



Kwaliteitsafspraken

# Gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

*Kader voor de besteding en de verdeling van kwaliteitsgelden bij de Hogeschool Utrecht*

**Hogeschool Utrecht**

**Definitieve versie**

**16 mei 2019**

Geschreven door:

Tineke Eendebak

Programmacoördinator gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
Het doel van de notitie gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	3
<b>2. De aanleiding voor gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid</b>	<b>4</b>
Onderdeel van de kwaliteitsafspraken 2019-2024	4
Kwaliteitsafspraken en gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	4
Eerdere investeringen in gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	4
<b>3. De betrokkenheid van studenten en medewerkers</b>	<b>5</b>
De participatiesessies	5
<b>4. Het doel van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid</b>	<b>6</b>
Wat is gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	6
Het belang van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	6
<b>5. Het kader van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid</b>	<b>7</b>
Het onderscheid tussen structurele en incidentele financiering	7
Buitencurriculaire initiatieven	7
Verdeling in drie categorieën	7
<b>6. Criteria en wijze van toekenning incidentele middelen</b>	<b>8</b>
Criteria incidentele middelen	8
Wijze van toekenning	8
Beslissing	8
Verantwoording	8
<b>7. Criteria en wijze van toekenning structurele middelen</b>	<b>9</b>
Criteria structurele middelen	9
Wijze van toekenning	9
Beslissing	9
Verantwoording	9
<b>8. Verantwoording gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid</b>	<b>10</b>
Kwaliteitszorg	10
Strategievorming: bereik van het programma	10
Begeleidingscommissie	10
<b>9. Begroting gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid</b>	<b>11</b>
Totale beschikbare budget gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid	11
Beheerskosten	11
Begroting 2019 en 2020	11
Besteding van de middelen in 2019 en 2020	11
<b>10. Literatuur</b>	<b>12</b>
<b>11. Bijlagen</b>	<b>13</b>
Bijlage 1   Processtappen	13
Bijlage 2   Reacties en aanbevelingen participatiesessies	14
Bijlage 3   Begeleidingscommissie	16

## 1. Inleiding

De Hogeschool Utrecht (HU) stelt de komende jaren geld beschikbaar voor initiatieven die bijdragen aan gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Vanaf 2019 gaat het om twee miljoen euro en dat bedrag loopt jaarlijks op tot vier miljoen euro in 2024. Studenten en medewerkers kunnen financiële middelen aanvragen om de gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid op de HU te vergroten.

In deze notitie wordt omschreven:

- De aanleiding voor het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De betrokkenheid van studenten en medewerkers.
- Het doel van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De kaders van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De criteria en wijze van toekenning voor incidentele middelen.
- De criteria en wijze van toekenning voor structurele middelen.
- De verantwoording van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De begroting van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.

### Het doel van de notitie gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

Het doel van de notitie is het vastleggen van de afspraken binnen het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Deze notitie wordt voorgelegd aan het College van Bestuur (CvB). Nadat het CvB de notitie heeft goedgekeurd wordt de notitie ter instemming voorgelegd aan de Hogeschoolraad (HSR). De stappen die zijn ondernomen om tot deze notitie te komen zijn omschreven in de eerste bijlage.

\*Op woensdag 15 mei 2019 heeft de Hogeschoolraad ingestemd met de notitie. Dit is de definitieve versie van de notitie gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid 2019.

## 2. De aanleiding voor gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

### Onderdeel van de kwaliteitsafspraken 2019-2024

Studentvertegenwoordigers, hogescholen en universiteiten hebben in 2018 afspraken gemaakt met de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) over extra investeringen ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs. Deze extra investeringen zijn mogelijk vanwege de vrijkomende middelen Studievoorschot<sup>1</sup>. Studenten worden daarom betrokken bij de besteding van de middelen. De Hogeschool Utrecht heeft ervoor gekozen om te investeren in: gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid, onderwijspersoneel en professionalisering en de digitalisering van de leeromgeving.

### Kwaliteitsafspraken en gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

In de kwaliteitsafspraken 2019-2024 zijn voor de besteding van de middelen voor gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid de volgende voorwaarden opgenomen:

- De gelden zijn centraal gelokaliseerd.
- De criteria voor toekenning worden op participatieve wijze ontwikkeld.
- De beslissingsbevoegdheid is als volgt:
  - incidentele middelen: directeur Onderwijs, Onderzoek en Studentzaken (OO&S);
  - structurele middelen: College van Bestuur en Hogeschoolraad.
- Zowel studenten als medewerkers kunnen een aanvraag doen.
- De verantwoording verloopt via de aanvragers van de projecten.
- Het budget is in 2019 twee miljoen en loopt op tot en met vier miljoen in 2024.

### Eerdere investeringen in gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

De HU investeert al jaren in gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Een aantal voorbeelden zijn:

- De ondersteuning van studenten die actief zijn in de medezeggenschap.
- De ondersteuning van studie- en studentverenigingen.
- De begeleiding van studenten die extra ondersteuning nodig hebben mee te kunnen doen aan hun opleiding en kunnen studeren op de HU. Bijvoorbeeld door ondersteuning via het decanaat of studentpsychologen.

