



Samenstelling

Elly de Bruijn
Ilya Zitter
Marije Faber

Versie en status

V6 - definitief

Datum

15 maart 2023

Jaarverslag 2022
Lectoraat
Beroepsonderwijs

Hogeschool Utrecht, 2023

Bronvermelding is verplicht. Verveelvoudigen voor eigen gebruik of intern gebruik is toegestaan.

Naamsvermelding-NietCommercieel-GeenAfgeleideWerken 4.0 Internationaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Factsheet	3
1. Inleiding.....	4
1.1 Missie en visie lectoraat	4
1.2 Onderzoeklijnen/thema's lectoraat.....	4
1.3 Conclusies over 2022 en ambities 2023 (en verder)	5
2. Praktijkgericht onderzoek.....	7
2.1 Doorwerking lectoraat	7
2.2 Output	13
2.3 Externe exposure	25
2.4 Netwerken en Lidmaatschappen.....	28
2.4 Overzicht lopende projecten	29
3. Organisatie.....	38
4.1 Personeel.....	38
4.2 Gerealiseerde inkomsten	38

Factsheet

Lectoraat	Beroepsonderwijs
Kenniscentrum	Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI)
	Directeur: dr. Nico de Vos (a.i.)
Looptijd	Startdatum 4 ^e termijn: 1 juli 2020
	Einddatum 4 ^e termijn: 1 juli 2024
Lector (functioneel)	prof. dr. Elly de Bruijn
Lector (bijzonder)	dr. Ilya Zitter
Lector (bijzonder)	dr. Liesbeth Baartman
Hogeschoolhoofddocenten	dr. Maaïke Koopman
	dr. Bas Agricola
Hogeschooldocenten	dr. Annoesjka Boersma
	dr. Erica Bouw
	dr. Josien Engel (vanaf april 2022)
	dr. Anne Khaled (tot september 2022)
	dr. Evelien Ketelaar (vanaf mei 2022)
Promovendi	Rieke van Bommel, MSc
	Lieke Ceelen, MSc
	drs. Marjanne Hagedoorn
	Kitty Meijer, MSc
	drs. Marlies de Vos
	MEd. Erica Wijnands-Pot
	Kathinka van Doesum (kandidaat promovendus)
Junior onderzoekers	Nienke Boere, MScRes
	Rachelle van Harn, MSc (vanaf mei 2022)
Ondersteuning	Marije Faber, MSc
	Leonore Koerselman
	Ira Pel, (tot september 2022)
	Jessie van Sambeek, MSc (tot april 2022)

1. Inleiding

1.1 Missie en visie lectoraat

Het jaar 2022 was, na twee tumultueuze jaren waarin COVID-19 sterke invloed had op het werk van het lectoraat, een jaar waarin rustigere tijden aanbraken. Vanaf het voorjaar konden we elkaar en de samenwerkende partners ook weer meer op locatie ontmoeten. Deze ontmoetingen hadden het karakter van inspirerende offline (open) teamoverleggen (met papieren post-its!), tot veldbezoeken bij enthousiaste praktijkpartners, van korte gesprekjes bij de koffiezetautomaat tot intensieve werksessies met interne en externe collega's op locatie. We bleven ook de online mogelijkheden tot samenwerken omarmen, waardoor een uitgebalanceerde mix tussen offline en online werken is ontstaan.

Het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat sinds 2007 en heeft zich ontwikkeld tot een omvangrijk lectoraat met erkende experts, een stevig onderzoeksprogramma en een herkenbare werkwijze met veel aandacht voor doorwerking van ontwikkelde kennis. Voor het programma van de vierde termijn (2020-2024) is de positionering binnen LENI en verbinding met het HU-profiel en de HU-werkwijze expliciet uitgangspunt. De centrale vraagstelling is: *Hoe helpt mbo en hbo (aankomende) professionals bij het kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en ontwikkeling?*

1.2 Onderzoeklijnen/thema's lectoraat

Het programma van het lectoraat Beroepsonderwijs bestaat uit de volgende drie onderzoeklijnen:

- Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen
- Interacties in beroepsopleidingen
- Affordances in beroepsopleidingen

Ontwikkelen van beroepscompetentie via beroepsopleidingen

Op welke manieren worden leerprocessen in het kader van beroepsopleidingen geconceptualiseerd en geoperationaliseerd en hoe zijn deze empirisch te onderbouwen?

Het intra-persoonlijk proces staat centraal¹. We onderscheiden de volgende thema's:

- De ontwikkeling van vermogens/kwaliteiten van aankomende professionals binnen en over contexten om te kunnen omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan hun handelen en ontwikkeling.
- De ontwikkeling van beroepskennis over contexten heen.
- De ontwikkeling van beroepsidentiteit.
- De ontwikkeling van samenhang tussen kennis, vaardigheden en houdingen als onderdeel van beroepscompetentie.

Interacties in beroepsopleidingen

Welke interacties tussen lerenden en significante anderen binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) stimuleren leerprocessen? Het interpersoonlijk proces staat centraal. We onderscheiden de volgende thema's:

- Begeleidingsstrategieën op de werkplek, op school en op de grens van school en werk.
- Begeleidingsstrategieën van het collectief (docententeams, opleidingsteams, extended teams (docenten en praktijkopleiders) praktijkopleider/collega's op de werkplek).
- Begeleidingsstrategieën als onderdeel van evalueren of vice versa (diagnosticeren, feedback, monitoren).

Affordances in beroepsopleidingen

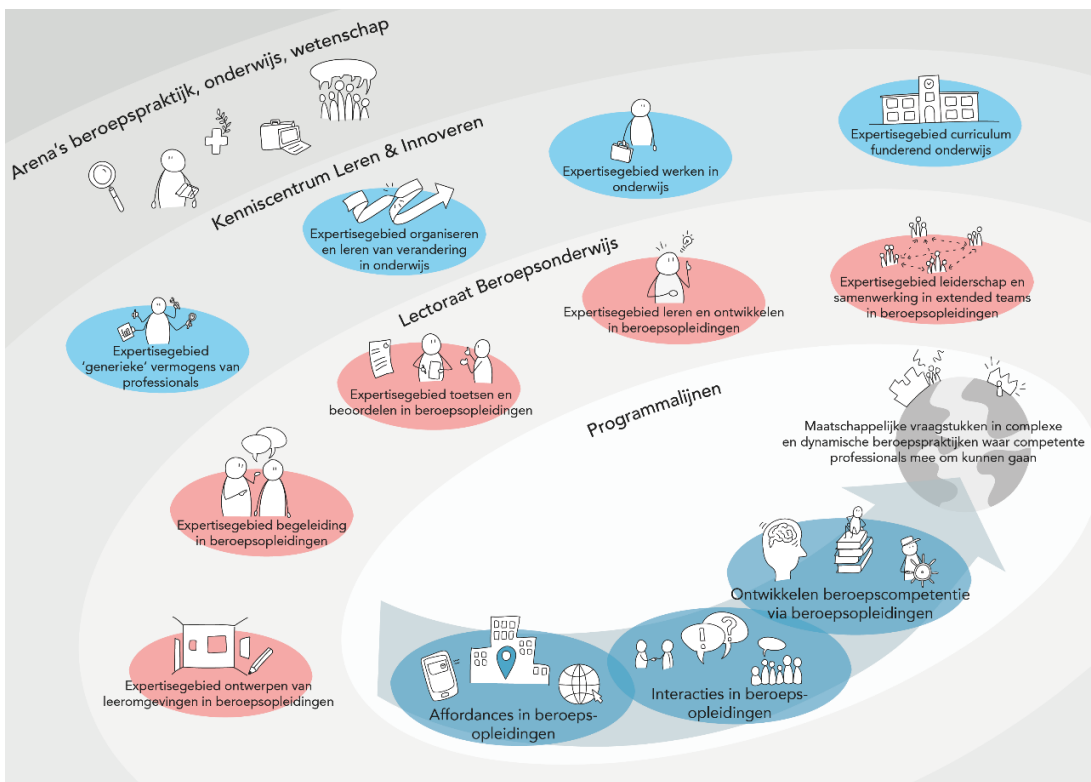
Welke affordances binnen beroepsopleidingen (op school en op de werkplek) kunnen leerprocessen stimuleren? We onderscheiden de volgende thema's:

¹ Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In J. Wertsch, P. Rio, & A. Alvarez (Red.), *Sociocultural Studies of Mind (Learning in Doing: Social, Cognitive and Computational Perspectives)* (pp. 139-164). Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139174299.008

- Ordening en afbakening van inhoud van beroepsopleidingen mede in relatie tot (betekenisvolle) beoordeling.
- Ontwerpen van leercontexten in beroepsopleidingen (materieel, immaterieel, inclusief inzet ICT, opdrachten/taken), zowel micro als meso.
- Leercontexten in actie (hoe werkt het?) per leercontext en over leercontexten heen.

Voor de bovenstaande onderzoekslijnen maken we gebruik van de vijf expertisegebieden. Vier van deze expertisegebieden hebben we in huis, voor één van de expertisegebieden zijn er twee collega's die op het raakvlak van het lectoraat Beroepsonderwijs en een collega-lectorat werken:

- Leren en ontwikkelen in beroepsopleidingen;
- Begeleiding in beroepsopleidingen;
- Toetsen en beoordelen in beroepsopleidingen;
- Ontwerpen van leeromgevingen in beroepsopleidingen;
- Leiderschap en samenwerking in extended teams in beroepsopleidingen: op het raakvlak met het lectoraat Werken in onderwijs.



Figuur 1.

Programmeringskader lectoraat Beroepsonderwijs vierde termijn (2020-2024): maatschappelijk vraagstuk als onderdeel van LENI-vraagstelling onderscheiden naar drie thema's en vijf expertisegebieden².

1.3 Conclusies over 2022 en ambities 2023 (en verder)

Enkele facts en highlights uit 2022

- De [openbare les](#) van bijzonder lector Liesbeth Baartman (Toetsing en Beoordeling in het beroepsonderwijs) op 18 mei trok vele geïnteresseerden (zowel online als in de zaal).
- Het lectoraatsteam is [uitgebreid](#) met drie nieuwe onderzoekers: een junior onderzoeker en twee medior onderzoekers. De nieuwe collega's combineren hun onderzoeksrol met mooie andere rollen in de beroepspraktijk en het onderwijs.

² De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., & Faber, M. (2020). Structuurnota continuering Lectoraat Beroepsonderwijs 20-24 (uitgebreide versie). Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren.



Afbeelding 1.

Het lectoraatsteam van lectoraat Beroepsonderwijs, na afloop van de openbare les van Liesbeth Baartman op 18 mei 2022. Staand (van links naar rechts): Maaïke Koopman, Rachelle van Harn, Anne Khaled, Nienke Boere, Lieke Ceelen, Liesbeth Baartman, Elly de Bruijn, Ilya Zitter, Erica Bouw, Kitty Meijer en Rieke van Bommel. Zittend (van links naar rechts): Bas Agricola, Josien Engel, Evelien Ketelaar, Leonore Koerselman, Marlies de Vos en Marije Faber.

- Elly de Bruijn, lector Beroepsonderwijs, is [verkozen](#) tot voorzitter van het bestuur van de Vereniging voor Onderwijs Research (VOR).
- Na vijf jaar ook directeur te zijn geweest van het kenniscentrum Leren en Innoveren (HU) heeft Elly de Bruijn het stokje overgedragen en concentreert zich weer volop op de rol van lector/hoogleraar Beroepsonderwijs.
- Collega's hebben hun werk gedeeld op verschillende (internationale) congressen en bijeenkomsten (na twee jaar eindelijk weer op locatie), zoals de [Onderwijs Research Dagen](#) (ORD), [EARLI SIG14](#) (Paderborn, Duitsland), [EARLI SIG1&4](#) (Cadiz, Spanje), [EAPRIL congres](#), [Deep Dive congres](#) 'Golven van verandering in het mbo en ho' en ook intern op onder andere het [HU Onderwijs & Onderzoek Festival](#).
- Het vierjarige SIA-RAAK PRO-project Ruimte voor Wendbaar vakmanschap is succesvol afgerond met [mooie producten](#) als opbrengsten.
- Het vierjarige project 'Je Ogen Uitkijken', in opdracht van de Vereniging Hogeschool, [is afgerond](#) (maar het netwerk met zo'n 800 vertegenwoordigers van alle hogescholen in Nederland blijft bestaan!).
- De systematische review naar leerprocessen voor en tijdens beroepsuitoefening is afgerond en is een goede 'onderlegger' voor ons praktijkgericht onderzoek naar hoe leren in de context van beroepsopleidingen verder te brengen. De inzichten zijn gedeeld via het vuistdikke handboek over Human Recource Development en via de International Encyclopedia of Education waarbij de laatste met name ingaat op de verbinding met de inrichting van leeromgevingen.
- Verschillende collega's van het lectoraat waren en zijn betrokken bij de profilering van de HU op het gebied van Human Capital Development en Levenlang Ontwikkelen. Er wordt gewerkt aan een crossover tussen het domein van HR en Onderwijs. Gekoppeld aan het expertisegebied Samen Lerend zijn we betrokken bij de ontwikkeling van de crosssectorale master Human Capital & Innovation. Ook zijn we leidend bij de ontwikkeling van een [Professional Doctorate op het domein Onderwijs: Leren & Professionaliseren](#) door een consortium van zeven hogescholen.
- Er werden zes interessante [lunchgesprekken](#) gevoerd met zowel interne als externe geïnteresseerden.

- Er was een open teambijeenkomst, georganiseerd voor docenten, studenten en partners die participeren in één van de activiteiten/projecten van het lectoraat, met een projectenmarkt om kennis te maken met de verschillende projecten van het lectoraat.
- Er zijn 18 nieuwe projecten gestart, waaronder [het vierjarige SIA RAAK-PRO project Teaming in de Tussenruimte](#), [twee NRO-review studies](#), en de [Proeftuin Passend Onderwijzen](#).
- Er zijn 10 projecten afgerond, waaronder het [SIA RAAK-PRO project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap](#), [Zicht op Studentontwikkeling](#) en [Je ogen Uitkijken](#).
- Er zijn 31 wetenschappelijke - en praktijkartikelen verschenen van de hand van collega's van het lectoraat.

Als lectoraat initiëren we veel nieuwe projecten waarin we samenwerken met collega's binnen de hogeschool en partners daarbuiten. Ook worden we zelf gevraagd als collega of partner in projecten van anderen. Samenwerking vinden we belangrijk. In 2023 en daarna willen we graag werken aan het consolideren van onze rol in lopende en nieuwe projecten. In de lopende en nieuwe projecten willen we een meer herkenbaar en scherper profiel neerzetten. We willen de samenwerking met zowel de lectoraten die in de nabijheid van onze thematiek liggen (zoals de lectoraten Werken in Onderwijs, Organiseren van verandering in onderwijs, Onderzoekend Vermogen, Meertaligheid en Onderwijs en Co-design) als met lectoraten die een andere focus hebben (zoals de lectoraten Leefstijl en Gezondheid, Jeugd, Organisaties in Digitale Transitie, Organiseren van Waardig Werk) verder uitbouwen en verduurzamen. Ook blijven we samenwerking zoeken met het onderwijs binnen de HU. De samenwerking in het kader van de vier expertisegebieden van de hogeschool (Samen Gezond, Samen Lerend, Samen Digitaal en Samen Duurzaam) helpt bij het verder ontwikkelen van focus en het maken van nieuwe verbindingen.

Naast consolideren en het aanbrengen van een scherpere focus, zijn we op zoek naar de synthese van de inzichten die we ontwikkelen in de verschillende projecten. Tijdens onze onderlinge interactie (staf- en teamoverleg, werkoverleg, informeel overleg e.d.) en doordat we in verschillende samenstellingen samenwerken op projecten, brengen we onze inzichten bij elkaar. In 2022 hebben we daartoe een team kennismakelaars ingesteld om gezamenlijke inzichten te expliciteren, maar ook witte vlekken. In 2023 denken we aan het maken van een collectief kennisproduct of het organiseren van een gezamenlijk event. In de tweede helft van 2023 zullen we starten met de voorbereiding van het programma en de inrichting van het lectoraat voor de vijfde termijn (2024-2028) van het lectoraat Beroepsonderwijs.

2. Praktijkgericht onderzoek

2.1 Doorwerking lectoraat

Het lectoraat Beroepsonderwijs heeft doorwerking hoog in het vaandel en zoekt continu naar de wisselwerking tussen de drie domeinen waarin we werken: wetenschap, beroepspraktijk en onderwijs.

In deze paragraaf beschrijven we de doorwerking van het lectoraat Beroepsonderwijs in 2022 aan de hand van één project, namelijk het onderzoek dat is ingebed bij het Programma HU GEZOND&WEL. De doorwerkingstabel en het bijbehorende narratief gaan over dit project en worden ondersteund met bronnen uit 2022, als output weergegeven in paragraaf 2.2.

