



SAMEN LEREN EN WERKEN MET
LECTORAAT
BEROEPSONDERWIJS



Samenstelling

Ilya Zitter
Liesbeth Baartman
Marije Faber

Versie en status

1.0

Datum

4 maart 2026

Jaarverslag 2025
Lectoraat
Beroepsonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Standaard 1 Profiel en Programma	3
1.1 Korte beschrijving onderzoeksprofiel, focusgebieden/ onderzoekslijnen en/of thema's van het lectoraat	3
1.2 Internationaal: Sustainable Development Goals	3
1.3 Regionaal: Expertisegebieden Samen Duurzaam, Samen Gezond, Samen Lerend, Samen Digitaal.....	4
1.4 Kernachtige reflectie op profiel en programma lectoraat	8
2. Standaard 2 Doorwerking	9
2.1 Het PRIME-model	9
2.2 Kennisontwikkeling	11
2.3 Productontwikkeling	15
2.4 Persoonsontwikkeling	16
2.5 Systeemontwikkeling	29
2.6 Kernachtige reflectie op doorwerking lectoraat.....	31
3. Standaard 3 Inhoudelijke kwaliteit	34
3.1 Ethische commissie onderzoek	34
3.2 Promotieonderzoeken	34
3.3 Professional Doctorate-trajecten	35
3.4 Postdoc-onderzoeken	36
3.5 Kernachtige reflectie op inhoudelijke kwaliteit onderzoek	36
4. Standaard 4 Organisatie	37
4.1 Netwerken en lidmaatschappen.....	37
4.2 Samenwerking met Onderwijsinstellingen	38
4.3 Personeel.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.4 Studentbetrokkenheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.5 Gerealiseerde inkomsten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.6 Kernachtige reflectie op organisatie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1 Factsheet	41
Bijlage 2 Projectenoverzicht	42

Bijlage 3 Toelichting personeel en geldstromen

Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Standaard 1 Profiel en Programma

1.1 Korte beschrijving onderzoeksprofiel, focusgebieden/ onderzoekslijnen en/of thema's van het lectoraat

In de vijfde termijn van het lectoraat Beroepsonderwijs staat deze vraag centraal: *Hoe kunnen lerenden worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepsbeoefenaar?*

We beantwoorden deze vraag in het licht van twee functies van het beroepsonderwijs: voorbereiden voor beroepsuitoefening en leven lang ontwikkelen. We werken vanuit twee expertisegebieden: leeromgevingen en waarderen. We willen lerenden stimuleren door te kijken naar de leeromgevingen waarin dat leren wordt ondersteund en begeleid, en door te kijken hoe leren en het geleerde tijdens en bij de (tijdelijke) afronding van leren wordt gewaardeerd. Onze kijk op leren is het gedeelde fundament: leren ingebed in sociale praktijken, waarin leren plaatsvindt in interactie met anderen.

Ons onderzoek draagt bij aan (kennis over) het leren en professionaliseren van (aankomende) vakmensen en professionals, zodat zij beter kunnen omgaan met de vraagstukken in de praktijk, zoals tekorten en benodigde innovaties in veel sectoren en maatschappelijke opgaven zoals de energietransitie.

1.2 Internationaal: Sustainable Development Goals

De bijdrage van het lectoraat Beroepsonderwijs aan de Sustainable Development Goals (SDG's).

Sustainable Development Goals	
☐ 1. Geen armoede	☒ 10. Ongelijkheid verminderen
☐ 2. Geen honger	☒ 11. Duurzame steden en gemeenschappen
☒ 3. Goede gezondheid en welzijn	☐ 12. Verantwoorde consumptie en productie
☒ 4. Kwaliteitsonderwijs	☐ 13. Klimaatactie
☐ 5. Gendergelijkheid	☐ 14. Leven in het water
☐ 6. Schoon water en sanitair	☐ 15. Leven op het land
☒ 7. Betaalbare en duurzame energie	☐ 16. Vrede, justitie en sterke publieke diensten
☐ 8. Eerlijk werk en economische groei	☐ 17. Partnerschap om doelstellingen te bereiken
☐ 9. Industrie, innovatie en infrastructuur	

1.3 Regionaal: Expertisegebieden Samen Duurzaam, Samen Gezond, Samen Lerend, Samen Digitaal

Aan welke missiegedreven opgaven (thema's) van de [HU-expertisegebieden](#) heeft het lectoraat Beroepsonderwijs in 2025 bijgedragen?

Samen Duurzaam

Kernthema 1 Samen Duurzaam

Bijdragen aan circulair gebouwde leefomgevingen en het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, houding en waarden voor een sociale energietransitie.

Subthema's bij kernthema 1 Samen Duurzaam	
☒	Alle mensen in staat stellen om duurzaam te leven. Met toegang tot duurzame woonruimte en leefomgeving, zodat ieder z'n eigen energietransitie kan maken.
☐	Circulair en industrieel produceren in de praktijk, waaronder biobased materialen, chemicaliën en energie.
☐	Opbouwen kennisinfrastructuur voor een technische en sociale energietransitie die bijdraagt aan een inclusieve samenleving zonder energie-armoede. Bijvoorbeeld met diensten waarmee consumenten de energievraag afstemmen op het aanbod.

Kernthema 2 Samen Duurzaam

Werken aan een inclusieve, duurzame en gezonde leefomgeving met een focus op water, voedsel, sport en bewegen.

Subthema's bij kernthema 2 Samen Duurzaam	
☐	Inrichten van publieke ruimtes in de regio als groene, gezonde en inclusieve leefomgevingen waar iedereen kan participeren en welzijn wordt bevorderd.
☒	Een significante bijdrage leveren aan circulair drinkwater, het omgaan met tekort en overschot aan regenwater en hittestress in het kader van klimaatadaptatie.
☐	Stimuleren overwegend gezonde en duurzame leefomgeving, met specifieke focus op voeding, sport en bewegen.

Kernthema 3 Samen Duurzaam

Het onderwijs en onderzoek gaan samen met de beroepspraktijk aan de slag met innovaties en experimenten met betrekking tot slimme mobiliteit.

Subthema's bij kernthema 3 Samen Duurzaam	
☐	Verbeteren van de bereikbaarheid van de regio met nieuwe mobiliteitsconcepten. Door een verschuiving van de eigen auto naar gedeelde mobiliteit.
☐	Ontwikkelen van business cases en meewerken in pilots m.b.t. tijdelijke opslag van elektriciteit (in elektrische voertuigen) om het energiesysteem te ontlasten.
☐	Inrichten van de campus op het Utrecht Science Park als proeftuin voor nieuwe mobiliteitsconcepten die bijdragen aan een klimaatneutrale campus in 2030.

Kernthema 4 Samen Duurzaam

De HU integreert duurzaamheidscompetenties in het onderwijs en ontwikkelt kennis over nieuw-economisch denken.

Subthema's bij kernthema 4 Samen Duurzaam	
---	--

☒	Merkbaar en meetbaar bijdragen van beleid en curriculum van alle HU-opleidingen aan duurzaamheid, zodat zij studenten opleiden die werken aan het realiseren van de SDG's op professioneel en op persoonlijk vlak.
☐	Ontwikkelen kennis en bijdragen aan innovatie op gebied van nieuw-economisch denken en handelen (nieuw-economische kaders, waarden-gedreven sturen, ontwerp van meervoudige waardecreatie, digitaal & duurzaam ondernemen).

Samen Gezond

Kernthema 1 Samen Gezond

Bevorderen van participatie, inclusie, veiligheid van mensen ten behoeve van samenleven.

Subthema's bij kernthema 1 Samen Gezond	
☐	Bevorderen deelname aan het leven in de buurt, onderwijs, arbeidsmarkt, vrije tijd (met als resultaat onder meer minder eenzaamheid, schulden, schooluitval).
☐	Vergroten toegang tot publieke diensten op het gebied van recht, zorg, welzijn, financiën en digitalisering.
☐	Vergroten sociale en fysieke veiligheid, onder meer via het terugdringen van criminaliteit en overlast.
☐	Stimuleren van technologische en sociaaleconomische innovatie in zorg en welzijn, waaronder slimme systemen en technologie (o.a. artificial intelligence, datagedreven innovatie, e-health, digitaal vermogen van de professional) en nieuwe economische modellen en nieuw-economisch denken vanuit betekeniseconomie en meervoudige waardecreatie.

Kernthema 2 Samen Gezond

Versterken van integraal werken in strategie & beleid, en interdisciplinair werken in uitvoering in de zorg- en welzijnssector.

Subthema's bij kernthema 2 Samen Gezond	
☐	Ontwikkelen interprofessionele vaardigheden van professionals t.b.v. samenwerking in zorg en welzijn in opleidingen/bij studenten/professionals.
☒	Inrichten rijke leeromgevingen met interactie tussen onderwijs, onderzoek en praktijk, professionals en burgers (o.a. via Gezond & Wel, SPRONG Prevent).

Kernthema 3 Samen Gezond

Organiseren van de juiste zorg en ondersteuning op de juiste plek, op het juiste moment, door de juiste personen.

Subthema's bij kernthema 3 Samen Gezond	
☐	Versterken preventie zorg, bevorderen van sociaal en (para)medisch functioneren, door wijkgericht werken (problemen aanpakken op wijk/buurniveau, (o.a. via Gezond & Wel, SPRONG Prevent).
☐	Bevorderen van een gezonde leefstijl, gezonde voeding, sport en bewegen.
☐	Bevorderen van vaardigheden m.b.t. gezondheid en welzijn, met een specifieke focus op vaardigheden die jongeren en ouderen in staat stellen gezond te leven.

Samen Lerend

Kernthema 1 Samen Lerend

Verrijken van onderwijs en onderzoek vanuit diversiteit en inclusie.

Subthema's bij kernthema 1 Samen Lerend	
☐	Samen met onze publieke partners dragen we bij aan gelijkere onderwijs- en ontwikkelkansen en inclusiever stedelijk leven, zoals beschreven in SDG4 en 11.
☒	Via een transprofessionele aanpak dragen we bij aan de verbetering van de samenwerking van professionals.
☒	We dragen bij aan de ontwikkeling van methodologieën die inclusievere leer- en werkomgevingen (waaronder onderzoeksomgevingen) mogelijk maken.

Kernthema 2 Samen Lerend

Versterken Leven Lang Ontwikkelen.

Subthema's bij kernthema 2 Samen Lerend	
☒	De Human Capital Agenda Utrecht geeft (mede) richting aan ons portfolio.
☒	De arbeidsmarktregio heeft toegang tot passende professionalisering.
☒	Door bij te dragen aan het behoud van professionals voor beroepsgroepen voorkomen van tekorten.

Kernthema 3 Samen Lerend

Basiskennis en -vaardigheden voor arbeidsmarkt en samenleving.

Subthema's bij kernthema 3 Samen Lerend	
☐	We dragen bij aan een sterk fundament voor alle leerlingen en professionals in het primair en voortgezet onderwijs.
☒	We bevorderen het vermogen van studenten en professionals in het MBO / HBO om in hun vakgebied mede vorm te geven aan transitie.
☒	We bevorderen de attitude, vaardigheden en kennis die nodig zijn om een leven lang ontwikkelen van professionals mogelijk te maken voor een wereld in transitie.

Kernthema 4 Samen Lerend

Rijke leeromgevingen.

Subthema's bij kernthema 4 Samen Lerend	
☒	Samen met maatschappelijke partners smeden we een infrastructuur om wicked problems in de regio aan te gaan en werken we aan betekenisvol onderwijs.
☒	Door middel van participatief onderzoek ontwikkelen we expertise in het regisseren van een portfolio van rijke leeromgevingen, waardoor we constant verbeteren en relevant blijven voor werkveldpartners.
☒	Versterken innovatieve capaciteit van professionals door realisatie van en kennisontwikkeling over lerende netwerken buiten en binnen de HU.
☒	De aanpak van maatschappelijke problematiek kent een centrale plek in HUonderwijs.

Samen Digitaal

Kernthema 1 Samen Digitaal

Ontwikkelen skills om mee te bewegen in de digitale transitie.

Subthema's bij kernthema 1 Samen Digitaal	
☐	We zorgen ervoor dat onze studenten zich onderscheiden met goede digitale vaardigheden (toepassing van technologie, ethiek) en transformatievaardigheden (creativiteit, ondernemerschap, samenwerking en verandervermogen). Zij begrijpen de (on)mogelijkheden van digitale ontwikkelingen voor hun sector.
☐	We ondersteunen en stimuleren professionals in het (verder) ontwikkelen van hun digitale vaardigheden en transformatievaardigheden (upskilling & reskilling).
☒	We ontwikkelen innovatieve manieren om professionals in staat te stellen de vaardigheden te vergroten die zij nodig hebben in een digitaliserende wereld (innovatieve leeromgevingen).

Kernthema 2 Samen Digitaal

Stimuleren waardengedreven digitale innovatie.

Subthema's bij kernthema 2 Samen Digitaal	
☐	Vergroten van innovatie- en transitievermogen van bedrijven (organisatie & implementatie).
☐	Stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van digitale toepassingen van en voor organisaties gericht op onderwijs, gezondheid, media en duurzaamheid (technologische toepassingen).
☐	Testen en toepasbaar maken van nieuwe technologische ontwikkelingen, zoals AI (toegepast onderzoek).

Kernthema 3 Samen Digitaal

Digitale Inclusie.

Subthema's bij kernthema 3 Samen Digitaal	
☐	Vergroten van digitale vermogens van mensen en hen motiveren om deel te nemen aan het digitale openbare leven en publiek debat (participatie).
☐	Vergroten van het digitaal bewustzijn en de online weerbaarheid van mensen (veiligheid).
☐	Vergroten van de deelname aan samenleving en publiek debat door (digitale) systemen inclusiever te ontwerpen en ontwikkelen (inclusie).

1.4 Kernachtige reflectie op profiel en programma lectoraat

Korte reflectie op profiel en programma van het lectoraat

We richten ons in ons onderzoek sterk op vraagstukken in de praktijk, geven leven lang ontwikkelen (LLO ofwel Onderwijs voor Professionals, OvP) een duidelijke plek en richten ons op het primaire proces van leren voor en tijdens een beroep. Een belangrijk doel is de diversiteit aan invalshoeken en expertises rondom leeromgevingen en waarden te verbinden. We kiezen expliciet voor het *integraal aanvliegen* van praktijkvraagstukken. Onze kijk op leren is het gedeelde fundament van ons werk.

We zijn in juli 2024 bij het ingaan van de vijfde termijn gestart met deze aangescherpte focus en hebben deze gecontinueerd in 2025. Deze integrale aanpak wordt al goed zichtbaar in een aantal in 2025 toegekende onderzoeksprojecten, zoals in het project 'Enabling collaborative assessment practices in authentic learning environments in Dutch secondary vocational education' waarin de toetsingspraktijken in authentieke, levensechte leeromgevingen worden onderzocht.

Nieuw in 2025 is dat we onze blik verder hebben verruimd en een integrale aanvraag hebben ingediend voor het uitvoeren van beleidsgericht onderwijsonderzoek. Het thema van deze subsidieronde (inspelen op een veranderende arbeidsmarkt) is een goede match met ons lectoraat, maar beleidsgericht onderwijsonderzoek is een nieuw terrein voor ons.

We hebben geen wijzigingen ten opzichte van de structuurnota. Wat we wel zien is dat we volop aan het leren zijn hoe we praktijkvraagstukken nog meer integraal kunnen aanvliegen en daar zijn we heel tevreden over.

