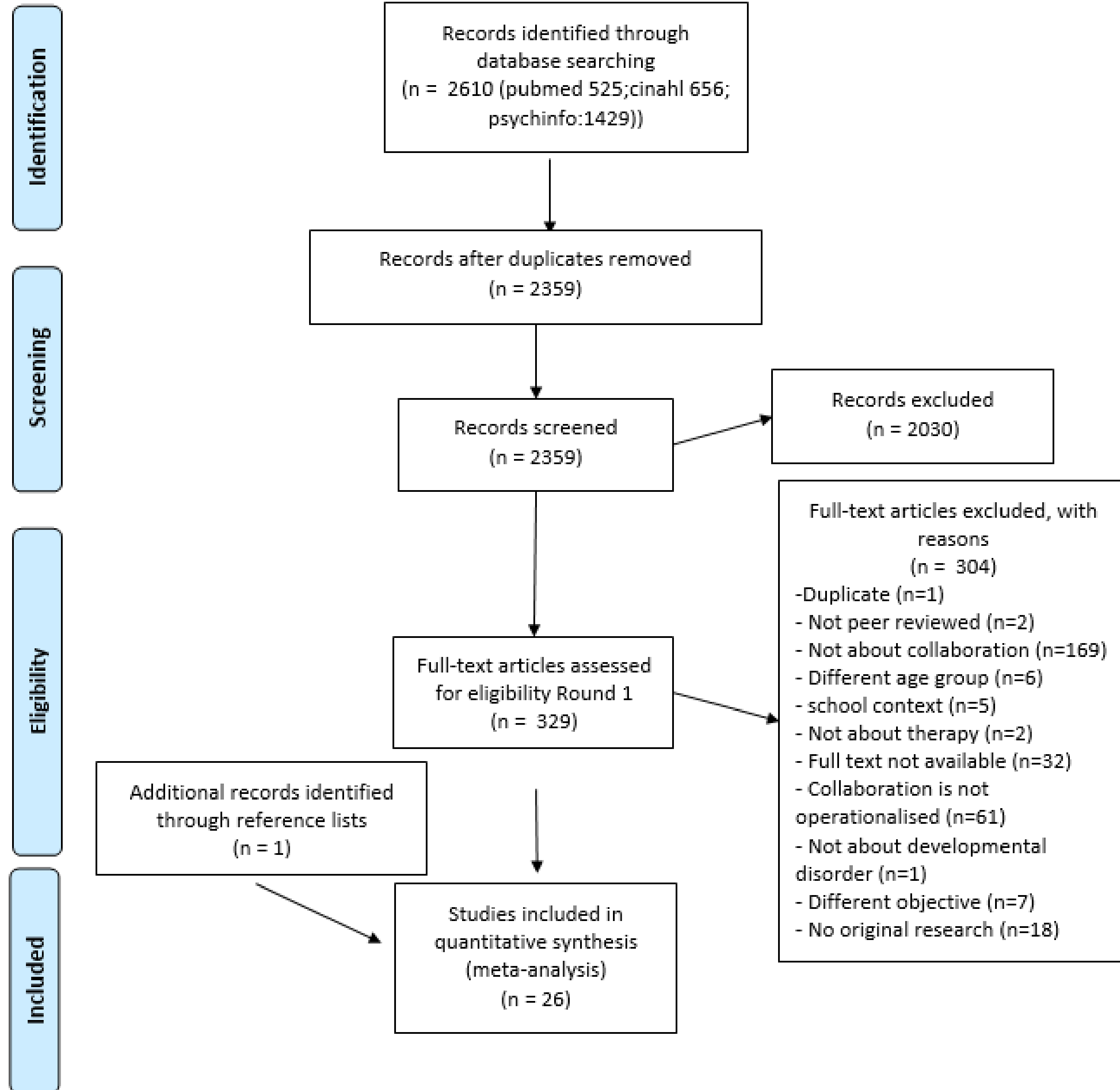
- Gedeeld begrip tussen logopedist en ouder
 - Relatie tussen logopedist en ouder
 - Empowerment van ouders
 - (Klatte et al., 2020)

- **Participatief component**

- Samen opstellen van doelen
 - Samen opstellen behandelplan
 - Samen uitvoeren van de behandeling
 - Samen evalueren van de behandeling
 - (An & Palisano, 2014; Klatte et al., 2020)



Flowchart



Data synthese en resultaten

- De resultaten secties van de artikelen zijn door Annemieke en Inge onafhankelijk van elkaar gecodeerd in Atlas.ti
- Alle initiële codes zijn gegroepeerd in de 7 elementen van de frameworks: Mutual understanding, relationship, empowerment, mutually agreed upon goals, shared planning, shared implementation en shared evaluation
- Binnen de groepen zijn gedragingen opgesteld.
- 48 gedragingen zijn geformuleerd



