



## **OOGSTDIALOOG HOE MAKEN WE TIJD VOOR LERENDE EN INTERPROFESSIELE NETWERKEN?**

**Programma lerende netwerken en interprofessioneel samenwerken**

**Verslag 2<sup>e</sup> Oogstdialoog, 2 december 2021**

### **Vooraf**

Lerende netwerken en interprofessioneel samenwerken zijn niet hetzelfde. De samenstelling van lerende netwerken is meestal interprofessioneel (alsook non-professionals). Interprofessioneel samenwerken is breder en vindt ook plaats als onderdeel van het primaire proces. In de oogstdialogen zijn we vooral gericht op interprofessioneel samengestelde lerende netwerken.

### **Presentaties**

- Ane Kwast, Wijkmanager in Wijk bij Duurstede & Vianen, in dienst bij Unicum huisartsenzorg (zie PowerPoint)
- Vincent de Waal, auteur van het boek 'Interprofessioneel werken en innoveren in teams'
- Hans Verheijde van OchtendMensen, de jonge talenten van TwynstraGudde (zie PowerPoint)

Vincent heeft twee dimensies uitgelicht:

- Wat wordt verstaan onder interprofessioneel samenwerken? Gaat het om afstemming tussen verschillende professionals met diverse expertises of gaat het om verdergaande samenwerking vanuit één gedeelde visie, gericht op één aanpak? De visie die men heeft op doel en vorm van de samenwerking is waarschijnlijk van invloed op de bereidheid om er veel tijd en energie in te steken.
- Er zijn succesfactoren op het terrein van interprofessioneel samenwerken op verschillende niveaus: individueel en (inter)persoonlijk niveau, teamniveau, organisatieniveau en niveau van beleid en wetgeving. Op alle vier deze niveaus zijn stappen nodig om te kunnen komen tot grensoverschrijdende samenwerking.

## Beknorte weergave van de uitkomsten van de dialoog in groepjes

### Waar lopen we in de praktijk tegenaan?

- De intentie is er maar de tijd vaak niet. Ja zeggen nee doen.
- Interprofessioneel samenwerken wordt als extra ervaren, bovenop het normale werk.
- Wisselende samenstelling van de samenwerkingspartners.
- Hoe organiseer je dat mensen zich eigenaar gaan voelen?

### Wat zijn oplossingen?

- Het delen van een **visie** lijkt essentieel voor het opbouwen en doorzetten van een lerend netwerk. Hierbij speelt **eigenaarschap** een belangrijke rol. Het netwerk wordt dan een plaats waar deelnemers hun kennis en expertise kunnen inbrengen en waar van elkaar geleerd kan worden.
- **Stakeholders** zoals gemeenten en/of uitvoeringsorganisaties vervullen een ondersteunende rol als zij een lerend netwerk niet alleen faciliteren maar ook het belang ervan uitdragen.
- De **facilitering** van lerende netwerken is een kritische succesfactor. Hierbij gaat het om facilitering in tijd, beschikbaarheid en middelen. Wanneer de facilitering te kort schiet wordt deelname aan een lerend netwerk als een extra belasting ervaren en zal dit bij de planning van de eigen werkzaamheden in tijden van grote drukte, eerder afvallen.
- Goede **coaching en leiderschap** is een tweede kritische succesfactor. Deze persoon is in meerdere opzichten van belang. Zij/hij is: initiator, organisator, motivator, vraagbaak, etc.
- De **groep** waaruit het lerend netwerk is samengesteld is niet te groot en niet te klein. De deelnemers trekken gedurende langere tijd met elkaar op, leren elkaar kennen en leren van elkaars expertise.
- Lerende netwerken kennen een begin en een eind. Bij de afsluiting van een lerend netwerk is de **doorwerking** van de opbrengsten naar de praktijk van essentieel belang. Dit gaat niet vanzelf en vraagt aandacht.
- Kleine **resultaten** zijn belangrijk. Ze vereisen dat deze ook gezien worden en dat verwachtingen hierop zijn afgestemd. Een aspect hiervan is het delen van informatie tussen disciplines en domeinen.
- De **sfeer** in een lerend netwerk is aangenaam en uitnodigend. Door samen op een concrete manier iets op te pakken wordt er ook geleerd en ervaart ieder de meerwaarde van het netwerk.

### Wat nog onderzoeken?

Onderzoeksvragen zijn:

- Wat is de meerwaarde van interprofessioneel werken en hoe maak je dit zichtbaar?
- Hoe zorg je voor een goede doorwerking van het lerende netwerk naar de praktijk?
- Er zijn meerdere lerende netwerken actief, hoe krijg je hiervan een overzicht en hoe kun je zorgen voor kruisbestuiving en voor onderlinge deskundigheidsbevordering?
- Hoe breng je het tijdsbeslag van een lerend netwerk in kaart, waarmee ook de tijdsinvestering vooraf duidelijk kan worden gemaakt?
- Hoe versterk je de verbinding tussen praktijk, onderzoek en onderwijs?

- Wat is nu precies de rol van coaches/facilitators?
- Hoe zorg je binnen een leernetwerk voor voldoende openheid tussen professionals?

### **Wat volgende bijeenkomst?**

Mogelijke thema's voor de volgende bijeenkomst:

- Welke competenties zijn nodig voor het deelnemen aan en/of het coachen van een interdisciplinair lerend netwerk, en hoe zou je scholing hiervoor kunnen organiseren?
- Een verdieping in de opzet van een buurtacademie.
- Hoe maak je de meerwaarde van het lerende netwerk zichtbaar?

### **Save the date**

De volgende oogstdialoog vindt plaats op **17 maart 2022 van 9:30 en 11:00** en gaat over het zichtbaar maken van de meerwaarde van lerende netwerken