

Algemene informatie Leren lesgeven

In 'Leren Lesgeven' werkt de student aan de ontwikkeling van het leraarschap: het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eerste lessen voor de vakken Natuur & Techniek, Taal en Rekenen. De student leert in deze onderwijseenheid hoe het basisschool onderwijsprogramma in de bovenbouw is opgebouwd en past dit direct toe in de vakken Taal, Rekenen en Natuur & Techniek. Hij maakt hierbij kennis met twee didactische modellen. De vakken Onderwijskunde & Pedagogiek, Digitale Geletterdheid en Handschrift vormen een aanvulling.

Gedurende de bijeenkomsten op de opleiding en tijdens de stage leert hij een les te ontwerpen en uit te voeren. Ook vinden er op verschillende momenten klassikale (feedback)gesprekken plaats zodat hij weet waar hij staat in zijn ontwikkeling als leerkracht in het leren lesgeven. Dit helpt hem om nieuwe doelen te stellen in het voorbereiden, ontwerpen of uitvoeren van zijn les.

Vanuit bestaande methodes en bronnen maakt hij lessen die aansluiten bij de kenmerken en het niveau van zijn groep en hij onderbouwt de keuzes met actuele vakinhoudelijke en didactische inzichten. Bij het uitvoeren van de lessen volgt hij de ontwikkeling van leerlingen op de gestelde doelen en reflecteert op zijn aanpak.

De student ontdekt in deze onderwijseenheid dat leren lesgeven meer is dan het uitvoeren van een methode: het gaat om het maken en verantwoorden van keuzes, het volgen van de ontwikkeling van kinderen en het steeds beter kunnen verbinden van theorie en praktijk.

De student rondt de onderwijseenheid af met drie toetsen:

1. Groepsassessment Leren Lesgeven
2. Kennistoets Natuur & Techniek
3. Reken Wiskunde Toets (RWT)*

*RWT is een verplichte landelijke rekentoets. In de rekenlessen wordt er aan de ontwikkeling van deze vaardigheden aandacht besteed.

1. Het groepsassessment Leren lesgeven

De student werkt toe naar het ontwerpen en uitvoeren van drie verschillende lessen voor de vakken rekenen, taal en natuur & techniek.

Tijdens de bijeenkomsten ontvangt de student gefundeerde feedback. Dit gaat om feedback op vakinhoudelijke kennis in samenhang met keuzes voor het lesontwerp, het uitvoeren van de les en zijn ontwikkeling. Ook in de praktijk ontvangt de student feedback van zijn praktijkopleider in relatie tot de verschillende onderdelen van het lesvoorbereidingsformulier (beginsituatie, lesdoelen, klassenorganisatie, lesopbouw, evaluatie). De

lesvoorbereiding en de ontvangen feedback vormen samen een voorwaardelijk onderdeel van je toetsing en betreft alle drie de vakken.

De student zet een didactisch model in: een direct instructiemodel (zoals aangeboden bij O&P) voor Taal en onderzoekend leren voor Natuur & Techniek en bij Rekenen kun je kiezen tussen onderzoekend leren of directe instructie afhankelijk van het onderwerp.

De student sluit dit onderdeel van de onderwijseenheid af met een groepsassessment. Tijdens het groepsassessment toont de student aan welke ontwikkeling hij heeft doorgemaakt en reflecteer hij op de gegeven les van **rekenen of taal**.

Onderstaande planning maakt inzichtelijk wat de student doet: op de opleiding, op de werkplek en ter voorbereiding.

DEELTIJD:

