

ZELFSCAN DUURZAAM ONDERWIJS - DEEL 1

CURRICULUM

Doel I. De opleiding integreert duurzaamheid in het curriculum.

Vragen

1. In hoeverre is duurzaamheid een onderdeel van de inhoud van de opleiding?

Denk aan het opnemen van kennis* over ecologische, sociale en economische duurzaamheid in de Body of knowledge (BOK), theoretische modellen, literatuur en andere bronnen.

*afgeleid uit de leeruitkomsten (vraag 3).

2. In hoeverre is duurzaamheid onderdeel van de competenties van de opleiding?

Integreren of toevoegen van duurzame competenties* zoals systeemdenken of toekomstgericht denken in een bestaand competentie-/vermogenskader (zoals BOKSA) en beroepstaken. Voorbeelden duurzame competenties: innerdevelopmentgoals.org en unsdglearn.org/unesco-cross-cutting-and-specialized-sdg-competencies

*in overeenstemming met de leeruitkomsten (vraag 3).

3. In hoeverre is duurzaamheid onderdeel van de leeruitkomsten (en beoordeling) van de opleiding?

- Bevatten de relevante leeruitkomsten sociale, ecologische en economische duurzame elementen (zie o.a. de SDG-wedding cake*) en in hoeverre wordt hierop beoordeeld?
- Is er ook een opbouw in het niveau van de leeruitkomsten over de jaren heen (leerlijn)?

*<https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2016-06-14-the-sdgs-wedding-cake.html>

4. In hoeverre bevorderen de didactische aanpak en de leeractiviteiten duurzaamheid in de opleiding?

- Het gaat hier over het toepassen van aanpak en activiteiten die duurzaamheid* bevorderen. Denk aan:
- Serious games waar studenten worden uitgenodigd om het te hebben over onderliggende (duurzame) waarden of over de SDGs in het vakgebied.
 - Een dialoogvorm om ethische dilemma's te bespreken.

*In afstemming met duurzame leeruitkomsten, inhoud, competenties (vraag 1-3).

5. In hoeverre is duurzaamheid een onderdeel van de leeromgeving van de opleiding?

- Een rijke leeromgeving* bevat elementen als:
- Selectie missiegedreven opgaven i.s.m. lectoraten, COEs.
 - (Stage-/Afstudeer-)Projecten waarbij studenten standaard de duurzame impact in kaart brengen.
 - Minoren, honoursprogramma's gericht op duurzaamheid.
 - Aandacht voor duurzame toepassingen in werkplaatsen/labs.
 - Groot netwerk met praktijkpartners op het gebied van duurzaamheid.

*ondersteunt duurzame leeruitkomsten, inhoud, competenties

Onderdeel HUIs

Inhoud



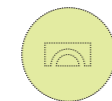
Competenties



Leeruitkomsten



Rijke leeromgeving, leeractiviteiten



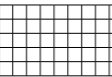
Bekwaamheid



Rijke leeromgeving



Beroepenveld



F

(Nog) n.v.t. (0)
Duurzaamheid ontbreekt in het betreffende onderdeel van de opleiding.

E

Incidenteel (1)
Duurzaamheid is incidenteel vertegenwoordigd in de opleiding en wordt gebaseerd op acties van individuen, het betreft eenmalige activiteiten. Niet alle niveaus (ecologisch, sociaal economisch) van duurzaamheid zijn vertegenwoordigd. Of alledrie de niveaus komen aan bod, zonder bewust te zijn van de wisselwerking, hoe de niveaus met elkaar verbonden kunnen zijn.

D

Samenhangend (2) deels aan de orde
De activiteiten rond duurzaamheid vormen een gepland samenhangend geheel. De samenhangende activiteiten worden als regel beschouwd: elke student en docent besteedt in de opleiding aandacht aan duurzaamheid. Alledrie de niveaus van duurzaamheid komen aan bod, in samenhang, dus ook hoe de niveaus met elkaar zijn verbonden. Alleen in bepaalde onderdelen van de opleiding.

C

Systematisch (3) belangrijk element
Het thema duurzaamheid is systematisch verankerd in de opleiding. De PDCA-cyclus is aantoonbaar rond: de opleiding evalueert, zet vervolgvactiteiten in, en behaalt concrete resultaten. Alledrie de niveaus van duurzaamheid komen aan bod, in samenhang, dus ook hoe de pijlersperspectieven met elkaar zijn verbonden. In alle onderdelen van de opleiding.

B

Systematisch & partnergericht (4)
Cruciale werkveldpartners en kennisinstellingen werken samen en zijn actief betrokken bij de integratie en evaluatie van duurzaamheid in de opleiding, oftewel in gehele PDCA-cyclus. Alledrie de niveaus van duurzaamheid komen aan bod, in samenhang, dus ook hoe ze met elkaar zijn verbonden. In alle onderdelen van de opleiding, EN bij cruciale werkveldpartners en kennisinstellingen.




