



**15 HONOURSSTUDENTEN
OVER HUN ROUTE**

**buiten de
gebaande
paden**

Voorwoord

Het is inmiddels een mooie traditie op de HU: de Verkiezing voor Honoursstudent van het jaar!

Niet zo zeer bedoeld als wedstrijd maar wel als een podium aan de genomineerde studenten om hun bijzondere verhalen te delen!

En bijzonder zijn ze! Ook dit jaar hebben ze met tomeloze inzet maatschappelijke impact gemaakt of veranderingen in gang gezet: een app voor het digitaliseren van een diagnose, een studiecafé tijdens corona, een website over femicide, een diabetische voetzool, een stichting om kansengelijkheid voor jongeren te vergroten, een reportage over vrijwilligerswerk, een aanpak om gevoelige kwesties te bespreken of bijdragen aan de HU-gemeenschap.

Nog veel meer impactvolle initiatieven vind je in dit boekje. De studenten vertellen over hun drijfveren, hun activiteiten en de meerwaarde van hun honoursavontuur voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. En over hoe lastig het soms is om al die dromen en keuzemogelijkheden te combineren met studie en werk.

De HU-onderwijsinstellingen nomineerden voor 2024 vijftien van hun meest spraakmakende honoursstudenten. Dit zijn studenten die zich hebben ontwikkeld tot zelfbewuste, (veer) krachtige en toekomstgerichte professionals met impact voor het werkveld of de samenleving. En ze zijn bovenal nieuwsgierig, hebben veel interesses en gaan graag een uitdaging aan. Ze weten waar ze voor staan en waar ze voor gaan.

We hopen dat jullie geraakt en geïnspireerd worden door de prachtige ervaringen en prestaties van deze enthousiaste studenten.



Annelies Riteco HU honoursregisseur

Dit boekje is geproduceerd door Productiehuis Trajectum in opdracht van HU-Honours. Productie en eindredactie: Janny Ruardy. Teksten: Noa Wammes. Fotografie: Kees Rutten. Fotomontage: Nanda Coppens en Kees Rutten. Vormgeving: Nanda Coppens (Studio Oblong)

Inhoud

Voorwoord	3
Inhoud	5
Natalja van den Dool	6
Carissa Eijking	8
Yannick Adam	10
Zakaria Bousdar	12
Eva van de Pol	14
Armand van Alphen	16
Romy Toussaint	18
Winnaars 2020-2023	20
Nina Çapar	22
Nina Gasparotto	24
Achraf en Hicham Chatouani	26
Lisa Oud	28
Annemae van de Hoef	30
Elena Veen	32
Laurens Uppelschoten	34
Merle Anema	36
Honours voor iedere nieuwsgierige student	38

Drive: 'Die kwam voort uit een verlangen naar meer. Mijn reguliere opleiding is interessant, maar ik miste door de pandemie het contact met medestudenten. Daarnaast wilde ik dieper duiken in verschillende onderwerpen die niet in mijn reguliere lessen aan bod zouden komen. Toen ik mijn eerste ster verdiende, voelde ik een golf van energie en besepte ik dat dit slechts het begin was. Nieuwe mensen leren kennen en mijn horizon verbreden trokken me steeds meer aan. Voor ik het wist, was ik betrokken bij de commissie van Honours People, een community om andere studenten enthousiast te maken voor honours.'

Leermomenten: 'Mijn honoursreis begon met de cursus persoonlijk leiderschap vanuit mijn eigen instituut, waarbij ik mijn eigen leerpunten formuleerde en in praktijk bracht. Omdat ik erover dacht later misschien docent te worden, wilde ik meer leren over leidinggeven binnen een schoolsituatie. Ik gaf nieuwe eerstejaars de lessen die ik zelf had gehad in mijn eerste jaar, en leerde ik de didactiek ervan. Later volgde ik de cursus Begripskompas, waar ik ontdekte hoe je verschillende communicatiestijlen kunt toepassen in verschillende situaties. En ik maakte een audiotour gericht op communicatie in het bedrijfsleven.'

In Brussel zette ik samen met internationale studenten vanuit de design thinking methode een fictief bedrijf op, een ervaring die zowel leuk als leerzaam was. Tussendoor heb ik nog een filosofie cursus gedaan, een aanrader voor als je kennis wilt stampen. En nu volg ik de cursus persoonlijk leiderschap. Het vergt extra inspanning naast de reguliere lessen, maar het is allemaal de moeite waard. Een mindere tijd was toen ik Pfeiffer had en moest stoppen als student-assistent. Het was nogal veel bij elkaar en moest voor mezelf kiezen.'

Natalja (20) maakt
graag andere studenten
enthousiast voor honours

Natalja van den Dool





Carissa Eijking

Carissa (20) wil honourssterren inzetten bij de selectieprocedure voor een master.

Drive: 'In het begin van mijn studie werd ik niet genoeg uitgedaagd. Het leek op een herhaling van wat ik al op het vwo had geleerd. Ik wilde meer. Nadat ik begon, wilde ik steeds meer sterren halen. Als ik er toch tijd voor had, waarom dan niet meer dan één? Maar ik moet grenzen stellen. Het kost meer tijd dan je in eerste instantie denkt. Vooral de projecten die ik leuk vind, kunnen veel tijd in beslag nemen. Ik heb gezondheidsproblemen, dus het vinden van een balans is soms een uitdaging. Mijn gezondheid gaat altijd voor.'