Week nummer	Onderdeel van de les	Vorm van feedback	Stage	Op de opleiding
38	<p>Beginsituatie</p> <p>Stap 1a: Observeren van de lessen taal, rekenen en natuur& techniek.</p> <p>Stap1b: Bevragen praktijkopleider</p>	<p>Formatief handelen vooraf.</p> <p>Kwaliteitsbese f bijbrengen.</p>	<p>Stap 1a</p> <p>Observeren van de lessen taal, rekenen en natuur& techniek.</p> <p>De beginsituatie van de leerlingen, de opbouw van de les en de manier en keuzes die jouw praktijkopleider heeft gemaakt.</p>	<p>Stap 1a</p> <p>Kennismaken met: Leesonderwijs in de bovenbouw</p> <p>Rekenonderwijs in de bovenbouw</p> <p>Natuuronderwijs in de bovenbouw</p> <p>Theorie & praktijk</p>
39	<p>Stap 1c: Analyseer hoe de klassenorganisatie er in de lessen uitziet.</p> <p>Stap 1d: Bevraag de praktijkopleider op de keuzes die hij maakt in zijn klassenorganisatie</p> <p>Stap 1e: Beginsituatie bepalen met de praktijkopleider.</p> <p>Stap 1f: voorleggen van de beginsituatie en ophalen van feedback bij je praktijkopleider</p>		<p>Stap 1a Observeren van de lessen taal, rekenen en natuur& techniek.</p> <p>De beginsituatie van de leerlingen, de opbouw van de les en de manier en keuzes die jouw praktijkopleider heeft gemaakt.</p> <p><i>Vanaf week 39 uitvoeren van kleine lesactiviteiten op de stageplek. Denk aan voorlezen, begeleiden van een groepje, les nakijken, of iets dat betrekking heeft op de les en/of wat je praktijkopleider aan je vraagt.</i></p>	<p>Stap 1a Kennismaken met Leesonderwijs in de bovenbouw</p> <p>Rekenonderwijs in de bovenbouw</p> <p>Natuuronderwijs in de bovenbouw</p> <p>Eerste inzichten die opgedaan zijn in de praktijk uitwisselen.</p> <p>Voorbereiden gesprek met PO : Stap 1b tot en met 1d (beginsituatie in kaart brengen). Denk bijvoorbeeld aan de beginsituatie van de leerlingen, de gehanteerde methode of methodiek. De plek op het rooster, en dergelijke.</p>

				Casuïstiek beginsituatie
40 (taal + rek) 41		Bij bijeenkomst klassikale (vluchtige) feedback op basis van eerste concept	Uitvoeren stap 1b tot en met 1d . Stap 1e: Beginsituatie bepalen met de praktijkopleider: inzicht in het niveau van de groep en gedrag en werkhouding. Stap 1f: voorleggen van de beginsituatie en ophalen van feedback bij je praktijkopleider (uitvoeren week 42)	Inzichten 1e en 1f uitwisselen. Week 41: Handschrift Verbonden schrift Week 42: de groep bepaalt welke omschrijving beginsituatie aangeleverd wordt bij de vakdocent. Week 42: vakdocent bekijkt de aangeleverde stukken. Week 44-45 docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk studenten) van good- practice.
44 (nat) 45 (taal + rek)	Afronden beginsituatie Start Ontwerpen Stap 2a: introductie ontwerpen: Voorbereiden van een les natuur & techniek/ taal/ rekenen met behulp van de verschillende vormen van didactiek (banende didactiek, onderzoekend leren/ directe instructie/ ..)	Klassikale feedback door docent	Opstap 2b: Lesdoel bepalen die je in week 47 gaat geven. Lesopbouw vakspecifiek uitzoeken. Denk aan methode/ aanpak zoals gewerkt wordt op de stageschool.	Afronding Stap1: De docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk van studenten) van good- practice. Studenten gaan in hun groep feedback geven op elkaars beginsituatie en stellen zelf wat er goed gaat en wat te ontwikkelen is ten aanzien van het beschrijven ten aanzien van een beginsituatie. Introductie stap 2 ontwerpen.
46	Stap 2b Bepaal het lesdoel en geef de lesopbouw vorm. Bepaal hoe de klassenorganisatie eruitziet.	Feedback aan elkaar op ontwerp.	Bespreek klassenorganisatie op de stageplek.	Studenten nemen lesdoel en lesopbouw en passende materialen mee.