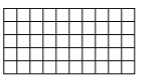
A

Impactvol (5) voorbeeldrol
De opleiding profileert zich op duurzaamheid en op de daarbij horende maatschappelijke vraagstukken. Haar ambities op dit gebied reiken over de grens, en cruciale partners erkennen dat de opleiding op beide vlakken een voorbeeldrol vervult. Samen met partners heeft de opleiding een positieve impact op de duurzaamheids-problemen waar de samenleving voor staat. Hierbij komen alledrie de niveaus van duurzaamheid (in samenhang) aan bod, in alle onderdelen van de opleiding.

ZELFSCAN DUURZAAM ONDERWIJS - DEEL 2


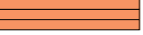


STUDENTEN

Doel II. Studenten maken in hun studie bewuste keuzes om bij te dragen aan duurzaamheid.

		F (Nog) n.v.t. (0)	E Incidenteel (1)	D Samenhangend (2) deels aan de orde	C Systematisch (3) belangrijk element	B Systematisch & partnergericht (4)	A Impactvol (5) voorbeeldrol
<p>6. In hoeverre dragen studenten in opdrachten bij aan oplossingen voor/bewustwording van duurzame vraagstukken?</p> <p>Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leren studenten bij alle relevante opdrachten om ook naar de impact op duurzaamheid te kijken en die zoveel mogelijk positief te beïnvloeden? Al dan niet in samenwerking met COEs en lectoraten. Kunnen studenten zelf duurzame initiatieven/opdrachten aandragen en daar studiepunten voor krijgen? 	<p>Rijke leeromgeving</p>  <p>Onderzoek</p> 						
<p>7. In hoeverre zijn studenten en alumni in staat om in het werkveld (beroepenveld) een aantoonbare bijdrage te leveren aan duurzaamheid?</p> <p>Werken studenten en alumni daadwerkelijk aan duurzame projecten/oplossingen en/of zijn de opdrachtgevers bereid om aangedragen duurzame ideeën te gebruiken en/of hierover in gesprek te gaan met de studenten? Deze informatie kan gehaald worden uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumni: HBO-monitor, alumni-netwerk bijeenkomsten, LinkedIn profielen. Studenten: 100 dagen monitor 	<p>Rijke leeromgeving</p>  <p>Beroepenveld</p> 						

OPLEIDING

Doel III. De opleiding stimuleert de ontwikkeling van duurzaamheid in het onderwijs en in de organisatie (waaronder bedrijfsvoering).

<p>8. In hoeverre is duurzaamheid onderdeel van de missie/visie van de opleiding en het opleidingsinstituut?</p> <p>Duurzaamheid is onderdeel van de (waardengedreven) opleidingsvisie (bijv. de student als change agent). Er is op basis van een omgevingsanalyse, een (nul)meting en toekomstvisie een transitie scenario geformuleerd hoe in 2028 duurzaam onderwijs te realiseren.</p>	<p>Instituutskaders en opleidingsvisie</p> 						
<p>9. In hoeverre stimuleert de opleiding een groei in bewustzijn & bekwaamheid in (het overdragen van) duurzaamheid bij medewerkers en studenten?</p> <p>Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Duurzaamheid als thema bij studiedagen en andere teamactiviteiten, zoals inspiratiesessies- en workshops. Trainingsprogrammas voor docenten t.b.v. deskundigheidsbevordering (bijv. via TLN) Een aparte community voor studenten & docenten. Middelen en tijd vrij maken voor duurzame taken voor voorlopers en trekkers. 	<p>Draagvlak, tijd, bekwaamheid</p>  <p>Rijke leeromgeving</p> 						
<p>10. In hoeverre creëert de opleiding een veilige sfeer (voor docenten en studenten) om het over politieke en maatschappelijke onderwerpen te hebben?</p> <p>Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opleiding organiseert initiatieven, thema-bijeenkomsten en andere events (i.s.m. partners uit het beroepenveld). Studenten worden begeleid in geweldloze/inclusieve communicatie/gespreksvoering Het bewust inzetten op veilige leerteams waarin maatschappelijke thema's worden besproken en een dialoog wordt gevoerd. 	<p>Draagvlak</p> 	<p>De opleiding heeft geen specifieke maatregelen genomen om een veilige sfeer te creëren voor deze gesprekken.</p>	<p>Er zijn sporadisch initiatieven om een veilige omgeving voor dergelijke gesprekken te creëren.</p>	<p>Er is een samenhangende benadering om een veilige omgeving te creëren, maar het kan nog steeds inconsistent zijn in de uitvoering.</p>	<p>De opleiding heeft een duidelijke en systematische aanpak voor het waarborgen van een veilige sfeer voor dialoog over politieke en maatschappelijke onderwerpen.</p>	<p>Samen met werkveldpartners en kennisinstellingen wordt gewerkt aan het creëren van een omgeving waarin veilige en constructieve dialogen plaatsvinden.</p>	<p>De opleiding wordt algemeen erkend voor het handhaven van een uitzonderlijk veilige en ondersteunende omgeving voor diepgaande politieke en maatschappelijke dialoogvoering. De opleiding werkt systematisch aan de sociale duurzaamheid van de organisatie.</p>