

Stappenplan aanpassing toetsprogramma

Versie 2.0 // januari 2021

Ten tijden van afstandsonderwijs is de capaciteit voor toetsafnames op de HU is niet toereikend. Het nieuwe centrale toetsen biedt extra mogelijkheden, maar onvoldoende voor alle digitale toetsafnames waardoor sommige onderdelen in het toetsprogramma moeten worden aangepast. Proctoring kan alleen ingezet worden als last resort.

1

Het IMT bepaalt in overleg met betrokkenen, op basis van de eigen onderwijsvisie en rekening houdend met de gegeven capaciteit voor afname van toetsen op de HU, voor welke toetsen er een alternatief gezocht moet worden.

Prioriteit voor afname op locatie:

- Praktijktoetsen
- Landelijke toetsen

2

De oplossing wordt bepaald door de TEG, examinatoren en/of docententeams: leeruitkomsten integreren en/of individuele alternatieve toets

- Leidende rol voor de TEG
- Ondersteund door toetsexperts/TLN
- Consulteren examencommissie
- Voorkeur voor oplossingen die duurzaam zijn, in lijn met HU toetskader en opleidingsonderwijsvisie



3

IMT accorderen ontwerpvoorstel toets(en)

- Validatie op beschikbare capaciteit, besluit en documentatie voor proctor toetsen
- In lijn met ambitie en (toekomstige) onderwijsvisie
- Faciliteren uren voor docenten voor het herontwerp en/of alternatieve toetsvorm ontwikkeling
- Check op toetskwaliteit en constructive alignment

4a

TEG / opleidingsmanager / coördinator:

- Ontwerp samen met examinatoren oplossingen waarbij leeruitkomsten worden geïntegreerd: cursusoverstijgende oplossing
- Ontdek [De Nieuwe Blend cursus](#) voor tips en adviezen.
- Examencommissie borgt alternatieven in de context van het hele toetsprogramma

4b

Examinatoren gaan aan de slag met individuele toetsoplossing:

- Individuele toets omzetten tot alternatieve vorm.
- Ontdek [De Nieuwe Blend cursus](#) voor voorbeelden en instructie
- Examencommissie bewaakt en borgt de kwaliteit

5

Docenten passen onderwijs (werkvormen) aan bij de nieuwe vorm

Voorbeeld aanpassing toetsprogramma

Versie 1.0 // november 2020

In onderstaand voorbeeld moet voor vijf kennistoetsen een oplossing gevonden worden. Door het integraal analyseren van het toetsprogramma wordt ook een vaardigheidstoets aangepast waardoor de leeruitkomsten van twee kennistoetsen geïntegreerd kunnen worden.

BESTAAND TOETSPROGRAMMA

		Kennistoets	Kennistoets	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets
Praktijktoets	Bezemtoets	Kennistoets	Kennistoets		
Praktijktoets	Landelijke toets	Kennistoets	Kennistoets	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets

STAP 1

Op basis van de capaciteit van de HU, moet voor vijf toetsen een oplossing gevonden worden.

		Kennistoets	Kennistoets	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets
Praktijktoets	Bezemtoets	Kennistoets	Kennistoets		
Praktijktoets	Landelijke toets	Kennistoets	Kennistoets	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets

STAP 2

Voor twee toetsen kunnen de leeruitkomsten geïntegreerd worden met een vaardigheidstoets, waardoor er maar één toetsmoment is. Twee kennistoetsen kunnen in een alternatieve toetsvorm online worden afgenomen. Één kennistoets wordt binnen het eigen contingent met eigen docenten afgenomen.

		Kennistoets	Kennistoets	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets
Praktijktoets	Bezemtoets	Kennistoets	Kennistoets		
Praktijktoets	Landelijke toets	Online toetsvorm	Online toetsvorm	Vaardigheden- toets	Vaardigheden- toets

Beslisboom (online) alternatieve toetsvormen

Versie 5.0 // januari 2021

**BEN JE OP ZOEK NAAR
EEN ALTERNATIEVE
TOETSVORM?**

