

## In het kort

Met deze werkvorm voer je het gesprek over de verschillende contexten waarbinnen het onderzoek zou kunnen plaatsvinden, vanuit de contexten wordt stilgestaan bij ieders achtergrond.

## Opbrengst

Een gezamenlijk beeld van ieders achtergrond (discipline) en de omgeving waarbinnen de verschillende actoren zich thuis voelen binnen deze samenwerking.

## Aanpak

Deze werkvorm gaat in drie stappen:

1. Print de contextvellen uit en zorg dat iedereen meerdere figuren heeft om zichzelf mee te positioneren. Zorg ook voor figuren voor actoren die wel participeren in het project, maar niet aanwezig zijn. Licht de drie contexten kort toe:
  - De theoretische context is een context waarin gewerkt wordt vanuit theorie, vanuit eerder opgedane kennis (buiten het project om) en in een gecontroleerde omgeving zoals een laboratorium of een living lab.
  - De conceptuele context is een context waarin verschillende actoren samen een idee, concept, prototype of product bedenken, ontwikkelen, testen of verder willen brengen in een afgebakende omgeving als een brainstormruimte of een pilotomgeving in een organisatie.
  - De praktijkcontext is de context waarin de praktijk en/of de leefomgeving van eindgebruikers van binnenuit wordt verkend, waarin een prototype gebruikt en getest wordt en waarin implementatie uiteindelijk plaatsvindt; de "echte" wereld.
2. Vraag iedere deelnemer zichzelf één voor één te positioneren in de drie verschillende contexten. Wanneer iemand zich in meerdere contexten thuis voelt, kunnen meerdere figuren worden gebruikt voor dezelfde persoon. Dit kun je zichtbaar maken door steeds dezelfde kleur figuur te gebruiken wanneer je gebruik maakt van blokjes of door er een naam op te schrijven wanneer je gebruikmaakt van de printbare figuren.
3. Bespreek met elkaar of er een voorkeur is voor een bepaalde context, waarom die voorkeur er is, en wat dit betekent voor de samenwerking.

## Voorbeeld

*Dit is een fictief voorbeeld dat gebaseerd is op een bestaand project.*

Gedragwetenschappers, fysiotherapeuten en bewegingswetenschappers werken samen in een project dat gericht is op het bevorderen van beweging van oudere bewoners die wonen in een woon-zorgcentrum. In dit voorbeeld plaatsen de fysiotherapeuten en bewegingswetenschappers zichzelf in de theoretische context en de conceptuele context. Ze geven aan dat ze het belangrijk vinden om de beweging te kunnen meten en missen een meetinstrument voor zitfietsen. Zitfietsen zijn al wel aanwezig in de betrokken woon-zorgcentra, maar worden door het gebrek aan meetinstrumenten nog niet ingezet door de fysiotherapeuten. In dit project willen de fysiotherapeuten een labsetting maken in een woon-zorgcentrum om een gevalideerd meetinstrument voor de crosstrainer in te kunnen zetten voor de zitfiets. De gedragwetenschappers plaatsen zichzelf in de praktijkcontext. Ze geven aan dat ze het belangrijk vinden om te observeren waarom bewoners wel of niet bewegen voordat ze na willen denken over een oplossing. Na dat alle aanwezig

zichzelf hebben geplaatst in de contexten wordt duidelijk dat de fysiotherapeuten en bewegingswetenschappers en de gedragswetenschappers een ander beeld hebben van het project omdat ze een andere manier van werken gewent zijn vanuit hun discipline en achtergrond.

### Tips voor de begeleider

Het kan zijn dat het denken in de voorgestelde contexten te abstract is; je kunt de contexten ook vertalen zodat ze beter passen bij de mensen die aan tafel zitten. Denk bijvoorbeeld aan: Weten, Maken en Doen of Kennis, Ideeën en Mijn leven.

