

Workshop ontwikkeltafel 'Onderwijs en zorg vinden elkaar!

Door Angèle Verkaaik, Hogeschool Utrecht

In de aanloop naar het congres en het opzetten van de workshop stelden we een aantal vragen over de samenwerking tussen onderwijs en hulpverlening op het terrein van 'geweld in gezinnen'. Wat is de taak/bijdrage van het onderwijs. Wat is wenselijk? En wat die van de hulpverlening? Wat is nodig in de communicatie tussen onderwijs en hulpverlening? Hoe wordt de meldcode geïmplementeerd? En wat gebeurt er al? Wat zijn de goede voorbeelden?

Kortom: wat zijn prangende vragen waarop we met elkaar een antwoord willen formuleren?

Concerns.

In deze workshop deden we daarom een aanzet om de onderliggende vragen, de 'concerns' (wat je raakt, aangaat, betreft, beroert, meer dan alleen zorgen laat maken over..) binnen de eigen dagelijkse praktijk boven tafel te krijgen. Welke concerns zijn er? En wat is dan het gezamenlijke concern van onderwijs en zorg: de onderliggende vraag/ thema/ probleem/kwestie waar je elkaar op moet vinden?

Veel concerns lagen op het vlak van samenwerking in de praktijk en onderlinge communicatie.

- Hoe kun je in gesprek komen met het gezin, transparant zijn en toch met ze in contact blijven, het contact goed houden?
- Wat is de behoefte van de persoon waar we het over hebben (kind/ouders meer betrekken!)?
- Hoe krijg je alle puzzelstukjes in beeld via communicatie tussen onderwijs en hulpverlening (met elkaar om de tafel: ook hierin ouders/kind betrekken. En al op een eerder moment met elkaar in gesprek)?
- Hoe verloopt de samenwerking tussen scholen en hulpverlening? Hoe informeren ze elkaar en wat is de rolverdeling. Wie heeft de regie en waar ligt de verantwoordelijkheid? Hoe worden ze rolvast?
- Er is gebrek aan visie op de samenwerking met ouders, kinderen, gezinnen. Er wordt vooral 'over' gesproken i.p.v. 'met'. Hoe kan je met elkaar in gesprek gaan over een visie in een nieuwe stijl van samenwerking? Hoe kunnen we deze visie uitwerken en overdragen/delen?



Goed voorbeeld.

Goed voorbeeld dat genoemd werd: schoolconsulent.

Gekoppeld aan het team en aan alle basisscholen.

Basisscholen weten het team goed te vinden en je kunt al op een eerder moment in gesprek voordat melding gemaakt wordt/ of voordat iets escaleert.

Het team staat achter de consulent; hij/zij pakt niet alle zaken zelf op.

Werkt soms niet omdat de school er niet veel vanaf weet of afhoudt, dan kom je niet binnen en is er geen samenwerking.

Belangrijk:

- Gekanteld denken: eerder in de samenwerking met het gezin gaan en elkaar vinden in de wijk. Gezinnen moeten weten dat je bestaat.
- Investeren om tot gezamenlijke visie te komen, om contact te onderhouden, om te groeien in een nieuwe rol.
- Verantwoordelijkheid en rolverdeling: welke rol heb je als gemeente, als sociaal team etc.
- Krachtige, gemeenschappelijk doelen: als je die helder kunt maken, heb je al veel gewonnen.
- Laagdrempelig bij een school betrokken zijn en bij de gezinnen, samen met ouders.

Hoe nu verder?

Doel van een ontwikkeltafel is om in een aantal bijeenkomsten met elkaar aan een product te werken. Een product dat gedeeld kan worden met anderen. Dit kan een handleiding zijn, een training, een infographic, een publicatie, etc. Datgene wat een antwoord geeft op de vraag die met elkaar onderzocht is.

Op basis van de workshop tijdens het congres meldden zich een aantal personen aan die hier verder over mee willen denken en werken aan een product.

Wil je ook meedoen? Dat kan!

Je kunt je aanmelden via kus@hu.nl

Meer informatie over ontwikkeltafels, [lees je hier](#).