Leermomenten: 'Ik werkte mee aan drie verschillende projecten. Het eerste project was een speeksel-onderzoek waarbij je een voorstadium van diabetes kunt aantonen. Daarna volgde ik een cursus Conflictcoaching en Mediation. Heel interessant, hoe je conflicten leert oplossen. Het project sprak me niet meteen aan, maar het bleek verrassend boeiend te zijn. Dat is het mooie van de verschillende projecten binnen het programma: je ontdekt nieuwe interesses en vaardigheden.'

Het meest opwindende project was het helpen optimaliseren van protocollen voor CRISPR-Cas: een moderne techniek waarmee wetenschappers DNA van levende wezens nauwkeurig kunnen aanpassen. Dit sluit aan bij mijn interesse en toekomstige carrière. Ik wil mijn sterke en zwakke punten onderzoeken, zowel persoonlijk als professioneel. Zo hoop ik mijn behaalde sterren in te kunnen zetten bij de selectieprocedure van de master die ik hierna wil volgen.'

Yannick (23) wil graag groeien en van betekenis zijn. Filosofen helpen hem daarbij.

Drive: 'Die was er niet. Ik heb me altijd ingezet op vrijwillige basis en vanuit mijn eigen drijfveren. Ik coachte onder andere studenten, hielp Oekraïense vluchtelingkinderen als klasse-assistent. Tijdens de pandemie organiseerde ik een studieruimte voor studenten. Een docent nam contact met me op en toen kwamen die sterren. Ik vind het belangrijk om anderen te helpen. Honours moet je doen vanuit een intrinsieke motivatie. Dan kun je groeien en van betekenis zijn.'

Leermomenten: 'Ik coachte medestudenten in mijn eerste jaar. Studenten begeleiden met motivatieproblemen, stress of thuisproblemen werd mijn passie. Het kostte me zo'n vier uur per week, vier jaar lang. Later kwamen ook studenten van andere opleidingen. Ik gaf en volgde workshops over veerkracht in Kortrijk en deed mee met diverse studentenwelzijnsprojecten. Het coachen van individuele studenten vond ik het meest leerzaam, omdat ik er zo ben achter gekomen dat daar mijn kwaliteiten liggen. Ik wil anderen helpen. Ik kom met studenten in aanraking die een behoorlijke rugtas hebben. Als je die coacht krijg je veel ellende te horen. Aan het begin nam ik dat mee naar huis, maar ik heb geleerd om daarmee om te gaan.'

Yannick Adam



Zakaria Bousdar



Zakaria (26) wil een verschil maken in de samenleving met zijn activiteiten voor kinderen in kansarme wijken.

Drive: 'Ik wilde een verschil maken in de maatschappij met mijn stichting. Daar zocht ik erkenning voor binnen de HU. Ik probeerde die te krijgen via mijn studiebegeleider, maar daar kwam niks uit. Misschien had dat te maken met de pandemie en de moeilijke tijd waarin we verkeerden. Pas in mijn vierde jaar ontdekte ik dat ik sterren kon verdienen.'

Leermomenten: 'Samen met twee vrienden heb ik een stichting opgericht. We ondersteunen kinderen in kansarme wijken met huiswerkbegeleiding, culturele uitjes, geldlessen, en thematische lessen over bijvoorbeeld gezondheid en politiek. Ook helpen we vluchtelingkinderen uit Oekraïne en Syrië. Vrijwilligers en studenten begeleiden nu op tien locaties meer dan tweehonderd kinderen. Voor mijn vijfde ster volgde ik een cursus Conflictcoaching en Mediation. Hier leerde ik vaardigheden die waardevol zijn voor situaties waarin ik te maken krijg met conflicten tussen kinderen of ouders.'

Onze weg naar succes ging niet in een rechte lijn omhoog. We hadden tegenslagen en momenten waarop we dachten dat het niet zou werken. Dat bracht stress met zich mee. Ik had geluk dat we begonnen tijdens de pandemie. Alles was gesloten, waardoor ik mijn werktijden gemakkelijk kon plannen naast mijn stage-uren. Verder konden we taken onderling verdelen. Vanaf het vierde jaar werd het lastiger, omdat ik een afstudeerstage moest lopen, maar het bleek goed te doen. Door hard te werken en te blijven geloven zijn we er bovenop gekomen. Nu draait onze stichting uitstekend.'

Eva (20) werkte mee aan een systeem om aardbevingen te meten in Groningen.

Drive: 'Na vier jaar vwo en een jaar havo begon ik aan het hbo, waar ik me in het eerste jaar best verveelde. Door een e-mail over honours, kwam ik in contact met iemand die actief was binnen het programma. Vanaf dat moment ben ik sterren gaan halen. Ik wil verdieping in kennis buiten mijn reguliere opleiding. 'Het is druk. Schoolwerk vergt aandacht: je moet je vakken halen en ook nog een sociaal leven hebben. Vooral tijdens mijn bestuursjaar vond ik de combi lastig. Maar ik ben graag bezig en ik leer graag nieuwe dingen, het is het waard.'