2. Standaard 2 Doorwerking

2.1 Het PRIME-model

DOORWERKING naar in de vorm van	De beroepspraktijk	Onderwijs en professionalisering	Wetenschap
KENNIS- ONTWIKKELING	Mede-initiatiefnemer van Kennisnetwerk Beroepsonderwijs : een samenwerking van lectoren, hoogleraren, practoren en andere professionals in en om het beroepsonderwijs: werkateliers en bredere dialoogsessie.	Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2025). Professionele oriëntaties in het leren van ervaren mbo-docenten. Vakblad Profiel, 2025(6), 12-16.	22 bijdragen aan de Onderwijs Research Dagen 2025, de onmisbare conferentie voor onderwijsonderzoekers van Nederland en Vlaanderen: een mix van symposium bijdragen, posters, discussieafels en spotlightsessies.
PRODUCT- ONTWIKKELING	De Verrijkingsscan helpt docenten(teams) om het onderwijs te verrijken langs acht grenzen. Bijvoorbeeld de grens tussen school en werk of die tussen studenten en verschillende doelgroepen zoals cliënten, patiënten en inwoners. Een Stappenplan en een gesprekstool voor het voeren van het goede stagesprek, ontwikkeld in co-creatie met studenten, praktijkopleiders en mbo-docenten.	De Ontwikkelkaart voor HU-docenten helpt startende en ervaren docenten groei en ontwikkeling bewust vorm te geven. De ontwikkelkaart biedt inspiratie, inzicht en handvatten om met collega's in gesprek te gaan over wat goed onderwijs vraagt – van de docent en zijn/haar/diens team.	-
PERSOONS- ONTWIKKELING	Rol docent-onderzoekers als sleutelfiguren in lokale ontwerpteams en het centraal ontwerpteam bij project Teaming in de Tussenruimte (zie onder, Icoonproject).	Docentopleiders en expertrol bij instellingsbrede faciliteit voor professionalisering van docenten en onderzoekers (HU, TLN)	Begeleiden van promotieonderzoek van 11 promovendi en 3 PD-kandidaten. Organisatie ICO theme course, als theme group coordinators Assessment & Evaluation

SYSTEEM-ONTWIKKELING	Een concreet voorbeeld van onze bijdrage aan systeemontwikkeling in het mbo is onze werkwijze rond 'Professionele Leergemeenschappen' (PLG's). In 2024 2025 hebben we meerdere PLG's begeleid bij ROC MN, waardoor er directe doorwerking is geweest op het onderwijs bij ROC MN rond de thema's Passend Onderwijzen en AI in het onderwijs.	Vanuit lectoraat Beroepsonderwijs hebben bijgedragen aan de ontwikkeling (ontwikkelteam, proefvisitatie, visitatie Toets Nieuwe Opleidingen) van de cross-sectorale Master Human Capital Innovation die in september 2025 van start is gegaan.	Vanuit lectoraat Beroepsonderwijs dragen we bij aan de ontwikkeling van de Professional Doctorate, domein Leren & Professionaliseren. We zijn als lectoraat actief bij de pilot voor een eigen doctoraatstraject voor hogescholen.
-----------------------------	--	--	--

Icoonproject: Teaming in de Tussenruimte (TinT), Grensoverstijgend samenwerken in leerwerkomgevingen voor wendbare professionals

De sectoren zorg en techniek worden geconfronteerd met uiteenlopende maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Om daarop in te kunnen spelen, zien we in deze sectoren een belangrijke rol voor leerwerkomgevingen in het beroepsonderwijs (mbo/hbo): omgevingen waar over de grenzen van school en werk, over de grenzen van opleidingen, afdelingen en organisaties samen wordt geleerd en gewerkt. Deze grensoverstijgende vormen van samen leren en werken zijn vaak dynamisch en met wisselende betrokkenen. In het project Teaming in de Tussenruimte (TinT), gestart in juni 2022, onderzoeken we hoe deze dynamische samenwerkingsvormen, zoals *cross-boundary teaming*, in leerwerkomgevingen op de grens tussen onderwijs en werkveld kunnen worden vormgegeven en versterkt, met als uiteindelijke doel de wendbaarheid van (aankomende) professionals positief te beïnvloeden.

Dit doen we middels kwalitatief, ontwerpgericht onderzoek met een sterk participatief karakter.

De doorwerking van TinT is breed en divers, voorbeelden zijn:

- Organisatie van een symposium op Onderwijs Research Dagen 2025: 'Grensoverstijgende Samenwerking: Theorieën en Praktijken voor Maatschappelijke Innovatie' (kennisontwikkeling in wetenschap)
- Rol docent-onderzoekers als sleutelfiguren in lokale ontwerpteams en het centraal ontwerpteam (persoonsontwikkeling in beroepspraktijk, gericht op systeemontwikkeling)
- Denktank Doorwerking Onderwijs en Beroepspraktijk met experts die meedenken over thema's binnen TinT (kennis- en persoonsontwikkeling beroepspraktijk)

Icoonproject: Lerend Kwalificeren

In 2021 is het lerend netwerk 'Anders Verantwoorden van het diplomabesluit' opgericht, op initiatief van mbo-scholen en de MBO Raad. Vanaf 2023 heeft dit netwerk de naam 'Lerend Kwalificeren' gekregen. Het lectoraat Beroepsonderwijs is vanaf de start betrokken bij dit landelijke netwerk. Doel is het gezamenlijk ontwikkelen en implementeren van nieuwe manieren van toetsing/examinering, die meer recht doen aan diversiteit, flexibilisering en leren op de werkplek.

De doorwerking van dit project is breed en divers. Doelgroep mbo-opleidingen, examencommissies, OCW, Inspectie en examenleveranciers (de belangrijkste partners in dit speelveld). Vormen van doorwerking omvatten webinars, workshops en een jaarlijkse conferentie (ongeveer 400 deelnemers, met wachtlijst). Deelnemende instellingen enthousiasmeren andere opleidingen binnen hun instelling door kijkjes in elkaars keuken. Gedurende de jaren is een praktische toolkit ontwikkeld, met filmpjes, handreikingen en voorbeelden. Systeemontwikkeling ontstaat geleidelijk door participatie van Inspectie, OCW en de mbo-raad, blijkend uit bijvoorbeeld veranderingen in wet- en regelgeving.

Het onderzoek binnen Lerend Kwalificeren is participatief van karakter. Jaarlijks wordt een 'carrousel' georganiseerd, waarbij onderzoekers en mbo-opleidingen bij elkaar op bezoek gaan. Doorwerking richting wetenschap gebeurt door conferentiebijdragen en wetenschappelijke artikelen.

2.2 Kennisontwikkeling

Publicaties

Peerreviewed (wetenschappelijke) publicaties, geen open access

1. Van Dijk, H., Köke, A., Doomen, A., Elbers, S., Goossens, M., Smeets, R., & Wittink, H. (2025). *Experiences of physiotherapists learning to adopt a biopsychosocial model by following the 'pain in private practice' professionalization course: A qualitative study*. *Physiotherapy Theory and Practice*, 1–12.

Peerreviewed (wetenschappelijke) publicatie, open access

1. Baartman, L. K., & Gulikers, J. T. (2025). VET teacher professional development in formative assessment using learning progressions. *Journal of Formative Design in Learning*, 1, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s41686-025-00107-4>
2. Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & De Bruijn, E. (2025). Agency in workplace learning: Supervisors' and students' interacting strategies in a physiotherapy placement. *Vocations and Learning*, 18. <https://doi.org/10.1007/s12186-025-09364-7>
3. Emans, A., Oolbekkink-Marchand, H., Bakker, C., & De Bruijn, E. (2025). Teacher agency in the dynamics of educational practices: A theory synthesis. *Frontiers in Education*, 9, 1515123. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1515123>

4. Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2025). Understanding continuing professional development of vocational teachers. *Studies in Continuing Education* (online first). <https://doi.org/10.1080/0158037X.2025.2473073>
5. Hagedoorn, M., Koopman, M., Heusdens, W., & De Bruijn, E. (2025). More than meets the eye: Characterising experienced vocational teachers' knowledge. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/13636820.2025.2591390>
6. Jukema, J. S., Kuiper, C., Van Doorn, L., De Jonge, E., Goumans, M., Van Zaalen, Y., Van der Zwan-Scholtz, F., De Bruijn, E., Ketelaar, N., Andriessen, D., & Pelgrum-Keurhorst, M. (2025). Pioneering the professional doctorate program at universities of applied sciences in the Netherlands: The case of health and well-being. *Discover Education*, 4(237). <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00681-6>
7. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2025). Mapping teachers' perceived importance of assessment competence: A quantitative exploration in the context of Dutch higher vocational education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17(17). <https://doi.org/10.1186/s40461-025-00192-6>
8. Meijer, K., Grootenboer, C., Baartman, L., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2025). Illustrating situated manifestations of assessment literacy in higher professional education. *Education Sciences*, 15(12), 1644. <https://doi.org/10.3390/educsci15121644>
9. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2025). How does responsiveness manifest within the enacted curricula of teacher education in the Netherlands: A multiple case study. *Pedagogische Studiën*, 102(3), 236–265. <https://doi.org/10.59302/7ezw2e90>
10. Van Dijk, H., Köke, A., Elbers, S., Van Gessel, C., De Vries, R., Zitter, I., Smeets, R., & Wittink, H. (2025). Development of a work-integrated learning programme for chronic pain physiotherapy in Dutch private practice using co-design methods: Description of a journey. *BMJ Open*, 15(9), e098115. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2024-098115>
11. Van Renselaar, E., Brouwer, P., Koeslag-Kreunen, M., & De Bruijn, E. (2025). How do second career teachers in vocational education experience their induction period? An interview study. *Vocations and Learning*, 18(17). <https://doi.org/10.1007/s12186-025-09372-7>

Publicaties in vaktijdschriften

1. Albone, S., Van den Berg, N., & Zitter, I. (2025). Practoren in beeld: Beroepsbeeld van en voor practoren. *Vaktijdschrift Profiel*, 2025(4), 12-16.
2. Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2025). Professionele oriëntaties in het leren van ervaren mbo-docenten. *Vakblad Profiel*, 2025(6), 12-16.
3. Van Bommel, R., & Folkerts, S. A. (2025). De honingraat als begeleidingsmethode bij het werken met leeruitkomsten in een flexibel curriculum. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 46(1).
4. Van Renselaar, E., Brouwer, P., Koeslag-Kreunen, M., & De Bruijn, E. (2025). Behoud zij-instromers in het mbo. *Vakblad Profiel*, 6, 20–23

Publicaties voor het onderwijs

1. Gulikers, J., Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2025). Feedback: geven, ontvangen en gebruiken. In T. Van Schilt-Mol, K. Beekman, D. Joosten-ten Brinke, K.

- Schildkamp, J. Gulikers, D. Hopster-den Otter, H. Van Berkel, & A. Bax (Red.), *Toetsen in het voortgezet onderwijs* (Hoofdstuk 18, pp. 237–247). Boom Uitgevers.
2. Buurma, E., & Zitter, I. (2024). *Portretten van opgavegerichte leeromgevingen* [PDF]. Hogeschool Utrecht. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>
 3. Buurma, E., & Zitter, I. (202). *Naar verrijkte leeromgevingen voor de regio: Opgavegerichte leeromgevingen in beeld brengen in het hbo, een meervoudige case study*. Hogeschool Utrecht. [Naar verrijkte leeromgevingen voor de regio: Opgavegerichte leeromgevingen in beeld brengen in het hbo, een meervoudige case study](#)
 4. Van de Beek, C., Ippel, E., & Koopman, M. (2025). *Evaluatieonderzoek Onderwijschallenge: Resultaten van onderzoek naar een onderwijsoriëntatieprogramma*. Intern document.

Overige publicaties

1. Boonen, A., Buurma, E., Doorlag, K., El Khattouti, K., Koopman, K., Kuijper, J., Nieman, E., Rorije, H., & Zitter, I. (2025). *Naar verrijkte leeromgevingen in de regio. HU*. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/inzicht-in-rijke-leeromgevingen>
2. Buurma, E., & Zitter, I. (2024). *Verdieping 'Opgavegerichte leeromgevingen in beeld brengen'*. Hogeschool Utrecht. [Verdieping 'Opgavegerichte leeromgevingen in beeld brengen'](#)
3. Ceelen, L., & De Vos, M. (2025). [Eindverslag: Stagebegeleiding? Voer het goede gesprek](#). *MBO in 2030*
4. Engel, J. & Wijma, E. (2025, 5 maart). *PREVENT. Integrale wijkgerichte preventie: fieldlab centraal*. <https://husite.nl/prevent/wp-content/uploads/sites/337/2025/06/11-06-2025-Verslaglegging-fieldlab-bijeenkomst-5-maart.pdf>
5. Expertgroep Nieuwe Taaleisen (2025). *Adviesrapport Nieuwe taaleisen in het MBO*. In opdracht van OCW (Baartman was lid van deze expertgroep). <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2025/05/19/bijlage-1-adviesrapport-expertgroep-nieuwe-taaleisen-in-het-mbo>
6. Experts EU.ACE (2025). *The 4th Pillar of the Bologna Process Proposal for the Implementation of University Lifelong Learning into the Bologna Process Inventory and implementation proposal – Living Paper prepared by the team of experts from the EU.ACE – European University for Academic*. Presented to Cabinet Minzatu of the European Commission. Experts included Ilya Zitter.
7. Heins, S., Wijma, E., Engel, J., Zuidema, R., Bruijning, J. (2025, 21 mei). *PREVENT. Integrale wijkgerichte preventie: fieldlab centraal*. https://husite.nl/prevent/wp-content/uploads/sites/337/2025/07/PREVENT-FL-bijeenkomst-21-mei-Cartesius_def.pdf
8. Ketelaar, E., Buurma, E., & Zitter, I. (2025). *Een Lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie: Inzichten over de rol van werkgevers in de UTA-initiatieven*. Rapport. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/een-lerende-aanpak-voor-utrecht-talent-alliantie>

9. Ketelaar, E., & Wijma, E. (2025). *Regional and transnational learning in CoVE SEED: Analysis of regional meeting minutes*. Factsheet.
10. Koopman, M., Baartman, L., Boersma, A., VanLommel, K., & De Bruijn, E. (2025). *Learning for vocations: A review of empirical data on learning processes in vocational education*. Hogeschool Utrecht.
<https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/learning-for-vocations>
11. Zitter, I. (2025). Grensobjecten. In *Even tot hier; Grenspraktijken van opleiders en onderzoekers*. N. van den Berg (Red.). <https://hbo-kennisbank.nl/details/aereshogeschool:oai:www.greeni.nl:VBS:2:153264>

Reviews/beoordelen onderzoeksaanvragen

1. Agricola, B.T. (2025). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2025.
2. Agricola, B.T. (2025). Lid Beoordelingscommissie NRO Onderwijspremie 2025.
3. Boersma, A. (2025). Lid beoordelingscommissie NRO Kennis voor Onderwijs van de toekomst-Groot 2024.
4. Boersma, A. (2025). Review voor Social Sciences (april, mei).
5. Bouw, E. (2025). Lid beoordelingscommissie Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio 2024-mbo (januari).
6. Bouw, E. (2025). Review themapagina 'hybride leeromgevingen' op Onderwijskennis.nl (februari)
7. Bouw, E. (2025). Review continueringsnota Lectoraat Onderzoekend Vermogen (juni).
8. Bouw, E. (2025). Review voor Humanities and Social Sciences Communications (juli, december)
9. Bouw, E. (2025). Review Comenius Leadership. NRO. (september)
10. Bouw, E. (2025). Reviews SEED conference. (oktober)
11. Bouw, E. (2025). Review voor International Journal of Sustainability in Higher Education (oktober, december).
12. Bouw, E. (2025). Review voor Discover Education (september, december).
13. De Bruijn, E. (2025 tot 1 september). Lid Toetsingscommissie Aanvragen Promotievouchers (TAP), Hogeschool Utrecht.
14. De Bruijn, E. (2025). Voorzitter NRO beoordelingscommissie Comenius Teaching Fellows mbo.
15. De Bruijn, E. (2025). Externe reviewer Kennisagenda NRO – Thema: Beroepspraktijkvorming en Arbeidsmarkt (lid feedbackcommissie).
16. De Bruijn, E. de (2025). Deelname Focusgroep Kennisagenda NRO – Thema: Pedagogische en didactische vakbekwaamheid.
17. De Bruijn, E. (2025). Lid beoordelings- en promotiecommissie Wageningen University & Research (WUR) en oppositie voeren op 10 december 2025.
18. De Bruijn, E. (2025). Reviews voor The Teacher Educator (november, december).
19. De Bruijn, E. (2025). Reviews voor Curriculum Journal (april, mei, juli, november).
20. De Bruijn, E. (2025). Reviews voor Discover Education (januari, maart, mei).
21. De Bruijn, E. (2025). Reviews voor Journal of Vocational Education & Training (februari, juni).
22. Buurma, E. (2025). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2025.

