

ICALT OBSERVATIE FORMULIER					
Domein	Naam student:			Datum van les:	
	Naam observator:			Stagegroep:	
	Stageschool:			Aantal lln.:	
	Vooropleiding student: mbo/havo/vwo/hbo/wo		Pabo gestart:	Opleidingsjaar pabo:	
	Toelichting score: 0=overwegend zwak, 1= meer zwak dan sterk, 2 = meer sterk dan zwak, 3 = overwegend sterk. U ontvangt een mail met een link naar formdesk om de gemarkeerde scores ook digitaal in te vullen.				
	Indicator: de student..				
	VSL	1.	Toont respect naar leerlingen	0 - 1 - 2 - 3	GLVF 1
VSL	2.	Zorgt voor een ontspannen sfeer	0 - 1 - 2 - 3		
ELO	3.	Zorgt voor een ordelijk verloop van de les	0 - 1 - 2 - 3		
VSL	4.	Ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen	0 - 1 - 2 - 3		
VSL	5.	Zorgt voor wederzijds respect	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	6.	Geeft feedback aan de kinderen	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	7.	Geeft duidelijke uitleg van leerstof en opdrachten	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	8.	Verduidelijkt bij de aanvang van de les de doelen	0 - 1 - 2 - 3	GLVF 2	
DGI	9.	Geeft goed gestructureerd les	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	10.	Gaat tijdens de instructie na of de kinderen de leerstof hebben begrepen	0 - 1 - 2 - 3		
ELO	11.	Zorgt voor doelmatig klassenmanagement	0 - 1 - 2 - 3		
ELO	12.	Gebruikt de leertijd efficiënt	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	13.	Geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	14.	Stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	15.	Betrekt alle leerlingen bij de les	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	16.	Stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken	0 - 1 - 2 - 3		
DGI	17.	Bevordert dat leerlingen hun best doen	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	18.	Stimuleert het gebruik van controle activiteiten	0 - 1 - 2 - 3		
ELO	19.	Gaat tijdens de verwerking na of de kinderen de opdracht op een juiste wijze uitvoeren	0 - 1 - 2 - 3		
AIV	20.	Gaat na of de lesdoelen werden bereikt	0 - 1 - 2 - 3		
AIV	21.	Stemt instructie af op verschillen tussen leerlingen	0 - 1 - 2 - 3	GLVF 3	
IAL	22.	Zorgt voor interactieve instructie- en werkvormen	0 - 1 - 2 - 3		
AIV	23.	Biedt zwakke leerlingen extra leer- of instructie tijd	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	24.	Hanteert werkvormen die leerlingen activeren	0 - 1 - 2 - 3		
AIV	25.	Stemt verwerking af op verschillen tussen kinderen	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	26.	Stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen	0 - 1 - 2 - 3		
IAL	27.	Laat leerlingen hardop denken	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	28.	Leert leerlingen hoe ze complexere problemen kunnen vereenvoudigen	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	29.	Moedigt kritisch denken van leerlingen aan	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	30.	Bevordert het toepassen van het geleerde	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	31.	Vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak	0 - 1 - 2 - 3		
LSA	32.	Leert leerlingen oplossingen checken	0 - 1 - 2 - 3		
Indicator: de leerlingen...					
BL	33.	zijn betrokken bij de les	0 - 1 - 2 - 3		
BL	34.	tonen zich geïnteresseerd	0 - 1 - 2 - 3		
BL	35.	zijn actief op leren gericht	0 - 1 - 2 - 3		
Studenten hebben een versie met een lesvoorbereiding op de achterkant.					

Toelichting op de schalen: VSL= Veilig en stimulerend leerklimaat / ELO= Efficiënte lesorganisatie / DGI= Duidelijke en gestructureerde instructie/ IAL= Intensieve en activerende les/ AIV= Afstemmen van instructie en verwerking op verschillen/ LSA= Leerstrategieën aanleren.