Doorwerking naar	Beroepspraktijk	Onderwijs en professionalisering	Wetenschap
In de vorm van			
Kennisontwikkeling	<p>Presentatie op het HU Onderwijs & Onderzoek Festival.</p> <p>Presentatie over het ontwerpen van leerroutes op de grens van school en werk op het Sallandse Praktijkleerroute Festival.</p>	<p>Kennis uit onderzoek wordt ingezet bij themasessies voor docenten (professionalisering/support) en bij Programmaleiding HU GEZOND&WEL.</p>	<p>Conferentiebijdrages over leeromgevingen en methodologisch (nl. participatief, ontwerpgericht onderzoek naar leeromgevingen): EARLI SIG14, ORD, EAPRIL.</p> <p>Gehonoreerde aanvraag 'Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg & welzijn' bij NRO Overzichtstudies.</p> <p>Verbreiding van hbo naar mbo via RIF-project Gezond Stedelijk Leven van ROC Midden Nederland.</p>
Persoonsontwikkeling	<p>Docenten en Programmaleiding in rol van ontwerper betrokken bij onderzoek en via deelname aan professionalisering/support.</p> <p>Professionalisering dichtbij onderzoek organiseren (samen optrekken, wisselwerking).</p> <p>Participatieve onderzoekssessies nodigen uit tot reflectie van betrokkenen vanuit onderwijs en praktijk.</p>	<p>Collega's vanuit professionalisering (HU Teaching & Learning Network) participeren in de onderzoeksoverleggen en organiseren themasessies voor docenten.</p> <p>Collega's vanuit professionalisering die erbij zijn als onderzoeker inzichten deelt/presenteert.</p>	<p>Onderzoekers van eigen/aangrenzende domeinen (via conferenties, via onderzoeksnetwerk WONDER, via Onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs).</p> <p>Onderzoekers van andere domeinen (Gezondheid, Welzijn) waarmee wordt samengewerkt in HU GEZOND&WEL.</p>
Systeemontwikkeling	<p>Inzichten vanuit onderzoek via betrokkenen in (her)ontwerp leeromgevingen.</p> <p>Termen/taal uit het onderzoek in de natuurlijke cyclus van leeromgevingen (jaarplannen en tussenevaluaties).</p>	<p>Onderwijsinnovatie, professionalisering/support en onderzoek dichtbij elkaar organiseren om aan te zetten tot reflectie en verbeteracties; gezamenlijk leren hoe dit zo optimaal mogelijk kan.</p>	<p>Relatie leggen met SPRONG-groep PREVENT. SPRONG-groepen zijn erop gericht de positie van praktijkgericht onderzoek van hogescholen te versterken.</p>
Productontwikkeling	<p>Format beschrijving Leeromgevingen HU GEZOND&WEL.</p> <p>Afwegingskader nieuwe leeromgevingen.</p> <p>Verkorte, aantrekkelijke versie ontwerpprincipes</p> <p>Ontwikkelde inzichten voor in 'Het Kompas'</p> <p>Format jaarplan en evaluatieverslag HU GEZOND&WEL.</p>	<p>Video over de vormgeving van HU GEZOND&WEL leeronderzoeksomgevingen.</p>	<p>Format beschrijving Leeromgevingen HU GEZOND&WEL.</p> <p>Afwegingskader nieuwe leeromgevingen</p> <p>Analysekader leeromgevingen.</p>

Tabel 1.

Doorwerkingstabel onderzoek lectoraat Beroepsonderwijs ingebed bij het programma HU GEZOND&WEL.



Narratief: Onderzoek ingebed bij HU GEZOND&WEL³

Het maatschappelijke vraagstuk dat centraal staat is dat de gezondheidszorg en het welzijnswerk onder druk staan. Professionals moeten steeds meer doen in minder tijd. Het maatschappelijk doel, specifiek ook in de regio Utrecht, is om zorg en welzijn toegankelijk voor burgers te houden en te zorgen dat de gezondheidsverschillen kleiner worden. Een monodisciplinaire aanpak van dit vraagstuk is niet genoeg om de beoogde gezondheidswinst te kunnen behalen. Er is een integrale benadering nodig van gezondheid en welzijn. Met het programma HU GEZOND&WEL (HU G&W), dat hoort bij het HU Expertisegebied Samen Gezond, wordt de beoogde interprofessionele samenwerking tussen gezondheidszorg en welzijn op gang gebracht. De uitgangspunten van HU G&W zijn:

- “we leiden de professionals van de toekomst op met een brede blik op gezondheid en welzijn;
- we leren ze om nieuwsgierig te zijn naar de mens als geheel en de vraag achter de vraag;
- we richten een netwerk in van leeronderzoekomgevingen⁴ in de regio, waar professionals, onderzoekers en burgers samenwerken rond echte vraagstukken;
- we onderzoeken en leren met alle betrokkenen (student, docent, onderzoeker, professional en burger) hoe we door samenwerking meer gezondheidswinst kunnen behalen;
- binnen vijf jaar worden al onze studenten in de domeinen zorg en welzijn interprofessioneel opgeleid⁵.

De onderzoeksbijdrage van het lectoraat Beroepsonderwijs is ingebed in HU G&W en is gericht op het verhogen van de kwaliteit van beroepsonderwijs en de beroepsgerichte professionalisering die zich afspeelt in deze context. Bij HU G&W wordt beoogd om 9000 studenten van 15 gezondheid- en welzijnsopleidingen anders te gaan opleiden (meer interprofessioneel op grens gezondheid en welzijn). Hiervoor wordt een netwerk van leeromgevingen ingericht. Bij HU G&W worden een leeromgeving als volgt gezien: “In een leeronderzoekomgeving komen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk samen. Studenten, docenten, onderzoekers, professionals en burgers leren en innoveren er rondom betekenisvolle opgaven. Leeronderzoekomgevingen zijn met elkaar verbonden in een netwerk, waarin we continu inzichten uitwisselen⁶”. Een deel van deze leeromgevingen is buitenschools, namelijk in wijken in de regio Utrecht en een deel is binnenschools, onder andere in het [HU GEZOND&WEL Centrum](#).

Er wordt ook gewerkt aan het leggen van de relatie tussen hbo en mbo via het RIF-project Gezond Stedelijk Leven van ROC Midden Nederland (onderdeel van het programma Gezond Stedelijk Leven van ROC MN). Bij een aantal leeromgevingen in de wijken zullen studenten van het hbo (HU) en van het mbo (ROC MN) samen gaan werken en leren.

Daarnaast is een drietal leeromgevingen ook als zogeheten *fieldlab* onderdeel van de SPRONG-groep [PREVENT](#) waar wordt ingezet op wijkgerichte, integrale preventie. Op die manier wordt de relatie gelegd met vergelijkbare, landelijke ontwikkelingen.

Wetenschap

Vanuit lectoraat Beroepsonderwijs ligt de focus naar de wetenschap op doorwerking rond het thema leeromgevingen in het licht van de vraagstelling van de vierde termijn: *Hoe helpen beroepsopleidingen – mbo en hbo – professionals bij het omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en bij het richting geven aan hun handelen en hun ontwikkeling?*, en past specifiek bij de programmalijn ‘Affordances in beroepsopleidingen⁷’.

Wetenschappelijk gezien streven we naar *kennisontwikkeling* over losse leeromgevingen en de onderlinge relaties tussen leeromgevingen.

³ Voor het schrijven van de inleiding is onder andere gebruik gemaakt van [de projectwebsite van GEZOND&WEL](#) en het artikel op platform HU Ontwikkelt: [HU GEZOND&WEL integreert onderwijs in gezondheidszorg en welzijn \(25-11-2022\)](#).

⁴ Bij HU GEZOND&WEL wordt de term ‘leeronderzoekomgevingen’ gehanteerd voor wat bij het lectoraat Beroepsonderwijs ‘leeromgeving’ wordt genoemd.

⁵ HU GEZOND&WEL (2022). *HU GEZOND&WEL, Interprofessionele aanpak werkt beter*. Hogeschool Utrecht. Pagina 4.

⁶ HU GEZOND&WEL (2022). *HU GEZOND&WEL, Interprofessionele aanpak werkt beter*. Hogeschool Utrecht. Pagina 3.

⁷ De Bruijn, E., Zitter, I., Baartman, L., & Faber, M. (2020). [Structuurnota continuering lectoraat Beroepsonderwijs \(publieksversie\)](#). Hogeschool Utrecht: Kenniscentrum Leren en Innoveren.

Hogeschool Utrecht, 2023

Bronvermelding is verplicht. Verveelvoudigen voor eigen gebruik of intern gebruik is toegestaan.



Bij kennisontwikkeling over **losse leeromgevingen** is de focus op leeromgevingen die zijn ingebed in een maatschappelijk vraagstuk en daarbij kijken we naar *beoogde* leeromgevingen, leeromgevingen in *uitvoering* en leeromgevingen waarmee *resultaten* zijn bereikt. Bij de *beoogde* leeromgevingen is de aandacht vooral gericht op het perspectief van betrokkenen in de rol van ontwerper; bij de *uitvoering* en *resultaten* voornamelijk op het perspectief van direct betrokkenen, namelijk docenten gezondheidszorg en welzijn, studenten gezondheidszorg en welzijn en waar haalbaar ook professionals van instellingen voor gezondheidszorg en welzijn uit het werkveld en inwoners/cliënten. Aandacht voor realistische leeromgevingen op de grens tussen school en werk is er al⁸, bij HU G&W komt hier een aantal facetten bij, zoals het werken en leren aan een actueel, maatschappelijk vraagstuk (realistische *wicked problems*), werken en leren op de grens van meerdere professies (interprofessioneel tussen zorg- of welzijnsprofessionals onderling was er al, nu ook interprofessioneel op de grens tussen zorg en welzijn), werken en leren samen met 'zittende' professionals uit de praktijk (co-learning) en gelijkwaardig samen optrekken met inwoners/cliënten.

Naast aandacht voor losse leeromgevingen, kijken we ook naar de **onderlinge relaties tussen leeromgevingen**. Leeromgevingen maken doorgaans deel uit van een opleiding en zijn daardoor gerelateerd aan andere leeromgevingen uit die opleiding. Omdat het hier gaat om interprofessionele, opleidingsoverstijgende leeromgevingen, maken leeromgevingen deel uit van meerdere opleidingen (vooral nog van meerdere hbo-opleidingen en wanneer het project met ROC MN op gang komt, ook van meerdere mbo-opleidingen). Daarnaast ontstaan er tussen de leeromgevingen van HU G&W onderlinge relaties, onafhankelijk van opleidingen. Over deze relaties, die vermoedelijk anders zijn dan de al gangbare relaties binnen een opleiding, ontwikkelen we ook kennis.

Het budget voor het onderzoek komt deels uit de Comenius *Leadership Fellow* waarvan hogescholen er per ronde één mogen indienen, getiteld 'Game Changers in health and well-being'⁹. Deze *Leadership* is vooral bedoeld voor het financieren van de onderwijsinnovatie, waarbij onderzoek aan de innovatie verbonden moet zijn om te kunnen bijdragen aan recente ontwikkelingen in het nationale en eventueel internationale discours over het thema van het project. Daarnaast komt er budget uit het Programma HU GEZOND&WEL¹⁰.

Om verdere verdieping te kunnen aanbrengen in het interprofessionele karakter van de leeromgevingen, is samen met onderzoekers van HU G&W een aanvraag ingediend bij NRO Overzichtstudies, getiteld [Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg & welzijn](#). Deze aanvraag is gehonoreerd en wordt in de context van HU G&W uitgevoerd. Inzichten uit de overzichtsstudie over het ontwerpen van interprofessionele, *in-society* leeromgevingen worden rechtstreeks gedeeld met betrokkenen bij het programma.

De doorwerking in de wetenschap in de vorm van *persoonsontwikkeling* is gericht op onderzoekers van het eigen domein en van aangrenzende domeinen (sociale wetenschappen, onderwijskunde, HRM/HRD). Daarnaast hebben we met onderzoekers van hele andere domeinen te maken (gezondheidszorg, welzijn). Het samenwerken met onderzoekers uit hele andere tradities, met andere methodologie en een andere taal, vraagt om tijd en aandacht. Het vraagt om *boundary crossing*, om samen te zoeken naar de meerwaarde ten opzichte van elkaar en waar mogelijk om synergie te bereiken (ofwel '1+1=3'). Bij HU G&W werken we samen in een gemengd onderzoeksteam (namelijk Onderzoeksteam Leeronderzoekomgeving) met daarin drie onderzoekers vanuit lectoraat Beroepsonderwijs (lector, senior onderzoeker gepromoveerd op het vraagstuk van leeromgevingen en senior onderzoeker gepromoveerd in gezondheidsdomein), een onderzoeker van collega-lectorat Organiseren van verandering in onderwijs, een onderzoeker gepromoveerd in gezondheidsdomein en een onderzoeker gepromoveerd in welzijnsdomein. Om deze doorwerking in de wetenschap te bereiken presenteren we op wetenschappelijke conferenties (ORD; EARLI SIG14; EAPRIL) en op praktijkgerichte conferenties (Onderwijs & Onderzoek Festival HU; Sallandse Praktijkleerroute Festival).

De SPRONG-groep [PREVENT](#), waarin de komende jaren de huidige kennisinfrastructuur voor interprofessionele samenwerking op het gebied van integrale preventie in de wijk wordt versterkt, is gerelateerd aan HU GEZOND&WEL. Bij PREVENT zijn zes *fieldlabs* betrokken, waarvan drie bij de HU die allen ook een leeronderzoekomgeving van HU G&W betreffen. Door participatie vanuit HU G&W bij deze SPRONG-groep dragen we bij aan *systeemontwikkeling in de wetenschap*.

⁸ Zie onder andere: Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2019). Characteristics of learning environments at the boundary between school and work—A literature review. *Educational research review*, 26(1), 1-15.

⁹ Zie o.a. [Comenius Leadership fellow beurs voor 'Game changers in health and well-being'](#).

¹⁰ [HU GEZOND&WEL](#)



Afbeelding 2.
Voorzijde brochure HU Gezond&Wel.

In de loop van de jaren en ook specifiek bij HU G&W is gebleken dat er ook methodologische expertise wordt ontwikkeld over participatief, ontwerpgericht onderzoek naar leeromgevingen op grotere schaal. Bij eerdere en andere projecten gaat het om een klein aantal leeromgevingen, bij HU G&W gaat het om een groeiend aantal leeromgevingen. Hierbij trekken we op met collega-onderzoekers van lectoraten van andere hogescholen en met practoraten (*persoonsontwikkeling*). Sinds 2020 presenteren we gezamenlijk op (wetenschappelijke) conferenties (LLO Week Fontys, 2020; ORD 2021; EAPRIL 2021; EARLI SIG14 2022, ORD 2022, Workshop EAPRIL 2022).

Rond leeromgevingen op de grens tussen school en werk met bijbehorende methodologische thema's zijn we vanuit lectoraat Beroepsonderwijs ook mede-initiatiefnemer van het onderzoeksnetwerk *WONDER* (Wij Zijn

Boundary Crossende Onderzoekers) waaraan ongeveer 90 onderzoekers vanuit 15 hbo-, 10 mbo- en 7 wo-instellingen zijn verbonden. Bijzonder aan dit onderzoeksnetwerk is dat er onderzoekers vanuit lectoraten (hbo), practoraten (mbo) en onderzoeksgroepen (wo) bij elkaar komen om expertise uit te wisselen over onderzoek zoals dat bij HU G&W wordt verricht (*persoonsontwikkeling in wetenschap*).

Beroepspraktijk

Bij doorwerking naar de beroepspraktijk ligt de focus op doorwerking bij het programma HU G&W en dan specifiek op betrokkenen met de rol van ontwerper. De rol van ontwerper wordt vervuld door docenten die de leeromgevingen (her)ontwerpen en door de programmaleiding van het programma HU G&W die sturing geven aan het (her)ontwerpen van de leeromgevingen. Het achterliggende idee hierbij is dat ontwerpers met de expertise die wordt ontwikkeld bij HU G&W meer *evidence-informed* gaan werken en leeromgevingen tot stand brengen met een hogere kwaliteit (*persoonsontwikkeling en systeemontwikkeling in de beroepspraktijk*). Door meer *evidence-informed* te werken kunnen naar verwachting de gewenste resultaten worden bereikt: leerresultaten bij studenten, docenten en 'zittende' professionals; concrete oplossingen voor vraagstukken waaraan samen is gewerkt en geleerd; bijdragen aan interprofessionele samenwerking voor toegankelijke gezondheidszorg en welzijn en het verkleinen van gezondheidsverschillen (*systeemontwikkeling in praktijk, op termijn*).

Doordat we streven naar directe doorwerking binnen HU G&W, is gekozen voor participatief, ontwerpgericht onderzoek. Hierdoor wordt ontwerp-kennis ontwikkeld, die relevant is voor HU G&W en meteen kan doorwerken. Tegelijkertijd willen we kennis ontwikkelen met een bredere relevantie en dat vraagt om continu balanceren tussen een lokale focus en ook breder kijken.

Indirect is er ook doorwerking naar andere praktijken, bijvoorbeeld via de [Onderzoekswerkplaats Leeromgevingen in het beroepsonderwijs](#). In deze onderzoekswerkplaats participeren docenten uit het mbo en hbo in een 'kenniscommunity'. Alle participanten verrichten praktijkgericht onderzoek vanuit een ontwerp-perspectief naar leeromgevingen op de grens tussen school en werk. Inzichten die zijn ontwikkeld bij HU G&W worden ook gedeeld in deze onderzoekswerkplaats (*persoonsontwikkeling in praktijk*).

Doorwerking naar de beroepspraktijk wordt nagestreefd via de gekozen participatieve, ontwerpgerichte aanpak. Met deze methode wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de natuurlijke cyclus van leeromgevingen (opstarten, uitvoeren, evalueren en bijsturen). Bij HU G&W wordt gewerkt met jaarplannen en tussenevaluaties. In de formats voor het maken hiervan worden dezelfde termen en concepten gehanteerd als de conceptuele die door de onderzoekers zijn ingebracht bij HU G&W (*persoonsontwikkeling en systeemontwikkeling in praktijk*). Stakeholders uit de beroepspraktijk (vanuit instellingen voor gezondheidszorg en welzijn) worden betrokken bij het onderzoek en uitgenodigd om mee te denken over de verdere ontwikkeling van de leeromgevingen. Inzichten worden ook gedeeld buiten de HU context, bijvoorbeeld bij de Sallandse Praktijkleerroute, waar studenten met en in de praktijk leren bij verschillende organisaties in de sector gezondheidszorg en welzijn (*persoonsontwikkeling in praktijk*).