23. Engel, J. (2025). Reviewer Onderwijs Research Dagen 2025.
24. Ketelaar, E. (2025). Lid beoordelingscommissie NRO Kennis voor onderwijs van de toekomst - Middel 2024.
25. Koopman, M. (2025). Reviews voor Teachers and Teaching: Theory and Practice en Vocations and Learning (januari, september, september, november).
26. Koopman, M. (2025). Interne review voor voorstel voor NRO call Kennis voor onderwijs van de toekomst – Groot (februari).
27. Koopman, M. (2025). Wetenschappelijke reviewer themapagina NRO. (april)
28. Koopman, M. (2025). Reviewer handboek natuurkundendidactiek. (mei)
29. Koopman, M. (2025). Lid NRO leidraadcommissie over leidraad wendbaarheid / themapagina over wendbaarheid.
30. Meijer, K. (2025). Review Manuscript for Pedagogy, Culture and Society, Taylor and Francis.
31. Meijer, K. (2025). Panellid bij audit in het kader van NVAO-accreditatie.
32. Meijer, K. (2025). Panellid bij proefaudit in het kader van NVAO-accreditatie .
33. De Vos, M. (2025) Review Tijdschrift Onderwijs Praktijk Studies (december).
34. De Vos, M. (2025). Lid beoordelingscommissie NRO Kansrijke aanpakken: parels uit de praktijk.
35. Zitter, I. (2025). Lid van de beoordelingscommissie dissertatie en opponent bij verdediging van promotie Sietse Brands getiteld 'Through Different Lenses - A Video-Based Approach to Support Students' Reflection on Workplace Experiences'

2.3 Productontwikkeling

1. Albone, S. (2025). *Practor(aat) In Zicht*. Bordspel. Uniek bordspel.
2. Baartman, L. (2025). *Toolkit Lerend Kwalificeren. Expertbijdragen*. Vanuit samenwerking met MBO Kennispunt Onderwijs & Examinering, project Lerend Kwalificeren, met WUR en 14 mbo-instellingen. <https://onderwijsenexaminering.nl/lerend-kwalificeren/>
3. Boersma, A., van der Bogt, P. M. A., Brouwer, P., Hak, A., & Nouta, J. (2025). *Ontwikkelkaart voor hbo-docenten*. Hogeschool Utrecht. [Ontwikkelkaart](#)
4. Buurma, E., & Bouw, E. (2025, december). *Draaiboek verrijkingsscan leeromgevingen*. Hogeschool Utrecht.
5. Buurma, E., & Zitter, I. (2024). *Een visueel overzicht van opgabegegerichte leeromgevingen in hbo-context en specifiek de HU-context*. Website. Hogeschool Utrecht. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>
6. Buurma, E., & Zitter, I (2024). *Een gesprekstool om opgabegegerichte leeromgevingen in beeld te brengen én het verrijkingspotentieel ervan te verkennen*. Hogeschool Utrecht. Beschikbaar op aanvraag.
7. Ceelen, L., & de Vos, M. (2025). Uitgangspunten voor het goede stagegesprek. [Uitgangspunten](#)

8. Ceelen, L., & de Vos, M. (2025). Gesprekstoel voor het goede stagegesprek: twee sets vragenkaartjes. [Vragenkaartjes over leren](#), [vragenkaartjes over begeleiden](#) en [instructies voor het gebruik van de vragenkaartjes](#).
9. De Vos, M., & Ceelen, L. (2025). Stappenplan voor het goede stagegesprek. [Stappenplan](#)
10. Hogeschool Utrecht. (2025). *Beschrijvingskader en invulbaar format voor het systematisch in beeld brengen en beschrijven van een opgavegerichte leeromgeving*. Hogeschool Utrecht. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>
11. Hogeschool Utrecht. (2025). *Verrijningskader en invulblad voor het verkennen van het verrijningspotentieel van opgavegerichte leeromgevingen*. . Hogeschool Utrecht. <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>
12. Ketelaar, E., & van Onselen, L. (2025). *Quick Scan CoVE Maturity* – follow-up.
13. Kooij, S., Mülders, U., Eeltink, K., Kraak, J., Knieriem, C., Boersma, A., & Koopman, K. (2025). *Van handelingsverlegenheid naar leren*. Poster. Onderzoekswerkplaats Leerprocessen. [Poster](#)
14. Kooij, S., Mülders, U., Eeltink, K., Kraak, J., Knieriem, C., Boersma, A., & Koopman, K. (2025). *Van handelingsverlegenheid naar leren*. Spel. Onderzoekswerkplaats Leerprocessen. [Spel](#)
15. Van Bommel, R. (2024). Evaluatie-instrument Responsieve Lerarenopleiding. Zitter, I. e.a. (2025). Website Grensoverstijgende leeromgevingen in het beroepsonderwijs: <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/grensoverstijgende-leeromgevingen-in-het-beroepsonderwijs>
16. Zitter, I. e.a. (2025). Website Naar verrijkte leeromgevingen voor de regio: <https://www.hu.nl/onderzoek/projecten/inzicht-in-rijke-leeromgevingen>.

2.4 Persoonsontwikkeling

Presentaties

1. Agricola, B.T. (2025, 11 december). *Transformatie van (digitale) toetsing in het vervolgonderwijs*. Presentatie. Peergang NRO Comenius, Utrecht.
2. Agricola, B.T. (2025, 13 februari). *Programmatisch toetsen en Lerend kwalificeren: De ontwikkeling van de student volledig in beeld*. Presentatie. Npuls Pilothub Digitaal toetsen en ontwikkelen.
3. Agricola, B.T. (2025, 16 juni). *Programmatisch toetsen: Samenspel van e-portfolio en curriculumontwerp*. Presentatie Conferentie Programmatisch toeten, Hogeschool Utrecht.
4. Agricola, B.T. (2025, 21 maart). *Programmatisch toetsen: De ontwikkeling van de student volledig in beeld*. Presentatie. Sportkunde en ALO. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
5. Agricola, B.T. (2025, 29 oktober) *Evidence informed samenwerken met Npuls*. Pitch. NRO Congres, Nieuwegein.

6. Agricola, B.T. (2025, 31 januari). *Programmatisch toetsen en Lerend kwalificeren: De ontwikkeling van de student volledig in beeld*. Keynote presentatie. MBO Kennispunt. Conferentie ondersteunende systemen lerend kwalificeren. Grafisch lyceum Utrecht.
7. Agricola, B.T. (2025, 4 maart). *Programmatisch toetsen: de ontwikkeling van studenten volledig in beeld*. Presentatie. Diensten & directeuren overleg. Hogeschool Utrecht.
8. Agricola, B.T. (2025, 4-6 juni). *Onderwijsvernieuwing bij de HUpabo: Leren van Feedback met de leerkracht op avontuur van feedback. Praktijken en projecten*. Presentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
9. Agricola, B.T. (2025, 8 mei). *NRO Comenius Leren van feedback: Met de leerkracht op avontuur*. Presentatie Inspiratiesessie voor HU Grant Office. Hogeschool Utrecht.
10. Agricola, B.T., & Peeters, W. (2025, 24 september). *Curriculum ontwikkeling in beweging Een digitale ontwerptool voor programmatisch toetsen*. Presentatie Congres programmatisch toetsen: Van foto naar film. Nijmegen.
11. Agricola, B.T., Grootenboer, C., Brijder, M., & Vogelaar, K. (2025, 9 oktober). *Studentsucces en toetsing*. Rondetafelgesprek. Dag van de examencommissies; Hogeschool Utrecht.
12. Agricola, B.T., Koopman, M., Baartman, L., & Joosten-ten Brinke, D. (2025, 9 april). *The interplay between programmatic assessment affordances and student agency in higher education*. Online Presentatie. Collaboration meeting Centre for Research in Assessment and Digital Learning CRADLE. Australia.
13. Agricola, B.T., Meijer, K., Ceelen, L., & Baartman, L. (2025, 7 mei). *Alignment between e-portfolio design and programmatic assessment curricula: Lessons from implementing programmatic assessment: Preview of the Assessment in Higher Education Conference 2025*. Webinar. Transforming assessment.
https://www.youtube.com/watch?v=2t_De4ERZWM
14. Agricola, B.T., Meijer, K., Ceelen, L., & Baartman, L. (2025, June 18-20). *Alignment between e-portfolio design and programmatic assessment curricula in Dutch higher education*. Paper presentatie. Assessment in Higher Education Conference, Manchester, United Kingdom.
15. Agricola, B.T., Meijer, K., Ceelen, L., & Baartman, L. (2025, 4-6 juni). *Programmatisch toetsen: Een samenspel tussen curriculum en e-portfolio. Praktijken en projecten*. Presentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
16. Agricola, B.T., Veraa, F., Van Diepen, M., & Elffers, L. (2025, 4-6 juni). *Academic capital formation upon the transition to higher education: experiences of first-year students' participation in a pre-academic program*. Published first: presentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
17. Baartman, L. K. J. (2025, 2 april). *Assessment Design at Whole of Course Level. Workshop for Deakin Learning Futures Programme*. Deakin University, Centre for Digital Learning and Assessment (CRADLE). Melbourne, Australia.
18. Baartman, L. K. J. (2025, 28 maart). *Feedbackgeletterdheid bij programmatisch toetsen*. Webinar buitenkring Leernetwerk Programmatisch Toetsen.
19. Baartman, L. K. J. (2025, 17 januari). *Hoe ondersteunt een e-portfolio bij programmatisch toetsen/lerend kwalificeren?* Bijdrage aan webinar georganiseerd door SURF.



Collega's Esther Wijma (links), Evelien Ketelaar (midden) en Wilke van Beest (rechts) tijdens de presentatie 'Co-constructie: samen bouwen aan leeromgevingen van nu of die van de toekomst?' tijdens de Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025 in Leuven ([nieuwsbericht](#)).

20. Baartman, L. K. J. (2025, 17 juli). *PAAIR Challenge Space. Learning outcomes in programmatic approaches to assessment*. Online webinar. Panellid. Monash University, Melbourne, Australië.
21. Baartman, L. K. J. (2025, 21 januari). *Programmatic Assessment in Practice. UK integrated assessment network*. JISC Assessment and Feedback working group meeting.
22. Baartman, L. K. J. (2025, 20 maart). *Programmatic Assessment. Insights from Theory and Practice*. Seminar for DEAKIN Seminar Series. Deakin University, Centre for Digital Learning and Assessment (CRADLE). Melbourne, Australia.
https://youtu.be/_ZK9XpK8dek?si=swAgfQWDA0Hpz8kf
23. Baartman, L. K. J. (2025, 11 april). *The end of unit level assessment? Provocative think tank session for Deakin Learning Futures Programme*. Deakin University, Centre for Digital Learning and Assessment (CRADLE). Melbourne, Australia.
24. Baartman, L. K. J., & Van Schilt-Mol, T. (2025, 20 juni). *PRactice-based research on Programmatic Assessment. Insights from a Dutch Community of Practice*. Presentation. Assessment in Higher Education Conference, Manchester.
25. Beausaert, S., Buurma, E., De Vries, S., Doosje, I., Engel, J., Hoeve, A., Joosten, R., Koeslag-Kreunen, M., Mazereeuw, M., Streutker, R., Van Schaik, M., Vanlommel, K., Visser, M., & Zitter, I. (2025, 5 juni). *Grensoverstijgende samenwerking: Theorieën en*

- praktijken voor maatschappelijke innovatie*. Symposium. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
26. Blokhuis, F., Bouw, E., & Ketelaar, E. (2025, 20 november). *CoCo onderzoekt responsiviteit*. Gesprekstafel. Onderzoekersring 'Onderzoekend Vermogen en Responsief Beroepsonderwijs', Kennisnetwerk beroepsonderwijs.
 27. Blokhuis, F., Bouw, E., & Ketelaar, E. (2025, 25 september). *Hybride leren*. Gesprekstafel. Kennisdelingssessie hybride leren van BEET!.
 28. Boere, N., Baartman, L., Munneke, L., & De Bruijn, E. (2025, 4-6 juni). *Formatief evalueren van onderzoekend vermogen: ervaren mogelijkheden en uitdagingen van hbo-docenten*. Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
 29. Boersma, A. (2025, 27 november). *Panelgesprek*. Jaarlijkse conferentie Doen Wat Werkt in de Jeugdzorg 2025.
 30. Boersma, A. (2025, 27 november). *Praktijkprofiel Algemene bouwstenen*. Workshop. Jaarlijkse conferentie Doen Wat Werkt in de Jeugdzorg 2025.
 31. Boersma, A. (2025, 3 november). *Hoe steek ik van wal met het ontwikkelen van LLO-aanbod?* Workshop. Kick-off Inspiratiekring Leven Lang Ontwikkelen van ROC Midden-Nederland-Hogeschool Utrecht-Universiteit Utrecht.
 32. Bouw, E. (2025, 25 september). *Hybride leren*. Keynote. Kennisdelingssessie hybride leren.
 33. Bouw, E. (2025, 28 mei). *Multidisciplinair werken in de leeromgeving: hoe kunnen studenten en professionals met verschillende achtergronden goed samenwerken in de leeromgeving?* Thematafel. Consortiumbijeenkomst SIA RAAK.PRO Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs.
 34. Bouw, E. (2025, 8 april). *Scan verrijking leeromgevingen*. Workshop. Werkconferentie Rijke leeromgevingen.
 35. Bouw, E. (2025, 9 april). *Studying the design of cross-boundary learning environments*. Presentatie. CRADLE, Utrecht University of Applied Sciences and Maastricht University
 36. Bouw, E., Buurma, E., Koopman, M., Van Onselen, L., & Rorije, H. (2025, 14 mei). *De grens over in rijke leeromgevingen*. Presentatie. Lunch en Leren met LENI.
 37. Bruijning, J., Weelij, S. van, Bouw, E., & Overkamp, E. (2025, mei). *Waarde en weerbaarheid van interprofessioneel opleiden en samenwerken*. Rondetafelgesprek. NVMO Congres.
 38. Buurma, E., Gelok, E. & Engel, J. (2025, 17 april). *Onderwijs en praktijk: van spanningsveld naar tussenruimte*. Rondetafelgesprek. ROC Da Vinci college Inspiratiedag.
 39. Buurma, E., Ketelaar, E., Zitter, I., & Boersma, A. (2025, 6 juni). *Leven lang ontwikkelen voor iedereen vanzelfsprekend: een regionale aanpak*. Ronde tafel. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
 40. Ceelen, L. (2025, 23 januari). *Begeleiden met impact*. Keynote tijdens een studiedag van het Kennispunt BPV, Nieuwegein.
 41. Ceelen, L., & Khaled, A. (2025, 22 januari). *Begeleiden in de praktijk*. Workshop en vraagverkenning, ROC Nijmegen.

42. Ceelen, L., (2025, 29 januari). *Begeleiden in de praktijk*. Workshop en Vraagverkenning, MBO Amersfoort.
43. Ceelen, L., Boersma, A., & De Bruijn, E. (2025, 24 maart). *Leren op de werkvloer, een interactieve sessie*. RDG-bijeenkomst Doen Wat Werkt in de Jeugdzorg, Utrecht.
44. Ceelen, L., D& de Vos, M. (2025, 31 maart). *Bijdrage ontmoetingsmoment voor studenten, BPV-consulenten en praktijkopleiders*. MBOin2030, MBO Amersfoort.
45. De Bruijn, E., Koopman, M., & Van Vlokhoven, H. (2025, juli). Bijdrage aan de BBV spotlightsessie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
46. De Vos, M. & Ceelen, L. (2025, 3 februari). *Ontwerpsessie met studenten, werkcoaches en leercoaches van de opleidingen sociaal werk en maatschappelijke zorg*. MBOin2030, MBO Amersfoort
47. De Vos, M. (2025, 10 december). *Beoordeling van de stage op de werkvloer*. Workshop. Conferentie Toetsen en Examineren in het MBO.
48. De Vos, M., Baartman, L. (2025, 16 oktober). *Rijke feedback bij Lerend Kwalificeren. Inzichten uit flankerend onderzoek bij het netwerk Lerend Kwalificeren*. Webinar. Leernetwerk Lerend Kwalificeren.
49. De Vos, M., Hofman, I., Gulikers, J. (2025, 24 september). *Lerend Kwalificeren en de praktijk van goed feedback geven. Geleerde lessen en waardevolle inzichten*. Workshop. Conferentie van Foto naar Film.
50. De Vos, M., Kollöffel, B., Baartman, L. (2025, 5 juni). *Richtlijnen voor de inzet van video bij beoordelen van beroepsbekwaamheid in het mbo*. Paperpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
51. Gulikers, J., & Baartman, L. (2025, 29 oktober). *Ontwerpkeuzes voor programmatisch toetsen / Lerend Kwalificeren*. Workshop NRO Congres, Nieuwegein.
52. Hagedoorn, M., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2025, 4 juni). *Het illustreren van leren: een multiple case-study naar continue professionele ontwikkeling van ervaren mbo-docenten*. Symposiumbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
53. Ketelaar, E., & van Onselen, L. (2025, 18 februari). *Introduction Quick Scan CoVE Maturity – Follow-up*. Workshop. Transnational meeting CoVE SEED, Valencia, Spanje.
54. Ketelaar, E., & Verbiest, C. (2025, 28 mei). *Impact studenten: hoe benut je de inbreng van studenten in en rond de leeromgeving?* Thematafel. Consortiumbijeenkomst Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs.
55. Ketelaar, E., & Wijma, E. (2025, 19 februari). *Regional and transnational learning in CoVE SEED: Analysis of regional meeting minutes*. Presentatie. Transnational meeting CoVE SEED, Valencia, Spanje.
56. Ketelaar, E. (2025, 21 oktober). *Een Lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie*. Presentatie Provincie Utrecht, Team Economie.
57. Ketelaar, E., Buurma, E., Boersma, A., & Zitter, I. (2025). *Leven lang ontwikkelen voor iedereen vanzelfsprekend: Een regionale aanpak*. Discussietafel. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
58. Koopman, M. (2025, 13 februari). *Voorgezet leren van de VO Academie: leerlab Doordacht leiderschap in de lerende schoolorganisatie*. Expertsessie.
59. Koopman, M. (2025, 7 mei). Focusgroep Kennisagenda MBO.

