

## Toetskader voor de sterren

**Honoursforum Instituut voor Paramedische Studies (IPS), Instituut Bewegingsstudies (IBS) en  
Instituut Verpleegkundige Studies (IVS)  
Hogeschool Utrecht, juni 2020**

### Inleiding

In dit document zijn de sterren van het honoursprogramma uitgewerkt (gebaseerd op de HU Honours onderwijsconcept voor ambitieuze studenten, januari 2016) in een beschrijving van iedere ster en de bijbehorende criteria voor de beoordeling van de steraanvragen.

Hogeschool Utrecht maakt ruimte voor de honoursstudent. De hogeschool wil studenten die meer willen en kunnen in de gelegenheid stellen te presteren op een hoog niveau en wil deze prestaties waarderen en valideren. De HU wil dat meer studenten, dan momenteel het geval is, uitgedaagd worden om *het beste uit zichzelf te halen*. Dat wil zeggen dat de HU hen wil motiveren en faciliteren om hun talenten om te zetten in aansprekende prestaties. Deze doelstelling vormt de rode draad in het honoursbeleid. De Hogeschool Utrecht kiest voor een benadering die meer studenten in de gelegenheid stelt om en uitdaagt tot het verbreden en verdiepen van het standaard bachelorniveau. Deze benadering heet het *honoursprogramma*.

Binnen het honoursprogramma kunnen studenten erkend worden voor een honoursprestatie die zij op een bepaald gebied hebben geleverd. Het honoursprogramma is zo ingericht dat studenten worden uitgenodigd om vanuit verschillende invalshoeken te laten zien dat zij kunnen uitblinken. Studenten kunnen gaan voor de erkenning van honours op één invalshoek (ster), of voor erkenning van honours voor enkele invalshoeken of voor erkenning op minimaal vijf invalshoeken (het *Honourspredicaat*). Het honoursprogramma moet het, dankzij de verschillende invalshoeken, voor een brede groep studenten mogelijk maken om te laten zien dat ze op een bij hen passende invalshoek (ster) een honoursprestatie kunnen leveren. De kern van het honoursprogramma is een open benadering die uitgaat van eigen initiatief van studenten en die ruimte biedt aan een breed spectrum van verschillende prestaties. Het gaat erom dat studenten laten zien dat zij waarde hebben gecreëerd op het gebied van beroep, samenleving of hun professionele ontwikkeling. Met het honoursprogramma wil Hogeschool Utrecht studenten enthousiasmeren en stimuleren om zelf op pad te gaan en zelf iets extra's te gaan doen.

Uitgangspunt in dit document is het vinden van een evenwicht tussen voldoende betrouwbaarheid van de beoordelingen en de noodzakelijke ruimte om zeer gevarieerde prestaties te beoordelen. Daarbij geldt dat een honoursprestatie meerdere sterren kan opleveren.

Een student kan zowel vóór de te leveren prestatie als achteraf een ster aanvragen. Het vooraf aanvragen van een ster is aan te bevelen, dan kan zeer gericht naar het behalen van de ster worden toe gewerkt. Voor het maken van het plan van aanpak en voor het beoordelen van de geleverde prestatie zijn formulieren ontwikkeld. Deze zijn te vinden op de [Honourssite](#).

Het honoursprogramma van de HU kent vijf geormerkte sterren en de mogelijkheid tot het behalen van een vrije ster. De student kan zelf het thema en de naam van de vrije ster kiezen.

De verschillende mogelijkheden voor een ster komen neer op:

- *Een prestatie waarmee waarde wordt gecreëerd voor de gezondheidszorg, samenleving of eigen professionele ontwikkeling.*
- *Een prestatie die getuigt van bijzonder vakmanschap.*
- *Een innovatieve prestatie inclusief de kennispreiding ervan (disseminatie).*
- *Een prestatie die getuigt van leiderschapskwaliteiten.*
- *Een prestatie die getuigt van bijzondere internationale oriëntatie.*
- *Een prestatie waarin een bijzondere gedrevenheid tot uitdrukking komt.*

Naast de criteria kan de zogenaamde niveaumeter gebruikt worden als hulpmiddel om te bepalen of een steraanvraag de waardering honours verdient (Coppoolse en Vroegindewij, 2010. Zie bijlage 1). De mate van complexiteit (inclusief de mate van impact/waarde-creatie) en de mate van zelfsturing zijn belangrijke graadmeters voor het behalen van een ster.

## 1. Vrije ster

Een vrije ster is de erkenning van een honoursprestatie waarmee waardecreatie is bereikt. Dat kan aan de hand van een thema, maar ook gekoppeld aan de inhoud van een cursus, zelfgekozen competentie, stage-opdracht of scriptie-onderwerp. Je kan zelf invulling geven aan de prestatie en de ster van een titel voorzien.