### Uitgangspunten



We onderscheiden drie onderzoekscontexten: 'de theoretische context', 'de conceptuele context' en de 'praktijkcontext'. De contexten zijn gebaseerd op Dalsgaard en Dinder (2014) die 'theorie', 'bridging concepts' en 'real-life practice' onderscheiden als een vorm van intermediaire kennisoverbrugging tussen theorie en praktijk, en Hevner (2007) die onderscheidt maakt tussen de kennisbasis (theoretische context), de ontwerpcyclus die itereert tussen onderzoeksprocessen en de kernactiviteiten van het bouwen en evalueren van de ontwerpartefacten (conceptuele context), en omgeving (praktijkcontext).

### Benodigheden

- A3 downloadbare print
- schaar
- pen
- plakband



THEORETISCHE  
CONTEXT

CREËREN




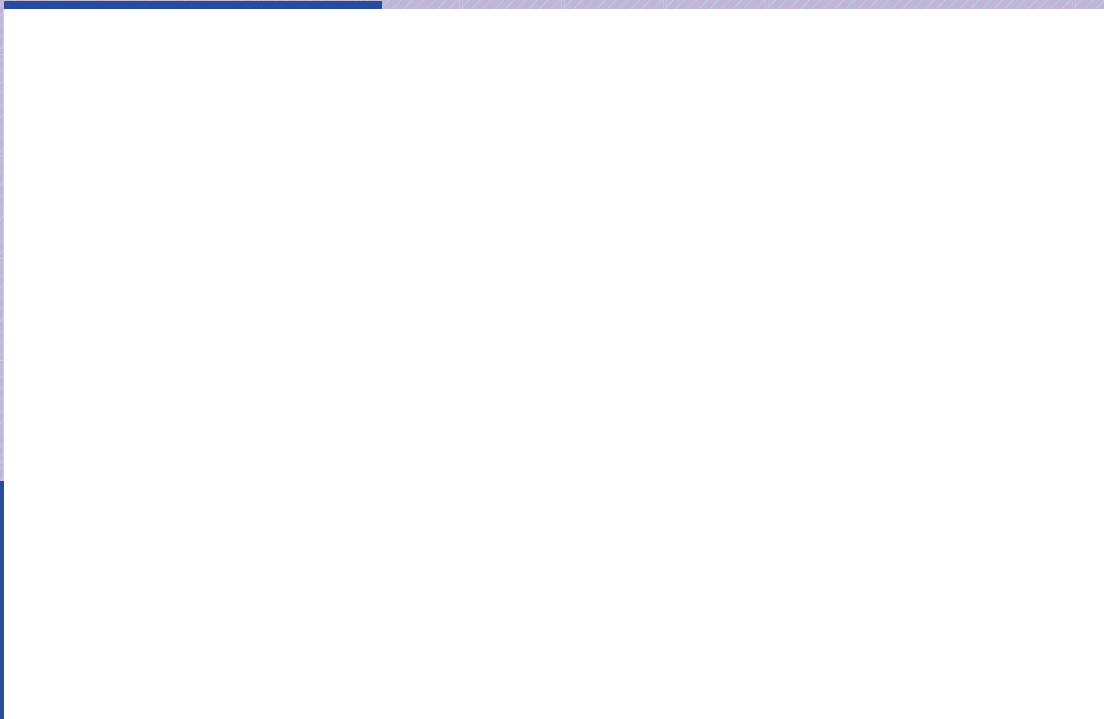
THEORETISCHE  
CONTEXT

VERKENNEN





THEORETISCHE  
CONTEXT

OPLEVEREN





CONCEPTUELE  
CONTEXT

CREËREN




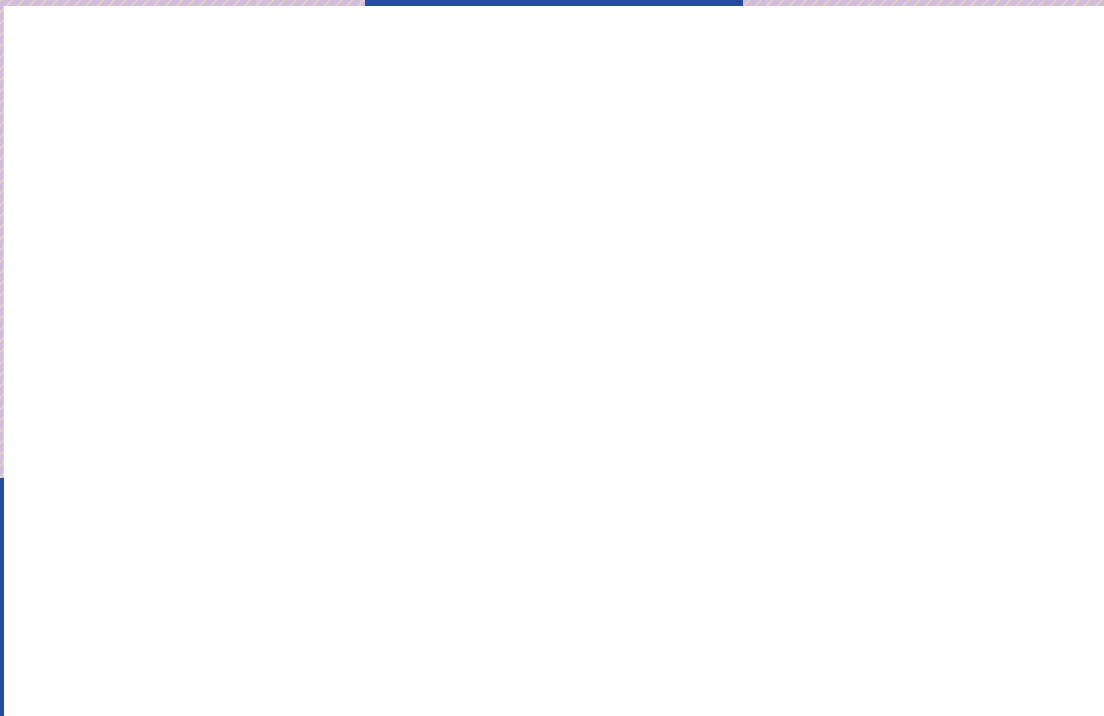