60. Koopman, M. (2025, 5 juni). Symposium Clarke & Hollingsworth's Interconnected Model of Professional Growth als framework voor onderzoek naar docentontwikkeling. Panellid. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
61. Koopman, M. (2025, november). Deelname Focusgroep Kennisagenda Didactische Vakbekwaamheid NRO.
62. Koopman, M., De Kok, B., Van den Berg, R. & Jansen, M. (2025, 5 juni). *Het onderzoeken van (inbedding van) docentprofessionalisering vanuit een gelaagd perspectief*. Posterpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
63. Koopman, M., Hoogvorst-Luiten, S., Leemker, J., Keetels, S., & De Wit, M. (2025, 19 juni). *Proeftuin Passend Onderwijzen: Op naar een toolbox*. Presentatie. Miniconferentie Proeftuin Passend Onderwijzen.
64. Koopmans, M. (2025, 18 november). *Coöperatie leerwerkbedrijven. Krachten bundelen in de winkelstraat van ROC Nijmegen*. Workshop. Instellingsbrede studiedag ROC Nijmegen.
65. Korstanje, M. & Ketelaar, E. (2025, 19 februari). *Follow-up SEED transnational*. Workshop. Transnational meeting CoVE SEED, Valencia, Spanje.
66. Mayer, M., Tymann, A., Kamp, I., Hunkar, A., Albrecht, G. (2025, 27 November). *Bouwstenen Leren op de werkvloer. Je werkplek als leeromgeving*. Workshop. Doen Wat Werkt conferentie. Utrecht, Nederland.
67. Meijer, K. Baartman, L., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2025, 28 mei). *De mallemolen van toetsbekwaamheid*. Presentatie. Congres Master Toetsdeskundige (MTD), Fontys Lerarenopleidingen Tilburg, Tilburg, The Netherlands.
68. Meijer, K., & Grootenboer, C. (2025, november 10). *De mallemolen van toetsbekwaamheid*. Presentatie. Week van toetsbekwaamheid.
69. Meijer, K., Baartman, L., Vermeulen, M., & De Bruijn, E. (2025, 20 juni). *Grasping the meaning of assessment literacy*. Presentatie. Assessment in Higher Education Conference 2025, Manchester, United Kingdom.
70. Peet, A., Emmering, H., & Agricola, B. T., (2025, 14 maart). *Digitaal toetsen en ontwikkelen*. Kajuitsessie Npuls, MBO Digitaal conferentie, Apeldoorn, Nederland.
71. Schleiss, J., Kuijvenhoven, S., Broekman, S., & Agricola, B.T. (2025, 24 november). Sessie AI en toetsen. Workshop. Npuls, Utrecht.
72. Van Beest, W., Hagedoorn, M., Ketelaar, E., & Stap, T. (2025, 5 juni). *Co-constructie: samen bouwen aan leeromgevingen van nu of die van de toekomst?* Praktijken en projecten. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
73. Van Bommel, R. (2025, 6 februari). *Responsiviteit in het curriculum van de lerarenopleiding*. Themabijeenkomst slotconferentie bestuursakkoord flexibilisering van de lerarenopleidingen. Utrecht, Vereniging Hogescholen.
74. Van Bommel, R., Folkerts, S.A., Truin, A., Bergmans, & Klok, W., Paalman-Dijkenga, I. (2025, 10-11 maart). *Flexibel opleiden: praktijkvoorbeelden van responsiviteit in het curriculum van de lerarenopleiding*. Symposium VELON-VELOV congres.
75. Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2025, 3 maart). *Responsiviteit in het curriculum van de lerarenopleiding*. Ronde tafel Open Teambijeenkomst Lectoraat Beroepsonderwijs. Hogeschool Utrecht.



Workshop over lerende aanpak voor grensoverstijgende samenwerkingen op Katapultdag 2025 (30 september, [nieuwsbericht](#))

76. Van de Lagemaat, K., Albone, S., & Meijerink, E. (2025, 25 november). *Professional Doctors@Work*. Workshop. EAPRIL Conference 2025, Malta.
77. Van den Langenberg, K., & Agricola, B.T. (2025, 19 november). *Npuls Visietool toetsing*. Workshop. Master Toets Deskundige, Fontys Hogeschool.
78. Van der Sijs, H., Meerstra, J., van Kooten, F., & Baartman, L.K.J. (2025, 19 juni). *Ethnicity and Fairness in Clerkship Assessment. Perceptions of Medical Students in Traditional and Programmatic Assessment Through an Antideficit Lens*. Paperpresentatie. Assessment in Higher Education Conference, Manchester.
79. Van der Sijs, H., Meerstra, J., van Kooten, F., & Baartman, L.K.J. (2025, 16 mei). *Etniciteit en Rechtvaardige Coschapbeoordeling vanuit Antideficit Perspectief*. Paperpresentatie. NVMO-Congres.
80. Van der Sijs, H., Meerstra, J., van Kooten, F., & Baartman, L.K.J. (2025, 23-27 augustus). *Ethnicity and Fairness in Clerkship Assessment. Perceptions of Medical Students in Traditional and Programmatic Assessment Through an Antideficit Lens*. Paperpresentatie. AMEE Conference, Barcelona.
81. Van Doesum, K., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2025, 5 juni). *De ontwikkeling van beroepsnarratieven van mbo- studenten tijdens economische beroepsopleidingen*. Posterpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
82. Van Harn, R., Koopman, M., & De Bruijn, E. (2025, 4-6 juli). *Op zoek naar methoden om leerprocessen van mbo-studenten in en door contexten te onderzoeken*. Posterpresentatie. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.

83. Van Renselaar, E., Brouwer, P., Koeslag-Kreunen, M., & de Bruijn, E. (2025). *Inductietrajecten voor zijinstromers in het beroepsonderwijs: een scoping review*. Symposiumbijdrage Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
84. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2025, 24 september). *Herijkte Principes van Programmatisch Toetsen*. Keynote. Congres Van Foto naar Film.
85. Van Schilt-Mol, T., & Baartman, L. (2025, 2 december). *Herijkte Principes van Programmatisch Toetsen*. Presentatie, Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
86. Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., & De Jong, L. (2025, 12 november). Rondetafelsessie voor onderwijspartners en praktijkpartners. Presentatie en ophaalsessie Herijkte Principes van Programmatisch Toetsen.
87. Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., & De Jong, L. (2025, 18 november). Rondetafelsessie voor onderwijspartners en praktijkpartners. Presentatie en ophaalsessie Herijkte Principes van Programmatisch Toetsen.
88. Van Schilt-Mol, T., Baartman, L., & De Jong, L. (2025, 19 november). Rondetafelsessie voor onderwijspartners en praktijkpartners. Presentatie en ophaalsessie Herijkte Principes van Programmatisch Toetsen.
89. Vlug, M. (2025, 5 juni). *Docentovertuigingen en gedrag bij veranderende toetsculturen: een scoping review*. Rondetafelbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
90. Wijnands-Pot, E., Boersma, A., & De Bruijn, E. (2025). *Onderzoekende vaardigheden in het beroepsmatig handelen van mbo-verzorgenden en mbo-verpleegkundigen*. Symposiumbijdrage. Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België.
91. Zitter, I. (2025, 18 november). *Grensoverstijgende leeromgevingen voor de regio*. Keynote Studiedag ROC Nijmegen.
92. Zitter, I. (2025, 27 januari). *Missiegedreven leeromgevingen in het beroepsonderwijs*. Workshop ESCalator: Onderwijs in Transitie – van Oude Systemen naar Nieuwe Vormen van Leren, Expertisenetwerk Systemisch Co-design (ESC).
93. Zitter, I. (2025, 30 september). *Een lerende aanpak voor grensoverstijgende samenwerkingen*. Workshop. Landelijke Katapultdag.
94. Zitter, I. (2025, 4 november). *Grensoverstijgende leeromgevingen voor de wijk*. Expertsessie INOOST, ROC van Amsterdam.
95. Zitter, I. (2025, 8 april). *Het verrijken van leeromgevingen*. Wrap-up. Werkconferentie Rijke Leeromgevingen.

Bijdragen aan onderwijs

1. Agricola, B.T., & Saarloos, L. (2025, 4 februari). *Studiesucces en studeerbaarheid op de pabo*. Workshop. Docenten en studenten HUpabo, Hogeschool Utrecht.
2. Agricola, B.T. (2025, 20 februari). *Werken met leeruitkomsten*. Presentatie. Alpo-docententeam HU en UU. Universiteit Utrecht.
3. Agricola, B.T. (2025, 30 september). Ontwerpen met leeruitkomsten in het nieuwe curriculum. Ontwikkelteam pabo. Hogeschool Utrecht.
4. Agricola, B.T. (2025, 8 oktober). Toetsen in het tijdperk van AI. Workshop. HU Master Educational Needs, studietweedaagse, Woudenstein, Zeist.



Collega's Lieke Ceelen (links) en Marlies de Vos (rechts) tijdens een ontmoetingsmoment voor studenten, BPV-consulteren en praktijkopleiders bij MBO Amersfoort, in het kader van het project 'Stagebegeleiding van studenten: voer het goede gesprek' ([projectwebsite](#)) (Foto: Wendelisa Ragil)

5. Boersma, A. (2025, 7 juli). Bijdrage aan Studiedag voor docenten HU Gezond & Wel, waaronder de onderdelen 'Geven van feedback' en 'Besliscommissie'.
6. Boersma, A. (2025, 11 februari). *Onderzoeken in verbinding/Double Diamond in praktijk*. Hoorcollege van het vak 'Pedagoog in de samenleving 2' bij het Instituut voor Ecologische Pedagogiek.
7. Boersma, A. (2025, 27 en 28 augustus, 26 september en 22 oktober). *Drie eindassessments voor de Master Educational Needs* (portfolio en presentatie), Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek.
8. Bouw, E. (2025). *Uitwerking ontwerpdimensie van de HU visie O&O*. Expertgroep Rijke leeromgeving.
9. Bouw, E. (2025, 14 januari). *Ontwerpsessie Toolkit Rijke Leeromgevingen*.
10. Bouw, E. (2025, 20 mei). *Expertconsultatie verrijkte leeromgeving Master Community Development*.
11. Bouw, E. (2025, 7 november). *Inspiratiesessie*. TLN Leernetwerk Rijke Leeromgevingen.
12. Buuren, van, M., Roode, van, H., & Agricola, B.T. (2025, 18 februari). *Visie en Kaders Curriculumontwerp van Instituut voor Onderwijs & Orthopedagogiek*. Beleidsdocument. Hogeschool Utrecht.

13. Buurma, E. (2025, november - heden). *Curriculum verrijken – samenwerking opzetten met MKB werkplaats*. Opleiding HRM, Instituut People & Business.
14. Buurma, E., & Engel, J. (2025, 12 februari). *Verbindend vermogen van hbo-docenten voor missiegedreven leeromgevingen*. Workshop. TLN inspiratiesessie voor docenten.
15. Corver, D., Harmsen, H., Saarloos, L., Boer, M., Berlo, van, V., Wosten, A., & Agricola, B.T. (2025, 3 december). HUpabo Leeruitkomsten Ontwikkelproces. Beleidsdocument. Hogeschool Utrecht.
16. De Bruijn, E. & Boersma, A. (2025, 4 november). Geïnterviewd door Patrick Debats en Marcel van der Klink ten behoeve van de actualisering van het pleidooi 'Vijf Sleutels voor Studeerbaarheid' van Marcel van der Klink van Hogeschool Zuyd.
17. De Vos, M., & Baartman, L. (2025). *Workshop formatief handelen*. Instituut Archimedes, 16 december.
18. De Vos, M., & Baartman, L. (2025, 19 december). *Workshop formatief evalueren*. HU Instituut Archimedes. 19 december.
19. De Vos, M., & Ceelen, L. (2025, 31 maart). *Gastcollege MEN, Stagebegeleiding? Voer het goede gesprek!*. HU Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek.
20. Engel, J. (2025, 15 januari). *Rijke leeromgevingen: zorg innovatiecentra*. Presentatie voor managementteam Instituut voor Verpleegkunde Studies.
21. Engel, J. (2025, 2 september). *Werkbezoek UMCU aan HU*. Presentatie voor UMCU over verrijken van leeromgevingen.
22. Saarloos, L., Boer, M., & Agricola, B.T. (2025, 26 augustus). Hoe zijn wij een rolmodel met onze opleidingsdidactiek. Workshop. Startdag Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek. Hogeschool Utrecht.
23. Zitter, I. (2025). Lector bij de ontwikkeling (proefvisitatie, visitatie Toets Nieuwe Opleidingen) en bij het (beoogde) opleidingsteam cross-sectorale Master Human Capital Innovation.
24. Zitter, I. (2025). Lector in Graduate Betwerk voor ontwikkeling flankerend onderwijs Professional Doctorate domein Leren & Professionaliseren.

Positionering / rol in het onderwijs van lectoraatscollega's

1. Agricola, B.T. (2025). Hogeschool Hoofddocent, Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek. Voorzitter Curriculumcommissie pabo. Voorzitter Curriculumcommissie Master Educational Needs. Lid Curriculum Ontwikkelgroep pabo.
2. Agricola, B.T. (2025). Kennismakelaar en Lid team Digitaal toetsen en ontwikkelen. Npuls. (detachering)
3. Agricola, B.T. (2025). Onderwijskundig adviseur Teaching and Learning Network (TLN).
4. Baartman, L. (2025, tot 1 maart). Kerndocent Master Toetsdeskundige. Fontys Hogescholen. Docent expertsessies, beoordelaar beroepsproducten, lid besliscommissie. (detachering)
5. Baartman, L. (2025, tot 1 maart). Teaching and Learning Network. Lid regieteam TLN, Expert Toetsing en beoordeling, lid HU netwerk programmatisch toetsen, beoordelaar SKE en SDB.