Bij HU G&W worden ook producten voor de beroepspraktijk ontwikkeld (*productontwikkeling in praktijk*), zoals:

- Format beschrijving Leeromgevingen HU G&W;
- Afwegingskader voor nieuwe leeromgevingen;
- Verkorte, aantrekkelijke versie ontwerpprincipes voor leeromgevingen HU G&W;
- Ontwikkelde inzichten voor in het 'Het Kompas': "Dit kompas is bedoeld als handleiding voor stakeholders in de leeronderzoeksomgeving. Belangrijke begrippen als gezondheid, interprofessioneel samenwerken, interprofessioneel leren (en opleiden) en leeronderzoeksomgeving werken we uit. Ook gaan we in op de rol van elke stakeholder in de leeronderzoeksomgeving van HU GEZOND&WEL. We eindigen met een overzicht van hoe het project HU GEZOND&WEL organisatorisch in elkaar steekt"¹¹.
- Format jaarplan en evaluatieverslag HU G&W.

Onderwijs

Doorwerking naar het onderwijs wordt bij HU G&W vooral ingevuld door nauwe samenwerking met de HU-brede faciliteit voor professionalisering en support voor docenten(teams) en onderzoekers: [Teaching and Learning Network \(TLN\)](#) (als het ware de interne academie van de HU). Een collega van TLN is ingebed bij HU G&W en participeert bij het Onderzoeksteam Leeronderzoekomgeving om de lijnen kort te houden en

¹¹ HU GEZOND&WEL (2023). *HU GEZOND&WEL Kompas*. Utrecht: Hogeschool Utrecht.

wisselwerking tussen professionalisering/support en onderzoek te vergemakkelijken (*persoonsontwikkeling*). Vanuit professionalisering/support worden er onder andere thema-sessies georganiseerd voor docenten waar inzichten vanuit onderzoek worden gedeeld om hier vervolgens mee aan de slag te gaan.

Bij HU G&W streven we ernaar om onderwijsinnovatie, professionalisering/support en onderzoek dichtbij elkaar organiseren en waar mogelijk te integreren (*systeemontwikkeling*). De ontwerpgerichte onderzoeks aanpak sluit zoveel mogelijk aan bij de natuurlijke cyclus van leeromgevingen en de participatieve sessies voor het verzamelen en valideren van de data zijn zodanig vorm gegeven dat ze aanzetten tot reflectie en verbeteracties.

2.2 Output

In deze paragraaf staat het overzicht van al onze output, externe exposure en belangrijkste netwerken en lidmaatschappen in 2022. Van elke uiting is aangegeven op welk(e) domein(en) het betrekking heeft. We kennen drie domeinen: (O) onderzoek/kennis (wetenschap), (P) de beroepspraktijk en (O) onderwijs (vlg. 'de driehoek').

In ons lectoraat zijn de domeinen onderwijs en beroepspraktijk nauw met elkaar verweven. De (professionele) **beroepspraktijk** van ons lectoraat betreft onder andere de opleidingen van de HU in de breedte, beroepsonderwijsinstellingen (hbo en mbo), landelijke kenniscentra beroepsonderwijs en (belangen)verenigingen voor (opleiders in het) beroepsonderwijs. Het domein **onderwijs** betreft de opleidings- en professionaliseringstrajecten voor docenten beroepsonderwijs (TLN en andere scholingsactiviteiten gericht op docenten beroepsonderwijs). Het gaat hier dan niet om het uitvoeren van onderwijs maar om expertadvies, gastcolleges, ontwikkelwerk, professionalisering op het gebied van onderzoek, kennisinhouden, etc.

Publicaties

- Aalsma, E., Santee, J. & Zitter, I. (2022). [Onderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs](#) (onderdeel van het 3e advies van de Commissie Marcodoelmatigheid MBO (CMMBO). Hogeschool Utrecht. **(K, P)**
- Aalsma, E., Boere, N. & Zitter, I. (2022). *BPV Bureau op grens school en praktijk. Onderzoek naar BPV Bureau Gezondheidszorg College ROC Midden Nederland* (interne onderzoeksrapportage). **(K, P)**
- Agricola, B. T., Meijer, K., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2022). [De bijdrage van professionalisering aan de toetsbekwaamheid van hbo-professionals: Opbrengsten van een vragenlijstonderzoek](#). Rapport Je Ogen Uitkijken. Vereniging Hogescholen/Hogeschool Utrecht/Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30842.77762> **(K, P, O)**
- Ashley, S., Schaap, H. & De Bruijn, E. (2022). Illustrating conceptual understanding in international business undergraduate writing. *Research Papers in Education*, online first. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2030394> **(K)**
- Baartman, L., & Boere, N. (2022). [Serie portretten van opleidingen die meedoen aan project Anders Verantwoorden van het diplomabesluit](#). **(K, O, P)**
- Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., & Van Der Vleuten, C. (2022). [Programmatic assessment design choices in nine programs in higher education](#). *Frontiers in Education*, 7(931980). <https://doi.org/10.3389/educ.2022.931980>. **(K)**
- Baartman, L., Baukema, H., & Prins, F. (2022). [Exploring students' feedback seeking behavior in the context of programmatic assessment](#). *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2100875>. **(K)**
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022). Rondlopen, observeren, doorvragen. *Didactief, maart*. 24-25. **(K, P)**
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022). *Zicht op studentontwikkeling: een doorgaande leerlijn met doelgerichte formatieve activiteiten*. Eindrapportage NRO Kortlopend praktijkgericht onderzoek. Projectnummer: 40-5.20500.140. **(K, P)**
- Beijgaard, D., Koopman, M., & Schellings, G. (2022). Reframing teacher professional identity and learning. In I. Menter (Red.), *The Palgrave Handbook of Teacher Education Research* (pp. 1-23). Springer International Publishing. **(K)**
- Boere, N., Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2022). Passend begeleiden van wendbaar vakmanschap (Hoofdstuk 5). In A. Khaled & M. Mazereeuw (Red.), *Eindrapportage begeleiden van wendbaar*

vakmanschap in hybride leerwerkomgevingen in het mbo (pp. 53-66). Projectnummer RAAK.PRO.02.009. **(K)**

- Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., De Bruijn, E. (2022). [Understanding students' participation in physiotherapy and nursing work settings](#). *Advances in Health Sciences Education*, online first. <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10142-6>. **(K)**
- De Putter, L. G. A., Kiemeneij, W. & Koopman, M. (in press). [Learning biophysics with open simulations](#). *Physics Education*, 58(2). <https://doi.org/10.1088/1361-6552/aca7f6>. **(K)**
- De Vos, M. E., Baartman, L. K. J., Van der Vleuten, C. P. M., & De Bruijn, E. (2022). [Unravelling workplace educators' judgment processes when assessing students' performance at the workplace](#). *Journal of Vocational Education & Training*. Online first. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2042722> **(K)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Veugen, M. (2022). Leer denken vanuit de leerling. *Didactief, oktober*. **(K, P)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Effectieve feedback in de klas](#). Overzicht van kennis uit onderzoek. **(P)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Feedback als ontwerpvraagstuk](#). Overzicht van kennis uit onderzoek. **(P)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Formatief evalueren als doelgericht en interactief proces](#). Overzicht van kennis onderzoek. **(P)**
- Joosten ten Brinke, D., Bartram, R., Gulikers, J., Van Silfhout, G., Baartman, L., Leenknecht, M. Arts, J. de Koster, C., & Kok, N. (2022). Formatief evalueren in de lerarenopleidingen. Een analyse van de kennisbases. *VELON Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 43(2), 72-98. **(K, P)**
- Khaled, A. & Mazereeuw (Red.) (2022). [Begeleiden van wendbaar vakmanschap in hybride leeromgevingen in het mbo](#). Eindrapport project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap. Projectnummer RAAK.PRO.02.009. **(K, P, O)**
- Koopman, M., De Bruijn, E., & Baartman, L. (2022). Leren voor en tijdens de beroepsuitoefening: In en over grenzen van verschillende contexten. In R. Poell & J. Kessels (Red.), *Handboek Human Resource Development: Organiseren van het leren* (pp. 473-488). LannooCampus. **(K, P)**
- Kyndt, E., Beusaert, S., & Zitter, I. (2022). *Developing Connectivity between Education and Work. Principles and Practices*. Routledge. **(K)**
- Meijer, K. & Agricola, B. T. (2022). *Hoe werken de hogescholen met de kwaliteiten toetsbekwaamheid en ontwikkelde tools?* Rapportage doel 6, Project Je Ogen Uitkijken, Hogeschool Utrecht. **(K, P, O)**
- Sleenhof, J. P. W., Beijaard, D., Thurlings, M. C. G., & Koopman, M. (2022). Objectievere besluitvorming in overgangsvergaderingen. *Examens: Tijdschrift voor de Toetspraktijk*, 1, 12-16. **(K, P)**
- Timmerman, J., Van Doesum, K., & Zitter, I. (2022). [Het instellingsbreed ontwerpen van hybride leeromgevingen in het middelbaar beroepsonderwijs, een meervoudige case study](#). *Pedagogische Studiën*, 99(4), 362-379. **(K, P)**
- Tynjälä, P., Beusaert, S., Zitter, I. & Kyndt, E. (2022). Connectivity between education and work: Theoretical models and insights. In E. Kyndt, Beusaert, S., & Zitter, I. (Eds.), *Developing Connectivity between Education and Work. Principles and Practices* (pp. 3-14). Routledge. **(K)**
- Van Bommel, R. (2022). [Flexibele keuzes binnen het curriculum. Wetenschappelijke reflectie](#). In *Blijven vernieuwen – Uitdagingen en oplossingsrichtingen voor het hoger onderwijs van de toekomst (Gebundelde uitkomsten van de Solutions Rooms 2022)* (pp. 27-28). ComeniusNetwerk. **(P)**
- Van Doesum, K., Timmerman, J. & Zitter, I. (2022). [Hybride leeromgevingen. Integratie van onderwijs en beroepspraktijk](#). *TvOO: Tijdschrift voor Ontwikkeling in Organisaties*, 2, 66-72. **(K)**
- Van Schilt-Mol, T. & Baartman, L. (2022). *Je Ogen Uitkijken*. Eindrapportage project [Je Ogen Uitkijken](#) (gefinancierd door Vereniging Hogescholen en OCW). **(K, P)**
- Van der Marel, I., Munneke, L., & De Bruijn, E (2022). [Supervising graduation projects in higher professional education – A literature review](#). *Educational Research Review*, 37, online first. **(K)**
- Wildeman, E., Koopman, M., & Beijaard, D. (2022). Fostering subject teachers' integrated language teaching in technical vocational education: Results of a professional development program. *Teaching and Teacher Education*, 112, 1-14. **(K)**
- Zitter, I., Beusaert, S. & Kyndt, E. (2022). Conclusion: On principles for connectivity between education and work. In E. Kyndt, Beusaert, S., & Zitter, I. (Eds.), *Developing Connectivity between Education and Work. Principles and Practices* (pp. 230-236). Routledge. **(K)**
- Zitter, I., Hofstra, N., & Den Ouden, W. (2022). [Perspectieven op de inrichting van Learning Communities](#). In T. Schipper, M. Vos, & C. Wallner, (Red.), *Landelijk position paper Learning Communities* (in opdracht van NWO) (pp. 11-19). Hogeschool Windesheim. **(K, P)**

- Zitter, I. (2022). [Reflectie door lector leeromgevingen in het beroepsonderwijs](#). In *Eindrapport Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgericht Onderwijs (GHLOBO)* (pp. 40-43). **(K, P)**

Acquisitie

N	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2022	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI/HU)	Subsidie/opdrachtgever
1	Evaluatieonderzoek Leerecosystemen	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Universiteit Maastricht Swinburne University of Technology, Melbourne Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) 	€ 129.100	€14.520	Departement Werk en Sociale Economie, Afdeling Europese Programma's (Europa WSE), Vlaamse overheid
2	Een lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Katapult 	€ 485.368	€240.301	Algemene subsidieverordening Provincie Utrecht
3	Leernetwerk Programmatisch Toetsen	Gestart / Lopend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) (HU) Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen (HAN) 	€ 48.736	€ 29.242	Deelnemersbijdrage
4	Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) (HU) Fontys Hogeschool, Lectoraat professionele werkplaatsen MBOAmersfoort Practoraat Lerend werken, werkend leren MBORijnland Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV) Leven Lang Flex MBO Landstede Practoraat Docentprofessionalisering 5 praktijkpartners 	€ 1.033.350	€ 494.443	SIA RAAK-PRO
5	LEAP: LEarning And Participation in transdisciplinary collaboration for healthy and green cities	Ingediend (vooraanmelding), niet naar volgende ronde	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Universiteit Twente, Faculty of Engineering Technology (ET) Department of Design, Production and Management (DPM) Hogeschool Utrecht Hogeschool Inholland Hogeschool Rotterdam 	n.v.t.	n.v.t.	KICH1.MV02.22.009 - Ronde Knowledge and Innovation Covenant – MISSION Round 2022 - NWO
6	SHINE: Sustainable Health Innovation through collaborative Networks of Equivalence	Ingediend (vooraanmelding), niet naar volgende ronde	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Fontys University of Applied Sciences (UAS) HAN UAS RadboudUMC Saxion UAS Tilburg University Eindhoven University of Technology 	n.v.t.	n.v.t.	KIC-call 'Samenwerking in missiegedreven innovatie'. KICH1.MV02.22.003. Ronde 2022
7	Evaluatie van inzet NPO-gelden bij ROC Midden Nederland	Ingediend en gehonoreerd, lopend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) 	€ 29.505	€ 29.505	ROC Midden Nederland
8	De Proeftuin passend onderwijs: onderzoeken en verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen passend bij behoeften van studenten	Ingediend, gehonoreerd en lopend	<ul style="list-style-type: none"> ROC Midden Nederland (penvoerder) Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs (HU) Open Universiteit SintLucas mboRijnland, practoraat Research Lab 	€ 564.000	€ 112.256	NRO Werkplaats onderwijsonderzoek Differentieren binnen het mbo
9	Learning Community UCC	Ingediend en afgewezen	<ul style="list-style-type: none"> Kunstenbond (penvoerder) Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) A&O fonds Grafimediabranche Grafisch Lyceum Utrecht Hogeschool voor de Kunsten Utrecht Nimeto Utrecht 	€ 944.539	€ 101.401	Expeditieregeling, Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid
10	Samen Zorgen en borgen	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> HAN (penvoerder) Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Avans Fontys Haagse Hogeschool Hogeschool Rotterdam Hogeschool van Amsterdam InHolland NQASaxion UM UU 	€ 567.541	€ 2.360 voor lectoraat	SIA RAAK-publiek

N	Titel van de aanvraag/offerte	In aanvraag, toegekend of afgewezen in 2022	Lectoraat penvoerder of partner (en welke partners in- en extern	Totaal projectbudget	Bedrag (voor KC LENI/HU)	Subsidie/opdrachtgever
			<ul style="list-style-type: none"> VH VHL NVAO 			
11	Kennisnetwerk Beroepsonderwijs	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs, HU (penvoerder) ECBO HAN Hogeschool Rotterdam Aeres Zuyd Hogeschool NHL Stenden Hogeschool Open Universiteit Tilburg University Landstede MBO mboRijnland MBO Amersfoort Albeda Vista College 	€ 100.000	€ 35.674	SIA Platformregeling
12	Applied AI Learning Communities kickstartplan 2022-2023	Ingediend en gehonoreerd	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Hogeschool Windesheim (penvoerder) Avans Hogeschool Hogeschool van Amsterdam Saxion Hogeschool Utrecht Hogeschool Rotterdam 	943.500	139.400	Pilot Applied AI Learning Communities.
13	Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg & welzijn	Ingediend en gehonoreerd	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) 	€ 50.000	€50.000	Overzichtsstudies voor het Hoger Onderwijs 2021 NRO
14	Wanneer zijn we samen tevreden bij HU GEZOND&WEL?	Ingediend en afgewezen	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Programma HU GEZOND&WEL 	€ 50.000	n.t.b.	Seed money Expertisegebied Samen Gezond HU
15	HU Samen. Ontwikkelagenda voor talentontwikkeling & innovatie voor missiegedreven opgaven.	Ingediend en on hold voor onbepaalde tijd	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Expertisegebieden Samen Gezond, Samen Digitaal, Samen Lerend en Samen Duurzaam TLN 	€ 500.000	n.t.b.	Budget Expertisegebieden Samen Gezond, Samen Digitaal, Samen Lerend en Samen Duurzaam HU.
16	Ontwerp en ontwikkeling van rijke, missiegedreven leeromgevingen van de HU ism experimenteer omgeving HU Oekraïne	Ingediend en gehonoreerd	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Expertisegebied Samen Lerend TLN Lectoraat Co-design (HU) Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs (HU) 	€ 67.000, waarvan 20.000 voor onderzoek	€ 6.667	Budget Expertisegebied Samen Lerend HU
17	Naar een nieuwe balans in toetsfuncties: van formatief en summatief naar een continuüm van beslissingen.	Ingediend en gehonoreerd, lopend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) 	€ 49.820	€ 44.980	NRO Overzichtstudies
18	Keuzedeel Pabo	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) (HU) Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen (HAN) 	€ 60.433	€ 40.452	MBO-raad / OCW
19	Samen zorgen voor borgen	Ingediend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) TLN (HU) Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen (HAN) Universiteit Maastricht Landelijke Community (bestaande uit verschillende hogescholen) 	€ 567.541	€ 7760	SIA RAAK-publiek