In de HU-notitie Studentbegeleiding (concept december 2018) wordt het belang van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid beschreven. Het schema hieronder geeft het conceptuele kader voor studentbegeleiding en studentbetrokkenheid weer.

### HU Gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

- Integraliteit en samenhang 0e t/m 3e lijns-begeleiding

Niveau	Wijze van begeleiding
0 <sup>e</sup> lijn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten begeleiden elkaar onderling.</li><li>• Denk aan buddiesysteem, peer-mentoring, huiswerkklassen waarin studenten elkaar coachen, studieverenigingen, supportgroepen / lotgenotengroepen, powerplatforms, studentpanels, <u>honours</u>, productiehuis, enz.</li></ul>
1 <sup>e</sup> lijn versterkt door extra OP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studie- en loopbaangeoriënteerde vragen.</li><li>• Studenten verbonden met een klein team van medestudenten, dit bevordert het studentenwelzijn en studiesucces.</li><li>• De leerteambegeleider monitort, analyseert, volgt en bewaakt de persoonlijke en professionele ontwikkeling, gaat de dialoog aan, laat ontdekken, is uitdagend, prikkelend en reflecterend, geeft de gelegenheid zelf richting en sturing aan het leerproces te geven en ondersteunt bij vragen over de maximale ontwikkeling in en buiten de opleiding in leren en werk. Studenten en leerteambegeleiders vormen een belangrijke bron van binding en ondersteuning.</li></ul>
2 <sup>e</sup> lijn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decanen richten zich op producten / diensten die de persoonlijk / professionele ontwikkeling, doorverwijzing, en het leren ondersteunen bij problemen.</li></ul>
3 <sup>e</sup> lijn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psychologen richten zich op diagnostiek en indicatiestelling, kortdurende psychologische interventies / advies, doorverwijzing GGZ, taalangstraining, verklaring ten behoeve van examencommissies of profileringsfonds.</li></ul>

0<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> lijn versterkt vanuit HUGS

Conceptueel kader Studentbegeleiding en studentbetrokkenheid  
(HUGS = HU Gemeenschapsvorming en Studentbetrokkenheid)

<sup>1</sup> Studenten kregen tussen 1986 en 2015 van de overheid een basisbeurs die zij na het behalen van hun diploma niet meer hoefden terug te betalen. Per 1 september 2015 is die basisbeurs veranderd in een studievoorschot, een lening die studenten aangaan bij de overheid. Die opbrengsten worden door hogescholen en universiteiten geïnvesteerd in de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (www.kwaliteitsafspraken.nl, 2019).

### 3. De betrokkenheid van studenten en medewerkers

De extra investeringen zijn mogelijk vanwege de vrijkomende middelen Studievoorschot. Daarom worden studenten en medewerkers betrokken bij de keuze over de besteding van de middelen van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Studenten en medewerkers worden betrokken bij de volgende onderdelen van het programma:

- De totstandkoming van criteria en de wijze van toekenning van de middelen.  
*Dit is gebeurd in verschillende participatiesessies, zoals hieronder staat beschreven.*
- Bij de toekenning van de incidentele en structurele middelen.  
*De rol van studenten en medewerkers staat omschreven in hoofdstuk 6 en 7.*
- Verantwoording van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.  
*Een vooraf ingestelde begeleidingscommissie speelt een rol bij de ontwikkeling en verantwoording van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Hierover is meer te lezen in hoofdstuk 8.*

#### De participatiesessies

In de kwaliteitsafspraken staat dat studenten en medewerkers betrokken moeten worden bij de totstandkoming van de criteria voor toekenning van de aanvragen. Daarom zijn er verschillende participatiesessies georganiseerd. Eind oktober 2018 heeft er eerst een gesprek plaatsgevonden met inhoudsdeskundigen. Dit gesprek vond plaats aan de hand van een Powerpointpresentatie over gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Tijdens dit gesprek werd het volgende opgemerkt:

- Het gaat bij gemeenschapsvorming om het thuisgevoel, om ontmoeten en herkennen.
- Hanteer in het gesprek over gemeenschapsvorming ook de term studentenleven en bildung.
- Geef studieloopbaanbegeleiders de ruimte om leuke dingen te doen met studenten naast de lessen.

De input die is gegeven tijdens dit gesprek is verwerkt in een nieuwe versie van de Powerpointpresentatie. Deze nieuwe versie van de Powerpointpresentatie is tijdens drie participatiesessies besproken met studenten en medewerkers. Deze sessies vonden plaats op: 6 november 2018, 22 november 2018 en op 10 januari 2019. In bijlage twee zijn de reacties en aanbevelingen omschreven die tijdens deze sessies zijn gegeven.

De gevoerde gesprekken en de participatiesessies hebben verschillende voorstellen en ideeën opgeleverd. In de volgende hoofdstukken worden deze voorstellen en ideeën omschreven:

- Het doel van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De kaders voor het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.
- De criteria en wijze van toekenning incidentele middelen.
- De criteria en wijze van toekenning structurele middelen.