Leermomenten: 'Cool was het ontwikkelen van een diabetische voetzool. Mensen met diabetes hebben een grote kans op voetproblemen krijgen. We gebruikten een 3D-scan van een afdruk van de voet om de zool te printen die druk van de wonden onder de voet af kan halen. Ik werkte aan een handleiding om het product in de medische wereld te mogen gebruiken. In het tweede project maakten we een datamanagementsysteem voor sensoren die aardbevingen meten op huizen in Groningen, als gevolg van gasboringen. Die helpen bij het vaststellen van een schadevergoeding. Verder zat ik in het bestuur van een studievereniging en vervulde ik de functie Hoofd-facilitair in de introductiecommissie. Hier leerde ik het meest van de organisatie van de introductietijd van mijn instituut: het plannen en organiseren van de faciliteiten, zoals de toilethuisjes bijvoorbeeld.



Eva
van de Pol

Armand (31), besteedt zijn tijd liever aan honours, dan een dag in de kroeg hangen.

Armand van Alphen

Drive: 'Het is misschien niet de mooiste motivatie, maar ik dacht 'honours', dat staat vast goed op mijn cv. Het leek me interessant om meer kennis te krijgen over onderwerpen die niet aan bod zouden komen binnen mijn opleiding. Samenwerken met studenten van andere opleidingen, met andere perspectieven, die net zo gemotiveerd waren als ik, dat leek me wel wat. Het eerste project beviel me. Na de eerste ster was de cv-motivatie weg en vond ik het leuk om nieuwe kennis op te doen. Er zitten veel interessante cursussen tussen.'

Ik besteed een dag in de week aan honours. Het gaat om keuzes maken. Ik vind het fijn om hier mee bezig te zijn. Een ander hangt misschien liever een dag in de kroeg.'

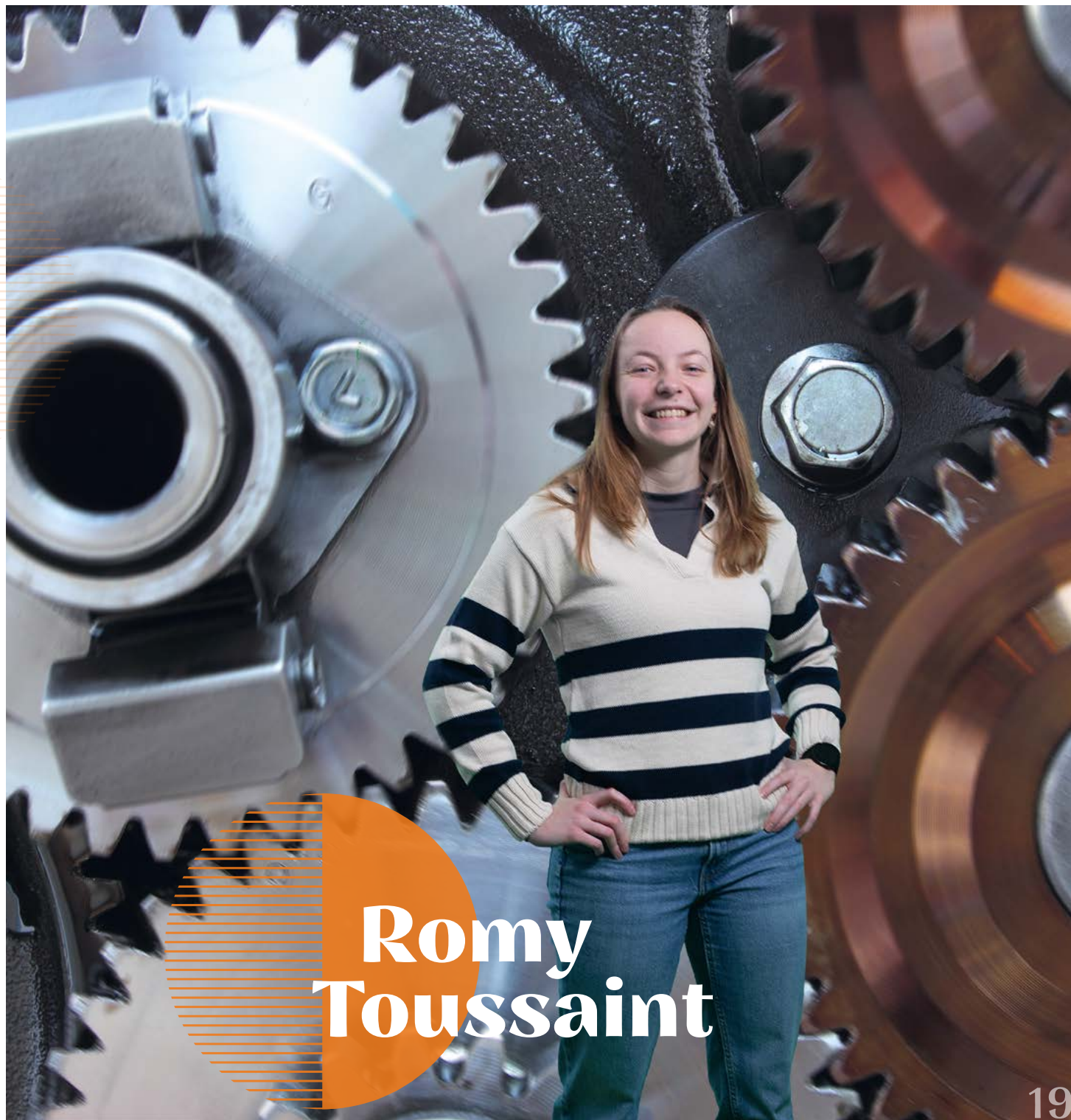
Leermomenten: 'Ik volgde vooral cursussen die de HU aanbiedt. Zoals begripkompas: over verschillende communicatiestijlen. Ik leerde dat mensen die direct zijn, snel informatie kwijt willen. Het kan bij mij ook bod overkomen. Een ander heeft meer olie nodig om de boodschap te begrijpen. Ik kwam er ook achter dat ik groepstrajecten leuk vind. Ik volgde een cursus (zelf) Leiderschap – interessant – maar moest veel alleen doen.'