Tabel 2.
Acquisitieoverzicht 2022

Presentaties

- Agricola, B.T. (2022). *Fond of testing: Testtransition to programmatic assessment*. Presentatie Honours teachers programme Utrecht University. 14 januari. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30501.37601> (K)
- Agricola, B.T. (2022). *Workshop Haken en Ogen. De bijdrage van professionalisering aan de toetsbekwaamheid van hbo-professionals: Opbrengsten van een vragenlijstonderzoek*. Eindcongres Blik op de Toekomst, project Je Ogen Uitkijken, Nijmegen. 13 oktober. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.27487.33444> (K, P, O)
- Agricola, B. T. (2022). *Audit trail procedure: The holy grail to ensure the quality of qualitative research?* Presentatie PhD Programme Life Science Education Research UMCU. Course Methods of Life Science Education Research. 21 december. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.22873.60008>. (K)
- Agricola, B. T., Baartman, L., Vanlommel, K., & Savelsbergh, E. (2022). *Teacher students' and teacher educators' perceptions of student engagement in the feedback process*. Posterpresentatie. EARLI SIG14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland, 17-19 augustus. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.23970.30408>. (K)
- Agricola, B. T. (2022). *Leren van feedback: de kracht van feedbackgeletterdheid*. Lunchgesprek Kenniscentrum Leren en Innoveren, Utrecht/online. 19 januari.
- Baartman, L. (2022). *Programmatisch toetsen hoe en wat*. Presentatie directeuren faculteiten Technische Universiteit Eindhoven, 25 januari. (P)
- Baartman, L. (2022). *Een nieuwe kijk op toetsing: programmatisch toetsen*. Presentatie opleidingsdirecteuren Technische Universiteit Eindhoven. 25 januari. (P)
- Baartman, L. (2022). *Toetsing = samen leren en beslissen*. Openbare les. 18 mei 2022.
- Baartman, L. (2022). *De student en de snoepot. Mogelijkheden van programmatisch toetsen*. Plenaire lezing. MBO conferentie, Utrecht. 17 juni. (P)
- Baartman, L. (2022). *Zicht op studentontwikkeling door formatief evalueren*. Workshop. MBO conferentie, Utrecht. 17 juni. (P)
- Baartman, L. (2022). *Robuuste en zorgvuldige beslissingen nemen bij programmatisch toetsen*. Keynote congres Vernieuwend onderwijs/Scorion. 28 september. (P)
- Baartman, L. (2022). *Lid plenaire paneldiscussie*. SURF Toets2daagse Toetsen en Leren in Balans. 6 december. (P)
- Baartman, L., & Graumans, L. (2022). *Rol van de examencommissie*. Vragenuurtje in het kader van het project Anders Verantwoorden van het Diplomabesluit in het mbo. 4 juli. (P)
- Baartman, L., & Graumans, L. (2022). *Verdiepingssessie programmatisch toetsen bij Rijn IJssel*. Workshop. Eindconferentie Netwerk Anders Verantwoorden. 15 december. (P)
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022). *How can learning progressions help to make formative assessment more goal-directed?* Paperpresentatie. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cadiz, Spanje. 29 juni. (K)
- Baartman, L. & Gulikers, J. (2022). *Monitoring long-term student progress: learning progressions and formative assessment*. Workshop. Congres European Association for Practitioner Research on Learning and Instruction (EAPRIL), Nijmegen. 23 november. (P)
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022). *Terugblik op 2 jaar Anders Verantwoorden*. Keynote eindconferentie Lerend Netwerk Anders Verantwoorden. 15 december 2022. (P)
- Baartman, L., & Van Dijk, G. (2022). *Zoeken naar een balans tussen holistisch en vakspecifiek beoordelen*. Workshop. Studiedag SLO. 4 april. (P)
- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Werken aan duurzame toetsbekwaamheid binnen de hbo-instellingen*. Presentatie. Bestuurscommissie Onderwijs Vereniging Hogescholen, 2 februari. (P)
- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Praktijkvoorbeelden uit het landelijk leernetwerk programmatisch toetsen*. Workshop. Week van de Toetsbekwaamheid, 18 februari. (P)
- Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., de Vos, M., & Boere, N. (2022). *Context-specific design choices and implementations of programmatic assessment in higher education*. Paperpresentatie. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cadiz. 29 juni. (K)
- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Ontwerpkeuzes bij programmatisch toetsen*. Workshop. SURF Toets2daagse Toetsen en leren in Balans. 6 december. (P)
- Baartman, L., & Vogelaar, K. (2022). *De balans tussen zekerheid en vertrouwen*. Keynote. HU Dag voor de examencommissies. 6 oktober (P, O)
- Berends, J., & Baartman, L. (2022). *Leeromgeving programmatisch toetsen in ontwikkeling*. Workshop. EPIC conference, Rotterdam. 31 mei. (P)

- Boere, N., Khaled, A., Mazereeuw, M. (2022). *Inzicht in begeleiding strategieën van professionals voor het versterken van wendbaar vakmanschap in leeromgevingen op de grens van school en werk*. Paperpresentatie Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K, P)**
- Boere, N., Khaled, A., Mazereeuw, M. (2022). *Understanding guiding professionals' pedagogic strategies for enhancing agile craftsmanship in learning environments at the boundary of school and work*. Rondetafelbijdrage. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 19 augustus. **(K)**
- Boere, N., Van Dijk, H., Elbers, S., & Zitter, I. (2022). *Ontwerpen en evalueren van een opleidingstraject voor pijntherapie in de eerste lijn vanuit verschillende perspectieven: onderwijskunde, co-design en fysiotherapie*. Papersymposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K, P)**
- Bouw, E. (2022). *Ontwerpen van praktijkleerroutes op de grens van school en werk*. Presentatie. Sallandse Praktijkleerroute Festival, Deventer. 30 juni. **(P)**
- Bouw, E. (2022). *Vormgeving van HU GEZOND&WEL leeromgevingen*. Opname online presentatie ter bespreking in de clusters. **(P, O)**
- Bouw, E. (2022). *Ontwerpen van leeromgevingen in het beroepsonderwijs: hoe verbind je 'school' en 'werk'?* Lunchgesprek Kenniscentrum Leren en Innoveren, Utrecht/online. 19 oktober. **(P, O)**
- Bouw, E. & Zitter, I. (2022). *Co-constructing learning environments at the boundaries of practices: how to grasp design strategies that help to exploit the learning potential of multiple boundaries?* Rondetafelbijdrage. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 19 augustus. **(K)**
- Bouw, E., Bruijning, J., Overkamp, E., Van Ewijk, L., & Zitter, I., (2022). *Ontsnappen aan de schoolmuren om te leren midden in de maatschappij: ontwerpkenmerken van grensoverstijgende leeromgevingen op de grens van zorg en welzijn*. Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt. **(K)**
- Bouw, E., Custers, M., Huizinga, T., Kornet, A., Timmerman, J., Van Doesum, K. & Zitter, I. (2022). *Models to support designing and researching standalone and interconnected learning environments at the boundary of school and work*. Paperpresentatie. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 18 augustus. **(K)**
- Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn (2022). *Design considerations for co-construction of learning environments at the school-work boundary*. Workshop. Congres European Association for Practitioner Research on Learning and Instruction (EAPRIL), Nijmegen. 23-25 november. **(P)**.
- Ceelen, L., & De Vos, M. E. (2022). *Begeleiden en beoordelen van leren op de werkplek*. Lunchgesprek met Lectoraat Beroepsonderwijs, Utrecht/online. 19 januari. **(P, O)**
- Ceelen, L., & De Vos, M. E. (2022). *Begeleiden en beoordelen tijdens stage – hoe doen stagebegeleiders dat eigenlijk?* Workshop voorafgaand aan openbare les Liesbeth Baartman, Utrecht. 18 mei. **(K, P, O)**
- Ceelen, L., & Khaled, A. (2022). *Hoe kunnen we studenten zo begeleiden dat ze relevante leerervaringen opdoen tijdens stage?* Presentatie. HU Onderwijs & Onderzoek Festival. 12 april. **(P, O)**
- Custers, M., Boere, N., Elbers, S., Timmerman, J., Van Dijk, H., Van Doesum, K., & Zitter, I. (2022). *Collaboratief ontwerpen van duurzame leeromgevingen op de grens tussen school en werk om te ontsnappen naar de buitenwereld*. Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K)**.
- Custers, M., Huizinga, T., Timmerman, J., Van Doesum, K., & Zitter, I. (2022). *Crossing the boundary in UAS and VE institutes: serendipity or intentional?* Congres European Association for Practitioner Research on Learning and Instruction (EAPRIL), Nijmegen. 23-25 november. **(P)**
- Deijkers, L., & Meijer, K. (2022) *Toetsanalyse: assessments en beroepsproducten*. Workshop. Week van toetsbekwaamheid, online. **(K, P)**
- De Bruijn, E., Silva, H., Kloppenburg, R., Ongena, G., Rietbergen, M. & Muizelaar, S. (2022). *Professional Doctorate: leren interveniëren in complexe praktijken. Landelijke ontwikkelingen en stand van zaken vier domeinen*. Presentatie. HU Onderzoek & Onderzoek Festival. 12 april. **(P, O)**
- De Vos, M. E. (2022). *Beoordelen van leren op de werkplek, hoe doen praktijkbegeleiders dat eigenlijk?* Presentatie. BPV experts MBO Utrecht. datum. **(P)**
- De Vos, M. E., & Van Renselaar, E. (2022) *Zicht krijgen op je eigen feedbackpraktijk: 12 succescriteria voor feedback*. Workshop. Conferenties Toetsen en Examineren in het Hoger Onderwijs, Utrecht. 7-8 juni. **(K, P)**
- Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2022). *Longitudinaal onderzoek naar professionalisering van mbo-docenten; ontwikkelen van de analyse-aanpak van data uit verschillende bronnen*. Bijdrage discussietafel. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K)**

- Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2022). *VET teachers' professional development; a study on the impact of formal and informal activities*. Posterpresentatie. EARLI SIG11 Conference Digital Transformation in Teaching and Teacher Education, Oldenburg, Duitsland. 22 juni. **(K)**
- Khaled, A. (2022). *Begeleiden van leerprocessen in leerwerkomgevingen*. Lunchgesprek Kenniscentrum Leren en Innoveren, Utrecht/online. 19 januari. **(K, O)**
- Khaled, A. & Aalsma, E. (2022). *Begeleiden van wendbaar vakmanschap in hybride leeromgevingen*. Presentatie. SDB, online. 24 januari. **(P)**
- Khaled, A., Boere, N., & Mazereeuw, M., (2022) *Het versterken van wendbaar vakmanschap in leeromgevingen op de grens van school en werk*. Rondetafelsessie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K)**
- Koeslag-Kreunen, M., Rorije, H., Van den Boom, E., van der Lugt, R., Vanlommel, K., & Zitter, I. (2022). *Landschap van Lerende netwerken voor Leren en Innoveren*. Workshop. HU Onderwijs & Onderzoek Festival. 12 april. **(P, O)**
- Koopman, M. (2022). *Verbinden van leren en toetsen: Lessen vanuit een literatuurreview naar leerprocessen voor en tijdens de beroepsuitoefening*. Workshop voorafgaand aan de openbare les van Liesbeth Baartman, Utrecht. 18 mei. **(K, P, O)**
- Koopman, M., & Zitter, I. (2022). *Missiegedreven opgaven*. Presentatie. Utrechtse Challenge Alliantie, Utrecht. 10 maart. **(P)**
- Koopman, M., & Zitter, I. (2022). *Missiegedreven leeromgevingen: Utrechtse challenges onder de loep en op de kaart*. Workshop. HU Onderwijs & Onderzoek Festival HU. 12 april. **(P, O)**.
- Koopman, M., & De Bruijn, E. (2022). *Leren voor en tijdens de beroepsuitoefening: In en over grenzen van verschillende contexten*. Interactieve sessie. boekpresentatie van het Handboek Human Resource Development, Utrecht. 16 februari. **(K, P)**
- Koot, E., Van der Sar, M., & Zitter, I. (2022). *Duurzaam co-creëren van missiegedreven onderwijs, een hele uitdaging*. Workshop (2x). Leidinggevende dag HU. 10 november. **(P, O)**
- Meijer, K. (2022) *Duurzame toetsbekwaamheid, wat is dat nou eigenlijk?* Workshop (2x) week van toetsbekwaamheid, online. 14 februari. **(P, O)**
- Meijer, K. (2022) *Masterclass toetsbekwaam blijven* Presentatie. SKE netwerk vanuit Teaching and Learning Network HU. 31 maart. **(P, O)**
- Meijer, K. (2022). *Spanningen en dilemma's en hun invloed op de toetsbekwaamheid van beoordelaars* Workshop. Toetsconferentie, Nijmegen. 14 april. **(P)**
- Meijer, K. (2022) *Toekomst beoordelen en beslissen*. Panellid. Toetsconferentie, Nijmegen. 14 april. **(P)**
- Meijer, K. (2022). *Spanningen en dilemma's en hun invloed op toetsbekwaamheid*. Workshop voorafgaand aan de openbare les van Liesbeth Baartman. 18 mei. **(K, P, O)**
- Meijer, K. (2022). *Toetsbekwaamheid h(b)o*. Presentatie. Landelijk netwerk toetskwaliteit WO, Nijmegen. 22 november. **(P)**
- Meijer, K., Baartman, L. K. J., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2022). *Teachers' conceptions of assessment literacy; a survey study*. Posterpresentatie. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cadiz, Spanje. 29 juni. **(K)**
- Meijer, K., Baartman, L. K. J., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Defining qualities as a framework for teachers' assessment literacy in higher education*. Paperpresentatie. EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cadiz, Spanje. 29 juni. **(O, P)**
- Meijer, K., Baartman, L. K. J., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Defining qualities on two mastery levels as a framework for teachers' assessment literacy in higher education*. Paperpresentatie. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 17 augustus. **(P, O)**
- Meijer, K., & Kohlen, M. (2022) *Je ogen openen*. Workshop. Eindcongres Blik op de Toekomst, project Je Ogen Uitkijken, Nijmegen. 13 oktober. **(P)**
- Nieuwenhuis, L., Fluit, L., Kuijer-Siebelink, W., Oonk, C., Pelgrim, E., Hissink, E., Van der Schaaf, M., Van Tartwijk, J., Groenier, M.,; Khaled, A.; Kamphorst, J.; Endedijk, M.; Swennenhuis, P., Visscher-Voerman, I., Savelsberg, H., Bus, L. (2022). *Het ontwerpen van hoger onderwijs voor adaptieve expertise*. Symposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 7 juli. **(K)**
- Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2022). *Toekomstbestendig leraren opleiden: het verkennen van een responsief curriculum voor het opleiden van leraren in het hoger beroepsonderwijs*. Lunchgesprek Kenniscentrum Leren en Innoveren, Utrecht/online. 19 januari. **(P, O)**
- Van Bommel, R., Schouten, C., & Van de Laarschot, M. (2022). *Wat betekent het flexibel opleiden van leraren?* Workshop. ResearchED, Laren. 5 oktober. **(P)**

- Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2022). *Exploring the concept of a responsive curriculum in teacher education*. Paperpresentatie. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 17 augustus. **(K)**
- Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2022). *Responsieve ontwerp oplossingen voor het curriculum van lerarenopleidingen in het hbo*. Rondetafelbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 8 juli. **(K)**
- Van Dijk, H., & Zitter, I. (2022). *Pain, Learning environments & Co-design: a killer combination*. Keynote. Final Symposium PAIN. 1 september. **(K, P)**
- Van der Klink, M., Van den Berg, N., Khaled, A., Kollöffel, B., van Meegen, J., Runhaar, P., & Van der Meer, M. (2022). *Perspectieven op startende docenten in het vmbo en mbo; Verkenning en vraagstukken voor een onderzoeksagenda*. Spotlightsessie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2022, Hasselt, België. 6 juli. **(K)**
- Van der Lugt, R., Ruijter, A., & Zitter, I. (2022). *Studenten als change agents in missiegedreven omgevingen? De casus van MOOI Gaasperdam*. Workshop. HU Dag van de Duurzaamheid, 4 oktober. **(K, P, O)**
- Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L., (2022). *Duurzame verankering van toetsbekwaamheid*. Workshop jaarcongres Vereniging Hogescholen, 13 juni 2022. **(P)**
- Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2022). *Opening en presentatie opbrengsten*. Eindcongres Blik op de Toekomst, project Je Ogen Uitkijken, Nijmegen. 13 oktober. **(P)**
- Van Schilt-Mol, T., & Baartman, (2022). *Programmatic assessment in eight different domains in higher professional education*. Paperpresentatie. Workshop. Congres European Association for Practitioner Research on Learning and Instruction (EAPRIL), Nijmegen. 23 november. **(K, P)**
- Wijnands-Pot, E. J. C., Khaled, A., Boersma, A., & De Bruijn, E. (2022). *Vocational Students' Research and Inquiry Skills (RIS): Defining and characterizing upper secondary vocational healthcare students' RIS: a scoping review*. Posterpresentatie. EARLI SIG 14 Conference Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. 18 augustus. **(K)**
- Zitter, I. (2022). *Labs, communities, werkplaatsen, netwerken, ecosystemen en leeromgevingen: what's in a name?* Lunchgesprek Kenniscentrum leren en innoveren, Utrecht/online. 19 januari. **(P, O)**
- Zitter, I. (2022). *De rol van de praktijk in blended onderwijs: verschillende soorten leeromgevingen*. Workshop. Instituut brede curriculumcommissie, Instituut voor Bewegingsstudies, HU. 28 maart. **(P, O)**
- Zitter, I. (2022). *Meebouwen in de tussenruimte*. Keynote. Lancering platform rond professionaliseren op de relevante maatschappelijke thema's regio Amsterdam. 9 juni. **(P)**
- Zitter, I. (2022). *Learning communities, labs, werkplaatsen, hybride leeromgevingen: What's in a name?* Workshop. Deep Dive Congres 2022, Utrecht. 13 oktober. **(K, P)**
- Zitter, I. (2022). *Ontwerpen voor leren in de praktijk: Van fragmentatie naar integratie*. Workshop. Maand van het werkplekleren, Radboudumc Health Academy, Nijmegen. 18 oktober. **(P)**
- Zitter, I. (2022). *Geef samen vorm aan de tussenruimte*. Keynote. Slovevent Grensoverstijgende Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgerichte Onderwijs (GHLOBO), 22 november. **(P)**

