



'Boundary Crossing' binnen interprofessionele samenwerking

**Verslag van de
online bijeenkomst**
16 mei 2024

Georganiseerd door
kennisplatform
**Utrecht
Sociaal**



De themabijeenkomst, georganiseerd door het kennisplatform Utrecht Sociaal (kUS), was gericht op het concept van 'Boundary Crossing' binnen interprofessionele samenwerking. Anton Boonen, lector Duurzame Gemeenschappen, leidde de sessie en deelde zijn ervaringen en inzichten over hoe verschillen in samenwerking, die soms belemmerend kunnen zijn, juist kansen bieden om de samenwerking te versterken en gezamenlijk tot nog betere resultaten te komen.



Lector Duurzame Gemeenschappen
Hogeschool Utrecht
Programmameider Utrecht Leert Vernieuwend
Opleiden
anton.boonen@hu.nl (06 25 42 23 53)

Na de presentatie van Anton Boonen gingen de deelnemers in groepjes uiteen om te bespreken hoe ze Boundary Crossing in hun eigen praktijk kunnen benutten. Ze bespraken diverse praktijkvoorbeelden en lieten zich inspireren door de publicatie van Anton Boonen, Edwin Nieman en Marlijn Dingshoff. Een levendige discussie ontstond over het concept achter de theorie en de nadruk die soms onterecht veel op transformatie als leermechanisme wordt gelegd.



**Download hier de publicatie
"Boundary Crossing"**

De deelnemers gaven aan dat er nog een lange weg te gaan is, maar het onderwerp leeft duidelijk onder hen. Ze benoemden hoe belangrijk het is om van elkaar te leren begrijpen en gezamenlijke doelen en visies voor ogen te hebben. Ze vonden het heel interessant om over 'boundary crossing' en de bijbehorende leermechanismen te horen. Waarom het nodig is om oprecht te luisteren en een onafhankelijke voorzitter te hebben, evenals het uitnodigen van een ervaringsdeskundige.

Een deelnemer merkte op dat de uitdagingen waarmee hij wordt geconfronteerd niet persoonlijk zijn, maar inherent aan de opleiding en achtergrond van de professionals. Hij wil meer tijd nemen aan het begin van een traject om elkaars beelden en gedachten te toetsen, voordat ze echt van start gaan. Er werd ook gezien dat de theorie in de praktijk nog moeilijk toepasbaar is, iets wat herkenbaar en erkend werd vanuit hun eigen werkpraktijk.

Ondanks de uitdagingen, kan je proberen om in het heetst van de strijd aandacht en ruimte te creëren voor de leermechanismen van 'boundary crossing'. De deelnemers werden aangemoedigd om meer tijd te nemen om elkaars kennis en kunde te begrijpen, en minder snel naar een oplossing toe te willen zonder dat te verkennen.

Het webinar heeft de deelnemers geïnspireerd om concrete voornemens te maken; het blijven zien van andermans perspectief en zich verder te verdiepen in de leertheorie. Luisteren en de tijd nemen om te luisteren.

De bijeenkomst bood waardevolle inzichten in het belang van interprofessionele samenwerking en hoe de theorie van Boundary Crossing hierbij kan helpen. De deelnemers waren enthousiast en kijken uit naar toekomstige bijeenkomsten van het kennisplatform Utrecht Sociaal (kUS).

Complexe vraagstukken

- Veranderende samenstelling van de Nederlandse bevolking: migratie en vergrijzing
- Toenemende digitalisering in werk en sociaal leven
- Ongelijkheid en polarisatie in de samenleving
- Transities in duurzaamheid, klimaat en energie
- Toenemende presentatiedruk en psychosociale druk

