

## Naam cursus: Kind en talentontwikkeling

Cursuscode: OTF3-KETO-23

Aanbod in jaar 3 – voltijd semester 2 en deeltijd semester 1 of 2

Cursuscoördinator voltijd: Marjolein van Buuren

Cursuscoördinator deeltijd: Dorien Corver

### Doel 1.

**Doel 2.** Je ontwerpt op basis van de analyse (leerdoel 1) betekenisvol onderwijs binnen de mogelijkheden van jouw dagelijkse onderwijspraktijk waarmee jij aansluit bij de ontwikkeling en talenten van leerlingen.

**Leerdoel 3.** Je creëert een inspirerende leeromgeving tijdens de uitvoering van het ontworpen onderwijs.

**Leerdoel 4.** Je evalueert jouw analyse, het ontwerp, het proces en resultaat om een inspirerende leeromgeving te creëren. Je reflecteert op jouw handelen gedurende het hele proces.

**Doel:** In deze beroepshandeling wordt vanuit de HGW- cyclus (waarnemen, begrijpen + doelen, plannen en realiseren) toegewerkt naar het ontwerpen, creëren en uitvoeren van een inspirerende leeromgeving voor rekenen-wiskunde, taal, bewegingsonderwijs en handschrift.

Deze beroepshandeling richt zich op de cyclus van Handelingsgericht werken, vanuit de vakgebieden Onderwijskunde & pedagogiek, Taal, Rekenen-wiskunde, Handschrift en Bewegingsonderwijs.  
Bekijk samen van welke vakgebieden al een groepsoverzicht aanwezig is en welke informatie in het leerlingvolgsysteem is opgenomen op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, motorische, creatieve ontwikkeling en de talenten van leerlingen. Bespreek samen welke pedagogische aspecten spelen in de groep. Ook over de talenten en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen kan samen het gesprek gevoerd worden.

Student	Praktijkopleider
<p>Verdiep je in de leerlijnen en lees hoofdstuk 2, 3, 4 en 6 uit Handelingsgericht werken (Pameijer, 2020). Verdiep je in de vakinhoud en -didactiek en in de gebruikte methoden uit jouw groep. Kies voor taal en rekenen-wiskunde een domein waarin je je gaat verdiepen. Bekijk ook voor Handschrift en Bewegingsonderwijs welke mogelijkheden er zijn in de groep. Tijdens de lessen word je begeleid bij onderstaande stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Je brengt de leerlingen in jouw klas in kaart middels een groepsoverzicht op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, motorische, creatieve ontwikkeling en talenten. Hiervoor analyseer je de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerlingen in jouw klas en maak je gebruik van toetsresultaten, het leerlingvolgsysteem, leerlingwerk, observaties en (diagnostisch) leerlinggesprek.</li><li>2) Je stelt van iedere leerling een talent vast.</li><li>3) Je formuleer pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel individueel als voor de groep en stelt lange termijn en korte termijndoelen op.</li><li>4) Hieruit volgt een ontwerp van minimaal drie lessen per vakgebied met uitdagende en</li></ol>	<p>De student heeft toegang nodig tot het leerlingvolgsysteem.</p> <p>De student heeft ook toestemming nodig tot het maken van foto's van leerlingwerk, of de pengreep van de leerlingen.</p> <p>Bespreek samen de groep, de algemene onderwijsbehoeften (werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling) en vakspecifieke onderwijsbehoeften. Bespreek welke talenten van leerlingen bekend zijn en ontdek samen nog meer talenten van de leerlingen.</p> <p>Geef de student de mogelijkheid leerlingen te observeren en om een (diagnostisch) gesprek aan te gaan met een leerling. Bespreek van te voren met de student het doel van het (diagnostisch) gesprek en welke vragen de student de leerling gaat stellen.</p>

<p>inspirerende activiteiten op basis van vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische theorieën. Je sluit hierbij aan bij de visie en planmatige werkwijze van de school en bij de belevingswereld en talenten van de leerlingen.</p>	
<p><b>Toets 1 en 2:</b> De bevindingen van twee vakgebieden worden besproken tijdens twee keer een online <b>driegesprek met student, praktijkbegeleider en vakdocent</b>. (Student van de sportklas hebben één keer een online driegesprek.) De student maakt de afspraak en deelt de schriftelijke informatie voorafgaand aan dit gesprek. Bekijk een toelichting over de toetsing: <a href="https://stream.hu.nl/players/yFPC3uQs-wtzy1Zaa.html">https://stream.hu.nl/players/yFPC3uQs-wtzy1Zaa.html</a> Ter voorbereiding op toets 1 en 2 heeft de praktijkopleider de theoretische onderbouwing, het groepsoverzicht en -plan gelezen. De praktijkopleider vormt een beeld van het werk, waardeert de kwaliteit en formuleert feedback om aan de student mee te geven.</p>	
<p><b>Student</b></p>	<p><b>Praktijkopleider</b></p>
<p>Voer de ontworpen lessen uit en vraag gerichte feedback aan jouw praktijkopleider op jouw handelen. Formuleer bijvoorbeeld observatiepunten. Verzamel bewijsmateriaal waarmee de inspirerende leeromgeving wordt aangetoond (foto's van de uitvoering, leerlingenwerk, uitspraken van leerlingen, feedback). <b>Toets 3:</b> In een posterpresentatie evalueer je op de opleiding de opgedane ervaringen van de twee vakken die niet in het mondeling aan de orde zijn geweest. Benoem de ontwikkelpunten maar ook de parels.</p>	<p>Je geeft feedback op het handelen van de student. Baseer de feedback ook op de feedforward die tijdens het mondeling is meegegeven aan de student. Evalueer samen het proces en de opbrengsten.</p>