Producten

- Baartman, L. (2022). [Toetsing = samen leren en beslissen](#). Introductievideo bijzonder lectorschap. **(K, P, O)**
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022). [Spel: Zicht op studentontwikkeling](#). Spelbord en bijbehorende workshop-materialen, behorende bij NRO project Zicht op Studentontwikkeling (projectnummer: 40-5.20500.140). **(P)**
- Baartman, L., & Gulikers, J. (2022) [Interviewposter en template persona's Zicht op studentontwikkeling](#). Behorende bij NRO project Zicht op Studentontwikkeling (projectnummer: 40-5.20500.140). **(P)**
- Baartman, L. (2022). Expertbijdrage deelbare opbrengst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen. 30-seconds spel begrippen programmatisch toetsen. **(K, P, O.)**
- Baartman, L., Munneke, L., & Van der Linden, J. (2022). Vulling website www.toetsbekwaamheid.nl met tools, filmpjes en werkvormen waarmee hbo-opleidingen kunnen werken met Protocol Afstuderen. Project Je Ogen Uitkijken. **(K, P, O)**
- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). [Praatplaat en gesprekstool Voortdurend Toetsbekwaam](#). Behorend bij project Je Ogen Uitkijken. **(P, O)**
- Baartman, L., i.s.m. projectpartners Anders Verantwoorden van het diplomabesluit. [Poster met Kritische succesfactoren uit het project](#). december. **(P)**

- Berends, J., Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., Boere, N., & Den Tuinder, E. (2022). [Leeromgeving programmatisch toetsen](#). Website met thema-pagina's, praktijkvoorbeelden en praktische handvatten (gefinancierd door SURF Versnellingsplan Toetsen op Afstand). **(K, P, O)**
- Bouw, E. (2022). Advies format jaarverslag HU GEZOND&WEL leeromgevingen. **(K, P, O)**
- Bouw, E. (2022). Teksten voor docenten Kompas HU GEZOND&WEL leeromgevingen. **(K, P, O)**
- Engel, J. & Zitter, I. (2023). *Handreiking conceptueel model missiegedreven omgevingen voor SPRONG-groep PREVENT*. Utrecht. **(K, P, O)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Feedback in het PO en VO](#). Website met handvatten uit onderzoek, voorbeelden uit de praktijk en bronnen voor verdere verdieping. Op platform Onderwijskennis.nl. **(P)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Feedback in het Hoger Onderwijs](#). Website met handvatten uit onderzoek, voorbeelden uit de praktijk en bronnen voor verdere verdieping. Op platform Onderwijskennis.nl. **(P)**
- Gulikers, J., Baartman, L., & Van Schilt-Mol (2022). [Formatief evalueren in het mbo en ho](#). Website met handvatten uit onderzoek, voorbeelden uit de praktijk en bronnen voor verdere verdieping. Op platform Onderwijskennis.nl. **(P)**
- Khaled, A. (2022). [Begeleidingsapp voor reflectie op het handelingsrepertoire](#) (pilotversie). Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap. **(P, O)**
- Khaled, A. (2022). [Kaart Ruimte voor ervaring bieden](#). Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap **(P, O)**.
- Khaled, A., & Boere, N. (2022). [Stroomdiagram Passend begeleiden van wendbaar vakmanschap](#). Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap. **(P, O)**
- Khaled, A., & Mazereeuw, M. (2022). [Begeleiden van wendbaar vakmanschap](#). Kennisclip. Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap. **(P)**
- Mazereeuw M., & Khaled, A. (2022). [Aanspreken van de wendbaarheid van de student](#). Kennisclip. Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap.
- Van Bommel, R., (2022). *Flexplore! Een spel voor flexibilisering van beroepsopleidingen*. spel. **(P)**
- Zitter, I. (als lid van Werkgroep gezamenlijke Kenniscentra HU: Gezond & Duurzaam Leven, Sociale Innovatie, Leren en Innoveren, Digital Business & Media) (2022). [Missiegedreven omgevingen. Een conceptueel model van de Kenniscentra van Hogeschool Utrecht](#). **(K, P)**
- Zitter, I. (2022). [Ontwerpen op de grens van opleiden en beroepspraktijk](#). Webinar Leer & Deel Eduxion, Hogeschool Saxion. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [Model Missiegedreven Omgevingen](#). Kennisproduct Deep Dive 2022 Learning Communities. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [GHLOBO - Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgericht Onderwijs. Algemene intro voor Logistiek, Zorg en Energietransitie](#). Video. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [GHLOBO - Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgericht Onderwijs. Lerend netwerk Energietransitie](#). Video. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [GHLOBO - Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgericht Onderwijs. Lerend netwerk/gemeenschap Logistiek](#). Video. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [GHLOBO - Grensoverstijgend Hybride Leeromgevingen in het Beroepsgericht Onderwijs. Lerend netwerk/gemeenschap Zorg](#). Video. **(P)**
- Zitter, I. (2022). [GHLOBO. Dat is verwevenheid tussen onderwijs en beroepspraktijk](#). Expert bijdrage website. **(P)**

Bijdragen aan onderwijs t.b.v. beroepspraktijk

- Aalsma, E., Boere, N., Zitter, I. (2022). *BPV Bureau op de Grens van School en Praktijk*. adviesrapport BPV bureau Gezondheidszorg College ROC Midden Nederland. **(P)**
- Baartman, L. (2022). *Een korte geschiedenis van de BDB*. Presentatie studiedag Teaching and Learning Netwerk HU. 16 juni. **(O)**
- Baartman, L. (2022). Expertconsult. Bezoek Pedagogische Begeleidingsdienst van het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. 10 maart. **(P)**
- Baartman, L., & Khaled, A. (2022). Expertconsultatie MBO Amersfoort. Versterken leeromgevingen leerbedrijven. 7 februari. **(P)**

- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). *Programmatisch toetsen*. Workshop Boom docentacademie. 17 november. **(P)**
- Boere, N. (2022). Gastcollege module Learning and development binnen bacheloropleiding Human Resource Management (HU). Onderwerp: Noodzaak voor om- en bijscholing en de veranderende vaardigheden van professionals. **(P, O)**
- Boere, N. (2022). Gastcollege module Learning and development binnen bacheloropleiding Human Resource Management (HU). Onderwerp: Zelfsturend leren. **(P, O)**
- Boere, N. (2022). Gastcollege module Learning and development binnen bacheloropleiding Human Resource Management (HU). Onderwerp: formeel en informeel leren voor en op de werkplek **(P, O)**
- Boere, N. (2022). Gastcollege module Learning and development binnen bacheloropleiding Human Resource Management (HU). Onderwerp: boundary crossing. **(P, O)**
- Bouw, E. (2022). Expertrol: Advies onderwijs juridische deeltijdopleidingen Instituut voor Recht **(P)**
- Ceelen, L. (2022). Expertrol: onderwijsadvies bij opleiding Huidtherapie, Instituut voor Paramedische Studies (HU). **(P)**
- De Bruijn, E. (2022). Lid landelijke Stuurgroep en lid HU-overleggroep ontwikkeling crossectorale master Human Capital & Innovation.
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage Kader en inhoud beroepsbeeld leraren po, vo, so en mbo, Algemene Onderwijsbond. 26 januari. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Expert consult Thema Onderzoek, hybride leeromgevingen van Lerarenopleiding Technisch Beroepsonderwijs, Windesheim. 9 februari. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Expert validatie Verduurzamen hybride leeromgevingen, Hybride leeromgevingen, Zone Versterken van digitale human capital, Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT. 9 februari. **(K, P)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage Meer samen, Gezamenlijke agenda MBO Raad – ADEF – Vereniging Hogescholen. 7 april. **(P)**.
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage werkgroep Kennisbasis, netwerk Learning Communities Regieorgaan SIA. 28 april, 17 mei. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Expert consult Skillsgericht onderwijs bij ROC Curio. 15 september. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Panellid panelgesprek gezond en duurzaam leven dag, Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven HU. 20 september. **(K, P)**
- Zitter, I. (2020). Expert bijdrage rondetafelgesprek Wethouder Mbarki t.b.v. nieuwe beleidsplannen voor het Amsterdamse mbo. 3 oktober. **(P)**
- Zitter, I. (2022). *Er zijn overal grenzen om te omarmen*. Workshop. Minor Leefbare Stad. 11 oktober. **(O)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage SPRONG-groep Expertisenetwerk Systemisch Co-design (ESC). 24 oktober, 30 november. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Leerinterventies die werken. Werkplekleren integreren in leerinterventies. Gastcollege Module Learning & Development van Opleiding HRM, HU. 29 november. **(O)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage Programma Gezond Stedelijk Leven ROC MN, 10 januari, 8 september, 22 september. **(K, P)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage ontwikkeling Masteropleiding Human Capital Innovation. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage als voorzitter Curriculumcommissie opleiding Social Work HU. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Expert bijdrage vanuit Dragend KC LENI bij HU-brede professionalisering TLN. **(P, O)**

Rol/positionering in onderwijs van lectoraatmedewerkers

We expliciteren de rol/positionering van medewerkers van het lectoraat in het onderwijs specifiek, omdat zo duidelijk wordt dat de ontwikkelde kennis en activiteiten in het lectoraat ook via de andere rol hun weg vinden in het onderwijs. En andersom helpen onderwijservaringen bij vraagarticulatie en uitvoering van onderzoek.

- Agricola, B. (2022). Hoofddocent en expertrol HUpabo en master Educational Needs.
- Baartman, L. (2022). Expert Toetsing binnen HU-brede Teaching and Learning Network (TLN).
- Boere, N. (2022). Vijf gastcolleges bij bachelor opleiding Human Resource Management, Institute for People & Business.
- Bouw, E. (2022). Docent en onderwijsontwikkelaar Instituut voor Recht (HU).
- Engel, J. (2022). Docent bachelor verpleegkunde, docent master innovatie in zorg en welzijn en lecturer practitioner op zorginnovatiecentra St Antonius Ziekenhuis Nieuwegein. Hierin expertrol op ontwerp en operationeel/tactisch proces leerwerkcomplexe omgevingen in zorg- en welzijn. Tevens expertrol voor Instituut Verpleegkunde Studies (HU) voor vraagstukken op dit gebied.

- Ketelaar, E. (2022). Docent, Onderwijswetenschappen Instituut Archimedes HU. **(P)**
- Meijer, K. (2022). Toetsexpert Instituut voor Bewegingsstudies (HU). **(P)**
- Meijer, K., & Baartman, L. (2022). Nieuwe kwaliteiten toetsbekwaamheid, vanuit project Je Ogen Uitkijken. Masterclass bijeenkomst Toets Expert Groepen TLN. 31 maart 2022 **(P)**
- Van Bommel, R. (2022). Deelname aan projectgroep ontwerp nieuwe curriculum van alle lerarenopleidingen van Instituut Archimedes. Evaluatie van het nieuwe curriculum.
- Van Bommel, R. (2022). Betrokkenheid als docent-onderzoeker bij praktijkgericht participatief onderzoek (Impact analyse) bij Instituut Archimedes (aansturing van uit lectoraten Werken in Onderwijs en Organiseren van Veranderingen in Onderwijs). **(P)**
- Zitter, I. (2022). Vertegenwoordiger Dragend Kenniscentrum Leren en Innoveren bij HU-brede Teaching and Learning Netwerk (TLN).

Coaching/intervisie onderzoek

- Baartman, L. (2022). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
- Baartman, L., (2022). Begeleiding pre-promotietraject en voucheraanvraag Nienke Boere in de rol van beoogd copromotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Begeleiding promotieonderzoek Marlies de Vos in de rol van copromotor. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren van Martijn Vlug in de rol van beoogd copromotor. **(K)**
- Baartman, L., (2022). Oppositie proefschrift Lubberta de Jong. Titel: Issues of validity in high-stakes decision-making. 6 september. **(K)**
- Baartman, L., (2022). Oppositie proefschrift Christel Wolterinck. Titel: Teacher professional development for Assessment for Learning. 2 december. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Begeleiding Masterstudenten Universiteit Utrecht. Vanuit Platform Leren van Toetsen. Onderwerp: Student feedback literacy bij programmatisch toetsen. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Expertconsultatie en feedback Comenius Teaching Fellow aanvraag Bas Agricola, Instituut Theo Thijssen, Hogeschool Utrecht. Onderwerp: Leren van feedback, de kracht van feedbackgeletterdheid. **(K)**
- Baartman, L., (2022). Expertconsultaties pre-promotietraject voor mbo-docenten Simone Kooij, ROC van Amsterdam. **(K)**
- Baartman, L., & Peeters, W. (2022). Begeleiding student Universiteit Utrecht. Stage (externe opdrachtgever). Onderwerp: samen leren in het TLN leernetwerk programmatisch toetsen. **(K)**
- Bouw, E. (2022). Interview studenten onderwijskunde Open Universiteit. **(K)**
- Bouw, E. (2022) Participatie HU-brede Peer Support Group voor promovendi en onderzoekers. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Marlies de Vos (HU) in rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Lieke Ceelen (HU) in de rol van promotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Kitty Meijer (HU) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Rieke van Bommel (HU) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Marjanne Hagendoorn (ROC Landstede) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Anita Emans (HU) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Edy van Renselaar (HU) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding promovenda Erica Wijnands (mboRijnland) in de rol van promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding (voortijdige) afronding promotieonderzoek Irene van der Marel. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren van Kathinka van Doesem (mboRijnland) in de rol van beoogd promotor. **(K)**

- De Bruijn, E. (2022). Begeleiding pre-promotietraject en HU-promotievoucher aanvraag van Nienke Boere (HU) in de rol van beoogd promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Advisering en verkenning promotietrajecten verschillende kandidaten in rol beoogd promotor. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Supervisie/begeleiding pre-promotietraject mbo-docenten. Vierde cohort. Samenwerking BVMO (beroepsvereniging opleiders mbo), ecbo, Open Universiteit en lectoraat Beroepsonderwijs HU. **(K, P, O)**
- De Bruijn, E. (2022). Voorzitter Stuurgroep en lid klankbordgroep SIA RAAK-PRO project 'Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap'. **(K, P)**
- De Bruijn, E. (2022). Lid beoordelingscommissie vier PhD-manuscripten en oppositie (Open Universiteit, Erasmus Universiteit, Technische Universiteit Twente). **(K)**
- Ketelaar, E. (2022). Begeleiding Jill Engelen, Masterstudent Leren en Innoveren Fontys Hogescholen. Onderwerp: Zelfsturing in het mbo. **(K)**
- Khaled, A. (2022). Begeleiding promovenda Lieke Ceelen (HU) in rol van copromotor. **(K)**
- Khaled, A. (2022). Begeleiding promovenda Erica Wijnands-Pot (mboRijnland) in de rol van waarnemend copromotor. **(K)**
- Koopman, M. (2022). Pre-promotietraject voor mbo-docenten. Gedeelde inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten, en individuele begeleiding **(K, P, O)**.
- Ketelaar, E. (2022). Deelname online expert appraisal promotieonderzoek responsieve curriculum ontwikkeling. Joyce Vreuls, 1 december. **(K)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiding promovenda Marjanne Hagedoorn (Landstede) in de rol van copromotor. **(K)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiding promovenda Elly Wildeman (Technische Universiteit Eindhoven) in de rol van copromotor. Proefschrift afgerond en verdedigd. **(K)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiding promovenda Janneke Sleenhof (Technische Universiteit Eindhoven) in de rol van copromotor. **(K)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiden van MBO-docenten van ROC Midden Nederland die deelnemen aan een PROOFlab in het kader van het project PROOFTuin. **(P, O)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiden van MBO-docenten van SintLucas die deelnemen aan een PLG in het kader van het project Proeftuin Passend Onderwijzen. **(P, O)**
- Koopman, M. (2022). Begeleiden van een groep leerkrachten van basisschool Op Dreef in het kader van NRO onderzoekswerkplaats WOU-GO. **(P)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (HU) in de rol van copromotor en verantwoordelijk lector. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiding pre-promotietraject en NWO-aanvraag promotiebeurs voor leraren van Kathinka van Doesum (mboRijnland) in de rol van beoogd copromotor. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiding pre-promotie Sandra Beugel (CINOP) in rol van beoogd copromotor. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Expertconsult promotieonderzoek Anita van Essen. Ontwerpen vanuit een sociaal-systemisch gedragsperspectief. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Expertconsulten pre-PhD/pre-professional doctorate Jantje Timmerman. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Expertconsulten pre-PhD/pre-professional doctorate Simone Kooij. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiden Stage Onderwijswetenschappen Rijksuniversiteit Groningen. Onderwerp: Rolontwerp grensgangers in leeromgevingen op grens school-werk. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiden masterscriptie Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Rolontwerp docenten(teams) in flexibele leeromgevingen op grens school-werk. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiden masterscriptie Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Co-creatie van leeromgevingen in leerbedrijven in mbo door onderwijs en partners/stakeholders. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Begeleiding masterscriptie Onderwijswetenschappen OU. Onderwerp: Flexibele, beroepsgerichte van curricula domein Mens & Gezondheid. **(K)**
- Zitter, I. (2022). Expertconsult Module Leren in Organisaties van Onderwijswetenschappen, Universiteit Utrecht, 13 januari. **(K)**

