



**HU Honours:
Extra talent-
ontwikkeling
voor nieuwsgierige
studenten
Visie en strategie
2021-2026**

Auteur

Annelies Riteco i.s.m. HU honourscommissie

Inlichtingen

honours@hu.nl

Datum

December 2021

Versie

Vastgesteld door de honourscommissie
op 16 december 2021

© Hogeschool Utrecht,
Utrecht, 2021

Bronvermelding is verplicht.
Vereenvoudigen voor eigen gebruik
of intern gebruik is toegestaan.

1. Inleiding

Honours op de HU staat voor extra talentontwikkeling voor iedereen. Dat is de kern van dit document waarin de doorontwikkelde visie op het HU honoursonderwijs en de bijbehorende strategie vanaf 2022 worden beschreven. Het beleidsdocument voor het honoursonderwijs tot nu toe, *HU Honours 2015-2020. Onderwijsconcept voor ambitieuze studenten*¹, dateert van januari 2016 en liep t/m studiejaar 2020-2021. In februari 2019 is dit document aangepast en het vormde de basis voor het honoursonderwijs vanaf dat moment tot studiejaar 2021-2022.

In de tussentijd is het nieuwe instellingsplan van de HU gelanceerd: *HU in 2026. Ambitieplan Hogeschool Utrecht*². En is de aanvraag vanuit de honourscommissie voor HU-breed en interdisciplinair honoursonderwijs en het opzetten van een HU-brede honourscommunity gehonoreerd. Deze aanvraag is gedaan bij het project Gemeenschapsvorming en Studentbetrokkenheid dat gefinancierd wordt uit de studievoorschotmiddelen. Hierdoor is er een ruim hogeschoolbreed honoursaanbod voor alle studenten van de HU gekomen en is de honourscommunity een feit.

Het vorige Honours Onderwijsconcept kwam tot stand in de periode dat de *Onderwijsvisie van de HU*³ uit 2015 werd geïmplementeerd. Dat is terug te zien in de positionering van HU Honours destijds. HU Honours had toen drie functies binnen de missie en koers van Hogeschool Utrecht⁴:

- Honours om studenten op te leiden tot leading professionals in waardecreatie
- Honours als aanjager van een ambitieuze onderwijscultuur
- Honours als vorm van gepersonaliseerd leren.

In de periode van 2015 tot 2020 is de Onderwijsvisie van de HU in veel opleidingen uitgerold. Ze zijn geheel vernieuwd of deels herontworpen in nauwe samenwerking met de beroepspraktijk. De student heeft meer regie gekregen over zijn studieroute met meer keuze in tempo, volgorde, niveau, toetsing en mate van begeleiding. Deze ontwikkelingen hebben de honoursgemeenschap voor de vraag gesteld: in hoeverre onderscheidt het honoursonderwijs zich van het vernieuwde reguliere onderwijs? Deze vraag is het startpunt geweest van een verkenningstocht naar de meerwaarde van HU Honours. Honours heeft altijd experimenteertruimte voor innovatie geboden en zal ook nadrukkelijk die functie van proeftuin behouden en versterken.

We leven in een snel veranderende samenleving die gekenmerkt wordt door onzekerheid en complexiteit. Daarin zien we een rol bij uitstek weggelegd voor onze honoursstudenten. Om studenten goed voor te bereiden op die rol is inzicht in de toekomstige ontwikkelingen en in de extra competenties en kwaliteiten van een startend professional nodig⁵. De zoektocht heeft o.a. geresulteerd in een nieuw profiel van de honoursstudent die bij de HU afstudeert met het honourscertificaat. Die voorloper hebben wij de naam "Y- (lees: why) professional" gegeven, als vervolg op de T-shaped professional: een aanvulling en verfijning. In essentie is de Y-professional een T-shaped profiel PLUS. Als extra dimensie hebben we bij de Y-professional "verbinding" toegevoegd. Verbinding op meerdere lagen: verbinding tussen verdieping en verbreding, verbinding met jezelf en de omgeving. En verbinding met andere disciplines. De letter Y representeert de eigen *why* of *purpose* van de honoursstudent vanwaaruit hij de verbinding kan maken met anderen en zijn omgeving.