Ik maak me soms te veel zorgen. Niet alles loopt altijd even soepel. Ik heb weleens een cursus gedaan die niet goed ging en ik niet kon afronden. Dan ga ik piekeren en blijft het in mijn hoofd zitten. Uiteindelijk heb ik het wel gehaald.'

Romy (22) werkt aan de opzet van KinderOncoNet: een platform voor kinderen met kanker, ouders en zorgprofessionals.

Drive: 'Er zit een innerlijke gedrevenheid in mij die denkt: ik ga voor honours. Leren op basis van nieuwsgierigheid en interesse. Dat is wat het voor mij zo waardevol maakt. Dat ik er ook vriendschappen aan overhoud is een fijne bijkomstigheid. Het mooie van het honoursprogramma is dat je het zelf kunt vormgeven. Niemand zegt je welke cursus je moet volgen of welk project je moet doen. Je hebt volledige vrijheid. Dat is geweldig.'

Leermomenten: 'Ik volgde twee cursussen en kreeg daarvoor twee sterren. De eerste was Starting Honours, over leiderschap en samenwerken, met een project bij een vrijwilligerscentrale. De tweede was Persoonlijk Leiderschap. Ik ben het meest trots op twee projecten: als studentassistent bij het Prinses Máxima Centrum begon ik met het maken van *save the dates* en nieuwsbrieven, waarna dat uitgroeide tot het reviewen van artikelen voor onderzoek. Ook werk ik al drie jaar aan het opzetten van KinderOncoNet: een platform voor kinderen met kanker, ouders en zorgprofessionals. Een ander project waar ik trots op ben, is het opzetten en organiseren van de FitGames: een competitie voor mijn oude rugbyteam, waarbij ze op afstand punten konden verdienen door activiteiten, zoals hardlopen. Door de coronacrisis ontstond er verbondenheid op afstand, wat heel waardevol was. In dit project leerde ik dat ik eigenschappen bezit, die ik nu in elke situatie benut.'



**Romy
Toussaint**

Winnaars 2020-2023

Journalistiek
Winnaar 2020

Goen van den Braber

‘Door honours leerde ik buiten mijn eigen opleiding en instituut te denken. Dat samenwerken met anderen met een compleet andere (levens)visie, overtuiging, passie, kennis en kunde helpt. Dat draag ik mee: in zowel mijn werk als journalist, maar ook als mens.’

Lerarenopleiding Engels
Winnaar 2021

Memo Kara Khalil

‘Wat honours bijzonder maakte, is dat ik een eigen initiatief kon oppakken met medestudenten: HU Home. Waardevol voor ons allen door alle contacten en netwerken en kansen voor professionele groei. Tot op de dag van vandaag voel ik me trots op mijn project dat ik ook op een mbo-school wil oprichten.’

Werktuigbouwkunde
Winnaar 2022

Marit van Sommeren

‘Door honours heb ik veel dingen mogen proberen: ik heb van de HU mijn persoonlijke speeltuin gemaakt. Ik heb diverse ervaringen opgedaan, waardevolle lessen geleerd en bovendien veel gemotiveerde en gepassioneerde mensen ontmoet. Dit heeft ervoor gezorgd dat ik heb kunnen ontdekken wat ik wel en niet belangrijk vind voor mijn toekomst. Deze kans gun ik iedereen.’

Verpleegkunde
Winnaar 2023

Manôn Schoorman

‘Honours heeft mij niet alleen bewust gemaakt van mijn overtuigingen, weerstanden en valkuilen, maar ook de instrumenten aangereikt voor persoonlijke en professionele groei, waar ik nog iedere dag de vruchten van pluk.’

Nina (26) maakt samen met een vriendin de aarde een stuk schoner.