Onderzoekswerkplaatsen lectoraat Beroepsonderwijs

- Baartman, L. (2022). Trekker onderzoekswerkplaats “Beoordelen in Beroepsonderwijs”. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Met participerende docenten vanuit HU opleidingen en omliggende ROC's. 4 november, 16 december. **(P, O)**
- De Vos, M., & Meijer, K. (2022). Deelname academische werkplaats/onderzoekswerkplaats: Beoordelen in beroepsonderwijs. Utrecht, 4 november, 16 december. **(P, O)**
- Meijer, K. (2022). Deelname academische werkplaats/onderzoekswerkplaats: Beoordelen in beroepsonderwijs. Utrecht, 4 november, 16 december. **(P, O)**
- Van Bommel, R. (2022). Deelname academische werkplaats/onderzoekswerkplaats: Ontwerpruimte beroepsonderwijs. 10 februari, 10 maart, 14 april, 2 juni, 22 september en 17 november. **(P, O)**
- Zitter, I. (2022). Onderzoekswerkplaats Ontwerpen in beroepsonderwijs. Inhoudelijke regie, voorbereiding en begeleiding bijeenkomsten. Bijeenkomsten op 10 februari, 10 maart, 14 april, 2 juni, 22 september en 17 november. Met participerende docenten mbo en hbo. **(P, O)**

Reviews/beoordelen onderzoeksaanvragen

- Agricola, B.T. (2022). Reviewer voor congres EARLI SIG14 Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Reviewer Comenius Senior Fellow aanvragen HU interne procedure. **(K, O, P)**
- Baartman, L. (2022). Review voor Vocations & Learning. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Review voor Assessment & Evaluation in Higher Education. **(K)**
- Baartman, L. (2022). Reviewer voor congres EARLI SIG14 Learning and professional development, Paderborn, Duitsland **(K)**
- Bouw, E. (2022). Review voor Empirical Research in Vocational Education and Training. **(K)**
- Bouw, E. (2022). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2022. **(K)**
- Bouw, E. (2022). Reviewer voor congres EARLI SIG14 Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. **(K)**
- Bouw, E. (2022). Review artikel Marieke Zielhuis, promovendus HU. **(K)**
- Bouw, E. (2022). Review artikel Ab Berholet. **(K)**
- Ceelen, L. (2022). Review voor Advances in Health Sciences Education (juni). **(K)**
- Ceelen, L. (2022). Reviews voor EARLI 2023 (december). **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Reviews voor Onderwijs Research Dagen 2022. **(K)**
- De Bruijn, E. (2022). Reviewer voor congres EARLI SIG14 Learning and professional development, Paderborn, Duitsland. **(K)**
- De Vos, M. E. (2022). Reviews voor EARLI 2023 (december). **(K)**
- Koopman, M. (2022). Lid beoordelingscommissie voor NRO Overzichtsstudies (mei). **(K)**
- Koopman, M. (2022). Reviews voor Onderwijs Research Dagen 2022. **(K)**
- Meijer, K. (2022). Reviews voor EARLI 2023 (december). **(K)**
- Zitter, I. (2022). Review voor Educational Research Review (oktober). **(K)**
- Zitter, I. (2022). Review voor Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development (oktober). **(K)**

2.3 Externe exposure

- Agricola, B.T. (2022). [Reactie op artikel Scienceguide 'Toetsbekwaamheid in hbo nauwelijks gespreksonderwerp leidingevenden'](#). LinkedIn post. **(K, P)**
- Agricola, B.T. (2022). [Reactie op blog Toetsrevolutie 'Programmatisch toetsen: twee grote misvattingen'](#). LinkedIn post. **(K, P)**
- Agricola, B.T. (2022). [Reactie op webinar Cees van der Vleuten bij Landelijk leernetwerk programmatisch toetsen'](#). LinkedIn post. **(K, P)**
- Baartman, L. (2022). [Toetsing = samen leren en beslissen](#). Video bijzonder lectorschap. **(K, P, O)**

- Baartman, L., Meijer, K. i.s.m. projectleden Je Ogen Uitkijken (2022). Organisatie Week van de Toetsbekwaamheid, februari 2022. Vanuit project Je Ogen Uitkijken. Week met online workshops voor hbo-docenten. Ruim 900 deelnemers (P, O)
- Baartman, L., & Van-Schilt-Mol, T. (2022). Organisatie buitenkring-bijeenkomst landelijk leernetwerk programmatisch toetsen. 21 januari 2022. Onderwerp: het nemen van robuuste, zorgvuldige beslissingen. Ongeveer 250 deelnemers. Opname deelbaar via www.programmatischtoetsen.nl. (P, O)
- Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2022). Organisatie en coordinatie landelijk leernetwerk programmatisch toetsen, 2021-2022 en 2022-2023 . Binnenkringbijeenkomsten: 11 februari, 25 maart, 8 april, 13 mei, 11 november, 9 december. Buitenkringbijeenkomsten: 21 januari, 8 april, 25 november. (P)
- Beune, B. (2022). [Geen studie-, maar datapunten](#). Interview De Omslag #2 met Liesbeth Baartman. Januari. (K, P, O)
- Boere, N. (2022). Nieuwsbrief Leernetwerk Programmatisch Toetsen. (P)
- Bouw, E. (2022). Nominatie voor de Anja Oskamp Award voor het beste proefschrift van 2021. Open Universiteit. (K)
- Bouw, E. (2022). Start netwerk Co-constructie tussen 'school' en 'werk' in hybride leeromgevingen met online bijeenkomsten over co-constructie. (P)
- Engel, J. & Zitter, I. (2022). [Leerprocessen in, tussen en over deelnemende fieldlabs in SPRONG PREVENT](#). LENI Magazine, 6, 12-15. (P, O)
- Groeneveld, S., & Rondeel, M. (2022). In gesprek met Liesbeth Baartman. Ruimte voor normatieve en persoonlijke keuzes bij toetsen en beoordelen. *Onderwijs en Gezondheidszorg, nummer 1*, 12-14.
- Khaled, A. & Mazereeuw, M. (2022) [Project-Update #9 – februari 2022](#). (K, P)
- Lectoraat Beroepsonderwijs (2022). 63 berichten op LinkedIn via [bedrijfspagina Lectoraat Beroepsonderwijs](#). Groei van ongeveer 900 naar ongeveer 1600 volgers.
- Lectoraat Beroepsonderwijs (2020). 49 nieuwsberichten op [website Nieuws Lectoraat Beroepsonderwijs](#). <https://husite.nl/nieuwslectoraatberoepsonderwijs/> (zie onder voor volledige lijst). (K, P, O)
- Molkenboer, H., & Jacobs, J. (2022). Kopstukken uit de Nederlandse examenwereld. Interview met Liesbeth Baartman. *EXAMENS, mei 2022*, 43-49.
- Van Egmond, J. (2022). [Heeft het schoolcijfer zijn langste tijd gehad? 'Een toets is slechts een momentopname'](#). Interview dagblad Trouw, De Verdieping, met Liesbeth Baartman. 2 juni.
- Withoos, M. (2022). [Toetsing moet onderdeel zijn van leerproces, geen afrekening achteraf](#). Interview HU Ontwikkelt, met Liesbeth Baartman. 19 mei.
- Zitter, I. (2022). [Wat is Werkenlijk Leren? De theorie. Ilya Zitter, lector Leeromgevingen in het beroepsonderwijs, geeft uitleg over de hybride leeromgevingen.](#) (P)
- Zitter, I. (2022). [Da Vinci College. Al 25 jaar pionier in hybride leeromgevingen](#). Interview in praktijkpublicatie Da Vinci College. (P)

Overzicht nieuwsberichten op website Nieuws lectoraat Beroepsonderwijs en (bijbehorende) LinkedInposts op de bedrijfspagina van het lectoraat Beroepsonderwijs:

1. [Examinering in het mbo beter laten aansluiten bij het onderwijs?](#) (11 januari 2022) ([LinkedIn-post](#))
2. LinkedIn-post: [Aankondiging interactieve online lunchgesprekken](#) 19 januari 2022
3. [Ontwerpen van integratieve leeromgevingen in het hoger beroepsonderwijs](#) (17 januari 2022) ([LinkedIn-post](#))
4. [Interview Liesbeth Baartman in De Omslag: Geen studie-, maar datapunten](#) (26 januari 2022) ([LinkedIn-post](#))
5. [Terugblik lunchgesprekken 19 januari 2022](#) (1 februari 2022) ([LinkedIn-post](#))
6. [Beroepsbrieven: 12 korte verhalen over leraren](#) (7 februari 2022) ([LinkedIn-post](#))
7. LinkedIn-post: [Boeklancering Handboek Human Resource Development](#)
8. [Alle vijf promotiestudies uit het proefschrift van onderzoeker Sue Ashley gepubliceerd](#) (18 februari 2022) ([LinkedIn-post](#))
9. [Project Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap - Update 9 - Februari 2022](#) (25 februari 2022)
10. [Kick-off Sprong-groep PREVENT](#) (11 maart 2022) ([LinkedIn-post](#))
11. [Drie hbo's en Zestor starten onderzoek naar professionele ontwikkeling van docenten in teamverband](#) (14 maart 2022) ([LinkedIn-post](#))
12. LinkedIn-post: [Co-constructie tussen 'school' en 'werk' in een hybride leeromgeving: Hoe doe je dat?](#)
13. LinkedIn-post: [Aanmelden openbare les Liesbeth Baartman](#)
14. [Artikel: Hoe komen begeleiders op de werkplek tot hun oordeel](#) (15 maart 2022) ([LinkedIn-post](#))
15. [Interprofessioneel werken aan burgerschapsvorming in de gemeente Amersfoort](#) (25 maart 2022)

16. [Jaarverslag 2021 lectoraat Beroepsonderwijs](#) (1 april 2022)
17. [Toekenning subsidie naar de impact van masteropgeleide docenten op de onderwijspraktijk](#) (7 april 2022) ([LinkedIn-post](#))
18. [Webinar: Krachtige samenwerkingen: inductie startende leraren](#) (12 april 2022)
19. [Lectoraat Beroepsonderwijs actief bij Onderwijs & Onderzoek Festival](#) (13 april 2022)
20. [Openbare Les Liesbeth Baartman 18 mei 2022](#) (16 april 2022) ([LinkedIn-post](#))
21. [Mooi resultaat samenwerking practoraat mboRijnland en lectoraat Beroepsonderwijs](#) (18 april 2022) ([LinkedIn-post](#))
22. [Position paper over Learning Communities](#) (25 april 2022)
23. [Blijvend vernieuwen in het hbo: Flexibele keuzes binnen het curriculum](#) (17 mei 2022) ([LinkedIn-post](#))
24. LinkedIn-post: [Over een week: de openbare les van onze collega Liesbeth Baartman](#)
25. [Openbare les Liesbeth Baartman: Toetsing = samen beslissen](#) (19 mei 2022) ([LinkedIn-post](#))
26. LinkedIn-post: [De openbare les van Liesbeth Baartman vorige week gemist?](#)
27. LinkedIn-post: [Expeditie Lerarenagenda](#)
28. LinkedIn-post: [Online focusgroep over Co-constructie](#)
29. [Lectoraat beroepsonderwijs en practoraat Research Lab \(MboRijland\) schrijven samen praktijkartikel](#) (2 juni 2022) ([LinkedIn-post](#))
30. LinkedIn-post: [Interview met o.a. Liesbeth Baartman door dagblad Trouw over toetsen en hoe dit in hun ogen beter kan](#)
31. LinkedIn-post: [Facilitering focusgroep op woensdag 8 juni over het in co-constructie vormgeven aan leeromgevingen op de grens van school en werk.](#)
32. [Meetup Meebouwen in de tussenruimte](#) (15 juni 2022) ([LinkedIn-post](#))
33. [De diepte in met de Onderzoekswerkplaatsen van het lectoraat Beroepsonderwijs](#) (17 juni 2022) ([LinkedIn-post](#))
34. LinkedIn-post: [Literatuur review van Irene van der Marel-Koning, Lisette Munneke en lector Beroepsonderwijs Elly de Bruijn over afstudeerbegeleiding bekeken door de bril van het hbo](#)
35. LinkedIn-post: [Lancinger LENI Magazine #6](#)
36. [Houvast in het begeleiden van wendbaar vakmanschap](#) (27 juni 2022) ([LinkedIn-post](#))
37. [Project 'Teaming in de Tussenruimte' met SIA RAAK-PRO subsidie van start](#) (4 juli 2022) ([LinkedIn-post](#))
38. [Bijdrage Lectoraat Beroepsonderwijs op Onderwijs Research Dagen 2022 in Hasselt](#) (5 juli 2022) ([LinkedIn-post](#))
39. [Lectoraat Beroepsonderwijs bezoekt congres EARLI SIG14 in Paderborn](#) (17 augustus 2022) ([LinkedIn-post](#))
40. [Nieuwe medewerkers lectoraat Beroepsonderwijs](#) (23 augustus 2022)
41. [Kansengelijkheid versterken in het economisch-administratief onderwijs](#) (24 augustus 2022) ([LinkedIn-post](#))
42. [Proeftuin Passend Onderwijzen: samen het pedagogisch-didactisch handelen van mbo-docenten versterken en onderzoeken in een werkplaats onderwijsonderzoek](#) (6 september 2022) ([LinkedIn-post](#))
43. [Lector Elly de Bruijn verkozen tot voorzitter bestuur Vereniging voor Onderwijs Research \(VOR\)](#) (12 september 2022) ([LinkedIn-post](#))
44. [Hybride leeromgevingen centraal in publicatie van Da Vinci College](#) (15 september 2022)
45. [Wetenschappelijk artikel: feedback-zoekend gedrag van studenten](#) (20 september 2022) ([LinkedIn-post](#))
46. [Twee projecten gefinancierd door NRO van start](#) (26 september 2022) ([LinkedIn-post](#))
47. [Wetenschappelijk artikel: Ontwerpkeuzes bij implementatie programmatisch toetsen](#) (4 oktober 2022)
48. [Workshop op Dag van de Duurzaamheid](#) (5 oktober 2022)
49. [Lectoraat Beroepsonderwijs duikt in het diepe](#) (14 oktober 2022) ([LinkedIn-post](#))
50. LinkedIn-post: [Rondetafelgesprek met Wethouder Mbarki van City of Amsterdam rond de nieuwe beleidsplannen mbo.](#)
51. LinkedIn-post: [Project Grote Vragen in het Hoger Onderwijs](#)
52. [Inspirerende gesprekken tijdens open teambijeenkomst lectoraat Beroepsonderwijs](#) (20 oktober 2022) ([LinkedIn-post](#))
53. [Afronding project Je Ogen Uitkijken: Toetsbekwaamheid verankerd in hbo](#) (1 november 2022) ([LinkedIn-post](#))
54. [Wetenschappelijk artikel: Student-participatie op de werkplek van studenten fysiotherapie en verpleegkunde](#) (14 november 2022) ([LinkedIn-post](#))
55. [Online bijeenkomst 'Programmatisch Toetsen tot nu toe: een terugblik en reflectie' door Cees van der Vleuten](#) (21 november 2022) ([LinkedIn-post](#))
56. [Inspirerend slotevent over het bouwen aan sterke lerende netwerken die de brug vormen tussen onderwijs en arbeidsmarkt](#) (28 november 2022)

57. [Kennismaken met project en elkaar tijdens Kick-off project Teaming in de Tussenruimte \(TinT\)](#) (1 december 2022) ([LinkedIn-post](#))
58. [Lectoraat Beroepsonderwijs bezoekt EAPRIL-congres in Nijmegen](#) (3 december 2022)
59. [Spel en praktijkpublicatie mooie resultaten van afgerond project Zicht op Studentontwikkeling](#) (7 december 2022) ([LinkedIn-post](#))
60. [Adapt at Work podcastreeks – in gesprek met praktijkprofessionals over adaptieve expertise](#) (8 december 2022) ([LinkedIn-post](#))
61. [Website Leeromgeving programmatisch toetsen online!](#) (12 december 2022) ([LinkedIn-post](#))
62. [Bijdrage lectoraat Beroepsonderwijs in LENI Magazine](#) (21 december 2022) ([LinkedIn-post](#))
63. [Fijne feestdagen en een inspirerend nieuwjaar!](#) (22 december 2022) ([LinkedIn-post](#))

2.4 Netwerken en Lidmaatschappen

- Boere, N. (2022). Lid en medeorganisator lerend netwerk programmatisch toetsen.
- Boere, N. (2022). Lid en medeorganisator lerend netwerk Anders verantwoord van het diplomabesluit.
- Boere, N., Bouw, E., Khaled, A., Koopman, M., Van Bommel, R. & Zitter, I. (2022). lid Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR).
- De Bruijn, E. (2022). Voorzitter Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR) en lid divisie BBV.
- De Bruijn, E. (2022). Landelijk netwerk lectoren, hoogleraren, practoren Beroepsonderwijs: deelnemer en medeorganisator nieuwe werkwijze van het netwerk.
- De Bruijn, E. (2022). Lid adviesnetwerk NWA-route Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs.
- De Bruijn, E. & Zitter, I. (2022) Lid Vereniging van Lectoren.
- De Bruijn, E. (2022). Stafid en thema-coördinator 'Workplace Learning' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Engel, J. (2022). Lid Programmaraad (Academie van) Nederlandse Vereniging voor Toezichthouders in Zorg en Welzijn.
- Khaled, A. (2022). Secretaris Vereniging voor Onderwijs Research (VOR), divisie Beroepsonderwijs, Bedrijfsopleidingen en Vakmanschap (BBV) en lid (tot september 2022).
- Khaled, A. (2022). Lid consortium Lesson Study NL.
- Koopman, M. (2022). Geregistreerd lerarenopleider Vereniging Lerarenopleiders Nederland (VELON).
- Koopman, M. (2022). Stafid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Van Bommel, R. (2022). Promovenduslid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
- Van Bommel, R. (2022). Lid VELON.
- Van Bommel, R. (2022). Lid Landelijk Vakoverleg Onderwijskunde (LVO)/10voordeleraar.
- Zitter, I. & Baartman, L. (2022). Lid Landelijk netwerk lectoren, hoogleraren, practoren Beroepsonderwijs.
- Zitter, I. (2022). Lid Advisory Board GoPro Learning Communities project.
- Zitter, I. (2022). Lid Board of Inspiration and Advice Fundamentals Academy (onbezoldigd).
- Zitter, I. (2022). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid.
- Zitter, I. (2022). Lid Raad van Advies Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV) Water.
- Zitter, I. (2022). Lid Stuugroep Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), zetel 'praktijkgericht onderzoek.

