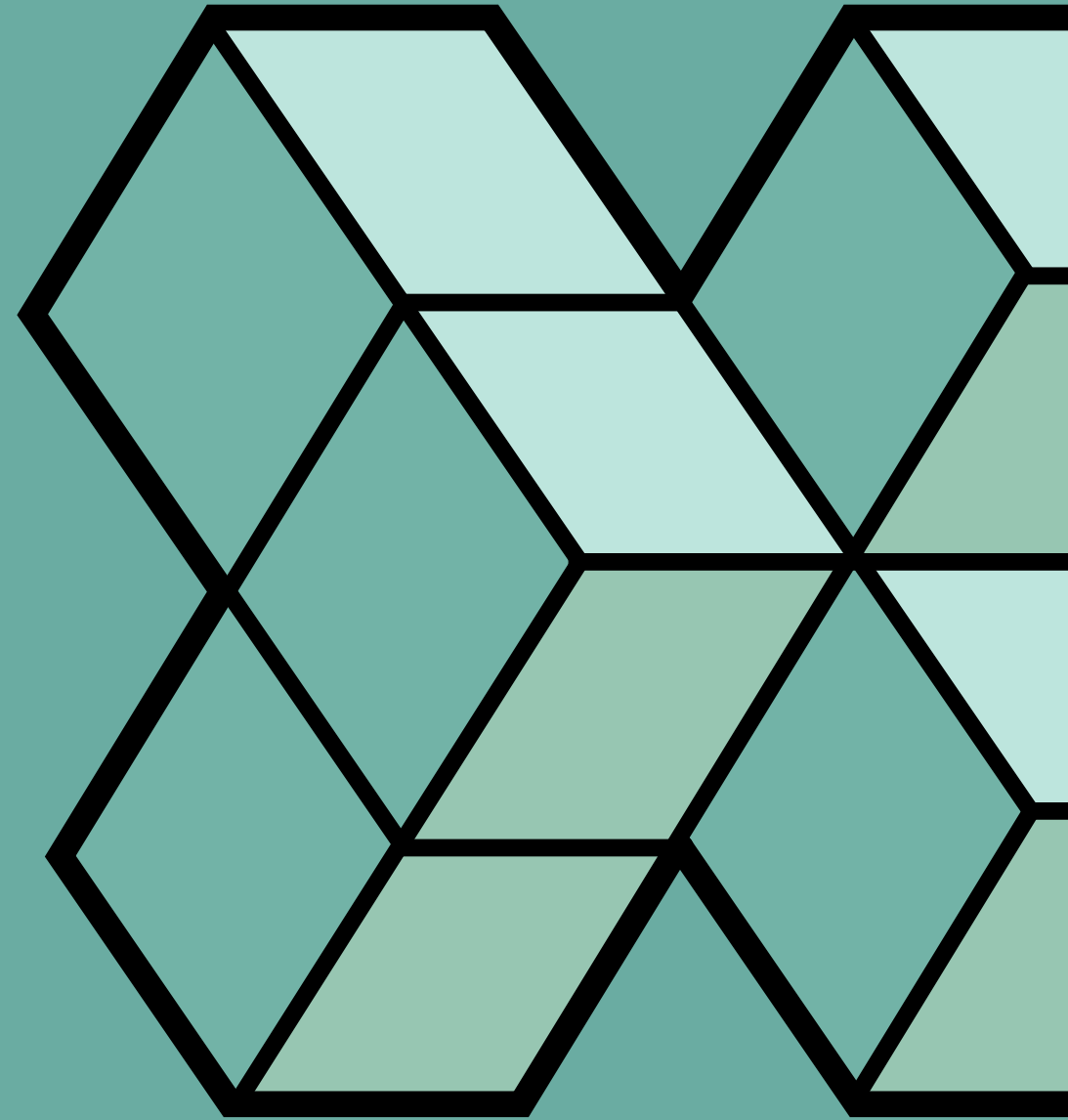


Waaier

Inzicht in wendbaar vakmanschap van studenten

Een hulpmiddel voor begeleiders om het gesprek aan te gaan over het verbetergerichte werken en leren van studenten



Inleiding

Deze waaier is bedoeld als hulpmiddel om wendbaar vakmanschap van studenten inzichtelijk te maken. In leerwerksituaties gebeurt veel en willen we veel. Het is belangrijk dat het werk afkomt én dat studenten de kennis, vaardigheden en houding van vakmensen ontwikkelen. Daardoor is er vaak veel oog voor het werk en het basisvakmanschap. Er is soms weinig oog voor het wendbare vakmanschap: het verbetergericht werken en daarvan leren. Terwijl wendbare vakmensen wel nodig zijn.