Nina Çapar

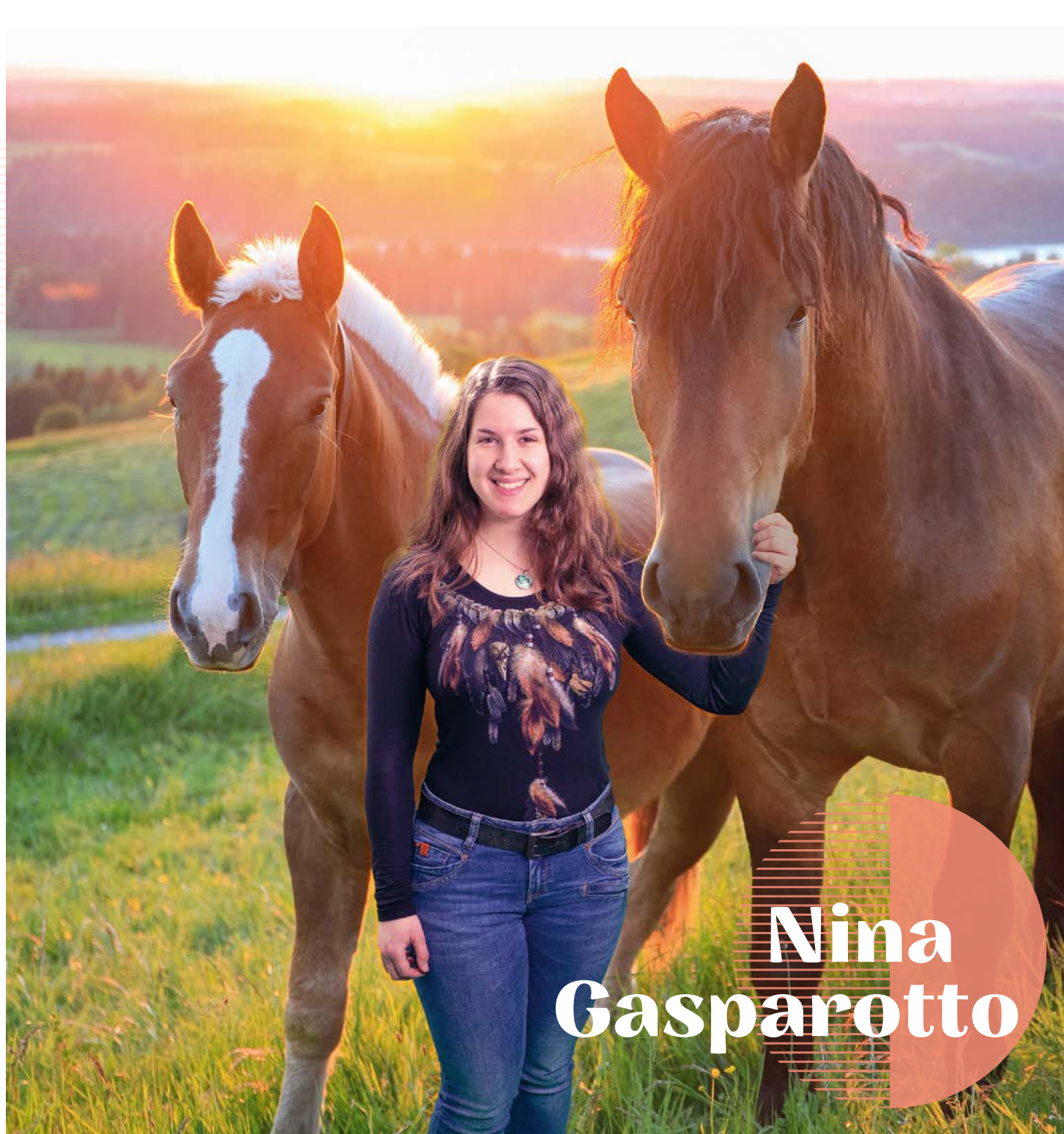
Drive: 'Mijn opleiding was superleuk, maar ik zocht toch meer verdieping. Ik besloot honours te proberen. Het kostte minder tijd dan ik dacht en was prima te combineren met m'n bijbaan en sociale leven, dus waarom niet doorgaan? Met vier jaar te gaan, wilde ik nieuwe mensen leren kennen van andere opleidingen. En het staat goed op je cv.'

Leermomenten: 'Ik begon met de Starting Honours, een introductie cursus. Daarna organiseerde ik samen met een groep een TED-talk met diverse sprekers. Later maakte ik samen met een vriendin een EHBO- en mentale gezondheids cursus. Momenteel werk ik met een andere vriendin aan een *citywalk cleanup*, waarbij we langs koffientjes gaan en onderweg troep oprapen. Mijn laatste ster verdien ik met een boek dat ik heb gemaakt over *cycle living*. Hierin belicht ik verschillende fasen van de vrouwelijke cyclus en hoe die in verband staan met bijvoorbeeld afvallen. Ik heb geleerd, dat honoursactiviteiten die aansloten bij mijn interesses en waarvan ik zelf de tijd kon indelen, het beste bij mij pasten.'

Nina (24) wil graag onderzoek doen naar logopediebehandeling met ondersteuning van paarden.

Drive: 'Mijn nieuwsgierigheid is eindeloos, en mijn verlangen om alles te ontdekken en te leren gaat ver. Ik begon in mijn tweede jaar aan diverse projecten, omdat ik mijn kennis wilde verdiepen en verbreden. Gaandeweg ontdekte ik dat ik voor deze activiteiten sterren kon krijgen.'

Leermomenten: 'Ik werkte als buddy voor mensen die afasie hebben, een taalstoornis na hersenletsel, en werkte als vrijwilliger in een afasiecentrum. Ik vind het belangrijk om kennis te verspreiden over afasie. Tijdens de pandemie vroeg ik mensen uit honderd landen om hun dromen in het leven te delen, reistips, hun favoriete traditionele dessert, en heb er een (kook)boek van samengesteld. In deze periode deed ik ook mee aan een project waarbij we een digitaal praatcafé hebben opgericht voor mensen met een licht verstandelijke beperking en met niet-aangeboren hersenletsel. Om zo met elkaar in contact te blijven. Deze activiteiten, en nog een aantal andere, leerden me dat de wegen in het leven altijd ergens moois uitkomen, als je maar blijft doorgaan om het te ontdekken. Ik stel hoge eisen aan mezelf en ben perfectionistisch van aard, wat soms confronterend kan zijn. Ik raakte na de pandemie uitgeput door de veranderingen in mijn leeromgeving en kreeg moeite met het stellen van mijn eigen grenzen. Een burn-out volgde, wat resulteerde in een half jaar rust. Ik herstelde, en bleef doorgaan met het honoursprogramma. Daar haal ik juist energie uit. Zo ga ik nog onderzoek doen naar het geven van logopediebehandelingen met ondersteuning van paarden. Gelukkig vond ik gaandeweg meer balans en vertrouwen in mezelf.'