Om een vrije ster te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je honoursprestatie omvat een complexe activiteit waarmee je waarde hebt gecreëerd voor de gezondheidszorg of samenleving, en/of die een duidelijke bijdrage is aan je eigen professionele ontwikkeling.

EN

5. Je hebt zelfstandig je eigen leeromgeving gecreëerd: activiteiten, leerdoelen, context en resultaten.

EN

6. Je reflecteert op je professioneel handelen. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. Je laat in de reflectie zien hoe je jouw activiteiten en resultaten kunt koppelen aan de ontwikkeling van je professionele kwaliteiten.

Het is ook mogelijk een Vrije Ster te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.

## 2. Vakmanschap

De honoursprofessional is in hoge mate vakbekwaam. Hij beschikt over een stevige, interdisciplinaire verankerde kennisbasis en reflecteert op een systematische wijze op zijn professioneel handelen. Het professioneel handelen blijft zich continu ontwikkelen. De honoursprofessional biedt optimale zorg, maakt daarbij gebruik van theorie en kan resultaten uit wetenschappelijk onderzoek toepassen in de zorg voor cliënten en patiënten. Bij deze ster staat het beroepsinhoudelijk aspect, het vakmanschap, centraal. Dit vakmanschap ontwikkel je gedurende je opleiding, en uiteindelijk kan je in stages en eindopdrachten een verdieping en/of verbreding in het reguliere onderwijs aanbrengen. Je kiest zelf waar je je opdrachten op wilt richten.

Om een ster Vakmanschap te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderwijsonderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je hebt een stevigere/zwaardere kennisbasis dan reguliere studenten (verdieping).

EN/OF

5. Je hebt een bredere kennisbasis dan reguliere studenten (verbreding).

EN

6. Je reflecteert op systematische wijze op het professioneel handelen. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. *In je reflectie op je werk laat je zien dat je kunt leren van je ervaringen. Je geeft daarbij aan welke feedback je op je werkwijze en resultaten hebt verzameld en hoe die je opvattingen en je werkwijze hebben beïnvloed, d.w.z. veranderd of juist versterkt. Daarin betrek je ook je opvattingen over je eigen kwaliteiten, de taken die je hebt verricht en de resultaten die je hebt bereikt. Dat kan uitmonden in plannen voor je verdere ontwikkeling.*

Het is ook mogelijk een ster Vakmanschap te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.

### 3. Innovatie en Disseminatie

Honoursstudenten zijn gedreven om bepaalde aspecten van hun vakgebied of beroepsuitoefening te vernieuwen (innovatie) en deze nieuwe kennis of inzichten te verspreiden (disseminatie).

Innoveren kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld door het doen van wetenschappelijk onderzoek, het werken aan innovatieve producten, of het ondersteunen bij de introductie van een nieuwe werkwijze. Je kunt bijvoorbeeld een (deel van een) onderzoek uitvoeren bij een van de Kenniscentra, deelnemen aan de honourscursus 'Frisse Blikken op de Zorg' of aan een op innovatie gerichte *battle*, of een aantal losse opdrachten uitvoeren. Dit kan uitmonden in een publicabel artikel, maar dat hoeft niet. Het gaat erom dat je een creatieve oplossing bedenkt en implementeert voor een realistisch probleem. Je kunt ervoor kiezen dit binnen je vakgebied te doen, maar dat is niet verplicht. Je kunt dus alle kanten op met deze ster en je koppelt je ervaringen aan je ontwikkeling als professional. Het is ook mogelijk een ster Innovatie en Disseminatie te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.

Om een ster Innovatie en Disseminatie te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderwijsonderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je levert een eigen bijdrage aan de vernieuwing van (een aspect van) het beroep of de beroepsuitoefening. *Je onderneemt iets nieuws t.o.v. de standaardpraktijk van de organisatie (de opdrachtgever). Je hoeft niet perse iets nieuws te bedenken, maar je kunt ook een nieuwe toepassing creëren of een bestaande dienst of product in een nieuwe context inzetten.*

EN/OF

5. Je levert een eigen bijdrage aan een innovatief onderwerp. *Dit kan ook buiten je studie of vakgebied zijn, of door mee te doen aan Frisse Blikken op de Zorg, Battle of Concepts, New Venture, of andere battles, games of wedstrijden.*

EN/OF

6. Je levert over de opgedane kennis een publicabel product. *Je kunt hierbij denken aan een artikel, een posterpresentatie of een abstract. Een artikel hoeft nog niet daadwerkelijk gepubliceerd te zijn.*

EN

7. Je reflecteert op je ervaring en de opbrengst ervan. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. In je reflectie op je werk laat je zien dat je kunt leren van je ervaringen. Wat hebben bepaalde taken van je gevraagd en wat betekent dat voor je

professioneel handelen? Je geeft daarbij aan welke feedback je op je werkwijze en resultaten hebt verzameld en hoe die je opvattingen en je werkwijze hebben beïnvloed, d.w.z. veranderd of juist versterkt. Daarin betrek je ook je opvattingen over je eigen kwaliteiten, de taken die je hebt verricht en de resultaten die je hebt bereikt. Dat kan uitmonden in plannen voor je verdere ontwikkeling.