Hoe laat je studenten kennismaken met hun wendbare vakmanschap?

Deze waaier geeft je handvatten om het wendbare vakmanschap van studenten inzichtelijk te maken. Het laat zien hoe studenten verbetergericht werken en leren zodat jij als begeleider kunt kiezen welk leerproces je kunt versterken.

Legenda

Informatie	Kaarten met informatie over wendbaar vakmanschap en het begeleiden daarvan
-------------------	--

Vragen voor student(en)	Kaarten met vragen die studenten kunnen uitdagen om hun proces inzichtelijk te maken
--------------------------------	--

Inschatting door begeleiders	Kaarten met hulpmiddelen waarmee je als begeleider kunt inschatten in welke mate studenten verbetergericht werken en leren
-------------------------------------	--

Het proces van wendbaar vakmanschap: verbetergericht werken en leren



Begeleiden van wendbaar vakmanschap

Ervaringen op de werkplek en de mate waarin studenten in werksituaties verbetergericht werken en leren staan centraal.

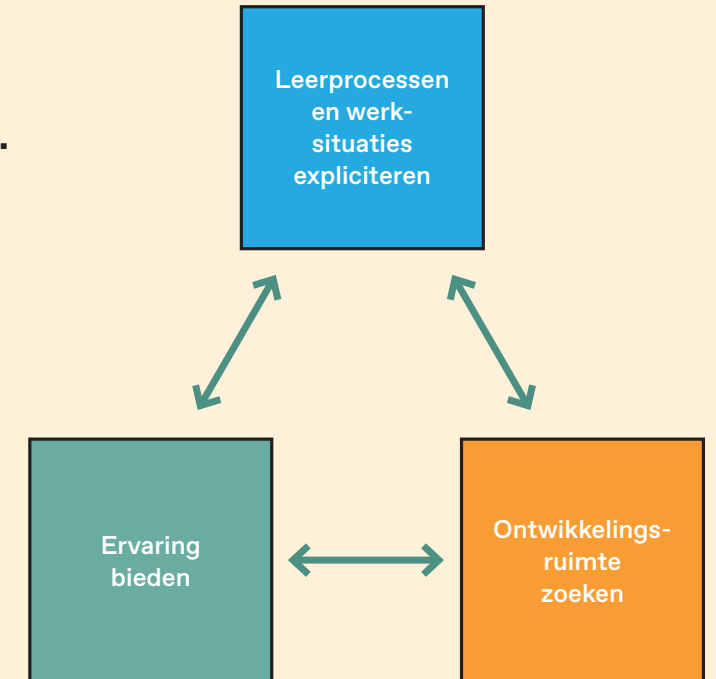
Studenten ervaren echter niet altijd een eigen aandeel in het verbeteren. En als dat wel zo is, kunnen ze niet altijd stappen zetten in het verbeteren.

Begeleiding helpt studenten

- om blokkades in het verbetergericht werken en leren te overbruggen
- het verbetergericht werken en leren te versterken

Begeleiding is dus steeds op zoek naar de ontwikkelruimte voor studenten in het verbeteren van de werksituaties of zichzelf

Inzicht in het verbetergericht werken en leren (blauwe blok) is essentieel om de ontwikkelruimte in te schatten



Wat houdt de student(en) bezig in de werksituatie(s)?

Is/was er iets in de werksituatie dat je bezighoudt?