Check of je elkaar goed begrepen hebt

Identificeer de prioriteiten, zorgen en behoeften van ouders

Stem met ouders af welke informatie zij nodig hebben

Gedeeld begrip

Vergaar kennis over de mogelijkheden van ouders en pas je werkwijze hierop aan

Wissel informatie (kennis, verwachtingen, behoeften, zorgen) uit over:

- Stoornis (diagnose, toekomstperspectief)
- Behandelp proces
- Samenwerking tussen logopedist en ouder (rollen)

Vergaar kennis over de waarden van ouders en respecteer deze

Vraag de interesses en behoefte van het kind uit

Prioritering van gedragingen

Expert meeting 1:

Aanwezigen: ouder van kind met TOS, logopedist, 4 logopedist-onderzoekers, 2 co-designers, 1 gedragsdeskundige

Doel: Van long list (48 gedragingen) naar short list

Expert meeting 2

Aanwezigen: 4 logopedist-onderzoekers, 2 co-designers, 1 gedragsdeskundige, 2 onderzoekers uit revalidatie/fysiotherapie met expertise in gezinsgerichte zorg

Doel: Van short list naar focus van het project

Gekozen gedragingen

1. Identificeer prioriteiten, zorgen en behoeften van ouders m.b.t. stoornis, behandelproces, samenwerking logo en ouder
2. Bedenk samen met ouders aan welke doelen gewerkt gaan worden
3. Bedenk samen met ouders hoe de uitgevoerd gaan (door wie, hoe, wat, wanneer en waar)

Focusgroepen met logopedisten

Onderzoeksvraag: Wat zijn de faciliterende en belemmerende factoren van logopedisten in het uitvoeren van de drie gekozen gedragingen met ouders van kinderen met TOS in de leeftijd van 2-6 jaar?

Deelnemers:

17 logopedisten verdeeld over 3 focusgroepen
Variatie in werkervaring en werkzaam in landelijk/stedelijk gebied

Aanpak: Online sessies van 3 uur. Online en offline momenten afgewisseld.
Topic list: Uitdagingen, faciliterende factoren en behoeften van de logopedist

Gebruik van sociona's in focusgroepen



KANT 1

1. Gebruik de poppetjes en visualiseer de situatie. Waar sta jij ten opzichte van ouder en kind?
2. Wat maakt deze situatie uitdagend? (schrijf dit op de berg en plaats op het vel)
3. Wat denk je, wat voel je, wat doe je? (schrijf dit op de wolk, het hart en de pijl en plaats op het vel). Gebruik ook eventueel de stickers.
4. Maak een foto van boven (gebruik het brievenbusdoosje als statief) en mail naar Inge.klatte@hu.nl)

CONTEXT EN SOCIALE OMGEVING

Ouders doen zelf geen huiswerkopdrachten, doel van de oefening is niet duidelijk, laten oppas dit doen.



SITUATIE BIJ DE LOGOPEDIST

Aanwezig
observerend.

Ouder ziet geen
belang om te vragen
aan logo waarom die
dingen doet.

[instructievideo](#)

Terugblik focusgroep 27 oktober

SOCIONA'S COMPLETE

KANT 1

1. Gebruik de poppetjes en visualiseer de situatie. Waar sta jij ten opzichte van ouder en kind?
2. Wat maakt deze situatie uitdagend? (schrijf dit op de berg en plaats op het vel)
3. Wat denk je, wat voel je? (schrijf dit op de wolk, het hart en de pijl) (schrijf dit op de wolk, het hart en de pijl). Gebruik ook eventueel de sticker
4. Maak een foto doosje als stativ

SITUATIE BIJ DE LOGOPEDIST

Aanwezig
observerend.

Ouder ziet geen belang om te vragen aan logo waarom die dingen doet.

Contexten SOCIALE OMGEVING

Ouders doen zelf geen huiswerkopdrachten, doel van de oefening is niet duidelijk, laten oppakken.

Mees

LOGO

omzet

Yaron
bagatelliseert probleem

VOL VERTROUWEN

De logopedist heeft er verstand van, ik zie dat hij vooruit gaat, dus ik ben tevreden.

De samenleving vindt dan dat hij achterloopt.. maar bij mij is het altijd gewoon hetzelfde geweest.