6. Baartman, L. (2025, tot 1 maart). Lid HU brede werkgroep 'Implementatie HU Visie op Onderwijs'. Ingesteld door CvB, vertegenwoordiger vanuit TLN en KC LENI.
7. Baartman, L. (2025, vanaf 1 maart). Universitair Hoofddocent Universiteit Maastricht, School of Health Professions Education, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences. Aanstelling voor 0,5 fte.
8. Boere, N. (2025). Docent Bachelor Human Resource Management.
9. Boere, N. (2025, tot 1 september). Onderwijskundig adviseur, Teaching and Learning Network.
10. Boersma, A. (2025). Onderwijskundig adviseur, Teaching & Learning Network (TLN). Lid TLN Leernetwerk HU Begeleidt. Lid TLN Docentprofessionaliseringsteam BDB. Lid Besliscommissie Basis Didactische Bekwaamheid (BDB).
11. Bouw, E. (2025). Hogeschool Hoofddocent, Instituut voor Recht. Lid curriculumcommissie Juridische deeltijdopleidingen. Kerndocent Master Forensisch Sociaal Professional.
12. Buurma, E. (2025). Docent Opleiding HRM, Instituut People & Business, Leerteamcoach in het propedeusejaar.
13. Buurma, E. (2025). Docent onderzoek en ethiek in het propedeusejaar, opleiding SJD, Instituut voor Recht.
14. Ceelen, L. (2025). Onderwijskundig adviseur Instituut voor Bewegingsstudies, opleidingen fysiotherapie. *Lieke heeft een adviserende onderwijskundige rol gericht op toetsing, didactiek en (werkplek)leren. Zij vervult in 2025 haar rol o.a. in een herontwerpproject in jaar 1 en in een project naar studentsucces.*
15. Ceelen, L. (2025). Onderwijskundig advies en ontwerprol bij Gezond & Wel, module Gezond Bezig.
16. Engel, J. (2025). Docent Instituut Verpleegkunde studies (IVS), opleidingen Bachelor Verpleegkunde en Masteropleiding Innovatie In Zorg en Welzijn. *Josien heeft hier een adviserende rol over verrijken van leeromgevingen. Josien is daarnaast afstudeerbegeleider, stagebegeleider en module coördinator.*
17. Engel, J. (2025). Lecturer practitioner, St. Antonius ziekenhuis, Nieuwegein. Samenwerking IVS en St. Antonius Ziekenhuis.
18. Van Harn, R. (2025). Leerteambegeleider Bachelor Sociaal Juridische Dienstverlening.
19. Ketelaar, E. (2025, tot 1 september). Hogeschool docent, Master lerarenopleiding, Instituut Archimedes.
20. Koopman, M. (2025). Lid ontwikkelteam Master Human Capital Innovatie.
21. Koopman, M. (2025). Docent Master Human Capital Innovatie.
22. Meijer, K. (2025). Docent, expert en lid besliscommissie Master toets en onderwijskwaliteit Fontys Hogescholen (detachering).
23. Meijer, K. (2025). Toetsexpert bij Hogeschool Utrecht, Instituut bewegingsstudies.
24. De Vos, M. E. (2025). Docent Bachelor Lerarenopleiding Engels 2^e graads. Instituut Archimedes.

Coaching/intervisie onderzoek

1. Agricola, B.T. (2025). Coaching schrijven aanvraag NRO senior Comenius Anouk Mols.
2. Agricola, B.T. (2025). Coaching schrijven aanvraag en weerwoord NRO kennis Klein Marlies de Vos.
3. Agricola, B.T. (2025). Coaching schrijven aanvraag SIA fellowship voor docent onderzoekers Emma Dinkelberg-Kok.
4. Agricola, B.T. (2025). Coaching schrijven aanvraag en weerwoord NRO Nederlandse Onderwijspremie Stan van Ginkel en collega's.
5. Baartman, L. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer in de rol van co-promotor.
6. Baartman, L. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Martijn in de rol van co-promotor.
7. Baartman, L. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Nienke Boere in de rol van co-promotor.
8. Baartman, L. (2025, vanaf september). Begeleiding promotieonderzoek Jantje Timmerman in de rol van co-promotor.
9. Baartman, L. (2025, vanaf september). Begeleiding promotieonderzoek Nicole Kleine Staarman in de rol van co-promotor.
10. Boersma, A. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Erica Wijnands (mboRijnland) in de rol van dagelijks begeleider.
11. Boersma, A. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Miriam Mayer in de rol van dagelijks begeleider.
12. Boersma, A. & Koopman, M. (2025). Voorbereiding en begeleiding Onderzoekswerkplaats Leerprocessen. 13 januari, 10 februari, 10 maart, 19 mei en 16 juni
13. Bouw, E. (2025). Begeleiding mastertheses Faculteit Onderwijswetenschappen, 3 studenten.
14. Bouw, E. (2025). Advisering weerwoord Hoger onderwijs voor de toekomst 2024 Cross-boundary learning environments: Learning across educational sectors and multiple stakeholders.
15. Bouw, E. (2025). Coaching schrijven aanvraag NRO Comenius teaching Joris Colijn, Jos Rutten, Jesper van der Molen, Helen Ten Cate.
16. Bouw, E. (2025). Coaching schrijven aanvraag NRO Opschalingsbeurs Eelco Koot.
17. Bouw, E. (2025). Advisering NRO Premie HU GEZOND&WEL.
18. Bouw, E. (2025). Advisering NRO Grote Vragen aanvraag en weerwoord HU GEZOND&WEL.
19. Bouw, E. (2025). Advisering NRO Grote Vragen Lectoraat Onderzoekend Vermogen (i.s.m. Fontys en InHolland).
20. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Anita Emans (HU) in de rol van promotor.
21. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Kitty Meijer (HU) in de rol van promotor.

22. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel (Windesheim) in de rol van promotor.
23. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagendoorn (ROC Landstede) in de rol van promotor.
24. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Edy van Renselaar (HU) in de rol van promotor.
25. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Erica Wijnands (mboRijnland) in de rol van promotor.
26. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Kathinka van Doesum (mboRijnland) in de rol van promotor.
27. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Nienke Boere (HU) in de rol van promotor.
28. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Rachelle van Harn (HU) in de rol van promotor.
29. De Bruijn, E. (2025). Begeleiding pre-promotietraject en onderzoeksplan ICO van Miriam Mayer (HU) in de rol van beoogd promotor. Na honorering en acceptatie door de Open Universiteit en de KNAW landelijke onderzoeksschool ICO, begeleiding in de rol van promotor vanaf september 2025.
30. De Bruijn, E. (2025). Expertconsultatie actualisering publicatie Lectoraat Professionalisering van het onderwijs, Hogeschool Zuyd, Vijf Sleutels voor Studeerbaarheid.
31. Koopman, M. (2025). Begeleider drie professionele leergemeenschappen. Onderzoeksthema's: Passend onderwijzen, AI en onderwijs, Anders Organiseren.
32. Koopman, M. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn in de rol van co-promotor.
33. Koopman, M. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Marjanne Hagedoorn in de rol van co-promotor.
34. Koopman, M. (2025). Begeleiding Mariska Koopmans (Professional Doctorate-traject) in de rol van begeleider.
35. Meijer, K. (2025). Begeleiding Carine Grootenboer in de rol van docent onderzoeker.
36. Meijer, K. (2025). Deelnemer promovendi-bijeenkomsten en schrijfdagen. Voorbereiding, begeleiding en actieve deelname bijeenkomsten.
37. Zitter, I. (2025). Begeleiding Marianne Wildeman (Professional Doctorate-traject) in rol van 1^e begeleidend lector.
38. Zitter, I. (2025). Begeleiding Mariska Koopmans (Professional Doctorate-traject) in rol van 1^e begeleidend lector.
39. Zitter, I. (2025). Begeleiding Sara Albone (Professional Doctorate-traject) in rol van 2^e begeleidend lector.
40. Zitter, I. (2025). Begeleiding vier potentiële kandidaten 2^e cohort Professional Doctorate Domein Leren en Professionaliseren als beoogd 1^e begeleidend lector.
41. Zitter, I. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Kathinka van Doesum in de rol van co-promotor.
42. Zitter, I. (2025). Begeleiding promotieonderzoek Rieke van Bommel in de rol van co-promotor.

2.5 Systeemontwikkeling

Systeemontwikkeling door onderzoek, gerealiseerd (bij organisaties) in de beroepspraktijk, onderwijs, wetenschap of beleid

1. We dragen bij aan systeemontwikkeling in het mbo via onze werkzaamheden in projecten, die sterk participatief van aard zijn; door het delen van inzichten die bedoeld zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en waarmee onderwijsprofessionals zelf aan de slag gaan; door het begeleiden van mbo-docenten bij (promotie)onderzoek en in onze onderzoekswerkplaatsen.
Een concreet voorbeeld van onze bijdrage aan systeemontwikkeling in het mbo is onze werkwijze rond 'Professionele Leergemeenschappen' (PLG's). In 2024 en 2025 hebben we meerdere PLG's begeleid bij ROC MN, waardoor er directe doorwerking is geweest op het onderwijs bij ROC MN rond de thema's 'Passend Onderwijzen' en 'AI in het onderwijs'. Ook hebben we bij ROC MN een train-de-trainer traject uitgevoerd over begeleiding van PLG's (persoonsontwikkeling).
2. We dragen bij aan systeemontwikkeling in het hbo via onze werkzaamheden in projecten, die sterk participatief van aard zijn; door het delen van inzichten die bedoeld zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en waarmee onderwijsprofessionals zelf aan de slag gaan. Ook door via onze betrokkenheid bij TLN, de HU-brede faciliteit voor de professionalisering van docenten en onderzoekers werken we door naar het onderwijs.
Een concreet voorbeeld van onze bijdrage aan systeemontwikkeling in het hbo (HU) is het onderzoek in 2025 naar het verrijken van leeromgevingen dat heeft geresulteerd in de verijkingsscan. Al tijdens het onderzoek en de ontwikkeling van de scan hebben drie instituten geparticipeerd, die de inzichten direct hebben meegenomen in de doorontwikkeling van de eigen onderwijspraktijken.
3. We dragen bij aan systeemontwikkeling, ook met een sterkere focus op Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Een concreet voorbeeld hiervan is ons project bij de Utrecht Talent Alliantie (UTA), waar we werken met de zogeheten Lerende aanpak. Deze Lerende Aanpak is gericht op het verbeteren van de initiatieven van de UTA waarmee een bijdrage wordt geleverd aan de UTA-ambitie om in de regio Utrecht ieders talent optimaal te benutten om de regio economisch en maatschappelijk sterker te maken.

Externe exposure

Georganiseerde congressen/conferenties/symposia, uitingen in de media (radio- en tv-interviews, krantenartikelen, overig).

1. De Maat, A. (2025, 31 maart). "Bij Programmatisch Toetsen moet je niet alleen een e-portfolio inrichten, maar ook een nieuw curriculum ontwerpen." Interview met Bas Agricola, SURF community Digitaal toetsen. <https://communities.surf.nl/digitaal-toetsen/artikel/bij-programmatisch-toetsen-moet-je-niet-alleen-een-e-portfolio-inrichten>
2. Yazici, I., Tielemans, C., Agricola, B.T., & Baartman, L., & Kleijn, de, R. (2025). EARLI organisatie committee, EARLI SIG1 2026. <https://www.earli.org/sig-01-conference-utrecht-2026>
3. Baartman, L.K.J. (2025, 14 maart-14 april). Invited Research Visit to Deakin University, Melbourne, Australia. Centre for Digital Learning and Assessment (CRADLE). Professor David Boud.
4. Baartman, L.K.J. (2025, 18 maart). Organisatie online mini symposium als kennismaking en uitwisseling tussen onderzoekers van CRADLE (Deakin University, Melbourne), Lectoraat Beroepsonderwijs, en School of Health Professions Education (SHE, Maastricht University).
5. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2025). Organisatie Landelijk Leernetwerk Programmatisch Toetsen. 6 bijeenkomsten voor de binnenkring. 32 deelnemers van 16 hogescholen/mbo's/universiteiten. Data bijeenkomsten: 24 januari, 21 maart, 19 september, 31 oktober, 5 december.
6. Baartman, L., & Van Schilt-Mol, T. (2025). Organisatie Landelijk Leernetwerk Programmatisch Toetsen. 2 bijeenkomsten voor de buitenkring. Ongeveer 200 deelnemers per keer. Data bijeenkomsten: 28 maart, 23 mei, 14 november.
7. Boere, N., Meijer, K., & Baartman, L. (2025, 10-14 november). Organisatie Week van de Toetsbekwaamheid. Met online workshops / presentaties. Landelijk Netwerk Toetsbekwaamheid. Ongeveer 800 deelnemers.
8. Bouw, E. & Zitter, I. (2025). Bijdrage vanuit lectoraat Beroepsonderwijs aan HU GEZOND & WEL prijs kregen ihkv de Nederlandse Onderwijspremie 2025 (categorie hbo), die op 1 juli werd uitgereikt tijdens het Comenius Netwerk festival.
9. Gulikers, J., & Baartman, L. (2025). Organisatie netwerkbijeenkomsten Lerend Kwalificeren, in samenwerking met MBO raad en Kennispunt Onderwijs en Examinering. 14 deelnemende teams van 13 verschillende mbo-instellingen. Data: 4 februari, 3 juni, 4 november.
10. De Bruijn, E. (2025). Vicevoorzitter Congrescommissie ORD2026 Utrecht.
11. De Bruijn, E. (2025). Beroepsonderwijs en de kennisinfrastructuur: kan er een tandje bij?! Publicatie op <https://kennisnetwerkberoepsonderwijs.nl/elly-de-bruijn-beroepsonderwijs-en-de-kennisinfrastructuur-kan-er-een-tandje-bij/>
12. MBOin2030 (2025). Hoe gaat het met de tool voor het goede stagegesprek van de HU? [Hoe gaat het met de tool voor het goede stagegesprek van de HU? | MBOin2030](#). Interview met Marlies de Vos en Lieke Ceelen.
13. Grievink, M., Ketelaar, E., & Buurma, E. (2025). Organisatie, facilitatie en kennisdeling Meet-up XL Utrecht Talent Alliantie. Utrecht. 17 juni.

14. Grievink, M., Deelen, T., & Ketelaar, E. (2025). Organisatie, facilitatie en kennisdeling Meet-up #7 Utrecht Talent Alliantie. Houten. 26 november.
15. Hogeschool Utrecht (2025). HU story over het Opleidingshuis met o.a. Maaïke Koopman. <https://www.hu.nl/hustories/opleidingshuis>.
16. Lectoraat Beroepsonderwijs (2025). Meer dan 50 berichten op LinkedIn via bedrijfspagina Lectoraat Beroepsonderwijs. 200 nieuwe volgers. <https://www.linkedin.com/company/lectoraat-beroepsonderwijs/>

2.6 Kernachtige reflectie op doorwerking lectoraat

Een belangrijk component in onze doorwerkingsstrategie is dat ons onderzoek zich kenmerkt door een participatieve en iteratieve (en wanneer passend een ontwerpgerichte) aanpak, waarin we samen met professionals uit onderwijs en beroepspraktijk werken aan *kennisontwikkeling* en aan *productontwikkeling* (bijvoorbeeld handreikingen). Door dit participatieve karakter werken we direct aan *persoonsontwikkeling*: onderwijsprofessionals (zoals docent-onderzoekers, docenten of werkplekbegeleiders) die actief participeren, leren tijdens het project. Betrokkenen nemen inzichten, werkwijzen en tools mee naar de eigen, 'lokale' praktijken en hebben op die manier doorwerking naar het bredere systeem (*systeemontwikkeling*). Ook doordat onze projecten vaak grotere netwerken omvatten werken we aan systeemontwikkeling.

We hebben in 2025 doorwerking naar de *wetenschap*, die zichtbaar wordt door o.a. onze wetenschappelijke publicaties (12) en onze ruime bijdrage aan de Onderwijs Research Dagen 2025 (18 presentaties) en presentaties op internationale conferenties. We vinden doorwerking naar de *beroepspraktijk* ook heel belangrijk en kiezen daarbij veelvuldig voor persoonsontwikkeling, wat in lijn is met onze kijk op leren. Deze vorm van doorwerking wordt o.a. zichtbaar via de vele presentaties, sessies en workshops in het veld (75+). Tegelijkertijd delen we inzichten met de beroepspraktijk via publicaties in vaktijdschriften en tijdschriften gericht op het onderwijs (8) en via overige publicaties (11). Voor doorwerking richting *onderwijs en professionalisering* is een belangrijke strategie die van collega's met een dubbelrol en die zowel werken bij ons lectoraat, als bij het onderwijs (13 posities).

