

NETWERK DIVERSITEIT & INCLUSIE

Workshop	Workshophouder	Omschrijving
Depolariserende gespreksvoering PL101-1.320	Drs. Nadèzda Broshuis <i>Hogeschool docent en oprichter het gesprekshuis</i>	Depolariserende gespreksvoering biedt een krachtige benadering om gesprekken te voeren met mensen met wie we het niet eens zijn, en helpt ons om bruggen te bouwen in plaats van muren op te trekken.
Reflectietool D&I PL101-0.311	MEd. Angelique Hagen <i>Hogeschool docent</i>	Werk samen aan inclusief onderwijs tijdens deze interactieve workshop! Met behulp van een reflectietool bespreken we welke concrete stappen je (met jouw team) kunt nemen om een omgeving te creëren waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.
Oog voor diversiteit in jouw klas: hoe dan? PL101-0.206	Drs. Jamie Knecht & Drs. Hanne Touw <i>Hogeschool Utrecht</i>	Wil jij graag inclusief onderwijs ontwerpen en verzorgen? Maar weet je soms niet goed hoe precies? Heb jij zicht op alle verschillende vormen van diversiteit van jouw leerlingen? En weet je van alles hoe je daar het beste mee kunt omgaan? Qua lesstof, qua taalgebruik, qua houding? In deze workshop krijg je een beetje theorie en vooral veel handvatten om in jouw eigen onderwijs stappen te zetten naar een inclusievere leeromgeving op basis van diversiteit.
'De barbaren zijn de anderen' PL101-2.211	Drs. Sela Zorlu <i>Hogeschool Utrecht</i>	Simulatie oefening om te ervaren hoe vanzelfsprekend en onbewust en onvermijdelijk in- en uitsluiting werkt.
Dialogokaarten Inclusief Onderwijs PL101-1.315	Dr. Sofie Sergeant <i>Hogeschool Utrecht</i>	Het spel 'Dialogokaarten Inclusief Onderwijs' is ontworpen naar aanleiding van gesprekken over inclusie in het Nederlandse werkveld. In de workshop creëren we ruimte voor het vertraagde gesprek met elkaar.

NETWERK DIVERSITEIT & INCLUSIE

<p>Stappen naar inclusie: integratie van verschillende typen (speciaal) onderwijs PL101-0.434</p>	<p>MSc. Christy Tenback <i>Extern promovendum aan de RUG en onderwijsadviseur bij RENN4</i></p>	<p>De 'Index voor Inclusie' helpt scholen in hun proces door stappen aan te reiken om inclusief beleid te ontwikkelen, een inclusieve cultuur te creëren en inclusieve praktijken te versterken. Tijdens deze lezing delen we de resultaten van onderzoek van scholen in hun proces naar inclusief onderwijs, met een specifieke focus op de samenwerking tussen leraren en onderwijsassistenten.</p>
<p>Ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften: wat werkt voor wie? PL101-2404</p>	<p>Prof. Dr. Anke de Boer <i>Onderzoeksdirecteur bij RENN4 en bijzonder hoogleraar inclusief en speciaal onderwijs aan de RUG</i></p>	<p>Ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften is essentieel bij de realisatie van inclusief onderwijs. Een bekend model hiervoor is het Multi-Tiered System of Support (MTSS), waarin verschillende ondersteuningsniveaus worden gedefinieerd.</p> <p>Op basis van dit model is een uitgebreide reviewstudie uitgevoerd met als doel: 1) het in kaart brengen van vormen van ondersteuning, 2) onderzoeken van de effecten van deze ondersteuning en 3) achterhalen hoe leerlingen en leraren de ondersteuning ervaren.</p> <p>Tijdens deze lezing delen we de resultaten van dit onderzoek en bespreken we de implicaties ervan.</p>
<p>Kinderrechten als basis voor inclusief onderwijs PL101-2.307</p>	<p>Mr. Stans Goudsmit <i>Kinderombudsvrouw Rotterdam-Rijnmond.</i></p>	<p>Kinderrechten vormen de juridische basis voor een gezonde en veilige ontwikkeling van alle kinderen. Die rechten garanderen o.a. zorg, inspraak en inclusief onderwijs. En waar kinderen rechten hebben, hebben de overheid en organisaties die publieke taken uitoefenen de plicht om deze rechten te verwezenlijken.</p> <p>Aan de hand van het onderzoek "Thuiszitters, wie zit er mee?! De situatie van thuiszitters vanuit kinderrechtenperspectief bezien" neemt kindereombudsvrouw Rotterdam-Rijnmond de deelnemers mee hoe besef van kinderrechten kan helpen inclusief onderwijs dichterbij te brengen. De kindereombudsvrouw zoekt in op het recht op onderwijs, zorg en inspraak. Zij hoort graag van de deelnemers mooie voorbeelden hoe over de schotten van onderwijs en zorg heen aan inclusief onderwijs wordt gewerkt. Want kinderrechten gelden naast elkaar en niet ná elkaar!</p>

NETWERK DIVERSITEIT & INCLUSIE

<p>Inclusief Onderwijs rondom stage en werk PL101-1.319</p>	<p>Irene Staat <i>Aanjager Gelijke Stagekansen</i> Harriët Rempe <i>Aanjager Studeren+ (studeren met een ondersteuningsbehoefte)</i></p>	<p>Inclusief onderwijs bereidt elke student goed voor op de overgang naar, en het succesvol zijn in, stage en werk.</p> <p>Is er voldoende aandacht voor wat de opleider kan doen om studenten goed te begeleiden rondom (de kans op) stagediscriminatie? En worden de behoeftes van studenten rondom stage en overgang naar werk voldoende gezien en gehonoreerd in het onderwijs?</p> <p>In deze workshop komt aan de orde wat we als opleider op deze onderwerpen in ons onderwijs kunnen doen.</p>
<p>Queer-Inclusief PL101-0.306</p>	<p>Drs. Annemiek Broerse MWS. Jess Vermeij Student Veer Begas</p>	<p>De meerderheid van de mensen is cisgender, heteroseksueel en niet interseks. Uit onderzoek van Movisie (2023) blijkt dat ongeveer 1 op de 20 personen in Nederland tot de LHB-groep behoren (lesbisch, homoseksueel en bi+ personen). Daar komen nog transgender, non-binaire en interseks personen bij. LHBTIQ+ personen vormen dus een minderheid en dat gaat gepaard met stigma's en vooroordelen, wat onveiligheid en geweld in de hand werkt. Dit heeft invloed op hoe veilig queer-personen zich voelen op school en in een studie.</p> <p>Stel je mag samen met wat anderen bepalen hoe de school/studie veiliger kan worden voor queer- studenten en medewerkers. Waar denk je dan aan?</p> <p>Na een gezamenlijke ontdekkingsstocht praten we na over waar je morgen al mee kan beginnen.</p>
<p>Inclusieve participatie: pedagogische partnerschappen PL101-2.213</p>	<p>Dr. Laurence Guérin <i>Lector wereldburgerschap bij de Haagse Hogeschool</i> <i>Laurence Guérin</i></p>	<p>Pedagogische partnerschappen tussen studenten, docenten en managers zijn krachtige middelen om het onderwijs participatiever en inclusiever te maken.</p> <p>Aan de hand van twee projecten aan De Haagse Hogeschool laat ik zien hoe pedagogische partnerschappen werken en wat je ermee kunt bereiken.</p>