2. Nieuw profiel: Y-professional

HU Honours loopt voorop en wil die koploperspositie behouden en versterken. Een nieuw profiel voor de student die bij de HU afstudeert met het honourscertificaat sorteert voor op toekomstige ontwikkelingen en benodigde competenties.

De Y-professional bouwt voort op de T-shaped professional: een verfijning en vernieuwing. De verticale balk van de T (de stam) geeft het vakmanschap in één discipline weer en de diepgang daarin. De horizontale balk (de vertakking) staat voor het vermogen tot samenwerken over disciplines heen en specifieke vakkennis toepassen in een ander expertisegebied dan het eigen vakgebied. De basis in het T-shaped profiel wordt gevormd door verdieping en verbreding.

Als extra dimensie is bij de Y-professional door ons de factor "verbinding" toegevoegd. Verbinding tussen je diepe vakkennis en je brede vaardigheden. En verbinding met jezelf en je omgeving. Verbinding maken met jezelf behelst het ontdekken wie je bent, wat je wilt, waar je voor staat en gaat, en waarom je een bepaalde bijdrage wilt leveren, kortom je eigen *why* of *purpose*.

Onderzoeken⁶ laten namelijk zien dat impact maken bij het aanpakken van complexe vraagstukken vraagt om persoonlijke authenticiteit (de hele mens betrekken) en een integrale aanpak (het hele systeem betrekken). Vertaald betekent dit "verbinding" hebben met jezelf (purpose) en met je omgeving (integratie) waar je op vernieuwende manier waarde (synergie) aan toevoegt.

Een Y-professional is iemand die constant vraagt: Waarom is dit een probleem? Waarom wil ik er iets aan doen? Waarom kunnen mijn talenten bijdragen aan een oplossing? Afhankelijk van de drijfveren en talenten van de honoursstudent ontwikkelt deze zich tot een Y-professional met een persoonlijk accent, die past bij de eigen *why*. Hij leert zijn persoonlijk verhaal op te bouwen. De Y-professional is zich bewust van zijn waarden en drijfveren en weet waarom hij doet wat hij doet. Hij maakt verbinding tussen zijn purpose (intentie, roeping) en de omgeving waar hij impact wil creëren.

De honoursstudent die wil afstuderen met het honourscertificaat is bij het eindassessment in staat zijn persoonlijk narratief uit te dragen en laat zien hoe hij de verdieping, verbreding en verbinding heeft gezocht. Aan de hand van het beeld van de Y licht hij toe hoe hij zijn eigen *why* heeft ontdekt en de verbinding met anderen heeft gezocht om het verschil te kunnen maken.

3. Visie en doelen HU Honours

De missie van de HU zoals verwoord in het Ambitieplan is: "Door goed onderwijs en onderzoek werken we aan de ontwikkeling van talent en de innovatie en professionalisering van de beroepspraktijk. Daarmee dragen we bij aan een open, rechtvaardige en duurzame samenleving."⁷

HU Honours draagt bij aan deze missie van de HU en heeft daarop aansluitend onderstaande visie op het honoursonderwijs op de HU geformuleerd:

"HU Honours wil toekomstbestendige en breed-georiënteerde professionals met diepe kennis in een discipline opleiden. HU Honours biedt daartoe extra kansen aan **alle** nieuwsgierige studenten om hun talenten en kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Als aanstaand professionals, maar

‘Be the change you want to see in the world’ – Mahatma Gandhi

ook als autonome en onafhankelijke personen en actieve en kritische (wereld)burgers. Hiermee draagt het honoursonderwijs op de HU bij aan kwalificatie en persoonsvorming.”

