

## **Opdracht geschikt voor eenmalig honourstraject voor 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaars studenten logopedie**

---

*Preventieproject II Gemeente Utrecht – Opleiding Logopedie Hogeschool Utrecht*

---

De gemeente Utrecht wil de preventieve activiteiten rond taalontwikkeling bij 0-4 jarigen uitbreiden en heeft daarbij de hulp van de opleiding logopedie ingeroepen.

De gemeente is bezig met het ontwikkelen van 'Breinbouwers' (zie bijlage). Breinbouwers zijn kaartjes waar visueel én met eenvoudige teksten suggesties worden gegeven hoe je als ouders in de dagelijkse praktijk je kinderen kunt ondersteunen in hun ontwikkeling. Ze zijn tot nu toe voor kinderen tussen de 0 tot 2 jaar ontwikkeld. De gemeente Utrecht wil graag een aantal kaartjes ontwikkelen voor de cognitieve ontwikkeling (w.o. taal) voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Onlangs hebben studenten van de Hogeschool Utrecht, opleiding fysiotherapie, een bijdrage geleverd aan een serie kaartjes voor de motorische ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Die kaartjes worden binnenkort gedrukt om vervolgens te worden getest in de praktijk.

Studenten voeding-diëtik van Hogeschool van Amsterdam gaan helpen met het maken van kaartjes rond thema voeding.

De gemeente Utrecht vraagt een logopedie-student of een groepje logopedie-studenten een bijdrage te leveren in de periode vanaf mei 2018 om Breinbouwers 0-2 jr te reviewen, Breinbouwers 2-4 jr te ontwikkelen en de kaartjes van het thema motoriek en voeding ook logopedisch verantwoord te maken?

Vanuit de HU ondersteunen wij dit verzoek en zoeken wij 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> jaars-studenten die een bijdrage kunnen leveren aan bovenstaande vraag van de gemeente Utrecht.

Voor meer informatie over het ontwikkelingsproces van het filmpje, zie:  
<https://youtu.be/ator6O7n6bM>

### **Opdracht**

De opdracht omvat de volgende werkzaamheden die door de student(en) logopedie in samenwerking met de hoofdonderzoekers worden uitgevoerd:

1. Verdere verdieping in preventieve activiteiten gericht op het voorkomen van een spraaktaalontwikkelingsachterstand.
2. Het werven van 5-10 ouders voor het reviewen van de Breinbouwers 0-2.
3. Het ontwikkelen en afnemen van een vragenlijst waarmee de bruikbaarheid van de Breinbouwers 0-2 jarigen kan worden onderzocht.

4. Data-verzameling en terugkoppeling hiervan aan de hoofdonderzoekers.
5. Het ontwikkelen Breinbouwers 2-4 jarigen.
6. Breinbouwers thema motoriek en voeding logopedisch verantwoord maken.

Bij aanvang van de opdracht wordt een aantal go/no go momenten door de begeleidende docenten vastgesteld.

Motivatie, inzet en zelfsturingsvaardigheden van de student zijn belangrijke ingrediënten voor het succesvol uitvoeren van de opdracht. Het complexiteitsniveau van de werkzaamheden biedt voldoende mogelijkheden om de zelfsturingsvaardigheden verder te ontwikkelen. De hoofdonderzoekers beschikken over ruime didactische ervaring en zullen de mate van begeleiding uitstekend weten af te stemmen op de ontwikkeling van de student en de eisen die aan een honoursopdracht gesteld worden.

### **Sterwaardig**

De student zal haar kennis en vaardigheden rond preventieve activiteiten rondom de spraaktaalontwikkeling verbreden en verdiepen. Deze kennis en vaardigheden zijn aanvullend op de kennis en vaardigheden uit de leerlijn Taal en Spraak.

De student krijgt meer inzicht in de wijze waarop spraaktaalachterstanden kunnen ontstaan en voorkomen kunnen worden. Ook doet de student ervaring op met het uitvoeren van kwalitatief onderzoek.