Onze doorwerkingsstrategie kan als volgt worden samengevat:

Domein	Strategie
Kennisontwikkeling	Onderzoeksstrategie: In ons onderzoek werken we samen met partners aan kennisontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van het gezamenlijk schrijven van artikelen gericht op de praktijk. We streven naar publicaties in tijdschriften/vakbladen die daadwerkelijk op de koffietafel liggen van onze onderwijs- en praktijkpartners. We streven ernaar om kennis al deelbaar te maken terwijl projecten nog lopen, zowel richting de praktijk, als richting de wetenschap. We dragen bij aan kennisontwikkeling t.b.v. de wetenschap door publicaties in peer-reviewed journals binnen ons domein, bijdragen aan (internationale) conferenties en actieve participatie in de wetenschappelijke community (bijvoorbeeld VOR, ICO, EARLI). Dit specifieke type kennisontwikkeling vindt plaats richting het einde van projecten en in de promotieonderzoeken die plaatsvinden bij ons lectoraat.
Persoonsontwikkeling	Professionaliseringsstrategie: Ons onderzoek heeft vaak een sterk participatief karakter. We werken samen met professionals uit onderwijs/beroepspraktijk in het creëren van kennis, werkwijzen en tools. Deze participatie draagt bij aan persoonsontwikkeling van de deelnemende professionals, die zelf ook vaak de rol van mede-onderzoeker innemen. Een andere manier waarop we als lectoraat werken aan persoonsontwikkeling is via onze onderzoekswerkplaatsen. We financieren vanuit onze eerste geldstroommiddelen twee onderzoekswerkplaatsen voor mbo- en hbo-docenten. De deelnemende docenten werken onder begeleiding op onderzoekende wijze aan eigen praktijkvraagstukken. Daarnaast werken we als lectoraat samen met het Teaching & Learning Network (TLN) (voor de HU-brede professionalisering en support van HU-docenten en onderzoekers). We werken via TLN aan persoonsontwikkeling:en zo bereiken we de bredere HU gemeenschap. De meeste van onze collega's hebben een dubbelrol en werken zowel voor ons lectoraat als voor een instituut. In deze rol nemen ze expertise mee vanuit ons lectoraat in de samenwerking met collega's in het instituut en bovendien zijn de onderwijscontexten relevante settings om van te leren vanuit de onderzoeksrol.
Productontwikkeling	Ontwerpstrategie: In ons onderzoek ontwerpen we tools en werkwijzen samen met professionals uit onderwijs en de beroepspraktijk. Deze tools en werkwijzen krijgen (via persoonsontwikkeling en/of systeemontwikkeling) een plek in opleidingen en praktijken. Ook via onze netwerken vinden de ontworpen producten vaak een weg richting de praktijk.
Systeemontwikkeling	Veranderstrategie: Doordat ons onderzoek een sterk participatief karakter heeft, zijn praktijken en betrokkenen er vanaf de vraagarticulatie bij en wordt de kans vergroot dat ontwikkelde producten passen bij de behoeften en mogelijkheden van die praktijken. Bovendien wordt tijdens het onderzoek samengewerkt aan het (iteratief) verbeteren van de praktijk. Hierdoor

maken we de kans groter dat het systeem daadwerkelijk en ook duurzaam verandert. Ook doordat onze werkzaamheden zijn ingebed in grotere netwerken en samenwerkingsverbanden, dragen we bij aan systeemontwikkeling van het bredere beroepsonderwijs (mbo en hbo). Hierbij zoeken we ook strategische samenwerking in het veld via o.a. onze trekkersrol in het Kennisnetwerk Beroepsonderwijs (ondersteund door de SIA Platformregeling).



Collega's, Bas Agricola en Kitty Meijer presenteren 'Programmatisch toetsen: Een samenspel tussen curriculum en e-portfolio' tijdens de Onderwijs Research Dagen in Leuven.

3. Standaard 3 Inhoudelijke kwaliteit

3.1 Ethische commissie onderzoek

Er zijn dit jaar 5 onderzoeken voorgelegd aan de Ethische Commissie (Sociaal Domein). Ook zijn op uitnodiging van de ethische commissie gesprekken gevoerd over de vraag hoe we het participatieve en iteratieve karakter van ons onderzoek goed tot uiting kunnen laten komen in aanvragen voor ethische toetsing, en hoe de commissie een goed beeld kan krijgen van het vaak meer onvoorspelbare karakter van dit type onderzoek.

3.2 Promotieonderzoeken

Titel van het onderzoek	Naam onderzoeker	Officiële einddatum	Volgens planning?	Reden uitloop
Het leren van docenten in het mbo Professionele ontwikkeling van ervaren mbo-docenten	Marjanne Hagedoorn (bekostigd door Landstede)	2016 – lopend (officiële einddatum: onbekend) Beoogde promotiedatum: 18 juni 2026	Nee	n.v.t.
Naar duurzame toetsbekwame hbo-docenten	Kitty Meijer (HU voucher)	2020 – lopend (officiële einddatum 1 januari 2024). Beoogde promotiedatum: december 2026	Nee	Coronacrisis
Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo	Rieke van Bommel (HU voucher)	2020 – lopend (officiële einddatum 1 februari 2024)	Nee	Coronacrisis
Onderzoekende vaardigheden van studenten in mbo-gezondheidszorgopleidingen	Erica Wijnands-Pot (bekostigd door mboRijnland)	2021 – lopend (officiële einddatum 14 november 2026)	Nee	Langdurig ziekteverlof
Studerende leraren en de beroepspraktijk	Anita Emans (HU voucher)	2019- 2026 (officiële einddatum 30 september 2025). Promotiedatum: 20 maart 2026.	Nee	Coronacrisis
Ontwikkelingsgerichte feedback leren geven op onderzoekend vermogen	Nienke Boere (HU voucher)	2023 – lopend (officiële einddatum 1 september 2027)	Ja	
Co-creatie van inductietrajecten voor zij-instromers in het mbo	Edy van Renselaar	2022 – lopend (officiële einddatum 1 september 2026)	Ja	

Beroepsidentiteitsontwikkeling van studenten in economisch beroepsonderwijs	Kathinka van Doesum (bekostigd door mboRijnland)	2023 – lopend (1 september 2023)	Ja	
Zicht op het leren van mbo-studenten	Rachelle van Harn (HU Voucher)	2024 – lopend (officiële einddatum 1 juli 2029)	Ja	
Transformatie van toetsculturen in het hoger onderwijs: denken en doen van docenten	Martijn Vlug (NWO Promotiebeurs voor Leraren)	2024 - lopend (officiële einddatum 2-9-2029)	Ja	
Understanding and Supporting Workplace Learning in Youth Care: A Design Research Approach	Miriam Mayer (subsidie NWA-ORC)	2025 – lopend (officiële einddatum: 1 juli 2029)	Ja	
Totaal: 11				

3.3 Professional Doctorate-trajecten

Titel van het onderzoek	Welk domein	Naam kandidaat	Officiële einddatum	Volgens planning?	Reden uitloop
Practoren 2.0: Professionele ontwikkeling en een sterkere beroepsgroep	Leren & Professionaliseren	Sara Albone Ilya Zitter is tweede begeleidend lector	Februari 2029	Ja	n.v.t.
Krachten bundelen: flexibele, interprofessionele leerroutes door de leerwerkbedrijven van ROC Nijmegen in co-creatie met de regio. Samen maken we er werk van.	Leren & Professionaliseren	Mariska Koopmans Ilya Zitter is eerste begeleidend lector	31-7-2029	Ja	n.v.t.
Een innovatieve doorlopende leer- en loopbaanlijn ter bevordering van het vinden en behouden van duurzaam werk voor Entree-studenten.	Leren & Professionaliseren	Marianne Wildeman Ilya Zitter is eerste begeleidend lector	31-7-2031	Ja	n.v.t.
Totaal: 3					

3.4 Postdoc-onderzoeken

Titel van het onderzoek	Naam onderzoeker	Officiële einddatum	Volgens planning?	Reden uitloop
Post-promotieonderzoek naar werkplekleren in het beroepsonderwijs	Lieke Ceelen	December 2024	Nee	Door zwangerschaps- en bevallingsverlof vanaf mei 2025 uitloop van 8 maanden.
Totaal: 1				

3.5 Kernachtige reflectie op inhoudelijke kwaliteit onderzoek

Is er in het lectoraat in het verslagjaar, ten opzichte van de standaard kwaliteitszorg (zoals in de ZER Algemeen omschreven) extra aandacht besteed aan:

Er is binnen het lectoraat geen *extra* aandacht besteed aan kwaliteitszorg in vergelijking met wat is beschreven in de ZER van KC LENI. Als lectoraat waren we intensief betrokken bij de voorbereiding op de visitatie en het schrijven van de ZER (waaronder de standaard kwaliteitszorg). We herkennen ons als lectoraat in wat er beschreven staat bij de standaard kwaliteitszorg, en we besteden als lectoraat ook op die manier aandacht aan kwaliteitszorg.

Praktische toepasbaarheid:

Nee, geen *extra* aandacht.

Methodische grondigheid:

Nee, geen *extra* aandacht.

Ethisch verantwoord onderzoek doen:

Ja, nl gesprekken met ethische commissie en als onderwerp tijdens teamsessies. Het is common practice om onderzoeken voor te leggen aan de ethische commissie.

Theoretische onderbouwing van onderzoek:

Nee, geen *extra* aandacht.

4. Standaard 4 Organisatie

4.1 Netwerken en lidmaatschappen

De belangrijkste netwerken en lidmaatschappen die in 2025 aan de orde waren:

Regio Utrecht

1. Zitter, I. (2025). Lector/expert in Beroepsonderwijs Utrecht (BOU). BOU is het netwerk van mbo en hbo-instellingen in Utrecht en Amersfoort dat vanwege de publieke functie van de participerende instellingen maatschappelijke meerwaarde wil realiseren.
2. Ketelaar, E. & Zitter, I. (2025). Utrecht Talent Alliantie (UTA). Bijdrage vanuit project Lerende Aanpak UTA.
3. Zitter, I. (2025). Lid Adviesraad Veiligheidslab gericht op veiligheidsvraagstukken zoals ongelijkheid, zorgvuldig omgaan met data op stage en omgaan met onbegrepen gedrag.

Landelijk

1. Agricola, B., Baartman, L., Van Bommel, R., Boere, N., Bouw, E., Boersma, A., De Bruijn, E., Bouw, E., Engel, J., Van Harn, R., Ketelaar, E., Koopman, M., & Meijer, K., Wijma, E., Zitter, I. (2024). lid Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR).
2. Baartman, L. (2025). Lid expertgroep herijking taaleisen MBO. Ingesteld door OCW.
3. Baartman, L. (2025). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid (tot 1 maart 2025).
4. Baartman, L., De Bruijn, E., & Zitter, I. (2025). Lid Kennisnetwerk Beroepsonderwijs. SIA Platform. Penvoerder (HU) en deelnemer.
5. Baartman, L., De Bruijn, E., & Zitter, I. (2025) Lid Vereniging van Lectors.
6. Baartman, L. (2025). Stafid en thema-coordinator 'Assessment and Evaluation' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
7. Van Bommel, R., Boere, N., Van Doesum, K., Hagedoorn, M., Van Harn, R., Meijer, K., Mayer, M., Vlug, M., De Vos, M., & Wijnands, E., (2025). Promovenduslid ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
8. Boere, N. (2025). Lid en netwerk Toetsbekwaamheid en Medeorganisator Week van Toetsbekwaamheid
9. Boersma, A. (2025). Lid Landelijke Community of Practice Basis/Senior Didactische Bekwaamheid.
10. Boersma, A. (2025). Lid Ontwikkelgroep Professional Doctorate Leren & Professionaliseren.
11. De Bruijn, E. (2025). Voorzitter Vereniging voor Onderwijsresearch (VOR) en lid divisie BBV.
12. De Bruijn, E. (2025). Lid adviesnetwerk NWA-route Jeugd in ontwikkeling, opvoeding en onderwijs.
13. De Bruijn, E. (2025). Lid Commissie PharmaNL Human Capital Growth voor looptijd programma van 2024-2030. Tot 1 juni 2025.

14. De Bruijn, E. (2025). Buitenlid Kerngroep Innovatie & Onderzoek, MBO-Raad. Tot 1 september 2025.
15. Koopman, M. (2025). Stafid 'Workplace Learning' ICO (KNAW erkende landelijke onderzoeksschool Educational Sciences).
16. Meijer, K. (2025). Lid en websitebeheer Landelijk netwerk Toetsbekwaamheid.
17. Zitter, I., & Boersma, A. (2025). Lid Graduate Network Professional Doctorate Leren & Professionaliseren
18. Zitter, I. (2025). Mede-initiatiefnemer Onderzoeksnetwork WONDER (Wij Zijn Boundary Crossende Onderzoekers), in 2025 is de 14^e bijeenkomst georganiseerd, 23 september.
19. Zitter, I. (2025). Lid Stuurgroep Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), zetel 'praktijkgericht onderzoek.
20. Zitter, I. (2025). Lid Raad van Advies Stichting sSquare gericht op doorontwikkelen en herpositioneren van mbo-afgestudeerde vakmensen.
21. Zitter, I. (2025). Lid Bestuur Stichting Regionaal Talentfonds Utrecht.

Internationaal

1. Agricola, B., Baartman, L., Van Bommel, R., Ceelen, L., De Bruijn, E., De Vos M., Meijer, K., & Zitter, I. (2025). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Learning and professional development (SIG14).
2. Agricola, B., & Baartman, L. (2025). Lid European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Assessment (SIG1).
3. De Bruijn, E. (2025). Council member European Educational Research Association (EERA).
4. De Bruijn, E. (2025) Lid Editorial Board of the International Journal of Training and Development.
5. Koopman, M. (2025). Associate editor Teachers and Teaching: Theory and Practice: aanvulling Earli SIG11 en 14.

4.2 Samenwerking met Onderwijsinstellingen

Het lectoraat Beroepsonderwijs werkte in 2025 samen met de volgende instellingen van Hogeschool Utrecht:

Naam instituut	aankruisen
Instituut Archimedes (IA)	X
Instituut voor Associate Degrees (IAD)	
Instituut voor Bewegingsstudies (IBS)	X
Instituut voor Communicatie (IvC)	
Institute for Design and Engineering (IDE)	X
Instituut voor Ecologische Pedagogiek	X
Institute for Finance & Accounting (IFA)	
Instituut voor Gebaren, Taal & Dovenstudies (IGT&D)	
Institute for ICT (IICT)	

Institute for international Business Studies (IIBS)	
Institute for Life Sciences & Chemistry (ILC)	
Institute for Marketing and Commerce (IMC)	
Instituut voor Media	X
Instituut voor Onderwijs en Orthopedagogiek (IvOO)	X
Instituut voor Paramedische Studies (IPS)	X
Institute for People & Business (IPB)	X
Instituut voor Recht (IvR)	X
Instituut voor Social Work (ISW)	X
Instituut voor Veiligheid (IvV)	X
Instituut voor Verpleegkundige Studies (IVS)	X



Niets zo
praktisch

als een
goede
theorie



Niets zo
praktisch

als een
goede
theorie

Collega's van het lectoraat Beroepsonderwijs in ontspannen setting tijdens de Onderwijs Research Dagen 2025 in Leuven, België.