**Nina
Gasparotto**

Vnr. de neven Hicham (26) en Achraf (28) volgen het pad van hun vaders en grootvaders die vanuit Marokko naar Nederland kwamen.

Achraf en Hicham Chatouani

Drive: 'We waren al met veel dingen bezig. In onze islamitische cultuur leren we om niet te pronken met onze prestaties, maar om vanuit je hart dingen te doen. Het idee om erkenning te krijgen voor onze inspanningen kwam pas later, doordat docenten ons aanmoedigden. We zetten ons in voor jongeren in Culemborg, waar we vandaan komen. Vooral tijdens de pandemie, toen jongeren eenzaam werden. We organiseren activiteiten en we bieden ondersteuning bij huiswerk en werk zoeken. Zo laagdrempelig mogelijk. Jongeren komen graag en we zien dat ze zich beter ontwikkelen. Ook hebben we een taalinstituut om culturele uitwisseling tussen jongeren te bevorderen. We begeleiden nu meer dan honderd leerlingen en er werken docenten mee. We hielpen mee aan de wederopbouw van een afgebrande moskee. Binnen de HU deden we onderzoek naar het bespreekbaar maken van gevoelige kwesties in de klas, zoals het coronavaccin en het Israëlisch-Palestijnse conflict, die voor polarisatie zorgen in de klas. HU-studenten konden workshops volgen, die gericht zijn op dialoog. En we ondersteunden studenten via een WhatsApp-groep voor taalvragen. Het kost tijd en moeite, vooral omdat we naast onze studie onze eigen ondernemingen en persoonlijke verplichtingen hebben. Maar onze motivatie is de drive, niet de sterren die we ermee verdienen.'

Leermomenten: 'Deze projecten leerden ons dat kansarme jongeren hulp nodig hebben bij maatschappelijke kwesties. En dat het voor instanties belangrijk is om deze jongeren te betrekken bij wat er speelt en nodig is in bepaalde wijken.'

Lisa (20) vond het hoogtepunt een project in Amerika waar ze deelnam aan een conferentie over honours en community-building.

Drive: 'Ik wilde meer uitdaging dan wat de reguliere opleiding me bood. En me verder ontwikkelen, zowel op persoonlijk vlak als binnen mijn opleiding. Topclass sprak me aan, omdat je samenwerkt met studenten uit andere opleidingen en met verschillende achtergronden. Het aanbod aan activiteiten is breed: van een cursus mediteren tot het verbeteren van je ict-skills: bijna alles is mogelijk.'

Leermomenten: 'Het project in Amerika was absoluut het hoogtepunt voor mij. De kans om deel te nemen aan een conferentie over honours en community-building was geweldig. Het was een totaal nieuwe ervaring en opende mijn ogen voor andere culturen en onderwijssystemen. En het bracht me persoonlijke inzichten die ik anders nooit zou hebben opgedaan. Ik kom uit Het Gooi en ben me bewust dat we daar in een bubbel leven. In Amerika kwam ik erachter dat we hier blij moeten zijn met alle kansen die we krijgen en dat die echt niet zo vanzelfsprekend zijn. Ik rolde toevallig in het honours HUB-lab. Ik ben niet technisch aangelegd en was in eerste instantie niet enthousiast en vond het project niet bij me passen. Maar juist daar ontdekte ik de kracht van het honoursprogramma: het biedt je kansen om buiten je comfortzone te treden en nieuwe dingen te leren, ook al ligt je interesse niet op dat vlak.'



Lisa Oud

Annemae (25) wil ondanks haar beperking zelfstandig zijn en is bereid daar hard voor te werken.

Drive: 'Ik wilde aan bedrijven laten zien dat ik veel kan, ondanks mijn beperking. Ik heb een progressieve spierziekte in mijn armen en benen. Door mijn beperking voelde ik de noodzaak om mezelf extra te bewijzen. Vaak kreeg ik een afwijzing bij sollicitaties voor bijbanen. Dit wilde ik in de toekomst voorkomen. Mijn doel is om zelfstandig te zijn en ik ben bereid daar hard voor te werken. Als ik ergens aan begin, wil ik het ook afmaken. Mijn beperking kon vermoeidheid veroorzaken, maar ik ben daar open over.'

Leermomenten: 'Ik richtte me op onderzoek en nam deel aan een wedstrijd in Slovenië, waar we in een team een concept presenteren om diagnoses voor mensen met een beperking te digitaliseren, zodat ze niet steeds papieren diagnoses hoeven te regelen bij het aanvragen van voorzieningen. We wonnen. Mijn afstudeeronderzoek werd met een tien beoordeeld en alle onderzoeken werden beloond met een ster. Voor mijn afstudeeronderzoek over het gebruik van AI om wetten in een beslismodel te integreren kreeg ik een tien. Twee andere onderzoeken deed ik over *decision mining*: dat is het analyseren van data om inzicht te krijgen in besluitvorming. Ik leerde dat ik meer kan dan ik dacht. Ik ging niet altijd voor de gemakkelijkste weg, dus af en toe moest ik wat rustiger aan doen. Het honoursprogramma veranderde mijn toekomst. Ik werk nu als onderzoek-assistent bij een lectoraat met leuke collega's, dat maakt het allemaal makkelijker. Ik hoop na mijn master Software Engineering te promoveren.'