	<p>+ oefenen en ervaren activiteiten & didactiek op de HU.</p> <p>Stap 2c Voorleggen van de les uit stap 2b en feedback ophalen bij je praktijkopleider</p> <p>+ oefenen en ervaren activiteiten & didactiek op de HU.</p>			<p>Ontwerp uitwisselen en feedback geven.</p> <p>Oefenen en ervaren activiteiten & didactiek</p> <p>Bijvoorbeeld door het oefenen van instructie.</p> <p>Week 46: de groep levert zijn ontwerp van natuur, rekenen en taal (met beginsituatie) aan.</p> <p>Week 48: vakdocent van natuur, rekenen en taal geeft feedback <i>onder-op of boven niveau</i>.</p>
47	<p>Oefenen voor formatief evaluatiemoment in week 48.</p> <p>Tussen week 46 en vóór week 49 schrijf je per vak een korte inleiding (1A4) aan de hand van het Gouden Cirkel principe (S. Sinék) over je lesontwerp onderbouwd met praktijk, theorie en professionele keuzes.</p> <p>Docent geeft formatieve feedback <i>onder-op of boven niveau</i>.</p>	<p>Feedback door vakdocent bij natuur, rekenen en taal.</p>	<p>Opstap 3 uitvoeren:</p> <p>Geven van de lessen en evalueren met de leerlingen en praktijkopleider.</p>	<p>Afronding Stap 2:</p> <p>Week 47: Docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk) van good-practice.</p> <p>Oefenen van de afsluiting (op HU).</p> <p>Week 47: Handschrift Blokschrift</p>
48	<p>Uitvoeren</p> <p>Stap 3: Geven van de lessen en evalueren met de praktijkopleider.</p>		<p>Stap 3 uitvoeren:</p> <p>Geven van de lessen en evalueren met de praktijkopleider</p>	<p>Theoretisch vakinhoudelijke kennisdeling door studenten over 'de goede les'.</p>

49 50 (taal + rek) 2 (taal + rek)	Stap 4 Evalueren van de lessen Samenwerken aan eindassessment. Student ontvangt feedback op de Gouden Cirkel.	Feedback aan elkaar Feedback aan jezelf Feedback door docent bij natuur, rekenen en taal: <i>Hoe kun je denkwerk overlaten maar ze toch voldoende meegeven om tot actie over te gaan.</i>		
Week 3 en 4	Assessment leren lesgeven			Assessment leren lesgeven

VOLTIJD

Week nummer	Onderdeel van de les	Vorm van feedback	Stage	Op de opleiding
39 (taal, rek, natuur) + 39 taal en rekenen	Gezamenlijke start taal, rekenen en natuur & techniek			Introductie onderwijseenheid 2 Theorie & praktijk
40 (taal, rekenen en natuur) 41 (taal, rekenen, natuur) + 41 natuur Week 44 (taal, rekenen, natuur)	Beginsituatie Stap 1a: Observeren van de lessen taal, rekenen en natuur & techniek. Stap 1b: Bevragen praktijkopleider Stap 1c: Analyseer hoe de klassenorganisatie er in de lessen uitziet. Stap 1d: Bevraag de praktijkopleider op de keuzes die hij maakt in zijn klassenorganisatie Stap 1e: Beginsituatie bepalen met de praktijkopleider. Stap 1f: voorleggen van de beginsituatie en	Formatief handelen vooraf. Kwaliteitsbesef bijbrengen. Week 44 Bij bijeenkomst klassikale (vluchtige) feedback op basis van eerste concept	Stap 1a Observeren van de lessen taal, rekenen en natuur & techniek. De beginsituatie van de leerlingen, de opbouw van de les en de manier en keuzes die jouw praktijkopleider heeft gemaakt. <i>Vanaf week 41 uitvoeren van kleine lesactiviteiten op de stageplek. Denk aan voorlezen, begeleiden van een groepje, les nakijken, of iets dat betrekking heeft op de les en/of wat je</i>	Stap 1a Kennismaken met Leesonderwijs in de bovenbouw Rekenonderwijs in de bovenbouw Natuuronderwijs in de bovenbouw Eerste inzichten die opgedaan zijn in de praktijk uitwisselen. Voorbereiden gesprek met PO : Stap 1b tot en met 1d (beginsituatie in kaart brengen). Denk bijvoorbeeld aan de beginsituatie van de leerlingen, de gehanteerde methode of methodiek. De plek op het rooster, en dergelijke. Casuïstiek beginsituatie