## 4. Het doel van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

### Wat is gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

Tijdens de participatiesessies hebben medewerkers en studenten gesproken over wat zij onder gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid verstaan en wat ze belangrijk vinden. Studenten wensen dat:

- Ze zich thuis voelen bij de Hogeschool, bij hun instituut en bij hun opleiding. De studenten hebben dan zin om samen te leren en vaak op de HU of bij hun opleiding aanwezig te zijn.
- Ze samen activiteiten kunnen uitvoeren (sociale cohesie), interdisciplinair kunnen werken aan iets extra's en elkaar kunnen ondersteunen bij de studie.
- Ze mogelijkheden en ruimte krijgen om zich te vormen (bildung, intellectuele ontwikkeling, maatschappelijke betrokkenheid) en om een goed studentenleven te ervaren.
- Ze gelijke kansen hebben en daarbij goed worden ondersteund. Er is ruimte voor inclusie en diversiteit.
- Ze trots zijn op de HU.

Bij gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid gaat het studenten dus vooral om *buitencurriculaire* initiatieven<sup>2</sup>. Deze initiatieven hebben een positieve invloed op de student en de studie zelf (onderwijskwaliteit). Hierbij speelt de verbinding tussen studenten en docenten een belangrijke rol. De initiatieven hebben invloed op hoe studenten de kwaliteit in hun studie ervaren en hoe betrokken ze zich voelen bij hun studie en bij de HU.

### Het belang van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

De HU wil de binding van studenten versterken. De HU wil dat studenten zich thuis voelen op de HU, zich verbonden voelen met de hogeschool en met hun medestudenten. De begeleiding van studenten is erop gericht de student te ondersteunen bij het (her)krijgen van regie over de studie, om een gevoel van competentie en autonomie (terug) te krijgen. Gezamenlijk dragen binding en begeleiding bij aan de drie aangeboren basisbehoeftes van mensen:

- de behoefte aan verbinding (ergens bij horen)
- de behoefte aan autonomie
- de behoefte aan competentie (het hebben of krijgen van vertrouwen in eigen kunnen)

Binding en participatie zijn termen die dicht bij elkaar liggen. In de praktijk hebben zij een vergelijkbaar effect: wie actief participeert, zal zich ook meer identificeren met de onderwijsomgeving. Wie zich sterk identificeert met de onderwijsomgeving, is ook geneigd zich actiever in te zetten. Zo ontstaat een zichzelf versterkende cyclus van betrokkenheid, die een positief effect heeft op de studievoortgang.

---

<sup>2</sup> In de notitie wordt het woord initiatieven gebruikt. Het kan gaan om: voorzieningen, diensten, projecten, activiteiten, etc.

## 5. Het kader van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

### Het onderscheid tussen structurele en incidentele financiering

Er is een onderscheid gemaakt tussen structurele en incidentele financiering. Bij structurele financiering gaat het om financiering 'in de diepte'. Deze is meerjarig (vaak zonder einddatum), hogeschool breed en beoogt een structureel effect. Bij incidentele financiering gaat het om een verbetering met een lokaal karakter. Het initiatief kan binnen een afgebakende periode gerealiseerd worden. Voor structurele financiering wordt 90% van het budget gereserveerd, voor incidentele financiering is dit 10%<sup>3</sup>.

### Buitencurriculaire initiatieven

Initiatieven in de buitencurriculaire (*secundaire*) leeromgeving van studenten kunnen een positieve invloed hebben op het leren en functioneren van studenten in de *primaire* leeromgeving. Een duidelijke scheiding tussen primaire en secundaire leeromgeving is niet altijd te maken. Het is van belang dat de initiatieven een effect hebben op het leren en functioneren van studenten in de primaire leeromgeving (onderwijskwaliteit). Dit wordt bevorderd door initiatieven te laten uitvoeren door studenten en medewerkers zelf. Welke initiatieven kunnen worden ontwikkeld die een toegevoegde waarde hebben voor het leren en functioneren van studenten? Het kan gaan om nieuwe initiatieven of bestaande initiatieven die verder ontwikkeld worden.

### Verdeling in drie categorieën

De initiatieven kunnen worden verdeeld in categorieën. Deze categorieën sluiten elkaar niet uit maar geven richting aan het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid in het algemeen. De categorieën gelden voor de incidentele en structurele aanvragen. De drie categorieën zijn:

#### 1. Buitencurriculaire inhoudelijke scholing en/of maatschappelijke activiteiten

In deze categorie gaat het om initiatieven die (interdisciplinaire) groepen studenten ondernemen om hun inhoudelijke kennis en kunde te verdiepen of te verbreden. Het kan ook gaan om initiatieven van studenten om samen nieuwe producten en diensten te ontwikkelen. Ook initiatieven die een algemeen vormend en een maatschappelijk effect hebben horen in deze categorie. Voorbeelden hiervan zijn: studenten die bijdragen aan de kwaliteitszorg van de HU, informele zorg verlenen, vrijwilligerswerk doen bij diverse organisaties en excursies organiseren. De initiatieven hebben maatschappelijke doelstellingen die betekenis hebben voor de HU, voor de stad Utrecht én voor de ontwikkeling van de studenten zelf.