Daarnaast doet de student ervaring op met het maken van voorlichtingsmateriaal. De student moet zelfstandig afspraken maken met ouders van jonge kinderen en met professionals van de gemeente Utrecht. De student ontwikkelt hierdoor haar ondernemerschap en zelfstandigheid.

Door het uitvoeren van het onderzoek verdiept de student zich ook verder in de vaardigheden uit de leerlijn EBP. Deze vaardigheden zijn in de EBP-leerlijn wel behandeld, maar krijgen meer diepgang en leiden tot meer begrip van deze vaardigheden door deze opdracht daadwerkelijk uit te voeren.

Door het beschrijven van de werkwijze en hierop systematisch te reflecteren vergroot de student het leerrendement en toont zij aan lerend vermogen te bezitten.

Dit reflectieverslag zal onderdeel uitmaken van het eindproduct; het reviewen en ontwikkelen van Breinbouwers.

Verwacht wordt dat de uitvoering van de werkzaamheden de student zal kwalificeren voor het aanvragen van de ster: (1) *vrije ster*

### **Tijdsinvestering**

Verdieping in preventieve activiteiten spraaktaalontwikkeling	20 uur
Werven ouders	10 uur
Ontwikkelen van vragenlijst	10 uur
Data-verzameling (10 proefpersonen)	30 uur
Ontwikkelen Breinbouwers 2-4	30 uur
Redigeren Breinbouwers motoriek en diëtiëk	20 uur
Rapportage en schrijven reflectie-verslag	20 uur

Totale tijdsinvestering wordt geschat op 140 uur.

**Begeleiders/opdrachtgevers:** Tineke van Huizen en Karin Verheij, docenten HU

### **Procedure**

Dit voorstel zal ter goedkeuring aan de honourscommissie van de opleiding Logopedie worden voorgelegd.

Na het uitvoeren van deze opdracht dienen de rapportage en het reflectieverslag ter beoordeling ingeleverd te worden bij één van de excellentie-examinatoren van de opleiding Logopedie. Bij voldoende beoordeling worden de sterren toegekend namens de Excellentiecommissie.

Inhoudelijke begeleiding tijdens het uitvoeren van de opdracht gebeurt door Tineke van Huizen en Karin Verheij.

### **Aanbevolen literatuur**

Cox, E., Boersma, E., Nannes, R., & Schulte, M. (2014). *Signalering spraak- en taalproblemen. Position statement*. Woerden: Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2009). *Praten doe je met z'n tweeën*. Amsterdam: SWP .

Rodenburg-van Wee, M., & Koopman, J. (2013). *Communicatieve Taaltherapie*. Bussum: Coutinho.

van den Dungen, L., & den Boon, N. (2001). *Beginnende Communicatie*. Benelux: Pearson.

### **Aanbevolen websites**

- [http://nvlf.logopedie.nl/nieuws/artikel/logopedievereniging\\_presenteert\\_tweede\\_kamer\\_p\\_lan\\_wegwerken\\_taalachterstand](http://nvlf.logopedie.nl/nieuws/artikel/logopedievereniging_presenteert_tweede_kamer_p_lan_wegwerken_taalachterstand)
- [www.tolkinfo.nl](http://www.tolkinfo.nl)
- <http://kindentaal.kindenlogopedie.nl>

maand:  
moment:



BreinBouwers

### In bad

Leer je kind wennen aan het badje door een beetje water over hem heen te druppelen. Kijk je kind aan en benoem de lichaamsdelen, bijvoorbeeld "Er komt een beetje water op je hand, je arm en je wangetje. Dat voelt lekker he."

### Waarom?

Door veel met je kind te praten en naar hem te kijken, leren jullie elkaar goed kennen.

Voor meer informatie over opvoeden en opgroeien:  
[www.jugdergazinutrecht.nl](http://www.jugdergazinutrecht.nl)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---