De doelen van HU Honours zijn:

- Extra talentontwikkeling van studenten stimuleren⁸
- Y-professionals opleiden: krachtig, zelfbewust en omgevingsgericht
- Proeftuin voor innovatie door experimenteeruimte te blijven bieden aan nieuwe initiatieven
- Bijdrage leveren aan de HU-gemeenschap en de verbinding over instituten heen aanjagen
- Gepersonaliseerd leren vorm geven

De kern van honoursonderwijs is en blijft het verder ontdekken en ontwikkelen van talenten en kwaliteiten van studenten. Talenten worden in de reguliere opleiding zelf herkend, erkend en ingezet. Met honoursonderwijs gaat de student een stap verder door extra inzet, ambitie, intrinsieke motivatie, drive, gevoelde noodzaak tot verbetering of innovatie van een onderdeel in de beroepspraktijk of de samenleving. Door honoursonderwijs zijn studenten nog meer geëquipeerd voor hun leven en werk.

4. Honoursonderwijs

Alle HU studenten die gemotiveerd en in staat zijn extra leeractiviteiten te ontplooien, kunnen kiezen voor honoursonderwijs. Het is in eerste instantie gericht op voltijd bachelorstudenten, maar ook deeltijd bachelor-, master- en Ad-studenten kunnen voor honours kiezen. We streven ernaar dat 6 % van de voltijd bachelorstudenten deelneemt aan honoursonderwijs. Al het honoursonderwijs op de HU is extra-curriculair: studenten volgen honoursonderwijs bovenop hun reguliere onderwijsprogramma. Ze kunnen hun kennis en vaardigheden verdiepen en verbreden en impact maken, voor zichzelf, het werkveld en de samenleving. De studenten ontwikkelen hun talenten en kwaliteiten verder en versterken hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Omdat honoursstudenten specifieke leerbehoeften hebben en maximaal uitgedaagd willen worden, dient het onderwijs als zodanig te worden ingericht en aangeboden. De Onderwijsvisie van de HU dient als basis voor het gehele onderwijs, met honours zoeken we de maximale mogelijkheden om de HU-visie op leren en op onderwijs, vorm en inhoud te geven voor studenten die op zoek zijn naar extra uitdaging. De didactische principes van het honoursonderwijs zijn gericht op het faciliteren van dit proces van verdere talentontwikkeling en op het geven van ruimte en regie aan de studenten. De honoursdocent kan meerdere rollen innemen: van coach, expert of examinerator.

Elke student stippelt zijn eigen honoursroute uit en kan kiezen uit drie vormen van honoursonderwijs. Hij kan differentiëren naar tempo, interesse en niveau en kiezen voor verdieping of verbreding en de verbinding aangaan met studenten van andere opleidingen. Het interdisciplinaire leren wordt sterk gestimuleerd met honourstrajecten. Alle honoursonderwijseenheden zijn even groot en vragen een tijdsinvestering van 100 tot 140 uur en leiden tot één ster.

'Be the change you want to see in the world' – Mahatma Gandhi

De drie vormen van honoursonderwijs op de HU zijn:

1. Honourscursussen

Als studenten zich willen specialiseren in onderwerpen die aansluiten bij hun opleiding, dan kiezen ze voor verdiepende cursussen of opdrachten die door de opleiding worden aangeboden. Deze honoursactiviteiten liggen in het verlengde van onderwerpen van het reguliere curriculum van de opleiding. Het gaat om het verdiepen van vakkennis en beroepsvaardigheden.

Daarnaast zijn er HU-brede honourstrajecten die voor alle studenten open staan. Hier gaat het om het verbreden van generieke competenties die voor veel beroepen relevant zijn. Maar ook om het versterken van persoonlijke kwaliteiten die van belang zijn voor de student als persoon en (wereld)burger. De verbredende trajecten zijn gericht op actuele maatschappelijke thema's zoals mensenrechten (SDG's). En er is veel aandacht voor persoonsvorming in trajecten als Persoonlijk leiderschap en Mindfulness.