#### 2. Aanvullende begeleiding bij het studeren

In de categorie aanvullende begeleiding gaat het om begeleiding van individuele en groepen studenten. De begeleiding bevordert de gelijke kansen van studenten om deel te nemen aan en succesvol te zijn in hun studie. Dit zorgt ervoor dat de student zich verbonden voelt met en onderdeel is van de HU-gemeenschap. Aanvullende begeleiding bij het studeren bevordert de inclusie van studenten. Het kan gaan om nieuwe vormen van studentbegeleiding, zoals studentengroepen die elkaar helpen bij studeren. Het kan ook gaan om (extra) ondersteuning voor studieverenigingen of (extra) inzet van experts (zoals decanen) vanwege de veranderende vraag van studenten. Het accent ligt dan op individuele studentbetrokkenheid en studiesucces.

#### 3. Overig

Onder de categorie overig valt bijvoorbeeld de verbetering van mogelijkheden waar studenten elkaar kunnen ontmoeten, zoals de aankleding van ruimtes bij de opleiding. Het faciliteren van studieverenigingen, studentgroepen of studieloopbaanbegeleiders die iets extra's doen wat bijdraagt aan het thuisgevoel bij de HU valt ook onder deze categorie.

---

<sup>3</sup> De keuze voor deze verdeling is gemaakt op basis van de ervaring met het budget voor Fonds Investerings Kwaliteit van Onderwijs (FIKO). De uitputting van FIKO bedraagt €106.745.

## 6. Criteria en wijze van toekenning incidentele middelen

### Criteria incidentele middelen

Voor de toekenning van incidentele middelen hanteren we de volgende criteria:

- De aanvraag is ingediend door studenten.
- De aanvraag is in lijn met de HU-doelen. Deze doelen staan omschreven in HU 2020.
- Het project draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs door middel van versterking van buitencurriculaire activiteiten.
- Het project valt binnen één van de volgende categorieën:
  - buitencurriculaire inhoudelijke scholing en/of maatschappelijke activiteiten
  - aanvullende ondersteuning bij het studeren
  - overig
- Het project:
  - draagt bij aan, ondersteunt of stimuleert gemeenschapsvorming (samen, thuisgevoel, cohesie);
  - draagt bij aan, ondersteunt of bevordert inclusie van studenten.
- Het project is gericht op een onderdeel van de HU, de HU-gemeenschap of op de hele HU.
- Het project voldoet aan de vormvereisten van een projectaanvraag:
  - beperkte tijdsduur
  - beschrijving resultaat
  - begroting
  - tijdspad

### Wijze van toekenning

De FIKO-commissie en de directeur OO&S zijn overeengekomen dat de aanvragen voor de incidentele middelen verlopen via de FIKO-commissie. Verdere uitwerking van de samenwerking zal in overleg plaatsvinden. Deze afspraken worden opgenomen in de verantwoording van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid eind 2020.

De wijze van toekenning voor aanvragen van incidentele middelen is als volgt:

#### Fase 1

- De aanvrager vult het aanvraagformulier voor incidentele middelen in.
- De aanvraag wordt beoordeeld door de FIKO-commissie.
- De commissie geeft terugkoppeling aan de aanvrager of verdere uitwerking zin heeft.

#### Fase 2

- De aanvrager werkt de aanvraag verder uit.
- Als de aanvraag geschikt is, kan de aanvrager een pitch doen voor de FIKO-commissie.
- De FIKO-commissie beoordeelt deze pitch.

#### Fase 3

- Na toekenning van de middelen wordt een contract opgesteld waarin afspraken staan over de financiële verantwoording.

### Beslissing

De FIKO-commissie neemt een besluit over de aanvraag. De directeur OO&S zal het besluit van de FIKO-commissie wel of niet erkennen door middel van het ondertekenen van het contract tussen de aanvrager en OO&S. De afspraken over de rolverdeling in de besluitvorming zullen nader worden uitgewerkt in het overleg tussen de directeur OO&S en de FIKO-commissie.

### Verantwoording

De verantwoording over de incidentele middelen wordt afgelegd door de FIKO-commissie. Deze verantwoording wordt meegenomen in de eindverantwoording van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid in zijn geheel. De eerste verantwoording vindt eind 2020 plaats.



## 7. Criteria en wijze van toekenning structurele middelen

### Criteria structurele middelen

Voor de toekenning van structurele middelen hanteren we criteria. Het initiatief:

- Is in lijn met de doelen van de HU. Deze doelen staan omschreven in HU 2020.
- Draagt bij aan, ondersteunt of stimuleert gemeenschapsvorming (samen, thuisgevoel, cohesie).
- Valt binnen één of meerdere van de volgende drie categorieën:
  - buitencurriculaire inhoudelijke scholing en of maatschappelijke activiteiten
  - aanvullende ondersteuning bij het studeren
  - overig
- Is besproken met studenten in een participatief proces en sluit dus aan op een gedeelde behoefte onder studenten.
- Is HU-breed: het overstijgt het instituut, de kenniscentra en/of HU-diensten.
- Heeft een visie over hoe zij HU studenten bereikt en betreft bij het initiatief.
- Heeft een meerjarig perspectief.
- Is organiseerbaar en uitvoerbaar.
- Is budgetteerbaar en past binnen de begroting.
- Staat qua gevraagd bedrag in relatie tot de HU-opgave.
- Is achteraf te verantwoorden (resultaten, financieel).