#### 4. Leiderschap

Honoursstudenten beïnvloeden de wereld om hen heen op positieve wijze. Ze zijn of worden formele of informele leiders en zijn in staat leiding te geven aan zichzelf en hun eigen ontwikkeling. Een goede leider heeft volgers én weet wanneer hij/zij zelf moet volgen en kan zichzelf en anderen inspireren. Daarnaast hoort bij leiderschap ook dat je leert om uit tegenslagen nieuwe energie te putten, deze als uitdagingen te ervaren en nieuwe kansen te zien. Een honoursstudent is in staat om fouten of mislukkingen als leermomenten te ervaren en deze ervaringen te delen met anderen.

Een manier om deze ster te halen, is het volgen van de cursus 'Persoonlijk Leiderschap'. Je mag er ook voor kiezen om op een andere manier aan de leiderschapskwaliteiten te werken.

Om een ster Leiderschap te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderwijsonderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je neemt leiding over en reflecteert op je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. *Je beschrijft welke persoonlijke en/of professionele doelen je hebt gesteld, welke keuzes je daarin hebt gemaakt en hoe je invulling aan je doelen hebt gegeven. Welke feedback heb je gekregen van medestudenten, professionals uit de praktijk, patiënten of mensen uit je persoonlijke omgeving en wat heb je hiermee gedaan? Als je initiatieven hebt genomen die te maken hebben met je beroepsuitoefening of de kwaliteit van je vakgebied, beschrijf je hoe je hiervoor draagvlak hebt gecreëerd en hoe je anderen hebt gesteund of geholpen.*

EN

5. Je gidst anderen in en rond de uitoefening van het beroep (gids). *Je beschrijft welke initiatieven je hebt genomen, hoe je hiervoor draagvlak hebt gecreëerd en hoe je anderen hebt gesteund of geholpen. Dus: Welke rol heb je gehad in welk gezelschap? En wat zijn de resultaten daarvan?*

EN

6. Je reflecteert op je handelen als leider. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. *Je gaat actief op zoek naar feedback van anderen, en je laat zien wat je ermee hebt gedaan.*

Het is ook mogelijk een ster Leiderschap te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.



## 5. Internationaal perspectief

Een honoursstudent leert over de grenzen van zijn of haar vak en de beroepscontext heen te kijken. Dat kan een internationale, maar ook een interculturele of interdisciplinaire context zijn. Dat betekent dat je als het ware in een andere wereld stapt, waardoor je door een andere bril naar jezelf en je eigen vakgebied gaat kijken. Dit kan je doen door een deel van je studie, bijvoorbeeld een minor, een *summerschool*, een stage of een onderzoek, in het buitenland te doen. Om een internationaal perspectief te ontwikkelen is het niet noodzakelijk dat je naar het buitenland gaat. Je kunt ook denken aan een literatuuronderzoek, interdisciplinaire samenwerking of een intercultureel project. Het gaat erom dat je geconfronteerd wordt met andere manieren van denken en kijken naar de wereld en jezelf. Wanneer je denkt dat het interessant is, kan je je ervaringen delen met je medestudenten, je beroepsgroep of een ander relevant publiek. Denk aan een presentatie, een blog of een interview in bijvoorbeeld de *Trajectum*.

Om een ster Internationaal Perspectief te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze Internationaal Perspectief geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je kan internationale/interculturele/interdisciplinaire ontwikkelingen of ervaringen vertalen naar het eigen beroep en de eigen beroepsuitoefening, in relatie tot de actuele/relevante maatschappelijke omgeving. *Wat betekenen je ervaringen voor één of meerdere aspecten van je beroepsuitoefening? Hoe kan je je ervaringen vertalen naar je eigen ontwikkeling als professional? Waardoor ben je nu een betere .... (vul eigen beroep in)? Welke feedback heb je gekregen van betrokkenen en wat heb je hiermee gedaan? Welke opvattingen heb je herzien of genuanceerd? Geef concrete voorbeelden. Ook willen we graag dat je aandacht besteedt aan de impact die je hebt gehad op de plek, situatie en/of mensen die je hebt opgezocht.*

EN

5. Je verspreidt voor de beroepsgroep relevante leerervaringen. *Je laat zien dat je de relevante leermomenten hebt gedeeld en verspreid, bijvoorbeeld d.m.v. een presentatie, blog of een interview in Trajectum.*

EN

6. Je reflecteert op je leerervaringen en vertaalt deze naar je eigen ontwikkeling als professional. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. *Welke opvattingen heb je herzien of genuanceerd? Geef concrete voorbeelden.*

Het is ook mogelijk een ster Internationaal Perspectief te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.