2. Projecten

Bij dit type honoursonderwijs gaat het om allerlei opties naar aanleiding van maatschappelijke opgaven: een onderzoek bij een lectoraat, een project voor een externe opdrachtgever, een challenge, een hackaton etc. De wereld verandert in hoog tempo en vraagt om professionals die complexe vraagstukken kunnen aanpakken. HU Honours werkt met bedrijven en maatschappelijke instellingen samen om te komen tot creatieve en slimme oplossingen. Studenten kunnen individueel aan een project werken of met andere in een interdisciplinair team onder begeleiding van een (honours)coach. Met interdisciplinaire projecten kunnen studenten zich verdiepen of verbreden, afhankelijk van hun opleiding en het vraagstuk. Studenten kunnen ook deelnemen aan challenges van bijvoorbeeld de Utrechtse Challenge Alliantie of hackatons. Challenges en hackatons vragen meestal om een grote investering in een kort tijdsbestek.

3. Persoonlijke route

Om studenten zo veel mogelijk ruimte te bieden voor hun eigen ideeën, is er de Persoonlijke route. Ze kunnen een eigen initiatief oppakken en uitwerken. Studenten nemen zelf de regie en kunnen begeleiding krijgen van een honoursdocent van hun opleiding of een expert inschakelen. Van belang is dat het product en/of de dienst die de student ontwikkelt, impact heeft op de beroepspraktijk of samenleving.

De honoursprogramma's ter grootte van minoren als één geheel hebben we uit het aanbod gehaald omdat we merkten dat studenten behoefte hadden aan meer gepersonaliseerd honoursonderwijs. Ze willen zelf kiezen uit diverse honourstrajecten en zo hun eigen honoursprogramma samenstellen.

Wel zijn er een aantal honoursleeromgevingen binnen de HU waar studenten zich voor minimaal twee jaar verbinden om samen te leren: Honours People HU-breed, TopClass in het domein Gezondheidszorg en het honoursprogramma Engineering+ gekoppeld aan praktijkgericht onderzoek in het domein Natuur en Techniek. Voor gedetailleerde en actuele informatie over het honoursaanbod, zie www.honourstrajecten.hu.nl.

5. Honours beoordelen en toetsen

Met honoursonderwijs op de HU kunnen studenten sterren verdienen, geen studiepunten of cijfers. Eén ster staat voor een robuuste inspanning van 100 à 140 uur. Studenten bepalen zelf of ze één enkele ster willen behalen, een paar sterren of vijf sterren en vervolgens het honourscertificaat. Het is mogelijk om meerdere keren voor dezelfde ster te kiezen, afhankelijk van de profilering van de honoursstudent zelf. Als een student vijf sterren heeft behaald, kan hij het eindassessment afleggen voor het honourscertificaat.

Er is één toetskader dat binnen de hele HU wordt gebruikt voor de beoordeling van honoursprestaties. Het toetskader HU Honours bestaat uit twee onderdelen:

1. Het sterrenstelsel waarmee de HU werkt sinds de deelname aan het Siriusproject (2010). Het brondocument hiervoor is: *HU honours normvinding en beoordeling*⁹. Het sterrenstelsel wordt gebruikt voor de beoordeling van afzonderlijke honoursprestaties. Er zijn zes honourssterren: vakbekwaamheid, innovatie, internationaal perspectief, leiderschap, gedrevenheid en vrije ster.
2. Het profiel van de Y-professional voor het honourscertificaat. In het eindassessment laat de student zien hoe hij de verdieping, verbreding en verbinding in zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling heeft gezocht. Aan de hand van het beeld van de Y verwoordt hij zijn eigen *why* en onderbouwt hij de keuzes die daaruit volgden.

