

HIGHLIGHTS KENNISCENTRUM LEREN EN INNOVEREN 2020

MISSIE

LENI biedt mogelijkheden voor professionals zelfbewust om te gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken.

VISIE

LENI ontwikkelt, met en voor professionals, kennis en onderbouwde werkwijzen waardoor zij om kunnen gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting kunnen geven aan hun handelen en ontwikkeling.

Lees meer

ONDERZOEKSVRAAG

Op welke wijze kunnen professionals omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting geven aan hun handelen en ontwikkeling? Deze bestaat uit twee deelvragen:
a) welke competenties zijn nodig, en b) hoe helpt onderwijs daarbij?

De eerste deelvraag richt zich op de generieke competenties die voor alle professionals van belang lijken met daarbij specifieke aandacht voor opleidingsprofessionals en de tweede richt zich op de betekenis van onderwijs in het ontwikkelen daarvan. LENI ziet onderwijs dus tegelijkertijd als een praktijk die ingezet kan worden voor professionals om die generieke competenties te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om beroepsgerichte opleidingen en scholing maar zeker ook om funderend onderwijs, daar ligt de basis. Niet alleen formeel onderwijs (het geheel van georganiseerde en geïnstitutionaliseerde leerpraktijken) is van belang om de benodigde competenties te leren. Ook andere, alledaagse (werk) contexten, werkwijzen en instrumenten (informeel leren, leren als onderdeel van werken) kunnen professionals helpen om te leren omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan het eigen handelen en ontwikkeling.

PROMOTIES



SUE ASHLEY
10 JULI 2020:

International Business Matters. Het onderzoeken van conceptueel begrip als kennissynthese van studenten in het hoger beroeps onderwijs.
Lectoraat Beroeps onderwijs

Lees meer



TAMAR TRIS
17 DECEMBER 2020:

Learning to teach in elementary education.
Lectoraat Geletterdheid, per 1 januari 2020 opgegaan in Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs.

Lees meer

NIEUWE LECTORATEN EN LECTOREN



KEES HOOGLAND
RANGESTELD ALS LECTOR WISKUNDIG EN
ANALYTISCH VERMOGEN VAN PROFESSIONALS

Per 1 september 2020 is Kees Hoogland aangesteld als lector Wiskundig en Analytisch Vermogen van Professionals. Het gelijknamige lectoraat onderzoekt welke wiskundige en analytische vaardigheden professionals nodig hebben in complexe en dynamische beroepsituaties.

Lees meer



KRISTIN VANLOMME
RANGESTELD ALS LECTOR ORGANISEREN VAN
VERANDERING IN ONDERWIJS

Per 1 oktober 2020 is Kristin Vanlommel aangesteld als lector Organiseren van Verandering in Onderwijs. Het lectoraat richt zich op veranderprocessen in onderwijs en de competenties die docenten nodig hebben om hiermee om te gaan en er richting aan te geven.