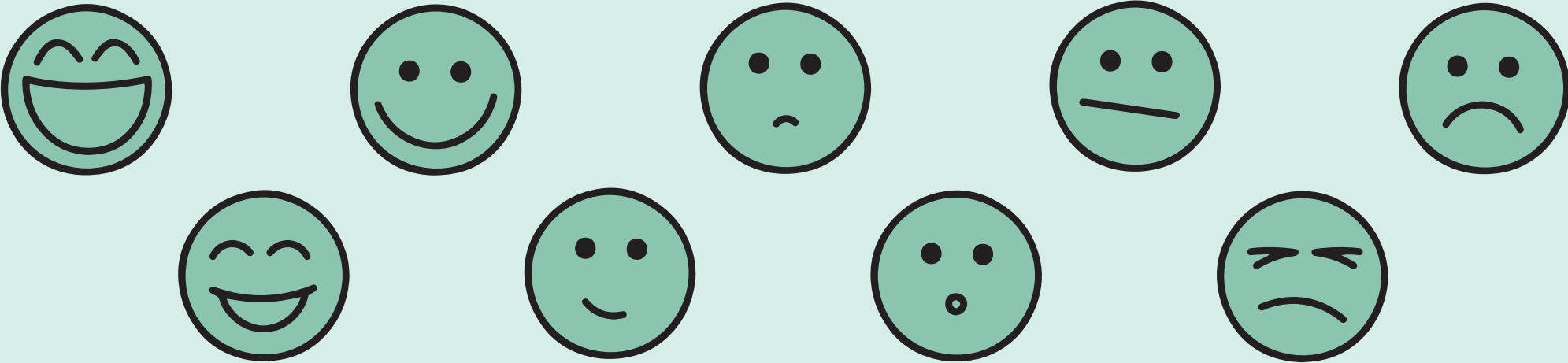
Een moment dat je aan het nadenken zette, dat je opvallend vond, waar je mee zit of zat?

Mogelijke doorvragen

- Waardoor houdt de situatie je bezig? (wrijving, emotie, ambitie)
- Heeft dat met jezelf te maken of met de werksituatie of beide?
- Vind je dat jij iets moet veranderen? Dat jou iets te doen staat?
- Wat dan?
- Wat zie je jezelf dan (anders) doen?



Hoe uitdagend/spannend is de werksituatie voor de student(en)?



Vragen voor de student(en)

Als je er als begeleider niet bij was: wat was de situatie?

Wat was de situatie?

Mogelijke doorvragen

- Met wie was je daar? Wat deed jij?
- Wat gebeurde er volgens jou?
- Waar deed het je aan denken?
- Wat wordt er van jou gevraagd?



Wat is het voornemen van de student(en)?

Vragen voor de student(en)



Kan de student of kunnen studenten verder?

Welke ideeën heb of had je om met deze werksituatie(s) aan de slag te gaan en waarom die?

Mogelijke doorvragen

- Durf of durfde je het aan om dat uit te proberen?
- Waar twijfel je over en waar ben je zeker(der) over?
- Wat verwacht(te) je dat er gaat gebeuren?



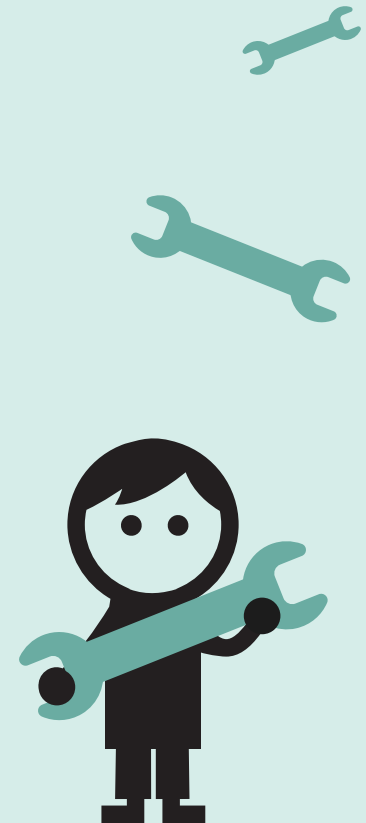
Wat gaan/kunnen student(en) verder doen?

Waar ga je de komende tijd mee aan de slag?