De beoordeling van de afzonderlijke honoursprestaties vindt plaats door een honoursdocent in de rol van honourexaminator, in samenspraak met de student en een eventuele belanghebbende. Zij bepalen vooraf de doelstellingen op basis van stercriteria, gekoppeld aan de inhoud van de prestatie en toetsen achteraf of de prestatie en onderbouwing hiervan aan het verwachte niveau heeft voldaan. De honoursdocent is degene die de ster wel of niet toekent en daarmee het niveau van de prestatie bepaalt. Bij twijfel raadpleegt de honoursdocent een andere docent en als er twijfel blijft bestaan, dan schakelt de eerste honoursdocent het honoursforum in waar de opleiding van de betreffende student bij is aangesloten.

Voor studenten bestaat de mogelijkheid een ster aan te vragen na een geleverde prestatie. De opleiding waar de student onder valt, is verantwoordelijk voor de beoordeling. Uiteraard dient de prestatie te voldoen aan de kwaliteitsnormen en eisen die we stellen aan honoursprestaties.

Na het behalen van vijf sterren vraagt de honoursstudent het eindassessment aan voor het honourscertificaat. Dat doet hij bij het honoursforum waar zijn opleiding onder valt. De student maakt daartoe de eindopdracht die de HU honourscommissie heeft gemaakt, zie www.honourstrajecten.hu.nl. Deze eindopdracht geldt voor alle honoursstudenten van de HU die voor het honourscertificaat in aanmerking willen komen.

Het eindassessment wordt afgenomen door een beoordelingsteam dat bestaat uit een honoursdocent van het instituut waar de student zijn opleiding volgt, een honoursdocent van een ander instituut in de HU en belanghebbende(n) van buiten. Dat kunnen (potentiële) afnemers/gebruikers, stakeholders of vertegenwoordigers uit de betreffende beroepspraktijk zijn. Door deze interne en externe beoordeling legitimeren zij het niveau van de honoursstudent die het honourscertificaat ontvangt bij zijn diploma. De procedure voor de eindbeoordeling staat beschreven in een apart document, ook te vinden op www.honourstrajecten.hu.nl.

6. Organisatie

De organisatie van het honoursonderwijs willen we zo eenvoudig mogelijk inrichten en we willen tegelijkertijd recht doen aan de organisatiestructuur van de HU. Honoursonderwijs bevindt zich op het niveau van de opleiding, het instituut, samenwerkende instituten en HU-breed. Alle betrokkenen vormen samen de honourscommunity, een lerend netwerk waar actief kennis en ervaringen worden gedeeld.

Opleiding – honoursdocent(en)

Iedere bacheloropleiding¹⁰ heeft minimaal één honoursdocent, die vermeld staat als contactpersoon op de HU Honours website. Die contactpersoon is ook coach en examinerator. Een opleiding kan uiteraard meerdere honoursdocenten benoemen, afhankelijk van de honoursambities van de opleiding. Een honoursdocent kent de honourskaders van de HU en heeft zich verdiept in honoursdidactiek via professionaliseringstrajecten van het Teaching & Learning Network.

Instituut – honourscoördinator

Ieder instituut heeft een honourscoördinator die zelf ook honoursdocent is en contact houdt met andere honoursdocenten van de opleidingen van het instituut. Het instituut is zelf verantwoordelijk voor de governance van honours en voor de facilitering van docenten voor opleidings- of instituutspecifiek honoursonderwijs¹¹. De honourscoördinator is het aanspreekpunt voor het management en hij is verantwoordelijk voor de inhoud en doorontwikkeling van honoursonderwijs van het instituut, evenals voor praktische zaken (aanleveren van ACO/Osiris gegevens en van content voor de website en communicatie). De honourscoördinator vormt de schakel tussen de opleidingen/instituut en HU-niveau. De honourscoördinatoren komen één keer per periode bijeen in de honourscorridor.