Lees meer

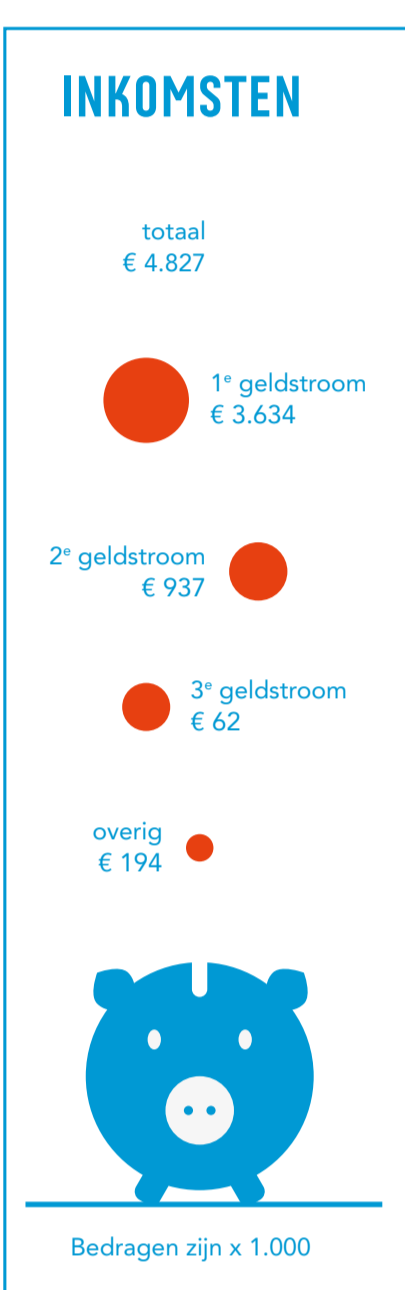
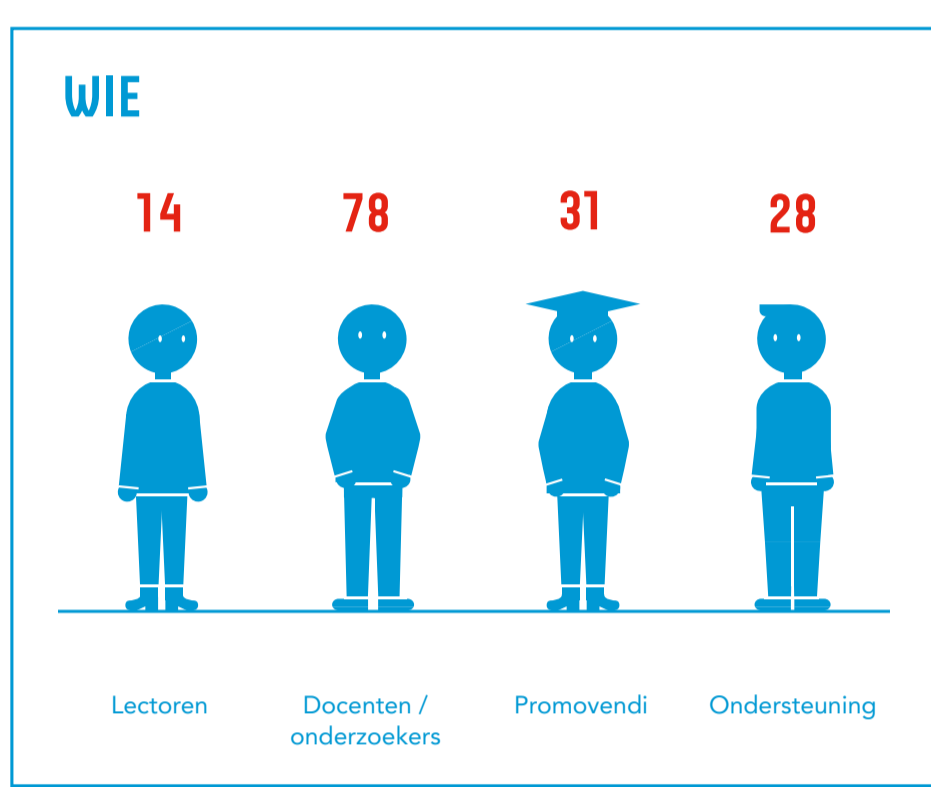