### Wijze van toekenning

De wijze van toekenning voor aanvragen van structurele middelen staat hieronder omschreven. Een aanvraagformulier kan altijd ingevuld worden. Op de website wordt de wijze van toekenning met geplaatst met een tijdsinschatting. Zo krijgen aanvragers duidelijkheid over de doorlooptijd van toekenning. De ambitie is om alle doorlooptijden zo kort mogelijk te houden.

#### Fase 1

- De aanvrager vult het aanvraagformulier voor structurele middelen in.
- De aanvraag wordt besproken door projectcoördinator met de directeur van OO&S en getoetst bij de begeleidingscommissie.
- Er wordt terugkoppeling gegeven aan de aanvrager.

#### Fase 2

Er vindt een gesprek plaats tussen de directeur van OO&S, de portefeuillehouder Onderwijs en Studentzaken van het College van Bestuur, de projectcoördinator en de aanvrager.

#### Fase 3

De aanvraag gaat ter instemming naar het College van Bestuur.

#### Fase 4

De aanvraag gaat ter instemming naar Hogeschoolraad.

*De HSR heeft na ontvangst 5 weken de tijd om een officiële reactie te geven op de aanvraag.*

### Beslissing

Een aanvraag voor structurele middelen moet aan alle criteria voldoen. Deze criteria worden gehanteerd bij het besluit om een aanvraag toe te kennen (CvB) en bij de afweging om met dat besluit in te stemmen (HSR).

### Verantwoording

In de aanvraag wordt omschreven welke resultaten het initiatief wil behalen, hoe het bijdraagt aan gemeenschapsvorming en/of studentbetrokkenheid en hoe dit gemeten kan worden. In de aanvraag worden ook meetbare resultaten en manieren van effectmeting omschreven. Deze beoogde resultaten en effecten komen terug in de verantwoording. Alle toegekende aanvragen leggen verantwoording af in een jaarcyclus. Bij een jaarcyclus wordt er per kalenderjaar gekeken naar de behaalde resultaten, de evaluatie en de plannen voor het volgende jaar. Dit wordt vastgelegd in een jaarverslag. In dit verslag is er extra aandacht voor de bijdrage van het initiatief aan gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid en het bereik van het programma (zie hoofdstuk 8).

## 8. Verantwoording gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

Als de HSR instemt met deze notitie kan het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid van start gaan. In hoofdstuk 4 staat omschreven wat de HU wil bereiken met dit programma. Om te beoordelen of het programma en de verschillende aanvragen daadwerkelijk bijdragen aan gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid legt het programma verantwoording af en wordt het programma geëvalueerd. Er zijn hierbij twee aspecten belangrijk: de kwaliteitszorg en het bereik van het programma.

### Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is van belang bij de aanvragen die toegekend zijn en bij het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid zelf. De toegekende aanvragen leggen verantwoording af, zoals omschreven staat in hoofdstuk 6 en 7.

De projectcoördinator legt verantwoording af aan de directeur OO&S over het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid in zijn geheel. Daarbij wordt gekeken naar: de begroting, de aanvragen en het verloop van het programma. Dit gebeurt met behulp van een jaarcyclus. Het programma wordt tevens begeleid en geëvalueerd door de begeleidingscommissie. De rol van de begeleidingscommissie wordt verderop in dit hoofdstuk beschreven.

### Strategievorming: bereik van het programma

Worden alle studenten en studentgroepen bereikt? Heeft iedere student de mogelijkheid om betrokken te zijn en zich thuis te voelen? Deze vragen zijn niet makkelijk te beantwoorden, maar ze zijn wel belangrijk bij het behalen van het doel van het programma. Daarom is één van de criteria dat aanvragen een visie hebben over hoe studenten bereikt en betrokken worden. Hierover wordt na afloop ook verantwoording afgelegd. Daarnaast vormt de projectcoördinator samen met de begeleidingscommissie een strategie voor het bereiken van studenten aan de hand van *best practices* die naar voren komen tijdens het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Deze strategie wordt opgenomen in de verantwoording eind 2020.

### Begeleidingscommissie

Een begeleidingscommissie ondersteunt het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. In deze commissie zitten studenten, lectoren, docenten en medewerkers uit onderwijsinstututen. Ook zijn de directeur OO&S en de projectcoördinator onderdeel van de begeleidingscommissie.

De commissie ontwikkelt nieuwe ideeën en brengt ideeën van binnen en buiten de hogeschool bij elkaar. De commissie volgt het proces van gemeenschapsvorming en brengt hierover advies uit aan directeur van OO&S. Daarnaast ontwikkelt de commissie samen met de projectcoördinator een visie op gemeenschapsvorming en een strategie over het bereik van het programma. Daarom zijn er onderzoekskosten begroot (zie hoofdstuk 9). Relevante vragen kunnen zijn: Wanneer is er sprake van gemeenschapsvorming? Wat draagt het programma bij aan gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid? Hebben de aanvragen binnen het programma de gewenste effecten? Welke studenten worden bereikt?

In bijlage drie staat meer informatie over de begeleidingscommissie en wordt omschreven waarover de commissie de directeur OO&S adviseert.