Meerdere instituten - honoursforums

De honoursdocenten van meerdere instituten vormen samen een honoursforum: een interdisciplinair platform met expertise op specifieke thema's gericht op kennisdeling, normvinding en kwaliteitsborging van het honoursonderwijs. Het doel van het honoursforum is het borgen van de kwaliteit van honours cursussen, projecten en persoonlijke routes, evenals de beoordeling en toetsing daarvan. Ieder instituut maakt deel uit van een honoursforum, maar is vrij in de keuze. Zo kan een honoursforum in één domein worden gevormd, bijv. Educatie, of kan een zwaartepunt worden gekozen als verbindende factor, bijv. Samen Digitaal. De voorzitter van het honoursforum maakt deel uit van de HU honourscommissie.

HU Honourscommissie

Op HU-niveau is er de HU honourscommissie met de voorzitters van de honoursforums, lectoren, studenten, indien mogelijk vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk, de instituutsdirecteur met Honours in portefeuille en de HU honoursregisseur, die tevens voorzitter is. De HU honourscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het verbredende/interdisciplinaire honoursonderwijs, bewaakt het kwaliteitsniveau van het honourscertificaat en geeft vorm aan de verdere inhoudelijke en strategische ontwikkeling van het honoursonderwijs binnen de HU. De HU honourscommissie verwerkt en beoordeelt de aanvragen voor instituutsoverstijgende honourstrajecten of mandateert de aanvragen aan honoursforums met de passende expertise.

HU Honoursregisseur

Deze HU-brede spil heeft de leiding over de congruentie in de ontwikkeling en uitvoering van het HU Honoursonderwijs. Door honoursdocenten met elkaar te verbinden, aanspreekpunt te zijn voor management en contactpersoon voor alle betrokkenen, is deze medewerker het gezicht van HU Honours naar binnen en buiten. Hij legt verbinding met andere initiatieven binnen en buiten de HU die eenzelfde doel voor ogen hebben, namelijk het opleiden van toekomstbestendige, breed-georiënteerde en innovatieve professionals.

Honourscommunity

Alle bovengenoemde actoren participeren in de hogeschoolbrede honourscommunity die sinds najaar 2019 bestaat. De honourscommunity maakt deel uit van het project Gemeenschapsvorming en Studentbetrokkenheid en zoekt de samenwerking met andere initiatieven zoals Podium en het Student Support Center. De honourscommunity staat open voor alle studenten, medewerkers en externe belangstellenden. Taken zijn o.a.: delen van kennis en ervaringen, vergroten van bekendheid en zichtbaarheid van Honours, zo veel mogelijk studenten betrekken, organiseren van community-activiteiten, indien mogelijk met andere gemeenschapsprojecten, en initiëren van nieuwe honourstrajecten die passen bij het profiel van de Y-professional.

7. Borging kwaliteit honoursonderwijs

De kwaliteit van het honoursonderwijs is afhankelijk van de deskundigheid en inzet van alle actoren genoemd in voorgaande paragraaf. Om eenduidigheid te creëren in visie, concept en uitvoering, is borging van de kwaliteit onontbeerlijk. Tegelijkertijd willen we ruimte geven aan opleidingen en instituten om hun eigen invulling te blijven geven aan honours. Om beide aspecten te realiseren, focussen we op drie kwaliteitsimpulsen:

1. Professionalisering voor honoursdocenten in samenwerking met TLN

De mogelijkheden voor het volgen van scholing en training op het terrein van honoursdidactiek passend bij het honoursconcept van de HU ter ondersteuning van honoursdocenten, worden opnieuw afgestemd met het Teaching & Learning Network. Startende honoursdocenten volgen een maatwerktraject door ervaren honourscollega's die ook werkzaam zijn bij het TLN. Honoursdocenten die al langer actief zijn binnen honours, blijven zich ontwikkelen zodat zij actueel en innovatief honoursonderwijs kunnen geven.