Her is dat belangrijk dat zelf in gaan logopedie krijgt dat het belang is dat...

meer uitleg over de...

de vraag is ook: hoe staat moeder ertn??

vaderervaar geen probleem

KANT 2

1. Gebruik de poppetjes en visualiseer de situatie. Waar sta jij nu ten opzichte van ouder en kind?
2. Wat maakt deze situatie uitdagend? (schrijf dit berg en plaats op het vel)
3. Wat denk je, wat voel je, wat doe je? (schrijf dit op de wolk, het hart en de pijl en plaats op het vel) ook eventueel de stickers.
4. Maak een foto van boven (get met een camera of een doosje als statief) en mail naar info@sociona.nl

CONTEXT EN SOCIALE OMGEVING

Ouders doen zelf geen huiswerkopdrachten, doel van de oefening is niet duidelijk, laten oppas dit doen



Kijken en naar
luchteren naar
wat ik koud
en ouders nodig
hebben in de
dagelijkse leven

Mees

Yaron

- Behoeften, ik zou graag willen...
- ...dat de logopedie spelenderwijs gegeven wordt.
 - ...dat de logopedist de expert is, ik hoef niet samen te werken.
 - ...dat de logopedist kijkt naar de beleevingswereld van mijn kind.
 - ...dat er een stijgende lijn in de ontwikkeling is.

acceptatie
Rus L

Deze
ouder
heeft
behoefte
verwachting
te maken

AGOP

AGOP

Behoeften
ouders
in tact laten en
toch goed mogelijk voor m.

“Echt een eye-opener om te lezen wat door de hoofden van de ouders gaat”

Wat quotes uit de focusgroepen

Nou, wat ik zo'n uitdaging vind hierbij, is het feit van eigenaarschap: wie heeft het probleem? Mijn neiging is wel eens, om dat mij toe te eigenen te veel, bij dit soort ouders. Het mijn probleem te maken en dat ik ontzettend hard aan het werk ben, omdat ik denk: ja, het gaat hier om een kindje van drie, waarvan je weet dat er problemen kunnen komen. Maar, het eigenaarschap moet meer bij de ouders komen. Dat vind ik zo mijn uitdaging.

Tijd is heel erg moeilijk. En dat je ook het gevoel hebt, is dat je altijd zoveel meteen moet doen. En dat is dus ook een bepaalde verwachting die ik door de hele... door iedereen eigenlijk wordt ingegeven, onder andere ook door de zorgverzekeraars. Maar ook door de ouders zelf, dat die het idee heeft van: nou kom ik hier, en nou gaat het opgelost worden.

Ik denk ook dat we misschien te veel willen in een anamnese. Dat je die behoeftes, dat ouders die misschien bij een eerste anamnese wanneer wij het vragen, dat ze dat helemaal nog niet zo kunnen verwoorden, maar dat dat pas na een aantal maanden, ja, voor hun ook vorm gaat geven. Heel veel mensen komen toch binnen: "Ja, ik word naar de logopedist gestuurd." Niet wetende wat een logopedist precies doet of wat er per se – of per se – wat er aan de hand is, of waar het probleem hem in zit.

Het aandacht geven aan de behoeften van ouders is inderdaad een heel erg ondergeschoven kindje, die als we niet oppassen, nadat we zo een hele mooie sessie hebben gehad met de focusgroep toch weer snel in ons oude patroontje vallen en het toch weer uit het oog verliezen. Ik denk dat we daarin, ja, dat daarin dan ook echt wel de slag moet worden geslagen.

Werkpakket 2

Looptijd: november 2020-december 2020

Onderzoeksvraag: Hoe kunnen de inzichten in de behoeften in barrières en kansen omgezet worden tot werkzame mechanismen die leiden tot een betere samenwerking tussen logopedisten en ouders van kinderen met TOS?

Plan van aanpak:
- 2 expert meetings

Fase 2 identificeren van interventiemethoden

Stap 5-6: Welke type interventie kan de gedragsverandering stimuleren?

Voorbeeld

Uitdaging/barrière	Vaardigheden/kennis, Motivatie (overtuigingen, gewoonten), mogelijkheden	Interventietechniek	Uitgewerkte interventie
Hoe zorg ik dat ik niet snel in mijn oude patroon terugval en mij volledig richt op het kind?	Motivatie (gewoonten)	Environmental restructuring, modelling	
Ik voel een druk van ouders om snel met een oplossing te komen, dus ik wil snel door naar het doen van onderzoek en het geven van adviezen	Motivatie (overtuiging)	Education	
Niet alle ouders kunnen/willen/durven hun prioriteiten, zorgen en behoeften uit te spreken. Hoe help ik hen dit toch te verwoorden?	Vaardigheden	Training, enablement	

Expert meeting 2 - prioriteren

Centrale vragen:

Welke barrière(s) zijn het meest belangrijk om op te lossen?

Wat is haalbaar binnen COMPLETE om op te lossen?

Welke ouder en logopedist zou kunnen aansluiten op 9 december van 11.00 uur tot 13.00 uur? (mail volgt)

Werkpakket 3: Bestaande tools identificeren

Looptijd: januari 2021 t/m april 2021

Onderzoeksvraag: Welke bestaande tools gericht op de gedragingen en belemmerende/faciliterende factoren zijn bruikbaar voor de logopedist in de logopedische praktijk?