MIKE KOESLAG-KREUNEN
RANGESTELD ALS LECTOR WERKEN IN ONDERWIJS

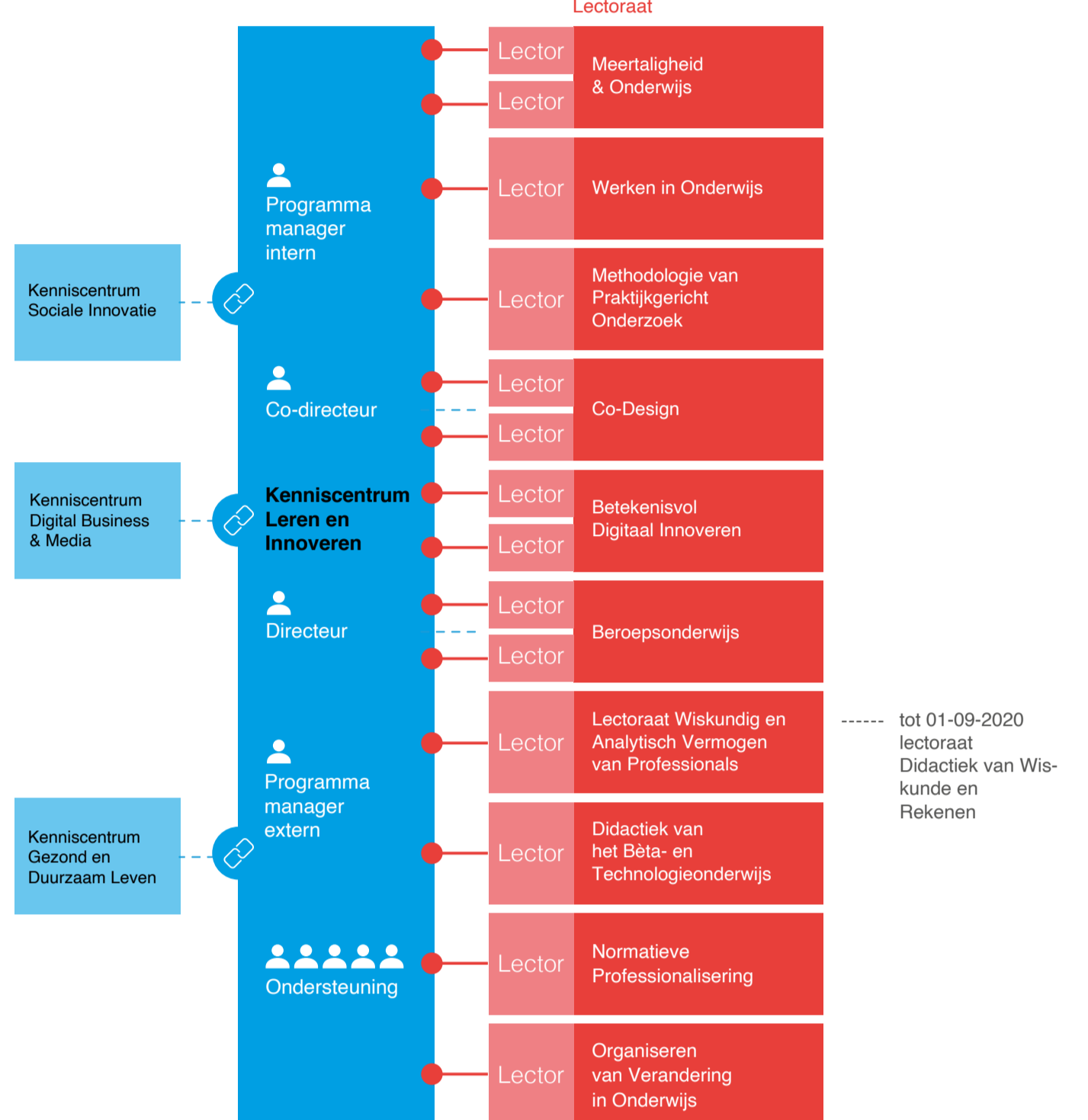
Per 1 november 2020 is Mieke Koeslag-Kreunen aangesteld als lector Werken in Onderwijs. Het lectoraat onderzoekt hoe onderwijsprofessionals de beroepsgroep, hun onderwijsorganisaties en zichzelf kunnen (door)ontwikkelen gegeven de huidige maatschappelijke behoeftes.

Lees meer

HET KENNISCENTRUM IN BEELD EN CIJFERS



ORGANISATIE



ICOOONPROJECTEN



EUROPEES RAAMWERK GECEIFERDHEID
Lectoraat Wiskundig en Analytisch Vermogen van Professionals
(tot 1 september 2020 lectoraat Didactiek van Wiskunde en Rekenen)

In 2020 zijn de eerste resultaten opgeleverd van een samenwerking tussen een groot aantal Europese partners om een raamwerk te ontwikkelen rond getalferdheid (Numeracy). Het bijzondere aan dit raamwerk is dat het niet alleen inhoudsbeschrijvingen ontwikkelt, maar ook beschrijvingen (descriptors) van psychologische en sociologische factoren die het gecijferd handelen van burgers en beroepsbeoefenaren direct beïnvloeden. Het lectoraat is penvoerder en projectleider van dit project. Het project heeft een belangrijke doorwerking in het middelbaar beroeps onderwijs. Juist daar speelt de kwestie welke reken-wiskundige competenties nu precies nodig zijn, hoe studenten hiermee toe te rusten en hoe dit te toetsen. Het lectoraat is hier in de ministeriële Expertgroepen en in de nascholing voor docenten nauw bij betrokken.

Lees meer



COUNT
Lectoraat Co-Design

COUNT (Communication and Operation on the Unit between Nurses and Technology) is een tweejarig onderzoeksproject waarin Hogeschool Utrecht met ziekenhuizen (UMC Utrecht, St. Antonius), bedrijven (Ascorm, Pontes, Panton, Menzor) en organisaties (V&VN, UCreat) heeft samengewerkt aan innovaties om de hoge werkdruk van verpleegkundigen te verminderen. Door middel van design sprints hebben we in het UMUO een service concept ontwikkeld voor een betere beschikbaarheid van rollators, en in het St. Antonius een aanpak om verbeterideeën van verpleegkundigen verder te brengen. Ook hebben we onderzocht welke vaardigheden verpleegkundigen en ICT'ers nodig hebben om met elkaar samen te werken aan innovaties. Onze bevindingen over co-design met en voor verpleegkundigen hebben we vastgelegd in een kaartendesign die dient als inspiratie voor onderwijs en beroepspraktijk.

