



## Korte samenvatting

# Structuurnota continuering

## 1 juli 2024 – 1 juli 2028

Zorgtekorten, snelle digitalisering, de klimaatverandering en een inclusievere samenleving: grote maatschappelijke kwesties die direct invloed hebben op de dagelijkse praktijk van ons beroepsonderwijs (mbo en hbo). Want hoe kun je optimaal begeleiden op de werkplek, juist wanneer er een groot tekort is aan bijvoorbeeld zorgprofessionals? Hoe krijg je als vakmens/professional de benodigde *digital skills* in hoofd, hart en handen en hoe kun je die waarderen? Hoe kan een leeromgeving worden ingericht om samen te werken en leren aan de energietransitie die nodig is gezien de klimaatverandering? Hoe maken we ons beroepsonderwijs inclusiever en versterken we de aansluiting op leer- en onderwijsbehoeften van studenten?

De maatschappelijke kwesties waar we voor staan als maatschappij, vragen om bekwame vakmensen en professionals. Om vakmensen/professionals die wendbaar kunnen inspelen op ontwikkelingen en kunnen omgaan met de complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken. Bij het leren en professionaliseren van deze (aankomende) vakmensen en professionals heeft het beroepsonderwijs een sleutelrol. De focus van het lectoraat Beroepsonderwijs, ons lectoraat, ligt op hoe het leren van (aankomende) vakmensen en professionals kan worden gestimuleerd in het beroepsonderwijs. Leren gaat namelijk niet vanzelf. Een lerende wordt niet zomaar en vanzelf een vakbekwame, competente verpleegkundige, biomedisch analist of front-end developer. Dit leren kan worden gestimuleerd met beroepsonderwijs. Onze centrale onderzoeksvraag is daarmee als volgt:

*Hoe kunnen lerenden worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepsbeoefenaar?*

Deze centrale onderzoeksvraag beantwoorden wij in het licht van twee functies van het beroepsonderwijs: voorbereiden voor beroepsbeoefening en leven lang ontwikkelen. We werken vanuit twee expertisegebieden: leeromgevingen en waarderen. Als lectoraat Beroepsonderwijs willen we lerenden stimuleren door te kijken naar de leeromgevingen waarin dat leren wordt ondersteund en begeleid en hoe leren en het geleerde tijdens en bij de (tijdelijke) afronding van het leren wordt gewaardeerd. Onze kijk op leren is het gedeelde fundament van onze beide expertisegebieden.

Ons onderzoek kenmerkt zich door een participatieve en iteratieve (vaak ontwerpgerichte) aanpak, waarin we samen met professionals uit het onderwijs en de beroepspraktijk werken aan kennisontwikkeling en vaak ook meteen aan productontwikkeling (bijvoorbeeld tools voor betrokkenen). Door dit participatieve karakter werken we vaak ook direct aan persoonsontwikkeling: onderwijsprofessionals (zoals docent-onderzoekers, docenten of werkplekbegeleiders) die actief participeren in onze projecten leren tijdens het project. Betrokkenen nemen inzichten, werkwijzen en tools weer mee naar hun eigen, 'lokale' praktijken en hebben op die manier doorwerking naar het bredere systeem (systeemontwikkeling).

We zijn een groot en gevestigd lectoraat. Het team van ons lectoraat is flink gegroeid de afgelopen jaren, waarbij een solide team tot stand is gekomen dat bestaat uit een evenwichtige mix van junioren, senioren; gepromoveerden en promovendi, en ondersteuners/coördinatie. We hebben een stevig netwerk, zowel buiten als binnen de HU en werken intensief en structureel samen met onze partners uit de beroepspraktijk, het onderwijs en de wetenschap.