	ophalen van feedback bij je praktijkopleider		<p><i>praktijkopleider aan je vraagt.</i></p> <p>Uitvoeren stap 1b tot en met 1d.</p> <p>Stap 1e: Beginsituatie bepalen met de praktijkopleider: inzicht in het niveau van de groep en gedrag en werkhouding.</p> <p>Stap 1f: voorleggen van de beginsituatie en ophalen van feedback bij je praktijkopleider (uitvoeren week 42)</p>	<p>Inzichten 1e en 1f uitwisselen.</p> <p>Week 42: de groep bepaalt welke omschrijving beginsituatie aangeleverd wordt bij de vakdocent.</p> <p>Week 42: vakdocent bekijkt de aangeleverde stukken.</p> <p>Week 44-45 docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk studenten) van good- practice.</p> <p>Week 44: Handschrift - Verbonden schrift</p>
45 (taal, rekenen en natuur) + 45 (taal en rekenen)	<p>Afronden beginsituatie</p> <p>Start Ontwerpen</p> <p>Stap 2a: introductie ontwerpen: Voorbereiden van een les natuur & techniek/ taal/ rekenen met behulp van de verschillende vormen van didactiek (banende didactiek, onderzoekend leren/ directe instructie/ ..)</p>	Klassikale feedback door docent	<p>Opstap 2b: Lesdoel bepalen die je in week 47 gaat geven. Lesopbouw vakspecifiek uitzoeken. Denk aan methode/ aanpak zoals gewerkt wordt op de stageschool.</p>	<p>Afronding Stap1: De docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk van studenten) van good- practice.</p> <p>Studenten gaan in hun groep feedback geven op elkaars beginsituatie en stellen zelf wat er goed gaat en wat te ontwikkelen is ten aanzien van het beschrijven ten aanzien van een beginsituatie.</p> <p>Introductie stap 2 ontwerpen.</p> <p>Week 45: Handschrift – Blokschrift</p>
46 (taal, rekenen en natuur) + 46 taal en rekenen	<p>Stap 2b Bepaal het lesdoel en geef de lesopbouw vorm. Bepaal hoe de klassenorganisatie eruitziet. <i>+ oefenen en ervaren activiteiten & didactiek op de HU.</i></p> <p>Stap 2c Voorleggen van de les uit stap 2b en feedback ophalen bij je praktijkopleider <i>+ oefenen en ervaren activiteiten & didactiek op de HU.</i></p>	Feedback aan elkaar op ontwerp.	Bespreek klassenorganisatie op de stageplek.	<p>Studenten nemen lesdoel en lesopbouw en passende materialen mee.</p> <p>Ontwerp uitwisselen en feedback geven.</p> <p>Oefenen en ervaren activiteiten & didactiek Bijvoorbeeld door het oefenen van instructie.</p> <p>Week 46: de groep levert zijn ontwerp van natuur, rekenen en taal (met beginsituatie) aan.</p>

				Week 46: Handschrift – cijfers en sommen Week 48: vakdocent van natuur, rekenen en taal geeft feedback <i>onder-op of boven niveau</i> .
47 (taal, rekenen en natuur) + 47 taal en rekenen	Oefenen voor formatief evaluatiemoment in week 48. Tussen week 46 en vóór week 49 schrijf je per vak een korte inleiding (1A4) aan de hand van het Gouden Cirkel principe (S. Sinek) over je lesontwerp onderbouwd met praktijk, theorie en professionele keuzes. Docent geeft formatieve feedback <i>onder-op of boven niveau</i> .	Feedback door vakdocent bij natuur, rekenen en taal.	Opstap 3 uitvoeren: Geven van de lessen en evalueren met de leerlingen en praktijkopleider.	Afronding Stap 2 : Week 47: Docent geeft in hoofdlijnen terugkoppeling aan de gehele klas. Met korte illustraties (uit aangeleverd werk) van good-practice. Oefenen van de afsluiting (op HU).
48 (taal, rekenen en natuur) + 48 taal en rekenen	Uitvoeren Stap 3: Geven van de lessen en evalueren met de praktijkopleider.		Stap 3 uitvoeren: Geven van de lessen en evalueren met de praktijkopleider	Theoretisch vakinhoudelijke kennisdeling door studenten over 'de goede les'.
49 (taal, rekenen, natuur) + 49 taal en rekenen				
50 stageweek				
51 (taal, rekenen en natuur)	Stap 4 Evalueren van de lessen	Feedback aan elkaar Feedback aan jezelf Feedback door docent bij natuur, rekenen en taal.		
1 (taal, rekenen en natuur) + 1 taal en rekenen	Samenwerken aan eindassessment. Student ontvangt feedback op de Gouden Cirkel.	Feedback aan elkaar Feedback aan jezelf Feedback door docent bij natuur, rekenen en taal.		
2 (taal, en rekenen + 2 taal en rekenen)	toets natuur			
Week 3 en 4	Assessment leren lesgeven			Assessment leren lesgeven