Lees meer



DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN
Lectoraat Normatieve Professionalisering

Anouk Zuurmond is namens het lectoraat Normatieve Professionalisering betrokken bij het project 'Democratisering van kritisch denken'. Het project is gestart in 2018 en wordt gesubsidieerd vanuit de Werkplaats Onderwijsonderzoek op het thema Burgerschap van het NRO. De andere projectpartners zijn het ROC van Twente, ROC Midden Nederland, de Rijksuniversiteit Groningen en de Universiteit Twente. In de eerste twee jaar lag de focus op visievorming en op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lesmaterialen op het gebied van burgerschap, Bildung, kritisch denken en beroepsvoorbereiding in het mbo. De opbrengsten zijn te vinden op de website van het project en in een praktijkboek dat binnenkort gepubliceerd wordt. De focus komt in de komende twee jaar te liggen op het ontwikkelen van formatieve assessmenttools (in samenwerking met Cito) en de disseminatie van de opbrengsten middels professionaliseringstrajecten.

Lees meer



SAMEN OP ZOEK NAAR GOED WERK
Lectoraat Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek

Het lectoraat heeft samen met Aeres Hogeschool Wageningen, Aeres MBO, Albeda College, Deltion College en HKU antwoorden gezocht op de vraag hoe teams in het mbo samen kunnen bepalen wat goed werk is in een opgave en de zo mbn samen een professionele frame te vormen. Het doel was kennis opdoen over het werken met professionele frames en tegelijkertijd de mbo-praktijk een stap verder helpen. Teams werkten onder begeleiding aan een eigen opgave en bepaalden daarin goed werk. De begeleiders reflecteerden samen met onderzoekers op hun ervaringen in de teams. Vervolgens reflecteerden de onderzoekers onderling op de verzamelde ervaringen en werkten deze om tot inzichten. Dit drie lagen model wordt inmiddels ook ingezet in andere projecten.

Lees meer



RESPONSIEVE CURRICULUMONTWIKKELING
Lectoraat Werken in Onderwijs

Onderwijsprofessionals in het hbo staan voor de uitdagende taak om studenten op te leiden voor beroepen die steeds veranderen. Er ontbreken echter handvatten voor onderwijsprofessionals om onderwijsprogramma's echt wandbaar te maken. In het promotieonderzoek van Joyce Vreuls wordt daarom een protocol ontwikkeld die (extended) teams kunnen inzetten bij het responsief ontwikkelen van curricula. Haar eerste deeltstudie, 27 open interviews, toont dat curriculumontwikkelaars responsieve curricula definiëren als open, flexibel en authentiek. Het ontwikkelen blijkt te worden gecompliceerd door diverse uitdagingen, zoals de ervaren mate van urgentie, eigen competenties, (over)belasting, autonomie, stakeholders betrekken, facilitering en ondersteuning en het doorbreken van institutionele barrières. Tevens blijkt hier op verschillende wijze mee om te gaan. Deze studie geeft bovendien inspirerende aanknopingspunten voor betere ondersteuning van curriculumontwikkelteams.

Lees meer



T IS FOR TECH
Lectoraat Didactiek van het Béta- en Technologieonderwijs

Jonge leerlingen hebben vaak een levendige belangstelling voor techniek, maar tegen het eind van de basisschooltijd neemt die belangstelling af. In groep 8 moeten leerlingen die naar het vmbo gaan al kiezen of ze naar een school met een technisch profiel gaan. Met name in de grootstedelijke omgeving kiezen weinig leerlingen voor zo'n profiel, terwijl juist daar arbeidsmarktkansen liggen. De vraag in dit project is hoe hands-on ervaring met technisch vmbo-onderwijs in groep 6 en 7 kan bijdragen aan intereesteding en schoolkeuze. De vmbo's in de regio Eemland, gesteund door het landelijke actieplan 'Sterk TechnischOnderwijs (STO)', werken samen aan aantrekkelijk en up-to-date techniekonderwijs. Vanuit de HU onderzoeken we de interesseontwikkeling van deze leerlingen, de beelden en waarden die bepaald zijn voor hun schoolkeuze, en de rol van leerkrachten, peers en ouders in het keuzeproces.