Er komen heldere uitgangspunten voor honoursdidactiek op de HU, gebaseerd op actuele literatuur en eigen ervaringen. Ze zijn geen dwingend keurslijf maar bieden inspiratie en houvast voor alle docenten die een honoursleeractiviteit gaan ontwerpen en uitvoeren. Alle docenten die honoursonderwijs ontwikkelen, uitvoeren of beoordelen, doen dit aan de hand van deze uitgangspunten voor honoursdidactiek. De honoursdocent weet hoe hij de verschillende rollen (honoursdocent, -coach en -examinator) vorm en inhoud kan geven.

2. Hechte leergemeenschap

Honoursdocenten vormen een hechte (leer)gemeenschap en wisselen kennis en ervaringen uit, blijven elkaar scherp houden en inspireren. Zij zoeken collega's binnen het instituut op of van andere instituten of de honoursregisseur. Doordat zij zich blijven ontwikkelen en professionaliseren in honoursonderwijs, zijn ze in staat hun expertise verder te brengen en trainingen en begeleiding te verzorgen voor collega's en management. Zij zijn allemaal ambassadeurs van HU Honours zodat honoursonderwijs een stevige plek behoudt in het onderwijsaanbod van de HU.

3. Eenduidige beoordeling en toetsing

Zoals gezegd in de paragraaf over beoordeling en toetsing van honoursprestaties is er één honours toetskader dat binnen de hele HU wordt gebruikt.

Wanneer een student twijfels heeft over de kwaliteit van honoursonderwijs, de beoordeling van de honoursprestatie of anderszins, is de route dat hij dit eerst bespreekt met de betreffende docent.

Wanneer dit niet leidt tot een adequate oplossing, wendt hij zich tot het honoursforum waar de opleiding onder valt. Er kan een onderzoek worden ingesteld naar de ontstane situatie om te komen tot een oplossing. Indien de student hier niet mee akkoord gaat, kan de HU honourscommissie de kwestie opnieuw bekijken en de geboden oplossing bevestigen of een alternatief bieden.

Ook kunnen studenten en docenten signalen over de kwaliteit van het honoursonderwijs geven aan de honourscoördinator van het instituut. Dit kan leiden tot gesprekken, advies of nader onderzoek.

¹ Het *HU Honours onderwijsconcept 2015-2020* was doorontwikkeld op basis van het sterrenstelsel van Flierman, dat die hele periode geldig bleef en ook vanaf september 2021. Het speelt nog steeds een belangrijke rol voor de niveaubepaling en kwaliteitsborging van de sterren.

² *HU in 2026. Ambitieplan Hogeschool Utrecht*, juli 2019.

³ *Onze wereld van morgen. Visie op onderwijs*. Hogeschool Utrecht, 2015.

⁴ *Hogeschool Utrecht in 2020*.

⁵ Literatuurverkenning is uitgevoerd om zicht te krijgen op toekomstige ontwikkelingen en relevante competenties voor de toekomst. (Zie whitepaper en de presentatie bij de lancering van de Y-professional op 25 november 2021 in de honourscommunity)

⁶ Zie noot 5

⁷ *HU in 2026. Ambitieplan HU*, p. 13.

⁸ Sluit het meest aan bij de ambitie Studentsucces

⁹ *HU honours normvinding en beoordeling*, aangepaste versie 2022.

¹⁰ In geval van clusters van bacheloropleidingen zoals bij Instituut Archimedes kunnen ze één honours contactpersoon benoemen.

¹¹ Honours is onderwijs dat op het niveau van instituten en HU-breed plaatsvindt. De instituten stellen zelf hun honoursambities vast en daarmee ook de financiële middelen. De kwaliteit van honoursonderwijs en bijbehorende begeleiding hangt samen met de facilitering van docenten. Voor HU-brede honourstrajecten hanteren we de norm van 5 uur per student per ster en streven we naar groepen van minimaal 16 deelnemers.