Internationaal

- Agricola, B., Baartman, L., Boere, N., Bouw, E., Ceelen, L., De Bruijn, E., De Vos M., Khaled, A., Koopman, M., Meijer, K., Van Bommel, R., Wijnands, E., & Zitter, I. (2022). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Learning and professional development (SIG14).
- De Bruijn, E. (2022). Lid bestuur European Educational Research Association (EERA).
- De Bruijn, E. (2022) Lid Editorial Board of the International Journal of Training and Development.
- Koopman, M. (2022). Associate editor Teachers and Teaching: Theory and Practice.

2.4 Overzicht lopende projecten

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
1	Promotieonderzoek Lieke Ceelen Het bevorderen van het pedagogisch-didactisch handelen van praktijk-opleiders.	In dit promotieonderzoek wordt onderzocht hoe het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders vorm krijgt bij het begeleiden van studenten op de werkplek in twee beroepsdomeinen.	2016 - lopend (verlenging i.v.m. twee maal zwangerschaps- en bevallingsverlof en vertraging i.v.m. impact COVID-19.)	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en HAN. Promotor: Elly de Bruijn, Loek Nieuwenhuis (OU/HAN) Copromotor: Anne Khaled (HAN)
2	Promotieonderzoek Marlies de Vos Assessors' decision-making during performance assessments in vocational education	Dit promotieonderzoek beoogt het beslissingsproces van beoordelaars bij het beoordelen van beroepsuitoefening op de werkplek in kaart te brengen en te analyseren.	2016 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en University Maastricht. Promotor: Elly de Bruijn, Cees van der Vleuten Copromotor: Liesbeth Baartman
3	Promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn Het leren van docenten in het mbo	Onderzoek naar de professionele ontwikkeling van docenten in het mbo en wat daaraan bijdraagt.	2016 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en ROC Landstede. Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Maaïke Koopman
4	Promotieonderzoek Kitty Meijer Naar duurzame toetsbekwame hbo-docenten	Toetsbekwaamheid is een belangrijk onderdeel van de professionalisering van docenten in het hoger beroepsonderwijs (hbo) die, in het algemeen, niet zijn opgeleid tot docent. In dit promotieonderzoek herdefiniëren we toetsbekwaamheid naar duurzame toetsbekwaamheid als een authentieke, dynamische en contextafhankelijke sociale praktijk. Het promotieonderzoek geeft inzichten in huidige professionaliseringstrajecten en hun bijdrage aan de duurzame toetsbekwaamheid van hbo-docenten.	2020 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn, Marjan Vermeulen Copromotor: Liesbeth Baartman
5	Promotieonderzoek Rieke van Bommel Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo	Lerarenopleidingen staan onder druk. Ze worden geconfronteerd met snelle ontwikkelingen in de beroepscontext en een veranderend perspectief op het leraarschap. Bovendien wordt van hen verwacht dat ze voldoende goede leraren opleiden als antwoord op het lerarentekort. Dit vraagt om meer flexibiliteit en maatwerk van lerarenopleidingen, zodat ze kunnen meebewegen met die ontwikkelingen. In het mbo wordt dit wendbaar of responsief genoemd, maar in het hbo is er nog weinig kennis over responsiviteit. De vraag die in dit promotieonderzoek centraal staat is: Hoe kan een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo worden vormgegeven?	2020 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Ilya Zitter
6	Promotieonderzoek Erica Wijnands-Pot Onderzoekende vaardigheden van studenten in mbo-gezondheidszorgopleidingen	Onderzoekende vaardigheden (OZV) van mbo-studenten in gezondheidszorgopleidingen zijn essentieel voor het omgaan met problemen, veranderingen en innovaties in het (toekomstige) beroep. Maar hoe kunnen we hun OZV precies opvatten?	2021 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, OU en mboRijnland. Promotor: Elly de Bruijn Copromotor: Annoesjka Boersma



	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
7	Promotieonderzoek Edy Renselaar	Om de uitval van zij-instromers in het mbo terug te dringen en daarmee een bijdrage te leveren aan het terugdringen van het lerarentekort , geeft dit onderzoek evidence-informed handvatten om een passend inductietraject voor zij-instromers in het mbo te ontwerpen. Dit in co-creatie met de verschillende actoren gericht op meer welzijn en werkplezier voor de docent, minder spanningen, betere opleiding, en uiteindelijk minder uitstroom.	2022 - lopend	Samenwerking lectoraat Werken in Onderwijs, Lectoraat Beroepsonderwijs en OU. Promotor: Elly de Bruijn Copromotoren: Mieke Koestag-Kreunen, Patricia Brouwer
8	Pre-promotietraject Kathinka van Doesburg	Beroepsidentiteitsontwikkeling van mbo- studenten in het economisch domein in de context van hybride leeromgevingen (ontwikkelen onderzoeksplan voor OU & ICO)	2022 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs en OU. (beoogd) Promotor: Elly de Bruijn (beoogd) Copromotor: Ilya Zitter
9	Pre-promotietraject Nienke Boere	Ontwikkelen van onderzoekend vermogen in het hbo via gebruik van Learning Progressions – interventieonderzoek (ontwikkelen van een aanvraag voor HU-promotievoucher)	2022 - lopend	Samenwerking lectoraat Beroepsonderwijs, lectoraat Onderzoekend Vermogen (HU) en OU.
10	Leerstoel aan de Open Universiteit Elly de Bruijn De pedagogisch- didactische aspecten van het opleiden tot beroeps-uitoefening	Activiteiten: promotieonderzoek begeleiden, acquisitie onderzoek op terrein leerstoel in tweede geldstroom, supervisie onderzoek, bijdrage masteropleiding Onderwijswetenschappen, publiceren, voorkomende taken als hoogleraar.	September 2021 - september 2026 (tweede termijn)	Open Universiteit, Faculteit Onderwijswetenschappen, vanwege Hogeschool Utrecht.
11	Begeleiding masterstudenten OU bij masterthesis	In 2020 zijn Anne Khaled, Liesbeth Baartman, Ilya Zitter en Patricia Brouwer gestart met de begeleiding van 6 OU-studenten bij de uitvoer van hun masteronderzoek. De studenten konden zich inschrijven op diverse thema's aangeleverd door bovenstaande collega's, allen verbonden aan het praktijkgerichte onderzoek van het lectoraat Beroepsonderwijs. Elly de Bruijn is supervisor en eerste beoordelaar van de mastertheses.	2020 - lopend	OU/lectoraat Beroepsonderwijs.
12	Pre-promotie-traject voor mbo-docenten, ronde 4	Dit traject biedt mbo-docenten die interesse hebben in het doen van onderwijskundig promotieonderzoek, praktische en inhoudelijke ondersteuning om zich op het doen van promotieonderzoek te oriënteren en daadwerkelijk van start te gaan met hun onderzoek.	september 2021 - april 2023	OU/lectoraat Beroepsonderwijs, ECBO, BVMO.
13	Onderzoekswerkplaatsen Ontwerpen Beroepsonderwijs Beoordeling in Beroepsonderwijs Leerprocessen (voorbereiding vanaf zomer 2022)	Deze onderzoekswerkplaatsen zijn knooppunten van kennis rond drie thema's: Uitvoeren beroepsonderwijs, Beoordeling in beroepsonderwijs en Ontwerpen beroepsonderwijs. In deze werkplaatsen komen de professionele praktijk van mbo/hbo, onderwijs (zoals Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs, afstudeerrichting beroepsonderwijs van de lerarenopleidingen en professionaliseringstrajecten voor mbo/hbo-docenten) en onderzoek samen. In de werkplaatsen werken docenten/opleiders, masters (in opleiding), studenten van de afstudeerrichting beroepsonderwijs en docent(onderzoekers) samen met de promovendi en onderzoekers van ons lectoraat aan het ontwikkelen van praktijkkennis. Naast het ontwikkelen van de academische werkplaats/onderzoeks-werkplaats als 'communities of practice' werken we ook toe naar tastbare kennisproducten. Vanaf zomer 2022 is de voorbereiding gestart voor een nieuwe onderzoekswerkplaats Leerprocessen.	2016 - doorlopend	Onderwijs-instituten of roc's waar de docenten werkzaam zijn. Coördinatoren: <ul style="list-style-type: none"> Ilya Zitter: onderzoekswerkplaats Ontwerpen Beroepsonderwijs Liesbeth Baartman: Onder-zoekswerkplaats Beoordeling in Beroepsonderwijs Maaïke Koopman en Annoesjka Boersma: onderzoekswerkplaats Leerprocessen (in oprichting)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
14	Adapt at work	Dit (ontwerp)onderzoek vindt plaats in innovatieve leerwerkomgevingen in bachelor- en masteropleidingen en beschrijft en verklaart de werking van deze innovaties m.b.t. de ontwikkeling van adaptieve expertise. Adaptatwork wil inzicht geven in werkzame mechanismes in en praktische tools ontwerpen voor de ontwikkeling van adaptieve expertise tijdens werkplekieren.	1 juli 2020 - 31 december 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • CoE Smart Sustainable Cities • HAN (penvoerder) • Avans Hogeschool • Fontys Hogescholen • Hanze hogeschool • Maastricht Universiteit • RUMC/HAN • Saxion • Universiteit Twente • Universiteit Utrecht • WUR
15	Review Leerprocessen tijdens opleiden en professionaliseren voor beroepsuitoefening	In mbo en hbo ontwikkelen studenten zich tot startbekwame beroepsbeoefenaar (initieel beroepsonderwijs) dan wel bekwamen zich verder voor beroepsuitoefening (leven lang leren). Begeleiding en toetsing door (praktijk)opleiders moet de gewenste leerprocessen stimuleren en die leerprocessen moeten leiden tot de gewenste leeruitkomst: het worden van een beroepsbeoefenaar. Doel van de review is een eenduidige conceptualisering en operationalisering van de verschillende leerprocessen in beroepsopleidingen. De literatuurreview presenteert bevindingen gericht op synthese van de wetenschappelijke kennis maar wil tevens de ontwikkelde inzichten voor de opleiders in beroepsopleidingen ontsluiten.	september 2018 - september 2022	Intern project.
16	Ruimte voor Wendbaar Vakmanschap: een onderzoek naar leeractiviteiten en begeleidingsstrategieën in hybride leeromgevingen	Het doel van dit project is om methodieken te ontwikkelen voor het op maat begeleiden van mbo-studenten in hybride leeromgevingen. In een vier jaar durend project gaan onderzoekers, docent-onderzoekers en studenten kennis over leeractiviteiten en begeleiding in bestaande hybride leeromgevingen ophalen en verder ontwikkelen en testen. Om deze kennis landelijk beschikbaar te maken, organiseert het consortium kenniswerkplaatsen en bouwt het aan een landelijk netwerk over leren en begeleiden in hybride leeromgevingen.	September 2017 - april 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) (penvoerder) • NHL Stenden • Open Universiteit • ROC Midden Nederland • Deltion College • ROC Albeda College • ROC Friesland College • Alliade • Rechtbank Midden-Nederland • Rotterdams ondernemers-belang (ROB)
17	Je ogen uitkijken	Het doel van dit project is de duurzame verankering van BKE/SKE en Protocol Afstuderen binnen de hogescholen in Nederland.	Januari 2019 - juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Methodologie Praktijkgericht Onderzoek (HU) • HAN • Vereniging Hogescholen • Kerngroep met vertegenwoordiging van 10 hogescholen

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
18	Hybride lerend systeem water	Met de WaterCampus als kern wordt een hybride lerend systeem voor de watersector ontwikkeld. Vanuit een ontwerp perspectief wordt onderzoek verricht naar het leerpotentieel op de grenzen en de leeromgevingen.	2020 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • CIV Water, consortium vanuit mbo, hbo en watersector; • De Leermeesters
19	Evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs. (fase 0-2)	Het uitvoeren van een evaluatieonderzoek naar een ontwerp van ideaaltypisch economisch-administratief onderwijs in de regio's Rotterdam, Zwolle, Amsterdam en Zuid-Limburg. Het evaluatieonderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van de Ontwerpspiegel voor beroepsgericht onderwijs. In de eerste drie fasen (0-2) worden startgesprekken gevoerd, een quickscan op elke locatie uitgevoerd en een overkoepelend evaluatiekader uitgeschreven.	Sept 2020 - juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • CMMBO (opdrachtgever) • Albeda • Zadkine • ROC van Amsterdam, Zwolse Koers, een samenwerkingsverband van mbo-instellingen • Landstede Mbo/mbo • Menso Alting (onderdeel van de Landstede Groep), • Deltion • Windesheim • De Leermeesters
20	Leernetwerk Programmatisch Toetsen, 2^e en 3^e ronde	Het Leernetwerk Programmatisch Toetsen (LPT) is er voor opleidingen die programmatisch toetsen al hebben geïmplementeerd. Ook opleidingen die programmatisch toetsen willen gaan implementeren en al een concreet ontwerp hebben kunnen deelnemen. Het doel van het leernetwerk is om van en met elkaar te leren. De leden van het leernetwerk verkennen gemeenschappelijke vraagstukken en ontwikkelen met de inzet van kleinschalig praktijkgericht onderzoek in de eigen praktijk kennis hierover. Waar mogelijk wordt deze kennis omgezet in concrete tools en handvatten die gedeeld kunnen worden met opleidingen die overwegen om meer programmatisch te gaan werken en met opleidingen die dit al doen.	November 2020 - juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • HAN (Tamara van Schilt-Mol) • Platform Leren van Toetsen
21	Teaming in de Tussenruimte	De sectoren zorg en techniek staan onder invloed van snelle maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Om daarop in te kunnen spelen, zien we in deze sectoren een belangrijke rol voor leerwerk omgevingen: samenwerkingen tussen mbo en hbo en het werkveld, waarin meerdere organisaties samen werken, leren en innoveren. Dit vraagt om cross-boundary teaming en wendbaarheid van de (aankomende) professionals. Het doel van dit project is om beter te begrijpen hoe cross-boundary teaming er in de praktijk uit kan zien en zicht te krijgen op de concrete mogelijkheden om cross-boundary teaming te versterken. De centrale onderzoeksvraag luidt: Hoe ziet cross-boundary teaming in leerwerk omgevingen gericht op wendbaarheid eruit en hoe kan die worden versterkt?	Juni 2022 - mei 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) (penvoerder) • HAN, lectoraat Responsief Beroepsonderwijs en Academie voor Gezondheid en Vitaliteit • Da Vinci College • Graafschap College • ROC TOP • Amstelring • ASVZ • Driestroom • Smarthub Incubator Industry