## 6. Gedrevenheid

Honoursstudenten worden gekenmerkt door een sterke gedrevenheid om zichzelf te ontwikkelen en passie voor hun vakgebied. Door het opdoen van ervaringen tijdens je opleiding, ontwikkel je een visie op het beroep en de gezondheidszorg. Je gedrevenheid uit zich in al je activiteiten en de keuzes die je in je opleiding en voor de honourstraject hebt gemaakt.

Om een ster Gedrevenheid te halen moet je aantonen dat:

1. Je voor deze geleverde honoursprestatie een tijdsinvestering hebt gedaan van ca.100-140 uur. De prestatie kan zijn samengesteld uit verschillende activiteiten.

EN

2. Je honoursprestatie geen deel uitmaakt van het reguliere bachelorprogramma. De honoursprestatie kan wel gekoppeld zijn aan een verplicht onderdeel, als verbreding en/of verdieping.

EN

3. Je aanvraag wordt ondersteund door minimaal één vakinhoudelijke deskundige, bijv. een docent, stagebegeleider of een externe opdrachtgever/begeleider. Je vraagt deze deskundige de beoordeling naar jezelf te mailen.

EN

4. Je hebt een visie op de ontwikkelingen binnen je vakgebied. *Dit kan over het hele beroep gaan, maar het kan ook over bepaalde aspecten gaan. Waarover heb jij iets te vertellen? Je laat zien dat je conceptueel denkt en complexe concepten toepast.*

EN

5. Je reflecteert op de verbanden die er zijn tussen die visie en de door jou ondernomen activiteiten. Er kan gebruik gemaakt worden van de Niveaumeter in tabel 1. *Duidelijk wordt wat je hebt gedaan tijdens je studie en hoe de resultaten en activiteiten passen bij de visie die je presenteert. Ook laat je zien hoe jouw loopbaanplanning zich verhoudt tot je visie.*

EN

6. Je toont interesse, doorzettingsvermogen, werklust en pro-activiteit. *Je bent flexibel, gebruikt eigen strategieën, doelen of projecten al naar gelang situaties.*

EN

7. Je bent intrinsiek gemotiveerd en wil de materie doorgronden.

Het is ook mogelijk een ster Gedrevenheid te behalen door het succesvol afronden van een honoursprestatie die deel uitmaakt van een door het honoursforum goedgekeurd honoursaanbod.

Bijlage 1 Niveaumeter: mate van complexiteit/zelfsturing in leerproces (bewerking van tabel uit Modellen van het onderwijs, Coppoolse en Vroegindeweyj, 2010).

|   |   |    |              |  |                                 |
|---|---|----|--------------|--|---------------------------------|
| <b>Mate van complexiteit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Product (resultaat, inhoud probleem)</li> <li>• Impact (waardecreatie voor patiënt, patiëntengroep, (stage)praktijk, opleiding, gezondheidszorg, samenleving)</li> <li>• Proces (verantwoordelijkheid)</li> <li>• Leiderschap</li> <li>• Kennis</li> </ul> | <b>Complex</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meervoudig probleem</li> <li>• Impact is hoog voor de gebruiker</li> <li>• Coördineert</li> <li>• Professional</li> </ul>                         | 10 | 12           | 15   | 16                              |
|   | <b>Enigermate complex</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meervoudig probleem</li> <li>• Impact is matig voor de gebruiker</li> <li>• Coördineert</li> <li>• Professional</li> </ul>             | 6  | 8            | 13   | 14                              |
|   | <b>Licht complex</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkelvoudig probleem</li> <li>• Impact is laag voor de gebruiker</li> <li>• Voert uit</li> <li>• Dagelijkse omgang/ Professional</li> </ul> | 3  | 4            | 7  | 11                              |
|   | <b>Niet complex</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enkelvoudig probleem</li> <li>• Impact is laag voor de gebruiker</li> <li>• Voert uit</li> <li>• Dagelijkse omgang</li> </ul>                | 1  | 2            | 5  | 9                               |
|   |   |    | Reproductief | Reproductief/<br>productief<br>(Taakgericht) | Productief<br>(Probleemgericht) |
| Score 1 – 3    Beginnend<br>Score 4 - 6    Gevorderd<br>Score 7 - 10    Competent<br>Score 11 – 13    Beginnend professional<br>Score 14 – 16    Honours / Leading professional   | <b>Mate van zelfsturing in het leerproces</b><br>(zelfstandig, zelfkritisch, reflectief)  |    |              |  |                                 |