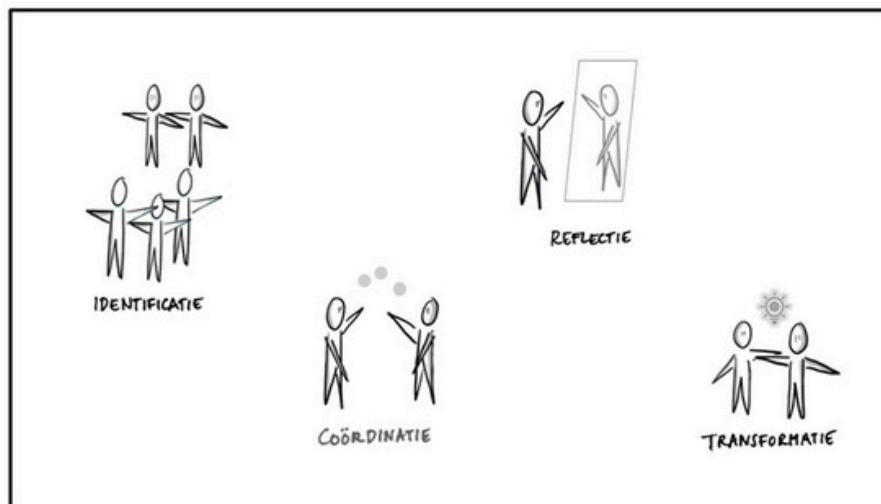


Leren interprofessioneel samenwerken door boundary crossing

- Grenzen
- Leerpotentieel
- Grensinteracties
- Institutioneel
- Interpersoonlijk
- Intrapersoonlijk
- Discontinuïteit



De leermechanismen van boundary crossing



*Een voorbeeld van **identificatie**:*

Sociaal werkers en docenten van het MBO in een wijk gaan het gesprek aan over de ondersteuning van jongeren met een lastige thuissituatie. Ze ontdekken hoe hun aanpak daarin onderling verschilt en gaan daardoor kritisch nadenken over beide manieren van werken en de manier om daar goed mee om te gaan in de samenwerking.

*Een voorbeeld van **coördinatie**:*

Verschillende disciplines binnen het sociale en gezondheidsdomein kunnen gezamenlijke trainingen volgen om elkaars werk beter te begrijpen. Bijvoorbeeld, sociaal werkers die training krijgen van beroepskrachten vanuit de gezondheidszorg over psychische gezondheid, of de sociale determinanten van gezondheid.

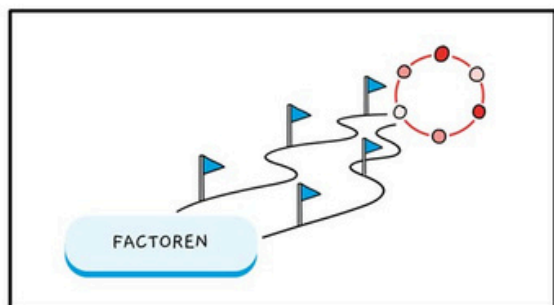
*Een voorbeeld van **reflectie**:*

Sociale teams bestaande uit maatschappelijk werkers, psychologen, artsen en onderwijsprofessionals organiseren intervisiebijeenkomsten waar ze casussen bespreken en reflecteren op hun aanpak. Door elkaars perspectieven en ervaringen te horen, kunnen ze hun benaderingen verbreden en verrijken.

*Een voorbeeld van **transformatie**:*

Drie wijkscholen hebben ieder hun eigen afspraken met leerlingen om pesten tegen te gaan. Binnen de scholen werkt dat goed, maar als de kinderen na schooltijd buitenspelen, zorgen de verschillende manieren waarop zij met peestsituaties omgaan ervoor, dat die niet altijd voorkomen of goed opgelost worden. De scholen besluiten daarom om samen met een jongerenwerkorganisatie een gezamenlijke, eenduidige aanpak te ontwikkelen, die in de scholen en in de wijk wordt gehanteerd.

Boundary crossing stimuleren



- Boundary crossing kwaliteiten- en vaardigheden
- Boundary crossing objecten
 - Bijdragen aan hernieuwd inzicht in de eigen praktijk
 - Afstemming tussen praktijken faciliteren
 - Verschillen tussen praktijken zichtbaar maken
 - Helpen bij ontwikkelen van nieuwe werkwijzen
- Grensobjecten & Gedeelde objecten
- Grensgangers



Slotboodschap

- De aanwezigheid van grenzen is cruciaal; ze nodigen uit tot leren, tot het elkaar leren kennen en tot samenwerking.
- Ga grenzen niet uit de weg, zoek ze op en probeer ze te begrijpen. Dat is het startpunt voor interprofessionele samenwerking.
- Waar werken we naar toe: naar het spreken van een gezamenlijke taal, gezamenlijke activiteiten, gezamenlijke acties, of zijn we al heel blij als we weten hoe we ons tot elkaar verhouden, wat onze expertise is en waar we ons van elkaar onderscheiden (en dat ook kunnen verwoorden of zichtbaar kunnen maken).