Bijlage 1 Factsheet

Lectoraat	Beroepsonderwijs
Kenniscentrum	Kenniscentrum Leren en Innoveren (KC LENI)
	Directeur: Mieke Koeslag-Kreunen
Looptijd	Startdatum 5e termijn, 1 juli 2024
Lectoren	dr. Ilya Zitter
	dr. Liesbeth Baartman
	prof. dr. Elly de Bruijn
Hogeschoolhoofddocenten	dr. Maaike Koopman (tevens bij lectoraat Werken in Onderwijs)
	dr. Bas Agricola
	dr. Erica Bouw
Hogeschooldocenten	dr. Annoesjka Boersma
	dr. Lieke Ceelen
	dr. Josien Engel
	dr. Evelien Ketelaar
	dr. Marlies de Vos
Promovendi & PD-kandidaten	Sara Albone, BVMS (PD-kandidaat)
	Rieke van Bommel, MSc
	Nienke Boere, MScRes
	Kathinka van Doesum, MEd
	Han van Dijk, MSc
	drs. Marjanne Hagedoorn
	Rachelle van Harn, MSc
	Mariska Koopmans, MEd (PD-kandidaat, vanaf 1 augustus)
	Miriam Mayer, MScRes
	Kitty Meijer, MSc
	Martijn Vlug, MSc
	Erica Wijnands-Pot, MEd
	Marianne Wildeman (PD-kandidaat, vanaf 1 augustus)
Junior onderzoekers	MEd. Elco Buurma
	Esther Wijma, MSc
	Carine Grootenboer (docent-stagiaire)
Ondersteuning	Marije Faber, MSc (lectoraatscoördinator)
	Leonore Koerselman (management-assistent)

Bijlage 2 Projectenoverzicht

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
1	Leerstoel aan de Open Universiteit Elly de Bruijn De pedagogisch-didactische aspecten van het opleiden tot beroepsuitoefening	Activiteiten: Promotieonderzoek begeleiden, acquisitie onderzoek op terrein leerstoel in tweede geldstroom, supervisie onderzoek, bijdrage masteropleiding Onderwijswetenschappen, publiceren, voorkomende taken als hoogleraar.	September 2021 - september 2026 (tweede termijn)	Open Universiteit, Faculteit Onderwijswetenschappen, vanwege Hogeschool Utrecht
2	Begeleiding masterstudenten OU bij masterthesis	In 2025 zijn verschillende collega's van het lectoraat actief in de begeleiding van OU-studenten bij hun masteronderzoek gekoppeld aan het onderzoeksprogramma van het lectoraat én de thematiek van de leerstoel van De Bruijn.	2020 - lopend	OU/lectoraat Beroepsonderwijs. Supervisie Elly de Bruijn
3	Onderzoekswerkplaatsen Leerprocessen in Beroepsonderwijs Leeromgevingen als broedplaats voor Leven Lang Ontwikkelen in het Beroepsonderwijs	Deze onderzoekswerkplaatsen zijn knooppunten van kennis rond drie thema's: Uitvoeren beroepsonderwijs, Beoordeling in beroepsonderwijs en Ontwerpen beroepsonderwijs. In de werkplaatsen werken mbo- en hbo-docenten/opleiders, masters (in opleiding), en docent(onderzoekers) samen met de promovendi en onderzoekers van ons lectoraat aan het ontwikkelen van praktijkkennis. Naast het ontwikkelen van de werkplaatsen als 'communities of practice' werken we ook toe naar tastbare kennisproducten.	2016 - doorlopend	Onderwijs-instituten of roc's waar de docenten werkzaam zijn. Coördinatoren: - Ilya Zitter: onderzoekswerkplaats Ontwerpen Beroepsonderwijs, onderzoekswerkplaats Leeromgevingen als broedplaats voor LLO in het beroepsonderwijs - Maaïke Koopman en Annoesjka Boersma: onderzoekswerkplaats Leerprocessen in Beroepsonderwijs
4	Leernetwerk Programmatisch Toetsen, 5^e en 6^e ronde	Het Leernetwerk Programmatisch Toetsen (LPT) is er voor opleidingen die programmatisch toetsen al hebben geïmplementeerd. Ook opleidingen die programmatisch toetsen willen gaan implementeren en al een concreet ontwerp hebben kunnen deelnemen. Het doel van het leernetwerk is om van en met elkaar te leren. De leden van het leernetwerk verkennen gemeenschappelijke vraagstukken en ontwikkelen met de inzet van kleinschalig praktijkgericht onderzoek in de eigen praktijk kennis hierover. Waar mogelijk wordt deze kennis omgezet in concrete tools en handvatten die gedeeld kunnen worden met opleidingen die overwegen om meer programmatisch te gaan werken en met opleidingen die dit al doen.	5 ^e ronde: 2024-2025 6 ^e ronde: 2025-2026	- Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) - HAN (Tamara van Schilt-Mol) - Fontys (Kelly Beekman) - Platform Leren van Toetsen - Deelnemende docenten van opleidingen uit hbo, mbo en wo
5	Teaming in de Tussenruimte (TinT)	De sectoren zorg en techniek staan onder invloed van snelle maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Om daarop in te kunnen spelen, zien we in deze sectoren een belangrijke rol voor leerwerkomgevingen: samenwerkingen tussen mbo en hbo en het werkveld, waarin meerdere organisaties samen werken, leren en innoveren. Dit vraagt om cross-boundary teaming en wendbaarheid van de (aankomende) professionals. Het doel van dit project is om beter te begrijpen hoe cross-boundary teaming er in de praktijk uit kan zien en zicht te krijgen op de concrete mogelijkheden om cross-boundary teaming te versterken. De centrale onderzoeksvraag luidt: Hoe ziet cross-boundary teaming in leerwerkomgevingen gericht op wendbaarheid eruit en hoe kan die worden versterkt?	Juni 2022 – december 2026	- Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) (penvoerder) - Opleiding HRM (HU) - HAN, lectoraat Responsief Beroepsonderwijs en Academie voor Gezondheid en Vitaliteit - Da Vinci College - Graafschap College - ROC TOP - Amstelring - ASVZ - Driestroom - Smarthub Incubator Industry
6	Co-constructie van responsieve leeromgevingen in het beroepsonderwijs	Onderwijsprofessionals en werkveldpartners worstelen met de vraag hoe samen, in co-constructie, vorm te geven aan grensoverstijgende leeromgevingen. Initiatieven stranden, opschaling blijkt lastig en de opbrengsten onduidelijk. Er is weinig bekend over co-constructie en wat de impact is van gecoconstrueerde leeromgevingen. Met een sterk consortium van twee hbo- en drie mbo-instellingen en diverse werkveldpartners onderzoeken we dit via een ontwerpgericht design. Met dit onderzoek beogen we kennis te vergroten over wat werkt in co-	Januari 2024 – december 2028	- Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) - Landstede MBO - Viattence - MBO Amersfoort - Scheerder - mboRijnland - Rijnvicus - Fontys Hogescholen - Thebe

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		constructieve ontwerpprocessen en over de opbrengsten van gecoconstrueerde leeromgevingen. Met deze kennis bieden we professionals in verschillende contexten handvatten om in co-constructie responsieve, duurzame en impactvolle leeromgevingen te (her)ontwerpen.		
7	Anders verantwoord van het diplomabesluit (vervolg) Lerend kwalificeren (2024-2025)	In dit project is een lerend netwerk "Anders Verantwoord" opgericht (nu: Lerend Kwalificeren), waarin 14 mbo-opleidingen participeren. Gezamenlijk ontwikkelen deze mbo-opleidingen manieren om gedurende het onderwijstraject bewijzen te verzamelen m.b.t. het leerproces van hun studenten, feedback te geven én uiteindelijk deze bewijzen in te zetten voor het diplomabesluit. Ook de Inspectie, mbo-raad en sommige examenleveranciers zijn betrokken.	2021 - 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • MBO Raad • WUR • IVA Onderwijs • 14 mbo-opleidingen • Inspectie • Examenleveranciers
8	Begeleiding Professionale Leergemeenschappen (PLG's) bij ROC MN	In opdracht van ROC Midden Nederland begeleiden we in onderwijsjaar 2024-2025 twee Professionele Leergemeenschappen (PLG's.) In 2025 is een derde PLG begeleid.	September 2024-september 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs • ROC Midden Nederland
9	De Proeftuin passend onderwijs	In deze onderzoekswerkplaats, die we Proeftuin noemen, richten we ons op het onderzoeken en verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van mbo-docenten om de aansluiting op leer- en/of onderwijsbehoeften van studenten te versterken. Daarvoor werken we samen in professionele leergemeenschappen (PLG's).	September 2022 - juli 2026	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Organiseren van verandering in onderwijs (HU) • ROC Midden Nederland (penvoerder) • SintLucas • mboRijnland • Open Universiteit
10	Een lerende aanpak voor Utrecht Talent Alliantie	De Utrecht Talent Alliantie (UTA) is verantwoordelijk voor het realiseren van de Human Capital Agenda van de regio Utrecht. Publieke en private organisaties uit de regio investeren samen in een toekomstgerichte beroepsbevolking. Er wordt gewerkt met diverse initiatieven die bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke transities. In dit project onderzoeken we hoe die initiatieven bijdragen aan die toekomstgerichte beroepsbevolking in de regio Utrecht.	Oktober 2022 - Oktober 2027	• Lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder, HU) • Wij zijn Katapult (onderdeel van Stichting Platform Talent voor Technologie)
11	Building INnovative Capacity of higher education through NETworked Learning (NETLINC)	Hoger onderwijs wordt geconfronteerd met een veelheid aan complexe verandering zoals snelle digitale innovaties, levenslang leren of flexibele leerwegen voor een steeds diversere groep studenten. Het vermogen om mee te bewegen, om nieuwe kennis te ontwikkelen, te delen en te gebruiken is cruciaal. Het doel van dit project is dan ook om het innovatief vermogen van hoger onderwijs te vergroten. Daarvoor moeten we over de grenzen van individuen, instituten en organisaties kunnen kijken. We onderzoeken hoe genetwerkt leren het innovatief vermogen kan versterken en wat organisaties en mensen in de organisaties hiervoor nodig hebben.	Augustus 2023 – augustus 2027	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs (HU) • Open Universiteit • Universiteit Utrecht • Universiteit van Twente • Zuyd • Saxion Hogeschool • Fontys Hogeschool
12	RIF Gezond en Stedelijk Leven i.o.v ROC MN	Om een gezond leven voor iedereen bereikbaar te maken, is ROC Midden Nederland het programma Gezond Stedelijk Leven gestart. Het ontwikkelen van de regionale samenwerking op dit gebied is belegd in het RIF-project Gezond Stedelijk Leven dat in 2022 is gestart. Dit opdrachtonderzoek maakt onderdeel uit van het RIF-project. Bij het programma HU GEZOND&WEL spelen vergelijkbare vraagstukken als bij Gezond Stedelijk Leven bij ROC Midden Nederland en verrichten we als lectoraat ook onderzoek.	Maart 2023 – juli 2025	• Hogeschool Utrecht • ROC MN • De Leermeesters
13	Leren en waarderen in het e-portfolio	Doordat opleidingen het concept van programmatisch toetsen hebben omarmd, is de afgelopen jaren de behoefte aan een e-portfolio toegenomen. Met het e-portfolio moet enerzijds de ontwikkeling van studenten kunnen worden gemonitord en anderzijds moet met het e-portfolio kunnen worden vastgesteld of studenten zich voldoende hebben ontwikkeld op de leeruitkomsten. Dit project richt zich op de ontwerpkeuzes binnen programmatisch toetsen die opleidingen maken in het curriculum en hoe	September 2023 – augustus 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • TLN • DLO

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		die gebruikt worden om een e-portfolio systeem in te richten. De overwegingen en ervaringen van opleidingen worden inzichtelijk gemaakt.		
14	Leidraad praktijkleren	In opdracht van NRO ontwikkelt het lectoraat een leidraad over begeleiden en beoordelen van praktijkleren. Het is de bedoeling dat deze leidraad kennis uit onderzoek op een overzichtelijke en toegankelijke manier weergeeft en praktische aanbevelingen bevat. Voorwaarde is dat er voldoende kennis uit onderzoek voorhanden is over de thematiek. Tijdens het proces is er een intensieve samenwerking met relevante praktijkpartners. Vanwege tussentijdse 'wijziging van spelregels' kon de opdracht niet worden uitgevoerd.	Juli 2024 – maart 2025 (vroegtijdig gestopt)	- Lectoraat Beroepsonderwijs - Leidraadcommissie bestaande uit experts en praktijkvertegenwoordigers
15	Stagebegeleiding van studenten - voer het goede gesprek (MBO in 2030 challenge)	In het kader van een challenge van MBOin2030 werkt het lectoraat aan een gesprekstool voor het goede stagegesprek in het mbo. Samen met praktijkopleiders (Werkcoaches), studenten en docenten (leercoaches) werken we in twee ontwerpessies toe naar een tool voor het voorbereiden en voeren van een stagegesprek. De tool wordt geprobeerd, en bijgesteld, in verschillende stagegesprekken bij verschillende opleidingen van MBO Amersfoort.	September 2024 – 1 maart 2025	- Lectoraat Beroepsonderwijs - MBO Amersfoort
16	Doen wat werkt in de Jeugdzorg (programma Nationale Wetenschapsagenda)	Dit zesjarige ontwikkel- en onderzoeksprogramma richt zich op het ondersteunen van professionals in de specialistische jeugdzorg. Ons doel is om leren op de werkvloer duurzaam te verankeren in de dagelijkse praktijk en een stevige implementatie-infrastructuur te creëren. Op deze manier dragen we bij aan de verbetering van de kwaliteit van de jeugdzorg. In het programma staan werkzame elementen van interventies centraal, die de basis vormen voor de ontwikkeling van effectieve ondersteuning voor zorgprofessionals.	Januari 2024 – december 2029	Kennisintellingen Hogeschool van Amsterdam (penvoerder) Hogeschool Utrecht Hogeschool Arnhem-Nijmegen Saxion Hogeschool NHL Stenden Universiteit van Amsterdam Open Universiteit Universiteit Utrecht Radboud Universiteit Nijmegen Kern/praktijkpartners, co-financiers en experts Jeugdzorgorganisatie IHUB Jeugdzorgorganisatie Levvel Jeugdzorgorganisatie Jarabee Lonneke Janssen SIGRA Bovenregionale Expertisenetwerken Jeugd Zorgbelang Inclusief ExpEx Amsterdam Stichting Alexander PI-research Stichting Sitara Praktikon Leids Universitair Medisch Centrum (LUMC) Active Implementation Research Network Partijen die Doen Wat Werkt ondersteunen Entrea-Lindenhouw Jeugdhulp Friesland Ambiq Pluryn Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) Gemeente Amsterdam Arbeidsmarktfonds Fonds Collectieve Belangen (FCB) KetJAA: Kenniswerkplaats Jeugd Amsterdam-Amstelland Academische Werkplaats Jeugd Inside-Out (Nijmegen & Centraal-Gelderland) Beweging van 0 Nederlands Jeugdinstituut CLeVR Dialogue Trainer

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
				Scopic
17	PROTOtypes. Werkzame principes van PROgrammatisch Toetsen (NRO)	Programmatisch toetsen brengt grote veranderingen met zich mee voor de betrokken onderwijsprofessionals. Het vraagt om andere rollen, gedrag en soms het loslaten van diepgewortelde overtuigingen over toetsing. Hoewel uit onderzoek blijkt dat programmatisch toetsen kan leiden tot de opbrengsten die opleidingen beogen, 'werkt het soms ook niet'. Literatuur en praktijkervaringen duiden op drie werkzame principes: de overtuigingen van docenten over toetsing, de mate waarin sprake is van een gedeelde visie en de alignment tussen het beoogde curriculum (op papier) en het uitgevoerde curriculum (door docenten) en het ervaren curriculum (door studenten). In dit onderzoek wordt in zes onderwijscontexten onderzocht op welke wijze deze drie principes bijdragen aan het succesvol implementeren van programmatisch toetsen.	2025-2027	• HAN • Fontys • HU opleidingen ICT en Communicatie • HAN opleidingen • Fontys opleidingen
18	Netwerk Lerend Kwalificeren: samenwerken aan een toekomstbestendig toetsprogramma in het mbo	Het mbo staat voor uitdagingen in examinering door strikte regelgeving en ingekochte examens die niet passen bij gevarieerde leerervaringen, regionale werkveld en studentenpopulatie. Het Lerend Kwalificeren (LK) netwerk, gestart in 2021 met 14 mbo-teams, ontwerpt en onderzoekt alternatieve LK-toetsprogramma's, onderbouwd vanuit programmatisch toetsen en formatief evalueren. In dit project werken we met een buitenkring, gericht op professionalisering en kortcyclisch onderzoek, en een binnenkring, gericht op diepgaander, langcyclisch onderzoek. In de buitenkringbijeenkomsten staan professionalisering, kritische uitwisseling en doorvertaling naar de eigen LK-praktijk centraal. Hierin onderzoeken negen LK-teams kleinschalige vraagstukken, ondersteund door een praktijkonderzoeker, en ontwikkelen zij praktische tools voor de mbo-sector. De binnenkring bestaat uit 3 cycli van multiple-case studies met vier LK-teams per jaar. Via participatief onderzoek en rijke dataverzameling onderzoeken zij – onder begeleiding van een promovendus - hun LK-praktijken ten einde evidence-informed argumenten te vinden over wat werkt in welke context.	2025-2029	• WUR • MBO raad • 14 mbo-opleidingen
19	Kennisbenutting Plus: ontwikkeling tool, vervolg op review ontwerpkeuzes Programmatisch Toetsen	Met de nieuwe tool willen we opleidingen helpen om die ontwerpkeuzes visueel, interactief en onderbouwd te maken. Om opleidingen te ondersteunen bij het expliciteren, analyseren en onderbouwen van hun ontwerpkeuzes, ontwikkelt dit project een digitale ontwerp tool voor programmatisch toetsen. De tool bestaat uit een interactieve interface waarin gebruikers met sliders hun positie op verschillende ontwerpdimensies kunnen bepalen, variërend van vastgelegde tot vrije datapunten, van feedbackperspectieven tot beslismomenten.	Sep25 – feb26	• Lectoraat Beroepsonderwijs, HU • Vernieuwonderwijs
20	DLO Inclusief onderwijs	De afgelopen twee jaar hebben HU-teams onderzocht hoe HU-onderwijs inclusiever kan – praktisch én sociaal. Nu brengen we stakeholders samen om inzichten om te zetten in actie: we co-creëren een e-learning tool rond inclusie in het onderwijs. Samen bouwen we aan een leeromgeving die werkt voor iedereen. Het doel is samen te werken binnen de HU om het hoger onderwijs inclusiever te maken; om richtlijnen te ontwikkelen en een e-learningtool te ontwerpen voor medewerkers; om een learning community rond inclusie te maken; om een onderzoeksagenda met externe	Jan25 – dec25	• Lectoraat Beroepsonderwijs, HU