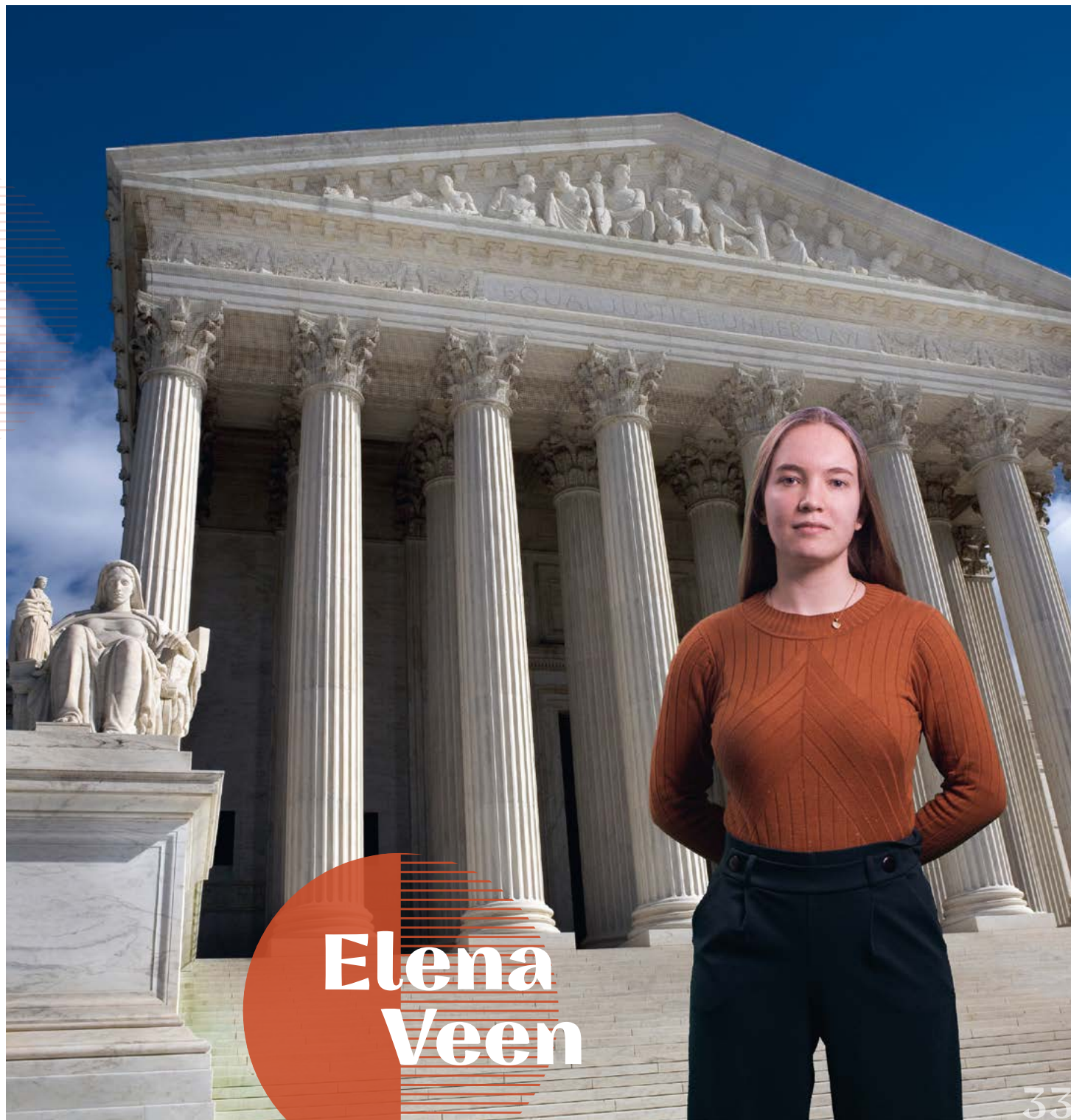


Annemae
van de Hoef

Elena (21) zette voor het project 'femicide in beeld' een website op als kennisbank.

Drive: 'Na een uitnodiging om deel te nemen aan een gemeenteproject in Utrecht, verdiende ik mijn eerste ster. Ik was vastbesloten om door te gaan. In mijn derde jaar behaalde ik mijn vierde ster en besloot ik het certificaat te willen halen. Het kost veel tijd. Veel van de honoursmodules vinden 's avonds plaats en dat vind ik minder prettig. Wanneer je aan je eigen projecten werkt, kun je zelf je tijd indelen. Dat vind ik fijner. Maar het is een keuze die je zelf maakt. De druk van cijfers voor school heb je niet bij honours. Als het toch te veel wordt, kun je altijd besluiten te stoppen.'

Leermomenten: 'Voor de gemeente Utrecht herschreef ik een brief voor ouders over het aanmeldbeleid voor basisscholen, net als twee juridische brieven. Ik leerde ervan, dat je in begrijpelijke taal moet communiceren. Als taalcoach hielp ik medestudenten met verslagen en planning. Daarna volgde ik de module Genocide Srebrenica, waar we genocide vanuit verschillende perspectieven analyseerden. Er kwamen wekelijks (inter) nationale sprekers. Dat was leerzaam. Ook deed ik een cursus filosofie en momenteel werk ik aan het project femicide in beeld, waarvoor ik een website heb opgezet als kennisbank over femicide. Tussendoor werk ik bij de Immigratie- en Naturalisatiedienst, waar ik beslissingen neem over verblijfsvergunningen voor personen die van buiten de EU om komen als kennis-migrant of onderzoeker.'