Lees meer



ONDERWIJS OP DE GRENS VAN SCHOOL EN DE BUITENWERELD:
VERSCHILLENDE SOORTEN LEEROMGEVINGEN IN HET BEROEPS ONDERWIJS
Lectoraat Beroeps onderwijs

Leeromgevingen op de grens van school en werk zijn volop in ontwikkeling. Er zijn uiteenlopende termen en concepten in omloop, zoals labs, (innovatie) werkplaatsen en hybride leeromgevingen. Het praktijkvraagstuk is hoe deze leeromgevingen kunnen worden ontwikkeld, verduurzaamd en opgeschaald. Het doel van dit onderzoek is om te komen tot ontwerp kennis voor het vormgeven van leeromgevingen op de grens van school en werk. Het gelaagde ontwerp raamwerk is tijdens het promotieonderzoek gedeeld in wetenschappelijke artikelen, workshops/seminar, praktijkartikel en de Canon Beroeps onderwijs. Daarnaast wordt de ontwerp kennis ingezet en verder ontwikkeld in het mbo en hbo: bij praktijkonderzoek samen met mboRijnland, praktijkonderzoek in de watersector en bij Gezond & Wel (HU).

Lees meer



INCLUSIVE SCIENCE EDUCATION - A DESIGN STUDY
Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs

Hoe kunnen leraren alle kinderen in een meertalige groep meekrijgen in natuur- en techniekonderwijs vanuit een taalontwikkelende didactiek? We onderzoeken welke strategieën meertalige leerlingen ondersteunen in vak-taalontwikkeling. We verzamelen inzichten hoe leraren in Nederland, Noorwegen en Zweden inclusief natuur- en techniekonderwijs (leren) vormgeven. Interactie rondom natuur- en techniekproefjes, geplande en interactieve 'scaffolding', waarbij de leraar de student in afnemende mate ondersteuning biedt zodat de leerling steeds zelf een hoger niveau kan bereiken, en inzet van meertaligheid zijn daarin sleutelstrategieën die worden ingezet in lespakketten en professionaliseringsmateriaal. De lessenreeksen zijn op tien scholen uitgevoerd om het leren van de leraren te kunnen volgen met interviews en observaties. Een grootschalige survey om de houding van studenten t.a.v. inclusieve didactiek te peilen, sluit het project af. Wetenschappelijke artikelen rapporteren over het leren van de docenten over inclusieve didactiek.

Lees meer



SPRONG VOORWAARTS
Lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs

Scholen hebben te maken met complexe uitdagingen om het onderwijs toekomstbestendig te maken. In hybride kennislabs van opleiders, onderzoekers, leraren en schoolleiders werken we vanuit het lectoraat binnen het project 'SPRONG Voorwaarts' op een onderzoeksmatige wijze aan praktische oplossingen voor deze vraagstukken. Binnen het consortium Sprong-Educatief werken partners uit landelijke netwerken samen aan vraagstukken over toekomstgericht onderwijs. In kennislabs wordt volgens de principes van design-thinking in co-creatie kennis ontwikkeld over onderwerpen rond toekomstgericht onderwijs, zoals coachen in een innovatieve leeromgeving. De verwachte resultaten zijn instrumenten en modellen die de onderwijspraktijk verder ondersteunen bij de voorliggende kennisvragen rond toekomstgericht onderwijs, een stabiel en duurzaam netwerk en een online platform waarop de resultaten breed beschikbaar worden gesteld.

Lees meer



VERANTWOORDE WAARDECREATIE MET DATA
Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren

Het instrumenten van de digitale toepassingen, maar ook op anderen die de gevolgen van het gebruik voelen. Te vaak blijkt in de praktijk dat er onbedoeld ook negatieve gevolgen optreden. In het project VW Data onderzocht het lectoraat samen met docenten van HU klinieken hoe digitale innovaties in het paramedisch domein zo kunnen worden vormgegeven dat ze recht doen aan de persoonlijke waarden van betrokkenen. We hebben ontdekt hoe door een methodische aanpak gericht op persoonlijke normen en waarden, bewuster kan worden gekeken naar mogelijk onbedoelde negatieve gevolgen en wat zo'n aanpak doet met het uiteindelijke ontwerp van de digitale toepassing.

Lees meer