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		partners op te stellen; meer aandacht te genereren voor neurodiversiteit en ondersteuningsbehoeften in onderwijs en werk; en op de lange termijn: een inclusieve hybride leeromgeving realiseren die werkt voor iedereen.		
21	ZIC's in beeld	Dit project richt zich op leerwerkomgevingen (zorg innovatie centra, ZIC) waar studenten en zorgprofessionals samenwerken en leren aan kwaliteitsverbetering. In dit project wordt in kaart gebracht voor verschillende betrokkenen (studenten, docenten, werkbegeleiders, verpleegkundigen, MT) wat de meerwaarde is van een ZIC, en wat succesfactoren en randvoorwaarden zijn. Door deze perspectieven samen te brengen komt er duidelijk inzicht in mechanismen die ZIC's krachtige leerwerkomgevingen maken. Daarnaast wordt gekeken wat deze samenwerking tussen betrokkenen en verschillende domeinen (onderwijs en zorgorganisatie) aan indirecte meerwaarde kan opleveren voor de zorgpraktijk. De inzichten vergroten de kans op het ontwikkelen van succesvolle nieuwe interventies om de huidige ZIC's te ondersteunen in de doorontwikkeling. Daarnaast levert het onderzoek waardevolle ontwerpknis op die gebruikt kan worden voor het vormgeven van andere ZIC's binnen het St Antonius en daarbuiten.	Sept 2025 – sept 2026	Kennisinstelling Hogeschool Utrecht: lectoraat beroepsonderwijs & Instituut voor Verpleegkunde Studies Praktijkpartner St. Antonius ziekenhuis Nieuwegein
22	Train de trainer PLG's	Dit traject is bedoeld om begeleiders van PLG's bij ROC Midden Nederland on the job te professionaliseren in hun rol van PLG-begeleider. Het traject bestaat uit vier bijeenkomsten, feedback op afrop en observaties van PLG-bijeenkomsten van de deelnemers.	Oktober 2025 – januari 2026	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Practoraat Passend Onderwijzen, ROC Midden Nederland
23	Bouwen aan een gezonde wijk (RAAK-PRO)	Onderzoek naar in hoeverre de gebiedsontwikkeling in Cartesius, gebaseerd op blue zone principes, daadwerkelijk leidt tot een gezond en gelukkig (samen)leven. Hiertoe komen bewoners, professionals, overheden en ontwikkelaars samen in een living lab. De onderzoekers gaan een reflexief monitoringssysteem ontwikkelen waarin bewoners, studenten en professionals samen leren.	December 2025 – September 2026	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Universiteit Utrecht • Universitair Medisch Centrum Utrecht • Gemeente Utrecht, • Provincie Utrecht • Ballast Nedam Development • MRP • Portaal • De Tussenvoorziening
24	Buitenkansen	Natuur als leeromgeving in het hbo is een project vanuit het Centre of Expertise Smart Sustainable Cities (CoE SSC)	Augustus 2024 – April 2026	• Centre of Expertise Smart Sustainable Cities • Lectoraat Co-design • Lectoraat Beroepsonderwijs (onderzoekswerkplaats)
25	SPRONG-groep PREVENT	De SPRONG-groep PREVENT richt zich vanuit een gezamenlijke aanpak op integrale wijkgerichte preventie. Verschillende bestaande 'fieldlabs' staan centraal. In deze fieldlabs wordt beoogd dat professionals samen werken en leren aan vraagstukken van en met burgers in een wijk met studenten, docenten en andere betrokkenen op interprofessionele wijze. Het leren en ontwikkelen van alle betrokkenen staat centraal. Hiervoor wordt het conceptueel model 'missiegedreven omgevingen' (ontwikkeld door de vier gezamenlijke kenniscentra van de HU (Gezond & Duurzaam Leven, Digital Business & Media, Leren en Innoveren en Sociale Innovatie) gebruikt als kijkkader. Het model geeft betrokkenen van de fieldlabs de mogelijkheid om inzicht te krijgen welke (leer- en ontwikkel) vraagstukken er spelen in specifieke leerwerkomgevingen in de wijk, en om scherper te krijgen welke (leer)interventies kunnen helpen om oplossingen te vinden voor preventie-vraagstukken in de wijk. In PREVENT wordt het model gebruikt om (leer)processen binnen fieldlabs (richting wijkgerichte integrale preventie) aan te jagen, door de beginsituatie in kaart te brengen (startbeeld), gevolgd door een	Maart 2022 - februari 2026	Kernteam: • HU (penvoerder), 6 lectoraten. • HvA: 4 lectoraten. Daarnaast zijn nog een tiental lectoraten en 40 bachelor- en masteropleidingen van beide hogescholen betrokken. Het lectoraat Beroepsonderwijs (HU) is betrokken bij Werkpakket 3 Fieldlabs en Werkpakket 5 Doorwerking.

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		tussenstand en eindbeeld. Op deze wijze worden (leer)processen binnen de fieldlabs transparanter gemaakt, wordt uitwisseling tussen fieldlabs gefaciliteerd en kan over de fieldlabs heen een meer strategische invulling worden gegeven aan de missie van PREVENT.		
26	HU GEZOND&WEL: Gamechangers in health and wellbeing. Comenius Leadership	Met het programma HU GEZOND&WEL willen we bijdragen aan het verkleinen van gezondheidsverschillen door in te zetten op preventie en samenwerking. We zijn ervan overtuigd dat we winst kunnen behalen door de domeinen zorg en welzijn meer met elkaar te verbinden. Daarom leiden we onze studenten op met extra aandacht voor interprofessionele vaardigheden. Samen met onze partners in de beroepspraktijk richten we leeronderzoekomgevingen in de regio in voor een maximale interactie tussen onderwijs, onderzoek en de praktijk. Lectoraat Beroepsonderwijs verricht onderzoek naar deze leeronderzoekomgevingen.	Mei 2021 – januari 2025	Programma HU GEZOND&WEL (alle relevante opleidingen, lectoraten en werkveldpartners), HU Expertisegebied Samen Gezond.
27	CoVE SEED	Binnen dit Europese project worden 5 centres of vocational excellence op het gebied van sustainable energy education opgezet en/of doorontwikkeld. Als lectoraat werken we aan het werkpakket gericht op regionale innovatie en skills ecosystemen, o.a. door het ontwikkelen van een quickscan en toolbox om de ontwikkeling van een COVE in kaart te brengen en verder te brengen.	Augustus 2022 - augustus 2026	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Co-design (HU) • COE Smart Sustainable Cities (HU) • ROC Midden Nederland • Platform Talent voor Technologie • Turku University of Applied Sciences • Universidad Politecnica de Valencia • Bochum University of Applied Sciences • University of West Macedonia • diverse werkveldpartners uit het sustainable energy onderwijsveld en de industrie)
28	SPRONG-groep SURE	De energietransitie en verduurzaming van de gebouwde omgeving vormt een complex vraagstuk. De ontwikkeling gaat veel langzamer dan gepland en stagneert zelfs. Technische oplossingen zijn vaak voorhanden, maar complexiteit op het sociale vlak belemmert introductie in de praktijk. Een transdisciplinaire aanpak is noodzakelijk om dit te veranderen. Als SPRONG-consortium SURE (Sustainable Cities and REgions) brengen wij technologische ontwikkelingen en sociale verandering bij elkaar vanuit een integraal perspectief. Daarom stelt SURE de mensen in de wijk centraal. Lectoraat beroepsonderwijs levert een bijdrage aan het onderzoek naar de experimenteelgebieden die in ontwikkeling zijn.	December 2021 - november 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Co-design (HU) • HU Expertisegebied Samen Duurzaam; • COE Smart Sustainable Cities • HU KC Gezond en Duurzaam Leven
29	Verrijken van leeromgevingen	Project Verrijkingsscan Leeromgevingen. Het doel van de Verrijkingsscan is om instituten en opleidingen te ondersteunen bij het in kaart brengen van wat zij al in huis hebben op het gebied van verrijkte leeromgevingen en bij het identificeren van ambities voor toekomstige ontwikkeling. Het project is gefinancierd vanuit middelen van KC LENI.	Januari 2025 – December 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs • Lectoraat Werken in Onderwijs • Lectoraat Co-design
30	GoPro: GrensOverstijgend PRaktijkOpleiden	Praktijkexamens zijn een belangrijk deel van de opleiding. Een goede beoordeling en evaluatie zijn daarom van groot belang. Een camera kan helpen om kritische momenten in beeld te brengen voor de beoordeling, als bewijsstuk of voor een eindgesprek. In dit eerste verkennende onderzoek wordt gekeken naar hoe praktijk professionals aankijken tegen het gebruik van de go pro camera met betrekking tot examinering.	September 2022 – 1 juli 2025	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs (HU) • Universiteit Twente (penvoerder) • Koning Willem II College • Werkveldpartners
31	In Beweging: Kinderfysiotherapeut 2040	Het doel van dit onderzoeksproject is om kinderfysiotherapeuten te ondersteunen bij het aangaan van samenwerkingen en het begeleiden van gedragsveranderingsprocessen zodat zij kinderen met beperkingen beter kunnen ondersteunen bij het meer bewegen in hun eigen omgeving.	April 2023 - maart 2026	• Lectoraat Beroepsonderwijs (HU) • Lectoraat Duurzame gemeenschappen (HU) • Lectoraat Leefstijl en Gezondheid (HU) • Lectoraat Co-Design (HU) • Lectoraat Human Experience & Media (HU) • Partners uit de zorg

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
32	Kennisnetwerk Beroepsonderwijs (SIA Platform)	Het sinds 2002 bestaande Kennisnetwerk Beroepsonderwijs richt zich op vraagstukken van beroepsonderwijs in relatie met ontwikkelingen in de (regionale) beroepspraktijk en maatschappelijke uitdagingen. Deelnemers zijn lectoren, hoogleraren en recent ook practoren. De inhoudelijke focus van het Kennisnetwerk betreft de kwaliteit van het beroepsonderwijs in het algemeen, de bijdrage van het beroepsonderwijs aan het leven lang ontwikkelen en het onderzoekende en responsieve vermogen van het beroepsonderwijs. Het Kennisnetwerk is ook een strategische alliantie om de kennisinfrastructuur over leren en ontwikkelen van en voor het gehele beroepsonderwijs te versterken omdat de omvang van het onderzoek en onderzoekscapaciteit gericht op beroepsonderwijs, achterlopen op de omvang en het belang van het beroepsonderwijs in Nederland.	April 2023 - maart 2026 (periode SIA-platformsubsidie)	- HU, lectoraat Beroepsonderwijs (penvoerder) Lectoren van: - HAN - Hogeschool Rotterdam - Aeres - Zuyd Hogeschool - NHL Stenden Hogeschool - Fontys Hogescholen Practoren van: - Landstede MBO, - MBO Rijnland, - MBO Amersfoort - Albeda College - Vista College - Noorderpoort College - MBO Utrecht - Da Vinci College - Scalda - MBO Midden Nederland - ROC van Twente Hoogleraren van: - Open Universiteit Ondersteund door: - ECBO
33	Samenwerking met practoraten	Om samenwerking rond onderzoek met mbo-instellingen te versterken, is er intensievere samenwerking met practoraten van Landstede, mboRijnland en MBO Amersfoort. Om deze samenwerking te bekrachtigen zijn intentieverklaringen over de beoogde samenwerking opgesteld.	Practoraat docentprofessionalisering Landstede: April 2020 - doorlopend Practoraten Research Lab en Leven Lang Flex mboRijnland: September 2020 - doorlopend Practoraat lector Samenwerkende Professionals MBO Amersfoort: Juni 2021 - doorlopend	- HU, lectoraat Beroepsonderwijs - Practoraat Landstede (Marjanne Hagedoorn) - Practoraten mboRijnland (Jantje Timmerman, Kathinka van Doesem) - Practoraat MBO Amersfoort (Franck Blokhuis)
34	Professional Doctorate Onderwijs: Leren & Professionaliseren	Bijdrage aan de ontwikkeling van een volwaardig doctoraat, gelijkwaardig maar anders dan de PhD op kwalificatieniveau (EQF) 8. Met het PD-programma leren kandidaten te interveniëren in complexe praktijken en zo bij te dragen aan duurzame innovatie en oplossingen. Het programma wordt aangeboden door hogescholen in Nederland en bevindt zich in een pilotfase. Er zijn programma's op verschillende domeinen waarvan 'Onderwijs: Leren & Professionaliseren' er een is. Leading lector van het nationaal consortium is de lector beroepsonderwijs HU. Het domein 'Leren & Professionaliseren' is gericht op complexe vraagstukken rond georganiseerde leerpraktijken. De ambitie is om bij te dragen aan het adequaat opleiden, toerusten en ondersteunen van mensen opdat ze een betekenisvolle plek in de samenleving en beroepspraktijk kunnen verwerven en behouden. De PD kandidaten in dit domein zijn professionals die zich richten op de strategie, vormgeving en uitwerking van het leren en professionaliseren van kinderen, jongeren of volwassenen. De vraagstukken waar aan gewerkt wordt zijn relevant voor de beroepspraktijk en	2020 - 2029	Intern (HU): - Lectoraat Beroepsonderwijs - Lectoraat Werken in Onderwijs - Lectoraat Onderzoekend Vermogen - Lectoraat Organiseren van Waardig Werk - Lectoraat Organisaties in Digitale Transitie - Expertisegebied Samen Lerend Extern: - Hogeschool van Amsterdam - Aeres Hogeschool - Hogeschool Saxion - HAN University of Applied Sciences - Marnix Academie - Fontys Hogescholen

	Naam	Onderwerp	Looptijd project	Partners
		trachten een bijdrage te leveren aan oplossingen voor de grotere maatschappelijke opgaven en transities in Nederland. Zie ook: https://www.vereniginghogescholen.nl/themas/professional-doctorate		
35	Krachten bundelen: flexibele, interprofessionele leerroutes door de leerwerkbedrijven van ROC Nijmegen in co-creatie met de regio PD-traject Mariska Koopmans (domein Leren en Professionaliseren)	De arbeidsmarkt verandert snel en vraagt om wendbare professionals. Het PD-traject van Mariska Koopmans richt zich op het creëren van flexibele leerroutes voor hospitality-opleidingen van het middelbaar beroepsonderwijs, die aansluiten bij de behoeften van jongeren én werkenden. Centraal staan de leerwerkbedrijven, zoals het Restaurant en de Winkel, waar studenten in een realistische omgeving leren en samenwerken. In co-creatie met stakeholders zoals opleidingsteams, onderwijsmanagers en werkveld, wordt op ontwerpende, creatieve en reflectieve wijze gewerkt aan toekomstbesteding hospitality-onderwijs. Dit PD-traject draagt bij aan het verbeteren van en ontwikkelen van inzichten over innovatieve leeromgevingen, flexibilisering en interprofessioneel leren en werken in het mbo.	2025-2029	Intern (HU) - Lectoraat Beroepsonderwijs - Lectoraat Werken in Onderwijs Extern - ROC Nijmegen
36	Professional Doctorate - Leren en Professionaliseren - Een innovatieve doorlopende leer- en loopbaanlijn ter bevordering van het vinden en behouden van duurzaam werk voor Entree-studenten. PD-traject Marianne Wildeman (domein Leren en Professionaliseren)	Entree-studenten van praktijkgerichte mbo-niveau 1 opleidingen zonder instroomseisen bevinden zich vaak in een kwetsbare arbeidsmarktpositie. Ze vinden moeilijk duurzaam werk, wat hun economische zelfstandigheid en loopbaankansen beperkt. Dit PD-traject richt zich op het ontwikkelen van een innovatieve, doorlopende leer- en loopbaanlijn. Onderwijs, bedrijven en gemeenten werken samen in een ketenaanpak: van de start van de opleiding tot en met het eerste jaar op de arbeidsmarkt. Studenten doen praktijkervaring op, ontvangen begeleiding op maat en worden ondersteund door een netwerk van professionals. Zo beoogt deze aanpak hun kansen op duurzaam werk, zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie te vergroten.	2025-2031	Intern (HU) - Lectoraat Beroepsonderwijs - Lectoraat Organiseren van Waardig Werk Extern - mboRijnland