## 9. Begroting gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

### Totale beschikbare budget gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

2019	€2,0 miljoen
2020	€2,0 miljoen
2021	€2,5 miljoen
2022	€3,5 miljoen
2023	€4,0 miljoen
2024	€4,0 miljoen

### Beheerskosten

De beheerskosten voor het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid komen uit de middelen van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Hieronder is de begroting opgenomen van de beheerskosten voor 2019 en 2020.

### Begroting 2019 en 2020

Begroting	2019	2020
<b>Uitgaven</b>		
<i>Personeelskosten</i>		
Projectcoördinator	€80.000	€80.000
Studentenvergoeding begeleidingscommissie	€2.500	€3.000
Studentenvergoeding leden FIKO-commissie	€2.500	€3.000
Student-assistent	€3.500	€7.000
<i>Facilitaire kosten</i>		
begeleidingscommissie	€1.500	€1.500
<i>Onderzoek</i>		
Inzet lectoren en kosten materialen	€20.000	€40.000
<i>Communicatie</i>		
algemeen ( flyers etc.)	€2.000	€2.000
HU brede bijeenkomst gemeenschapsvorming		€10.000
<i>Onvoorzien</i>	€7.000	€10.000
<b>Totaal uitgaven</b>	<b>€119.000</b>	<b>€156.500</b>

### Toelichting op de begroting

In de begroting is 20% werkgeverskosten meegerekend op lonen en de vergoedingen. Dit is een schatting en kan afwijken van de werkelijkheid.

Er is een projectcoördinator aangesteld om het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid in goede banen te leiden. De taken van de projectcoördinator zijn: het aanjagen van nieuwe initiatieven, het verbinden van initiatieven, visie en beleidsontwikkeling over gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid en het bewaken van de kwaliteit en de financiën van het programma.

In het voorjaar van 2020 wordt een HU-brede bijeenkomst georganiseerd over het thema gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. Hier kunnen bijvoorbeeld contactpersonen van de gehonoreerde aanvragen hun succesverhalen delen en de onderzoeksresultaten gepresenteerd worden.

### Besteding van de middelen in 2019 en 2020

Het programma gaat van start op het moment dat de HSR instemt met deze notitie. De middelen voor 2019 zullen daarom niet allemaal besteed worden. De middelen die in 2019 en 2020 niet uitgegeven worden komen in een bestemmingsreserve. Dit betekent dat de middelen beschikbaar blijven voor het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.

## 10. Literatuur

- Kwaliteitsafspraken 2019-2024 (april 2018)
- HU Onderwijsvisie (2015)
- HU Programma Onderwijsinnovatie (2014)
- Eindrapportages HU-Onderwijsvisie
- Onderwijsinnovatieprojecten binnen instituten
- HU Programma Onderwijsinnovatie 2017 (verschenen begin 2018)
- Informatiepakket Kwaliteitsafspraken HU
- Concept HU Studentbegeleiding, een volgende stap (september 2018)
- Concept Studentparticipatie & gemeenschapsvorming op de HU
- Voorbereiding evenement rendementsdenken. Willem de Zwijger
- Opdrachtdocument
- Toespraak Jan Bogerd, Voorzitter CvB - start collegejaar 2018
- MEMO Round Table (7 februari 2018)
- Samenvatting van de gesprekken die het CvB heeft gevoerd i.h.k. van de Kwaliteitsafspraken (mei 2018)

## 11. Bijlagen

### Bijlage 1      Processtappen

Processtappen / activiteiten	Data
Formuleren opdracht kwaliteitsafspraken voor deel gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.	September – oktober 2018
Formulering gespreksnotitie voor bepaling set van criteria.	September – oktober 2018
Werving van een projectcoördinator gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid.	Oktober – november 2018
Afspraken over deelname van kenniscentrum aan dit onderwerp zijn gemaakt.	Oktober 2018
Bijeenkomst met inhoudsdeskundigen over ontwikkelen van beleid voor structurele en incidentele activiteiten inclusief set van criteria voor de te maken keuzes (zie bijlage 1)	30 Oktober 2018
Bijeenkomsten (3x) met vnl. bestuurlijk actieve studenten over ontwikkelen van beleid voor structurele en incidentele activiteiten inclusief set van criteria en beslisregels voor de te maken keuzes. In laatste bijeenkomst pitchten van voorstellen voor structurele activiteiten.	6 en 22 november 2018 en 10 januari 2019
Oplevering van gespreksnotitie met beoogd beleidskader en set van aan CvB	Medio januari 2019
Oplevering van beleid m.b.t. gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid, inclusief set van criteria voor keuzes m.b.t. zowel structurele als incidentele activiteiten	Begin februari 2019
Besluitvorming CvB	12 februari 2019
Besluitvorming HSR	April 2019
Beoogde start eerste activiteiten.	April 2019

*Reacties en aanbevelingen uit de participatiesessie met studenten op 6 november 2018*