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
22	Zicht op studentontwikkeling ZOPS	In het project Zicht op Studentontwikkeling ontwikkelen 4 mbo-opleidingsteams een learning progression met bijbehorende formatieve activiteiten. Het doel is om zo meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van studenten op een kernaspect van het beroep. In dit project zijn verschillende voorbeelden en materialen ontwikkeld waarmee ook andere mbo-teams aan de slag kunnen.	September 2021 - september 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Co-design (HU) • WUR • Albeda • ROC Midden Nederland • ROC van Amsterdam • MBO Utrecht
23	Anders verantwoord van het diplomabesluit	In dit project is een lerend netwerk "anders verantwoord" opgericht, waarin 14 mbo-opleidingen participeren. Gezamenlijk ontwikkelen deze mbo-opleidingen manieren om gedurende het onderwijs traject bewijzen te verzamelen m.b.t. het leerproces van hun studenten, feedback te geven én uiteindelijk deze bewijzen in te zetten voor het diplomabesluit. Ook de Inspectie, mbo-raad en sommige examenleveranciers zijn betrokken.	Januari 2021 - december 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • MBO Raad • WUR • IVA Onderwijs
24	Naar een nieuwe balans in toetsfuncties: van formatief en summatief naar een continuüm van beslissingen	Een groeiend aantal opleidingen in het hoger onderwijs heeft programmatisch toetsen geïmplementeerd. Programmatisch toetsen is een toetsconcept waarin de formatieve en summatieve functie van toetsen wordt verweven. Hoewel er consensus is over de theoretische principes van programmatisch toetsen, maken opleidingen verschillende concrete ontwerpkeuzes, passend bij hun eigen context. Met dit project willen we inzicht geven in de overwegingen die een rol spelen bij het maken van die ontwerpkeuzes binnen de principes van programmatisch toetsen én hoe die passen bij de opleiding specifieke context waarin programmatisch toetsen geïmplementeerd is.	September 2022 - augustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • HAN
25	Onderwijs over disciplinaire grenzen heen: ontwerpen van in-society leeromgevingen in zorg & welzijn	Met deze door NRO gesubsidieerde literatuur review beogen wij ontwerp kennis te vinden die professionals uit beroepsonderwijs en het werkveld helpt om gezamenlijk leeromgevingen te ontwerpen en zo indirect het aanbod aan discipline overstijgend onderwijs te versterken.	September 2022 - augustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Intern: onderzoekers programma HU GEZOND&WEL
26	De Proeftuin passend onderwijs	In deze onderzoekswerkplaats, die we Proeftuin noemen, richten we ons op het onderzoeken en verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van mbo-docenten om de aansluiting op leer- en/of onderwijsbehoeften van studenten te versterken. Daarvoor werken we samen in professionele leergemeenschappen (PLG's).	September 2022 - juli 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs (HU) • ROC Midden Nederland (penvoerder) • SintLucas • mboRijnland • Open Universiteit
27	Evaluatie van inzet NPO-gelden bij ROC Midden Nederland	Om zicht te krijgen op inzet van NPO-gelden bij ROC Midden Nederland en deze inzet te verantwoorden, worden zes initiatieven geselecteerd en geëvalueerd. Tevens is doel van dit onderzoek om voor de initiatieven de geleerde lessen op te tekenen. Zo hoopt ROC MN i.s.m. Hogeschool Utrecht (Lectoraat Beroepsonderwijs, Kenniscentrum Leren en Innoveren) bij te dragen aan kennisontwikkeling over de acties per thema en aan het borgen van voor de toekomst bruikbare geleerde lessen in de organisatie.	September 2022 - maart 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • ROC Midden Nederland (opdrachtgever)

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
28	Professionele ontwikkeling hbo-docent	Om inzicht te krijgen in condities en randvoorwaarden van leer/werkomgeving, team en teamleden die de professionele ontwikkeling van docenten in teamverband versterken, in licht van complexe vraagstukken, wordt literatuuronderzoek verricht, semi-gestructureerde interviews afgenomen resulterend in teamportretten (diagnose fase), welke als basis dienen voor de experimentfase waar met een ontwikkelwens van het team (6 in totaal) aan de slag wordt gegaan om de professionalisering te versterken. Met als doel – door deze inzichten te delen – docententeams handvatten te bieden om de eigen leermogelijkheden in hun werkomgeving te vergroten. Diagnosefase is afgerond.	Februari 2022 - november 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Werken in Onderwijs (HU) • TLN (HU) • Zestor (opdrachtgever) • Fontys hogescholen • Hogeschool van Amsterdam
29	PEBBLES: ParEntal Beliefs concerning their Baby, Lifestyle and Experience Study	Kinderfysiotherapeuten begeleiden baby's waarbij er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling. In het project PEBBLES (ParEntal Beliefs concerning their Baby, Lifestyle and Experience Study) staat de volgende onderzoeksvraag centraal: Hoe kunnen we samen met ouders en kinderfysiotherapeuten tools voor het in kaart brengen van Parental Beliefs & Practices ten aanzien van de motorische ontwikkeling van kinderen van 0-2 jaar ontwikkelen, die ingezet kunnen worden in de kinderfysiotherapeutische beroepspraktijk en in interventiestudies?	Maart 2022 - februari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Leefstijl en Gezondheid (HU) • Lectoraat Co-design (HU) • UU • Werkveldpartners kinderfysiotherapie
30	SPRONG-groep PREVENT	De SPRONG-groep PREVENT richt zich vanuit een gezamenlijke aanpak op integrale wijkgerichte preventie. Verschillende bestaande 'fieldlabs' staan centraal. In deze fieldlabs wordt beoogd dat professionals samen werken en leren aan vraagstukken van en met burgers in een wijk met studenten, docenten en andere betrokkenen op interprofessionele wijze. Het leren en ontwikkelen van alle betrokkenen staat centraal. Hiervoor wordt het conceptueel model 'missiegedreven omgevingen' (ontwikkeld door de vier gezamenlijke kenniscentra van de HU (Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie) gebruikt als kijkkader. Het model geeft betrokkenen van de fieldlabs de mogelijkheid om inzicht te krijgen welke (leer- en ontwikkel) vraagstukken er spelen in specifieke leerwerkomgevingen in de wijk, en om scherper te krijgen welke (leer)interventies kunnen helpen om oplossingen te vinden voor preventie-vraagstukken in de wijk. In PREVENT wordt het model gebruikt om (leer)processen binnen fieldlabs (richting wijkgerichte integrale preventie) aan te jagen, door de beginsituatie in kaart te brengen (startbeeld), gevolgd door een tussenstand en eindbeeld. Op deze wijze worden (leer)processen binnen de fieldlabs transparanter gemaakt, wordt uitwisseling tussen fieldlabs gefaciliteerd en kan over de fieldlabs heen een meer strategische invulling worden gegeven aan de missie van PREVENT.	Maart 2022 - februari 2026	<p>Kernteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HU (penvoerder), 6 lectoraten. • HvA: 4 lectoraten. <p>Daarnaast zijn nog een tiental lectoraten en 40 bachelor- en masteropleidingen van beide hogescholen betrokken.</p> <p>Het lectoraat Beroepsonderwijs (HU) is betrokken bij Werkpakket 3 Fieldlabs.</p>
31	HU GEZOND&WEL: Gamechangers in health and wellbeing. Comenius Leadership	Met het programma HU GEZOND&WEL willen we bijdragen aan het verkleinen van gezondheidsverschillen door in te zetten op preventie en samenwerking. We zijn ervan overtuigd dat we winst kunnen behalen door de domeinen zorg en welzijn meer met elkaar te verbinden. Daarom leiden we onze studenten op met extra aandacht voor interprofessionele vaardigheden. Samen met onze partners in de beroepspraktijk richten we leeronderzoekomgevingen in de regio in voor een maximale interactie tussen onderwijs, onderzoek en de praktijk. Lectoraat Beroepsonderwijs verricht onderzoek naar deze leeronderzoekomgevingen.		Programma HU GEZOND&WEL (alle relevante opleidingen, lectoraten en werkveldpartners), HU Expertisegebied Samen Gezond.

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
32	COVE SEED	Binnen dit Europese project worden 5 centres of vocational excellence op het gebied van sustainable energy education opgezet en/of doorontwikkeld. Als lectoraat werken we aan het werkpakket gericht op regionale innovatie en skills ecosystemen, o.a. door het ontwikkelen van een quickscan en toolbox om de ontwikkeling van een COVE in kaart te brengen en verder te brengen.	Augustus 2022 - augustus 2026	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Co-design (HU) COE Smart Sustainable Cities (HU) ROC Midden Nederland Platform Talent voor Technologie Turku University of Applied Sciences Universidad Politecnica de Valencia Bochum University of Applied Sciences University of West Macedonia diverse werkveldpartners uit het sustainable energy onderwijsveld en de industrie)
33	Pilot Applied AI Learning Communities – Learning community Gezond Stedelijk Leven	Verkennd onderzoek naar de opzet van een learning community op het gebied van verantwoorde inzet van artificial intelligence in de zorg	Juli 2022 - juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren (HU) UMCU
34	Gebiedsgericht SLIM	Duurzame gebiedsontwikkeling krijgt vorm door de bewoners centraal te stellen. Overheden, bedrijven en maatschappelijke organisaties worden dienstbaar aan de toekomstvisie en initiatieven van de bewoners in de wijk. De energietransitie zal een belangrijke aanjager worden van processen in de wijk. Bewoners vormen groepen die gaan werken aan energiebesparing en duurzame energie. Lectoraat beroepsonderwijs levert een bijdrage aan de lerende initiatieven die in ontwikkeling zijn.	April 2022 - december 2023	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Co-design (HU) Expertisegebied Samen Duurzaam COE Smart Sustainable Cities KC Gezond en Duurzaam Leven KC Sociale Innovatie
35	SPRONG SURE	De energietransitie en verduurzaming van de gebouwde omgeving vormt een complex vraagstuk. De ontwikkeling gaat veel langzamer dan gepland en stagneert zelfs. Technische oplossingen zijn vaak voorhanden, maar complexiteit op het sociale vlak belemmert introductie in de praktijk. Een transdisciplinaire aanpak is noodzakelijk om dit te veranderen. Als SPRONG-consortium SURE (Sustainable Cities and REgions) brengen wij technologische ontwikkelingen en sociale verandering bij elkaar vanuit een integraal perspectief. Daarom stelt SURE de mensen in de wijk centraal. Lectoraat beroepsonderwijs levert een bijdrage aan het onderzoek naar de experimenteelgebieden die in ontwikkeling zijn.	December 2021 - november 2025	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Co-design (HU) HU Expertisegebied Samen Duurzaam; COE Smart Sustainable Cities HU KC Gezond en Duurzaam Leven
36	Ontwerp en ontwikkeling van rijke, missiegedreven leeromgevingen van de HU i.s.m. experimenteer omgeving HU Oekraïne	Help de HU bij ontwikkelen (ontwerpen, uitvoeren en beoordelen) van opleidingsoverstijgend, interprofessioneel onderwijs rondom realistische, missiegedreven opgaven (in de major). Doe dit door de huidige casus van HU Oekraïne te benutten als experimenteelomgeving en vergelijkbare, bestaande casussen te benutten voor: Onderzoekend ontwerpen van de ideaaltypische bouwstenen en het adviseren in een inbeddingsroute (scenario's met support strategie); Samen vormgeven in de vier expertisegebieden (doorsnijdend) en helpen HU collega's bij het verrijken van de bestaande leeromgevingen en bij het in gang zetten van nieuwe leeromgevingen.	November 2022 - lopend	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) lectoraat Co-design (HU) lectoraat Meertaligheid en Onderwijs (HU) HU Expertisegebied Samen Lerend, KC Sociale Innovatie

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
37	GoPro	Praktijkexamens zijn een belangrijk deel van de opleiding. Een goede beoordeling en evaluatie zijn daarom van groot belang. Een camera kan helpen om kritische momenten in beeld te brengen voor de beoordeling, als bewijsstuk of voor een eindgesprek. In dit eerste verkennende onderzoek wordt gekeken naar hoe praktijk professionals aankijken tegen het gebruik van de go pro camera met betrekking tot examinering.	September 2022 - september 2023	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs (HU) Universiteit Twente (penvoerder) Koning Willem II College Werkveldpartners
38	Hybride leeromgevingen in HU-kleur	We worden volop geconfronteerd met complexe maatschappelijke vraagstukken, zoals de energietransitie en de gezondheidskloof. Rond dit soort complexe vraagstukken wordt samen geleerd, gewerkt, geïnnoveerd en onderzoek verricht, in uiteenlopende omgevingen. Om deze grensoverstijgende omgevingen te duiden, worden uiteenlopende concepten gehanteerd, zoals lab, learning community, ecosysteem, hybride leeromgeving en vele varianten daarop. De vier kenniscentra van de HU (Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie) hebben de handen ineengeslagen om het conceptuele speelveld te verkennen en een gezamenlijk conceptueel model te ontwikkelen om grensoverstijgende, missiegedreven omgevingen beter te kunnen duiden.	Oktober 2021 - Oktober 2022	De vier Kenniscentra van de HU: Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie.
39	PAIN	PAIN draait om eerstelijns beweegzorg voor patiënten met chronische pijn. De afgelopen jaren zijn er nieuwe richtlijnen en behandelstrategieën beschikbaar voor deze grote groep patiënten, maar blijft de implementatie in de praktijk achter. Samen met patiënten, behandelaren en overige experts ontwikkelen we een scholingsprogramma waarmee we de zorg voor deze patiënten verbeteren.	September 2021 - september 2022	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) Lectoraat Leefstijl en Gezondheid (HU) Lectoraat Co-design (HU) werkveldpartners
40	Onderzoek naar BPV bureau Gezondheidszorg College ROC MN	Het BPV bureau heeft gemerkt dat de vragen van zowel de interne als de externe organisaties niet alleen meer gaan over de begeleiding van de student, maar dat bredere vraagstukken spelen. Deze ontwikkelingen leiden ertoe dat het van belang is om te onderzoeken welke rol het BPV bureau zou moeten innemen in het zijn van ontwikkelpartner, het signaleren van belangrijke ontwikkelingen in het werkveld en het overdragen van de onderwijsvisie in het werkveld. Het Gezondheidszorg College is daarom opzoek naar hoe het BPV bureau toekomstbestendig kan worden ingericht.	Oktober 2021 - april 2022	<ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) ROC MN (opdrachtgever) De Leermeesters
41	Samenwerking met practoraten	Om samenwerking rond onderzoek met mbo-instellingen te versterken, is er intensievere samenwerking met practoraten van Landstede, mboRijnland en MBO Amersfoort. Om deze samenwerking te bekrachtigen zijn intentieverklaringen over de beoogde samenwerking opgesteld.	<p>Practoraat docentprofessionalisering Landstede: April 2020 - doorlopend</p> <p>Practoraten Research Lab en Leven Lang Flex mboRijnland: September 2020 – doorlopend</p> <p>Practoraat lector Samenwerkende Professionals MBO Amersfoort: Juni 2021 - doorlopend</p>	<ul style="list-style-type: none"> HU, lectoraat Beroepsonderwijs Practoraat Landstede (Marjanne Hagedoorn) Practoraten mboRijnland (Jantje Timmerman, Kathinka van Doesem) Practoraat MBO Amersfoort (Frank Blokhuis)
42	Professional Doctorate Onderwijs: Leren & Professionaliseren	Bijdrage aan de ontwikkeling van een volwaardig doctoraat, gelijkwaardig maar anders dan de PhD op kwalificatieniveau (EQF) 8. Met het PD-programma leren kandidaten te interveniëren in complexe praktijken en zo bij te dragen aan duurzame innovatie en oplossingen. Het programma wordt aangeboden door hogescholen in Nederland en bevindt zich in een pilotfase. Er zijn programma's op verschillende domeinen waarvan 'Onderwijs: Leren & Professionaliseren' er een is. Leading lector van het nationaal consortium is de lector beroepsonderwijs HU.	2020 - 2029	<p>Intern (HU):</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectoraat Beroepsonderwijs Lectoraat Werken in Onderwijs Lectoraal Onderzoekend Vermogen Lectoraat Organiseren van Waardig Werk Lectoraat Organisaties in Digitale Transitie

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		<p>Het domein 'Leren & Professionaliseren' is gericht op complexe vraagstukken rond georganiseerde leerpraktijken. De ambitie is om bij te dragen aan het adequaat opleiden, toerusten en ondersteunen van mensen opdat ze een betekenisvolle plek in de samenleving en beroepspraktijk kunnen verwerven en behouden. De PD kandidaten in dit domein zijn professionals die zich richten op de strategie, vormgeving en uitwerking van het leren en professionaliseren van kinderen, jongeren of volwassenen. De vraagstukken waar aan gewerkt wordt zijn relevant voor de beroepspraktijk en trachten een bijdrage te leveren aan oplossingen voor de grotere maatschappelijke opgaven en transities in Nederland.</p> <p>Zie ook: https://www.vereniginghogescholen.nl/themas/professional-doctorate</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expertisegebied Samen Lerend <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogeschool van Amsterdam • Aeres Hogeschool • Hogeschool Saxion • HAN University of Applied Sciences • Marnix Academie • Fontys Hogescholen
43	Kennismakelaars lectoraat Beroepsonderwijs	<p>Het in kaart brengen van de kennis van het lectoraat Beroepsonderwijs, rondom de drie programmalijnen van het lectoraat.</p>	Mei 2022 - februari 2023	Intern project.
44	De PROOFtuin	<p>Het ministerie van OCW investeert via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) de komende 2,5 jaar € 8,5 miljard extra in het gehele onderwijs. Voor ROC MN betekent dit een financiële injectie van ca. € 19,5 miljoen (incidenteel). Tegelijkertijd heeft ROC MN de ambitie om de onderzoekende houding te versterken en het collectief lerend vermogen (beter) te benutten om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren en de kansen van studenten op succes te verhogen. Om meer inzicht te krijgen in effectieve interventies die het leren van studenten bevorderen tegelijkertijd de onderzoekende houding van medewerkers te versterken, richt ROC MN de PROOF TUIN in, opgebouwd rond professionele leergemeenschappen (PLG), waarin medewerkers vanuit diverse achtergronden, het onderzoeksthema van effectieve interventies samen verkennen en verdiepen, leervragen met elkaar bespreken, onderzoek doen in de eigen praktijksituatie, resultaten met elkaar delen en tegenspraak organiseren. De PROOF TUIN bestaat uit een zestal gezamenlijke sessies, naar behoefte aangevuld met thematische werksessies of andere activiteiten.</p>	December 2021 - december 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs (HU) • ROC Midden Nederland

Tabel 3.
 Overzicht lopende projecten in 2022

3. Organisatie

4.1 Personeel

Deze informatie is vanwege privacygevoelige gegevens niet openbaar.

4.2 Gerealiseerde inkomsten

Deze informatie is vanwege privacygevoelige gegevens niet openbaar.