Mogelijke doorvragen

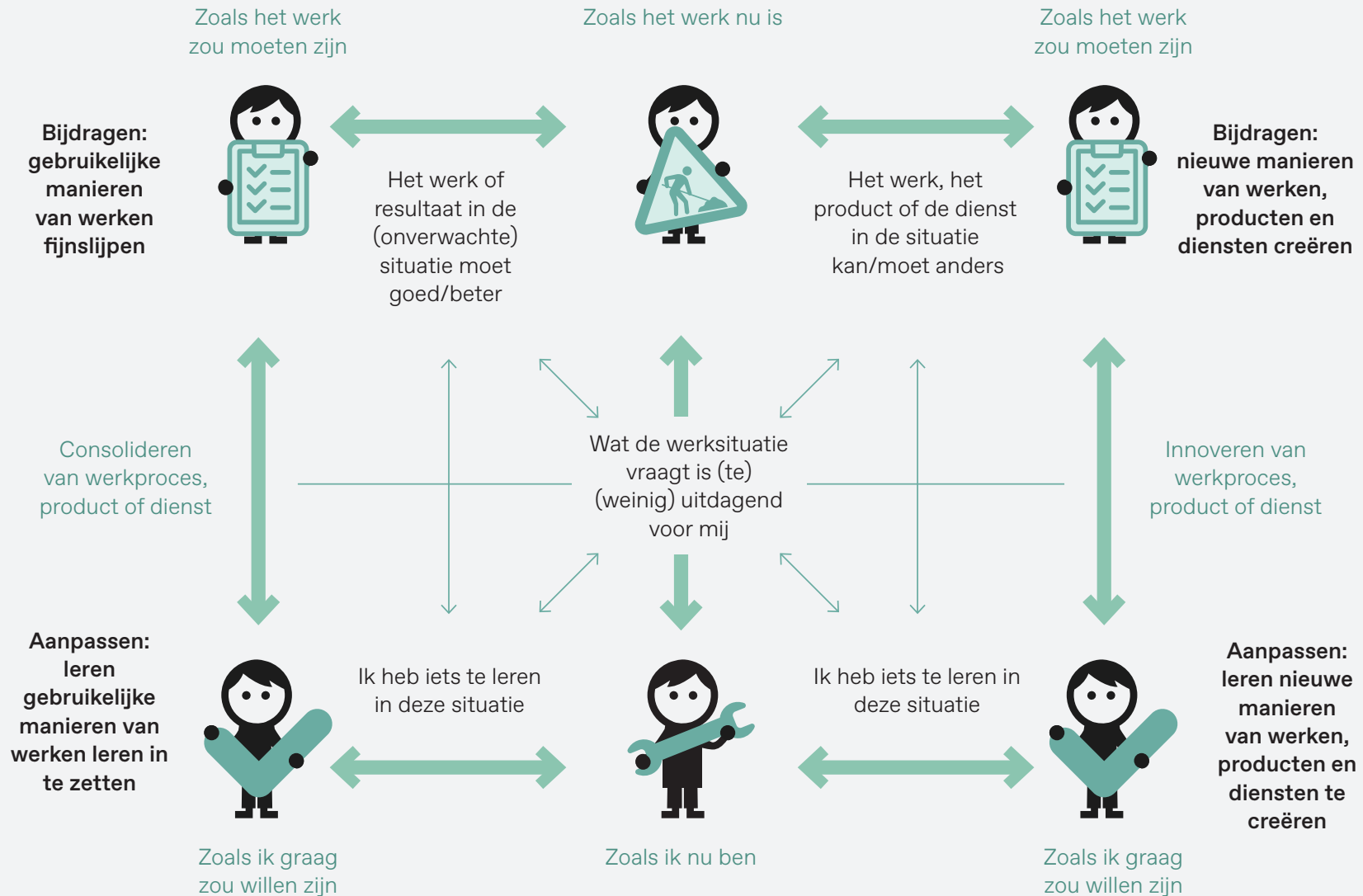
- jezelf ontwikkelen: Hoe ga je dat doen?
- het werk verbeteren: Hoe ga je dat doen?
- de werksituatie veranderen: Wat kan en mag je veranderen?
Hoe ga je dat doen?

- Wat wil je bereiken en/of wat levert jou dat op?
- Wat heb je nodig?
- Wie kunnen je daarbij helpen?



Op welke pijl zit de wrijving voor de student?

Inschattting door de begeleider(s)



Komen studenten tot verbetergericht werken en leren?

Inschatting door de begeleider(s)