- 1. Culturele activiteiten zijn onderbelicht**
- 2. Er is meer maatwerk nodig**  
Dit geldt voor het bestaande werk van de verenigingen en medezeggenschap, maar ook voor nieuwe ideeën die voortkomen uit de besteding van de gelden.
- 3. Initiatieven moeten meer zichtbaar worden**  
Dit geldt zowel voor bestaande als voor nieuwe initiatieven. Er is veel onwetendheid onder studenten over wat zij extra kunnen doen naast hun studie. Overigens verschilt dit per instituut.
- 4. Redeneer vooral vanuit relaties**  
Er is al veel geïnvesteerd in faciliteiten en huisvesting.
- 5. Breid het team Studentparticipatie uit**  
De miljoenen die ter beschikking komen en de planontwikkeling vragen veel van het team Studentparticipatie. Voor planontwikkeling wordt al iemand geworven, maar er zou ook iemand moeten zijn die zich richt op persoonlijk contact en de opbouw van relaties. Daarnaast kan het bestaande team wel wat extra versterking gebruiken (beleidsvorming, strategie, missie).
- 6. Is de huidige categorisering wenselijk?**  
Waarom is een indeling in categorieën noodzakelijk? Suggestie: laat de groepenindeling niet leidend worden, hiermee stuur je namelijk sterk op (bestaande) gemeenschappen.
- 7. Stel eventueel criteria vast op basis van vernieuwend vermogen**  
Vraag jezelf af bij het ontwikkelen van de criteria: Welk bereik wil je hebben? Welke studenten moeten er baat bij hebben? En waarom is dat belangrijk?
- 8. Benoem het thema diversiteit en inclusie**  
In bestaande gemeenschappen is te weinig sprake van diversiteit. Eén van de doelen van de gemeenschapsvorming is het aanspreken van nieuwe doelgroepen binnen bestaande gemeenschappen én het opzetten van nieuwe gemeenschappen op basis van inclusiviteit. In het kader daarvan wordt gezegd: *Wat is het doel van het indelen van categorieën?* Vraag je bij het ontwikkelen van de criteria ook af: wat wil je bereiken, wat is je doel en wie moet er wat van merken? Welke studenten moeten er baat bij hebben? En waarom is dat belangrijk? Denk ook aan het kader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), dat is ook opgesteld vanuit het idee om nieuwe dingen te stimuleren.

*Reacties en aanbevelingen uit de participatie sessie met studenten van 22 november 2018*

- 1. De indeling in categorieën is een handige leidraad**  
Deze sessie werd aangegeven dat een indeling in vijf categorieën een handige leidraad is.
- 2. Aanvullende ondersteuning bij het studeren**  
Er worden al trainingen verzorgd vanuit studieverenigingen. Maar omdat de vraag steeds groter wordt mogen daar nog wel extra middelen naar toe. Op dit moment is er geen 'maatwerk', terwijl daar wel behoefte aan is.
- 3. Meer studentbegeleiding**  
Meer studentbegeleiding zou goed zijn. Niet zozeer standaardbegeleiding van de decaan, maar meer maatwerk samen met andere studenten die een vergelijkbaar traject doorlopen. Bijvoorbeeld: een decaan begeleidt het creëren van een sociaal vangnet voor studenten door ze met elkaar in verbinding te brengen.
- 4. Vallen sommige ideeën niet onder de basis op orde hebben?**  
Of zijn het nieuwe ideeën die echt impact hebben? Moet bestaand worden uitgebreid of moet er aandacht zijn voor nieuwe ideeën. Elke student moet iets ervaren van de gemeenschapsvorming.
- 5. Criteria**  
Er is geen reden genoemd waarom de criteria niet voor de structurele en de incidentele aanvragen gelden.
- 6. Ideeën voor gemeenschapsvorming**
  - Honours studentencommunity.
  - HU-dag: voor de eerstejaars/festival/wat doet de HU/algemene introductiedag.
  - HU breed cultureel aanbod in de Stadsschouwburg.
  - Begeleiding door decanen.
  - Instituut overstijgende bijlessen of begeleiding. Binnen je eigen instituut en opleiding begeleiding over de inhoud en vak- en instituut overstijgend voor meer hulp bij het doen van je opleiding. Dit kan 1 op 1 begeleiding zijn (buddy's) of groepsbegeleiding.
  - Excursies vanuit studieverenigingen.

- De introductiedag op het instituut gelijktrekken voor alle instituten.
- Buddy's koppelen, bijvoorbeeld op basis van sociale behoefte of hulpvraag (bijv. internationale studenten). Speeddaten op buddy's aan elkaar te koppelen.
- Studium Generale (laagdrempelige participatie: boekavond, avonden n.a.v. interesse, collegetour)
- Hou wandelgangsgesprekken. Hierbij kun je jezelf afvragen: wie zijn mijn studenten en wanneer voelen zij zich thuis? Heb ze voldoende mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen?
- Rechten en plichten van internationale studenten – goede informatievoorziening en begeleiding.
- Wereldweek: in elk gebouw een wereld dag in een gebouw (zes dagen).

#### *Reacties en aanbevelingen uit de participatie sessie met studenten van 10 januari 2019*

##### **1. Aangepaste criteria en beslisregels**

Geen opmerkingen.