Plan van aanpak: Rob vertelt

Plan van aanpak WP3



Doel:

Koppelen van de opgestelde *Behavioral Change Techniques* (BCTs, gedrags- verandering - technieken) in Werkpakket 2 aan relevante en geschikte bestaande tools.

BCTs die nog niet (volledig) gekoppeld kunnen worden aan bestaande tools dienen als ontwerprichtlijn voor eventuele nieuwe tools in Werkpakket 4.

Methode *Fase 1: Tools verzamelen*

Tools verzamelen door:

- **explorerend (niet-systematisch) literatuuronderzoek** (zoektermen gerelateerd aan de gedragingen en de gedragsveranderingstechnieken)
- **bevragen van ons netwerk**

Literatuur:

Artikelen screenen a.h.v. vooropgestelde in- en exclusiecriteria:

Stap 1: Algemene inclusiecriteria

- Artikel bespreekt een tool (tool definiëren, wanneer spreken we van een tool?)
- Ouders van kinderen met een ontwikkelingsstoornis in de leeftijd van 2-6 jaar
- Gebruikt door zorgprofessionals
- Taal is Engels/Nederlands

Stap 2: Sluit het doel aan bij de gedragingen en gedragsveranderingstechnieken uit WP2?

Methode *Fase 1: Tools verzamelen*

Netwerk bevragen: nationaal en internationaal netwerk via vertegenwoordigers, in en buiten ons consortium

Rol voor jullie: Welke tools ken je? Welke tools gebruik je?



Overwegingen: beschikbaarheid, taal (EN/NL), kosten?

Netwerk/vakgebied

Family Integrated Care

Collaboration for Communication

Social work/ jeugdzorg

Verpleegzorg

Kinderfysiotherapie

Psychologie

Logopedie (inter)nationaal

Ouders (FOSS, BOSK)

Orthopedagogiek

Andere suggesties?

Fase 2: Tools beoordelen op bruikbaarheid

Rol voor de ouders en de logopedisten:

samen beoordelen van de tools in workshops

Hoe precies?

- Gaan we nog vormgeven, samen met codesign!
- Sociona's opnieuw inzetten om recht te doen aan heterogeniteit van ouders/logopedisten
- Hangt ook af van wat én hoeveel tools we vinden

Algemene bruikbaarheidscriteria: Gebruiksvriendelijk, Functioneel, Betaalbaar, Veilig, Aantrekkelijk

Specifiek: mate van bruikbaarheid voor de logopedische praktijk/ passend bij ouders

Critical appraisal: beoordeling van bruikbare tools (of onderdeel daarvan) op basis van wetenschappelijke evidentie



Resultaten WP3 zijn input voor WP4



Werkpakket 4

Looptijd: mei 2021 t/m februari 2022

Onderzoeksvraag: Welke nieuwe tools kunnen we samen met logopedisten en ouders van kinderen met TOS ontwikkelen om hun samenwerking te optimaliseren?

Aanpak: 2 cycli waarin we tools gaan ontwikkelen, samen met logopedisten en ouders uit ons consortium



Wanneer	Wat	Wie
Week 1-4	Vorbereiding sprintweek 1	Onderzoekers
Week 5 Maandag	Probleem in kaart brengen, focus kiezen	Designers, onderzoekers, logopedisten, ouders
	Ideeën genereren en concepten ontwikkelen	Designers, onderzoekers
	Keuzes maken en testbare hypotheses ontwikkelen	Designers, onderzoekers
	Testbare prototypes bouwen	Designers, onderzoekers
Vrijdag	DEMO/testen prototypes met de doelgroep	Designers, onderzoekers, logopedisten, ouders
Week 6-8	Ontwikkelen prototypes voor inbreng proeftuin	Designers
Week 9-12	Toepassen prototypen in proeftuinen	Proeftuinen (logopedisten)
Week 13-15	Gestructureerd interview inclusief analyses	Onderzoekers
Week 15-20	Verfijnen prototypen	Designers, onderzoekers

Dinsdag 22
juni 2021

Dinsdag 29
juni 2021

Sprintweek 1

Dinsdagochtend 22 juni (incl. lunch): Brainstorm, focus aanbrengen voor de te ontwikkelen tools. +/- 6 logopedisten en +/- 3 ouders aanwezig.

23 juni – 28 juni: Projectteam ontwikkelt op basis van alle input testbare prototypes

Dinsdag 29 juni: DEMO waarbij alle consortiumleden worden uitgenodigd, waarbij de prototypes worden voorgelegd en beoordeeld.

Vraag aan ouders en logopedisten: Wie wil en kan zowel op 22 juni als op 29 juni aansluiten?

Afronding

Nog vragen of opmerkingen?

Data van de volgende consortiumbijeenkomst en de workshop(s) werkpakket 3 worden in januari aan jullie voorgelegd.