CONCEPTUELE  
CONTEXT

VERKENNEN



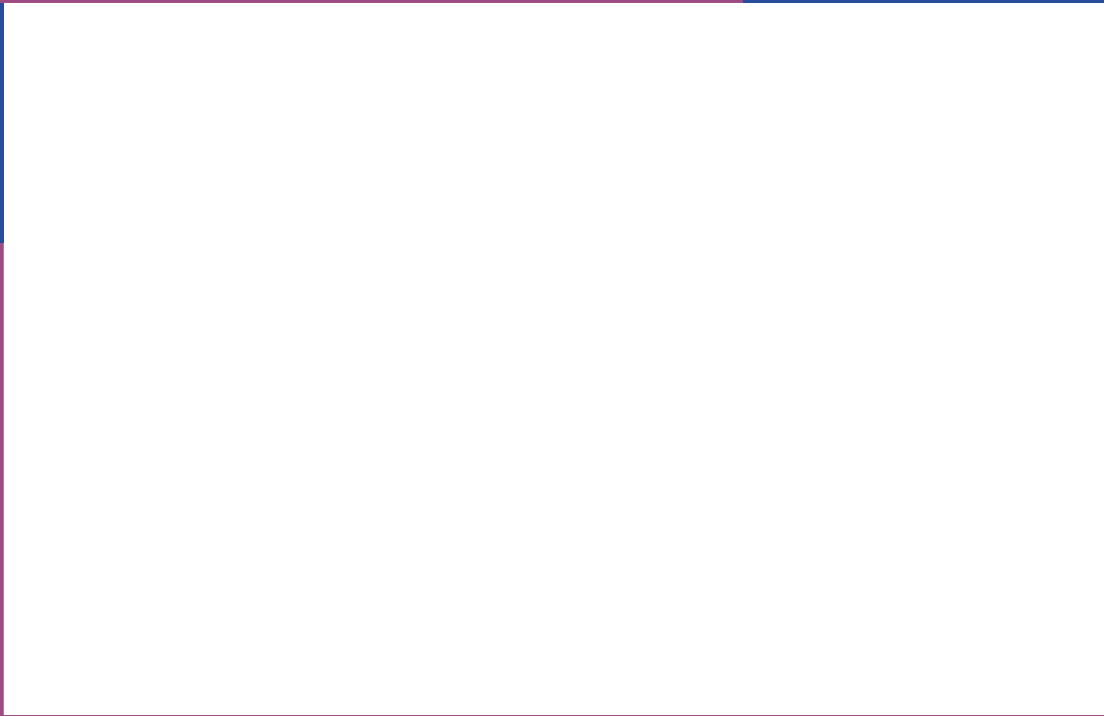
CONCEPTUELE  
CONTEXT

OPLEVEREN




CREËREN

PRAKTIJK  
CONTEXT



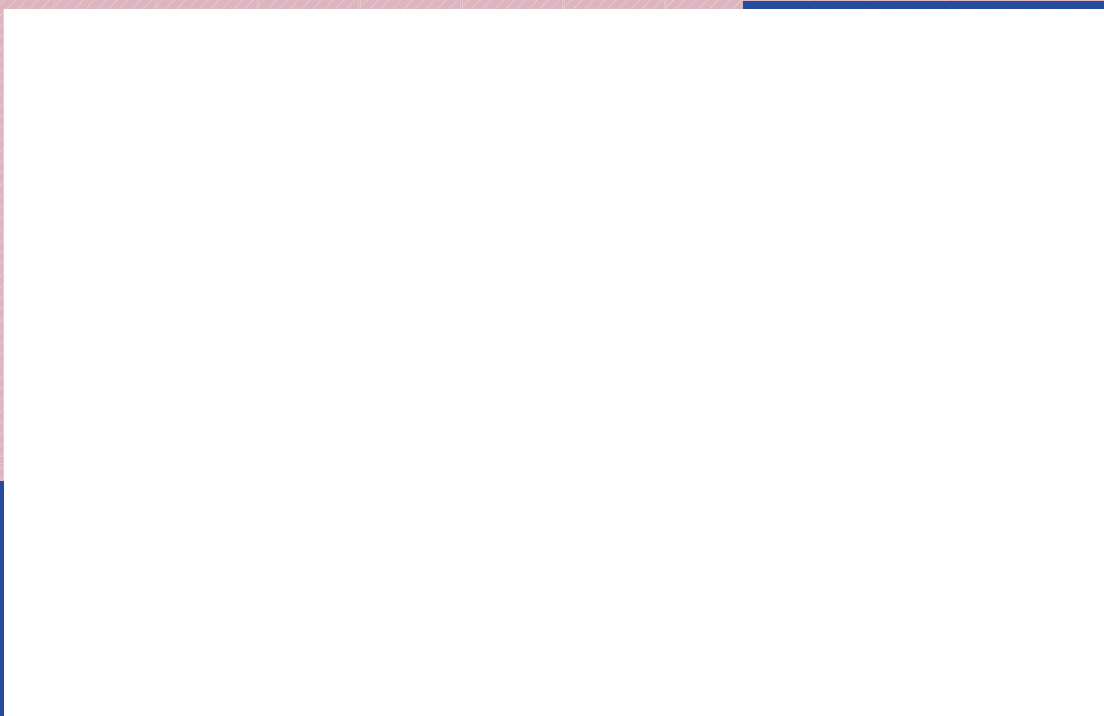
VERKENNEN

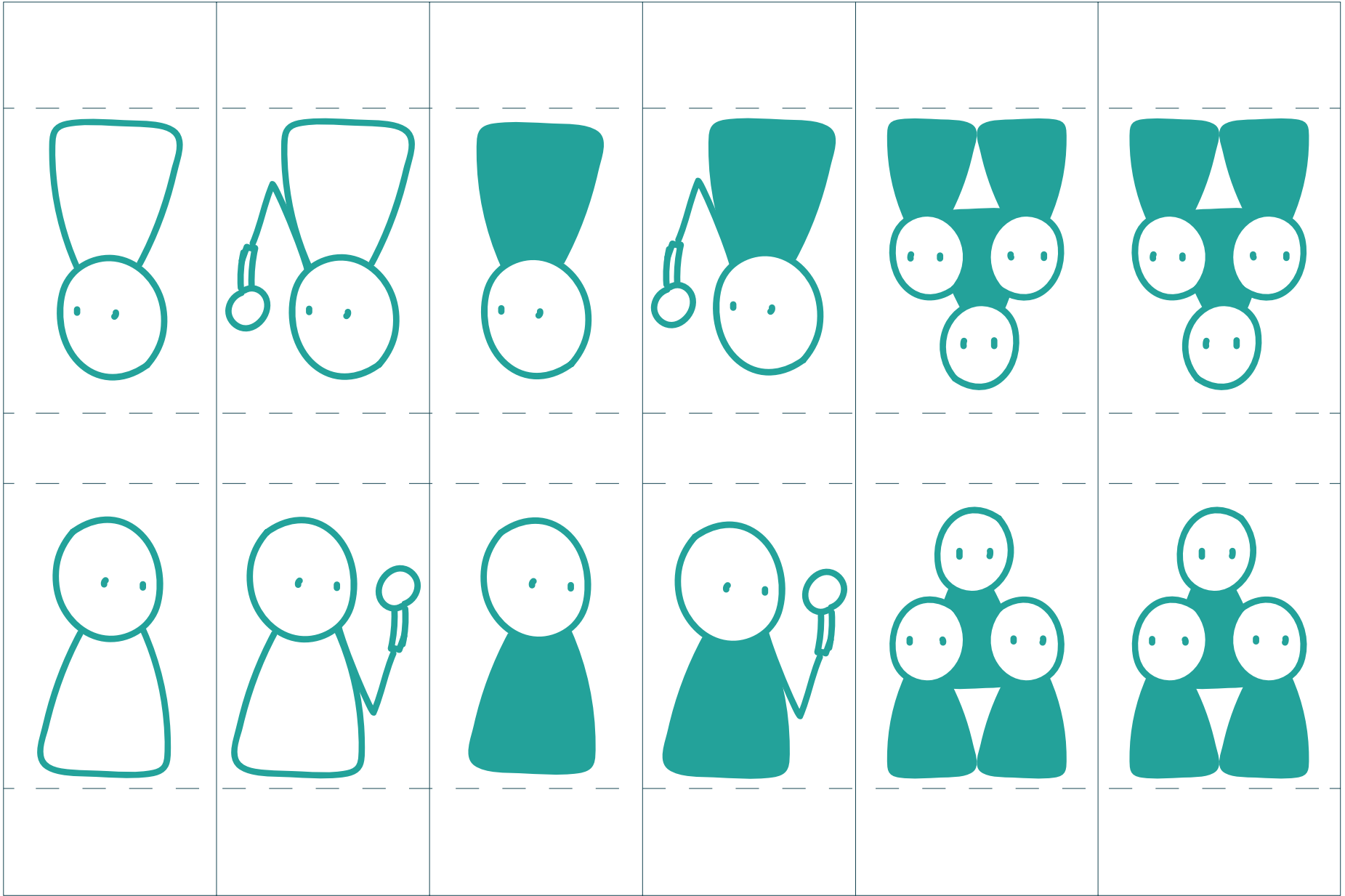
PRAKTIJK  
CONTEXT



OPLEVEREN

PRAKTIJK  
CONTEXT





Vouwlijn

Kniplijn