Tijdens deze participatiesessies zijn er drie uitgewerkte ideeën gepitched. Hieronder staan de reacties daarop

##### **Reacties op pitch over honours door Annelies Riteco**

- Waarom wordt honours niet als een stichting opgezet? Dan valt het onder dezelfde voorwaarden en faciliteiten als een studievereniging of koepel.
- Wat is verschil tussen honours en een studievereniging want zij organiseren ook gezelligheid en studiereizen?
- Honours is een plek om studenten van andere opleidingen te ontmoeten en niet in de vorm van een studievereniging waar gezelligheid centraal staat.

##### **Reacties op pitch over Studeren+ door Marian de Groot**

- Is het Powerplatform een onderdeel van Student Support Centre (SCC)? Antwoord: het Powerplatform is peer tot peer (studenten die elkaar begeleiden).
- Studeren+ gaat ook op bv. Toetsorganisatie en huisvesting.

##### **Reacties op pitch Studium Generale door Stefan Postulart**

- Welke activiteiten neem je op bij het opstellen van de HU-agenda? Het gaat bij Studium Generale om de inhoudelijke activiteiten.
- Themamaanden. Hoe zorg je ervoor dat de themamaanden georganiseerd kunnen worden?
- Meet-ups. Hoe breed wil je de meet-ups maken? Is het haalbaar? Ook voor internationale studenten?
- Ook internationale onderwerpen willen aankaarten.
- Bij een meet-up hoeft niet altijd een spreker aanwezig te zijn.
- Mooi initiatief.
- Een aanwezige geeft aan als dit plan doorgang kan vinden, dat de HU dan niet alleen meer een school is. De HU kan dan een plek zijn om samen te komen en het te hebben over gebeurtenissen die men bezighoudt. Je krijgt op deze manier meer 'samenhang' binnen de hogeschool.
- Voor de uitvoering is 10fte nodig wil je 1 of 2 dagen na een maatschappelijk onderwerp een grootse bijeenkomst aanbieden.
- Als er suggesties zijn voor een nieuwe naam voor Studium Generale dan kan dat gemaild worden naar Stefan.



### Bijlage 3 Begeleidingscommissie

De begeleidingscommissie is een groep studenten en medewerkers die een adviserende rol hebben bij de vormgeving van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid. In deze commissie zitten:

- 4 studenten
- 2 docenten
- 2 medewerkers uit onderwijsinstellingen en/of HU-diensten
- 2 lectoren
- Directeur OO&S
- Projectcoördinator gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid

#### Het doel van de begeleidingscommissie

Het doel van de begeleidingscommissie is het volgen en indien nodig adviseren met betrekking tot het bijsturen van het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid als geheel. De commissie volgt de ontwikkeling en de resultaten van het programma. Daarnaast kijkt de commissie naar nieuwe kansen en brengt ideeën in. De commissie adviseert hierover de directeur OO&S.

#### Welke taken heeft de begeleidingscommissie

##### De commissie ontwikkelt

- *Kennis over gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid*

De commissie heeft een rol in het vergroten van kennis op het gebied van gemeenschapsvorming. Dit kan door het inbrengen van kennis dat is opgedaan uit eigen onderzoek of via andere instellingen van hoger onderwijs is verkregen. De commissie levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een visie op gemeenschapsvorming. Relevante vragen kunnen zijn: Wat is het effect van de initiatieven op gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid binnen de HU? Wanneer voelen studenten zich betrokken? Welke maatschappelijke ontwikkelingen zijn er op het gebied van gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid?

##### De commissie adviseert over

- *Financiële aanvragen*

De toekenning van incidentele aanvragen verlopen via de FIKO-commissie. Voor de toekenning van structurele aanvragen ligt het besluit bij CvB en de HSR. De begeleidingscommissie heeft geen rol bij de beslissing over de aanvragen, maar de individuele aanvragen worden wel getoetst bij de commissie. De commissie adviseert de directeur OO&S over het totaal van aanvragen. Bijvoorbeeld over

- *Communicatie*

Om het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid zichtbaar te maken voor studenten en medewerkers zullen gaat er op verschillende manieren over het programma gecommuniceerd worden (website, sociale media etc.). De commissie adviseert de projectcoördinator gemeenschapsvorming over ideeën en kansen op het gebied van communicatie, media, persvoorlichting etc.

- *Het programma gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid*

De commissie monitort en evalueert het programma zelf: verdeling van de gelden, resultaten voor de studenten, scope van het programma etc. Worden de studenten bereikt en betrokken?

#### Leden van de begeleidingscommissie in maart 2019

- Nico de Vos, lector Participatie en Stedelijke Ontwikkeling
- Elwin Savelsbergh, lector Kenniscentrum Leren en Innoveren
- Jannerieke Hommenga, opleidingsmanager CMD
- Annemieke van Ee, manager onderwijs en ontwikkeling Instituut Archimedes
- Barbara Meijer, instituutssecretaris en docent IGO
- Nelleke Jacobs, docent IBA
- Anne Froger, student en voorzitter OC Huidtherapie
- Evi Hagenars, student en ervaring met studievereniging CODEX en met FIKO aanvraag doen
- Sabri Bouyaakoub, student, Chairman Science Café Hideout, Commission member FIKO, Advisory board GetConnected
- Chiel Boot, student, bestuurslid van Studievereniging Educa
- Tineke Eendebak, projectcoördinator gemeenschapsvorming en studentbetrokkenheid
- Wichert Duyvendak, directeur OO&S