Elena
Veer

Laurens (23) heeft zijn vorming aan de brandweer te danken.



Laurens Uppelschoten

Drive: 'Ik zat al bij de brandweer voordat ik wist dat het me sterren kon opleveren. Het was een verrassing toen docenten me aanmoedigden om sterren aan te vragen. Het leek me een goed idee, zolang het niet te veel tijd zou kosten. Want druk ben ik al.'

Leermomenten: 'Ik geef leiding aan de jeugdbrandweer en maakte vlogs tijdens mijn opleiding. Dit om mensen enthousiast te maken om bij de brandweer te gaan. De brandweer heeft me gevormd. Ik heb mijn plek moeten vinden en dat was niet altijd makkelijk. Mijn collega's vielen soms over het feit dat ik te snel bij de kazerne wilde zijn om uit te kunnen rukken. Dat vonden ze roekeloos. Het moet geen levens kosten om levens te redden. Inmiddels rij ik rustig naar de kazerne.'

Het combineren van mijn activiteiten met mijn opleiding vergt veel planning en is soms uitputtend. Ik kom net van stage en moet meteen door naar een oefenavond bij de brandweer. Dan ga ik laat slapen. Ik heb alles tot nu toe gehaald, dus ik mag niet klagen. Maar soms neem ik te veel hooi op mijn vork. Ik was een tijd teamleider bij de scouting, dat werd te veel. Ik wil niet halverwege stoppen met dingen, dus is het beter om ze te laten. Ik wil me voor 100 procent kunnen inzetten.'

Merle (20) maakte een documentaire over vrijwilligerswerk.

Drive: 'Ik vond mijn opleiding leuk, maar wilde al direct vanaf het eerste jaar ontdekken waarom ik journalistiek zo interessant vond. Ik verdiepte me in de verschillende genres van journalistiek. Het curriculum staat de eerste twee jaar vast, ik wilde buiten deze kaders op ontdekkingsstocht gaan. Het vereist goed plannen, want ik heb ook een studentenleven en een bijbaan. Maar als je het leuk vindt, kan het.'

Leermomenten: 'Ik heb de cursus 'Mensen Interviewen met Mentale Problematiek' gevolgd en een ster verdiend door een vijfdelige documentaireserie over vrijwilligers in Zeist te maken, uitgezonden op lokale televisie. Momenteel werk ik aan mijn derde en mogelijk vierde ster binnen het Grensverleggers-traject. Hierin verken ik mijn persoonlijke groei en pas die toe in mijn vakgebied. Ik ga waarschijnlijk weer een documentaire maken en een TED-talk geven op de honourconferentie in Enschede. Om te vertellen over mijn ervaringen en lessen binnen het honourstraject. Ik leerde dat het belangrijk is met een doel te werken dat terugkomt in mijn journalistieke werk: ook kleine verhalen een podium te geven. Het is best intensief. Ik ben bezig met waar ik goed in ben, maar ook met mijn valkuilen. Bij mij past niet alles wat ik doe in een week, terwijl ik dat wel wil.'



Honours



voor iedere
nieuwsgierige
student

Heb je zin en tijd om meer te doen naast je opleiding? Heb je brede interesses en wil je nieuwe ervaringen opdoen? Dan kun je op de HU deelnemen aan Honours. Daar kun je je talenten en kwaliteiten verder ontdekken en ontwikkelen. Je bent nieuwsgierig en gemotiveerd; je hoeft geen hoge cijfers te halen of super slim te zijn. HU Honours is er voor iedere student die in zijn ontwikkeling wil investeren en impact wil maken.

Er valt veel te kiezen bij Honours: verdieping, verbreding of verbinding. Je kunt je specialiseren in onderwerpen die aansluiten bij je opleiding. Je kunt je horizon verbreden met honourstrajecten als Persoonlijk leiderschap, Conflictcoaching en Debatteren. Daar ontmoet je studenten van andere opleidingen en leer je nieuwe perspectieven kennen. Je kunt ook meedoen aan projecten en onderzoek of je eigen initiatief oppakken.

Honours doe je bovenop je opleiding. Je krijgt er geen studiepunten voor, maar sterren. Eén ster staat voor investering van 100 tot 140 uur. Je bepaalt zelf of je voor één ster gaat, een paar sterren of het honourscertificaat.

Bij HU Honours willen we de professionals van de toekomst opleiden. De samenleving verandert snel en continu en kent veel complexiteit en onzekerheid. Dit vraagt om zelfbewuste, gedreven en innovatieve personen die daar goed mee kunnen omgaan. Die voorlopers noemen we Y(why)-professionals. Een Y-professional kent zijn drijfveren en weet vanuit die *why* verschil te maken in het werkveld en de samenleving.

Honours heeft een actieve community van studenten en docenten. We zijn nieuwsgierig naar jouw *purpose*, jouw *why*. We organiseren allerlei activiteiten om jouw ideeën te versterken. Doe jij met ons mee? Mail dan naar honourscommunity@hu.nl!

Tirza van den Broek en Rianne Modderkolk
(studenten HU Honours)



I have no special talent.
I am only passionately
curious.

Albert Einstein